



**MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN READAPTACIÓN A LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA**

**Universidad solicitante:** Universidad de Girona

**Centro responsable:** EUSES – centro adscrito a la UdG

**Denominación del título:**

Máster universitario en readaptación a la actividad física y la competición deportiva por la Universidad de Girona

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de habilitación:** NO

**Índice:**

1. Descripción del título.....	3
2. Justificación .....	5
3. Objetivos.....	14
4. Acceso y admisión de los estudiantes.....	16
5. Planificación de las enseñanzas .....	24
6. Personal académico .....	39
7. Recursos materiales y servicios .....	57
8. Resultados previstos .....	65
9. Sistema de garantía de calidad.....	69
10. Calendario de implantación .....	70
- ANEXO I .....	71

## 1. Descripción del título

**1.1. Denominación:** Máster universitario en readaptación a la actividad física y la competición deportiva por la Universidad de Girona.

**Listado de especialidades:**

**Rama de conocimiento:**

**ISCED 1:** 813 deportes

**ISCED 2:** 723 Enfermería, obstetricia y fisioterapia

**Profesión regulada para la que capacita el título:**

**Profesión regulada según resolución:**

**1.2. Distribución de créditos en el título:**

**Créditos ECTS totales:** 60 ECTS

**Créditos de formación obligatoria:** 45 ECTS

**Créditos de formación optativa:** 0 ECTS

**Créditos de prácticas externas:** 0 ECTS

**Créditos de trabajo de fin de máster:** 15 ECTS

**1.3. Modalidad de enseñanza:** Presencial

**Centro de impartición:**

EUSES – centro adscrito a la UdG

**Períodos de docencia:** anual

**Lenguas utilizadas durante la formación:** Castellano e inglés

**1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

**Primer año:** 45

**Segundo año:** 45

### **1.5. Criterios y requisitos de matriculación:**

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte, incluidos los de máster, puede consultarse a través de su página web:

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normes-de-matricula>

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación en el máster.

**Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo:** 30 créditos el primer año y en 24 los sucesivos

### **Normas de permanencia:**

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-en-els-estudis-de-master-universitari>

### **1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:**

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título.

## **2. Justificación**

### **2.1. Justificación del título: interés académico, científico y/o profesional:**

#### **2.1.1. Introducción**

La finalidad de este máster es la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter multidisciplinar, orientada a la especialización académica y profesional, así como la promoción de la iniciación en tareas investigadoras en el ámbito de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

#### **Demanda potencial del Título y su interés para la sociedad**

La propuesta del programa que se presenta para ser un título universitario oficial de "Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva" se basa en el desarrollo del programa del título propio de Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva que se viene impartiendo en la Universidad de Girona desde el año 2013-2014 (y dos ediciones (2011-2012 y 2012-2013) del Postgrado en Readaptación a la Actividad Física y el Deporte).

En todas las ediciones del máster la demanda a superado la oferta de plazas, concretamente en las tres últimas ediciones del máster propio la demanda ha superado las 45 personas (46 2016-2017, 49 2017-2018 y 60 2018-2019) para las 45 plazas que dispone.

El elevado interés de la sociedad por las actividades deportivas tanto a nivel competitivo como para mejorar la salud y la calidad de vida ha impulsado un gran incremento de las investigaciones científicas en todas las áreas del conocimiento relacionadas con los deportes y la actividad física en general. De hecho, en los últimos 20 años ha podido observarse un crecimiento exponencial de las investigaciones y publicaciones científicas (nacionales e internacionales) relacionadas con la actividad física y el deporte en donde los investigadores más prestigiosos del mundo han publicado y publican hallazgos innovadores y sorprendentes que han sido la base de las notables mejoras del rendimiento observadas en los últimos años en muchos deportistas. De hecho, España es uno de los países de Europa que ha manifestado un elevado interés tanto por la práctica deportiva como por las investigaciones científicas en esta área del conocimiento. Debido a esto, en nuestro país, no sólo ha crecido la demanda de profesionales capacitados para desarrollar y supervisar la formación, preparación y entrenamiento de deportistas de diferentes edades y especialidades deportivas sino también para complementar esta preparación con programas de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

Por esto, en muchos centros, instituciones, clubes o sociedades deportivas ha habido un incremento de la demanda de profesionales con un alto grado de formación tanto en el campo del entrenamiento como en el de la patología que puede afectar a cada deportista en diferentes momentos de su vida. Es en este contexto donde la propuesta de máster que se presenta cobra todo su significado, tal y como se argumenta en los apartados siguientes.

### 2.1.2. Interés profesional:

Además de estos razonamientos, y como mayor justificación a la propuesta de Máster, se ha consultado bibliografía que expone la necesidad de un profesional del deporte y más concretamente titulado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y/o en Fisioterapia con formación y competencias en el campo de la Readaptación.

Detallamos en forma de síntesis, algunas referencias al respecto que entendemos tiene relevancia y que hacen referencias a la necesidad del perfil profesional del que aquí hablamos:

- Etienne (1979), ya nos comentaba la necesidad de realizar una especificidad en la planificación de readaptación (ya él utilizaba este nombre hace casi 30 años)
- Bmhardt (1990) comenta la necesidad de planificar el trabajo post lesión
- Freiwald (1994) habla de unas "primeras fases de técnicas en fisioterapia" para seguir con lo que él llamaba "ejercicio terapéutico"
- Einsingbach et al (1994) aludía al "entrenamiento de rehabilitación", y la necesidad de adaptar la teoría del entrenamiento deportivo a la rehabilitación; este autor también se refería específicamente a la "técnicas activas", y a la necesidad de adaptar éstas a la evolución del deportista lesionado;
- Necesidad de trabajar cualidades como la coordinación, fuerza, resistencia cardiovascular, habilidades funcionales (adaptadas a acciones deportivas) en el proceso de readaptación del deportista (a esto se refieren los diferentes autores ya citados)

Ligado a estos razonamientos académicos, es necesario igualmente detallar aspectos sociales que están fusionados con otros profesionales. En la actualidad, ya existe en Barcelona una cadena de centros de salud (Metropolitan) que han creado de manera específica la figura del Readaptador; además en todo el territorio nacional han aparecido centros especializados en la readaptación a la actividad física y la competición deportiva así como el desarrollo de este servicio específico en establecimientos deportivos y centros de salud, fisioterapia y/o rehabilitación. Este profesional, a diferencia del conocido Entrenador Personal, está dedicado exclusivamente a la completa recuperación de personas que han sufrido una lesión o bien que tienen una enfermedad crónica.

No cabe duda de que este hecho supone una mayor adaptación profesional a las necesidades del entorno social, pues es una gran masa de población la que se encuentra en estas condiciones en algún periodo de la vida.

Se necesitan, evidentemente, personas muy cualificadas para tal tarea, que tengan una formación excelente tanto en temas de salud como en temas de entrenamiento. Los perfiles universitarios existentes y los títulos de grado relacionados con estos no abastecen la necesidad profesional a la que nos referimos y es por ello que entendemos no solo novedoso sino necesario, social y profesionalmente añadir este Máster para garantizar la especialización y dar competencias a los nuevos titulados en éste área concreta y para ello redactamos nuestra propuesta de Plan de Estudios, para ampliar y complementar la formación de estos futuros profesionales.

## **Potencial empleabilidad de los futuros titulados en el entorno productivo.**

En las dos últimas décadas, la industria del deporte ha ganado importancia hasta el punto que el año 2006 las Naciones Unidas estimaron que el sector del deporte representaba globalmente el 3% de la actividad económica mundial y la Comisión Europea decía que la industria deportiva equivalía al 1% del Producto Interior Bruto (PIB) de la Unión Europea. Este crecimiento del sector ha derivado en la creación de nuevos puestos de trabajo relacionados directa o indirectamente con el deporte. En Catalunya, el año 2008, el deporte profesional y amateur generó un volumen de riqueza equivalente al 2,1% del PIB del país, un dato que representa más de la mitad del volumen de la actividad económica del deporte en el conjunto del Estado.

Según la encuesta de hábitos deportivos en Catalunya realizada por el Consell Català de l'Esport el año 2010 el 50,5% de la población catalana de más de 15 años realiza deporte. Las personas hacen más deporte del que creen porque, cuando la encuesta les pedía si hacían alguna de las actividades sugeridas en un listado, la cifra se eleva hacia el 85,6%.

Actualmente hay más de 8.200 clubs deportivos registrados en el Registro de Entidades Deportivas de la Generalitat de Catalunya.

En Cataluña hay más de 60 hospitales, más de 300 centros de atención primaria y más de 500 centros de salud, fisioterapia y/o rehabilitación.

A parte del ámbito profesional catalán los titulados podrán acceder a puestos de trabajo en el resto de España y en el extranjero. Alumnos de las 2 primeras promociones del máster propio actualmente están trabajando como readaptadores en diferentes clubs y centros españoles y extranjeros (Portugal y China son los últimos destinos de algunos de ellos).

Tal como hemos argumentado anteriormente la formación en readaptación está muy demandada tanto dentro de nuestro país como en el resto del mundo. Fruto del trabajo realizado muchos clubs y empresas buscan contratar profesionales formados en nuestro sistema universitario y deportivo.

Teniendo en cuenta estos datos y argumentos así como todo lo expuesto al respecto en los apartados de Demanda, Interés científico e Interés profesional creemos que la potencial de empleabilidad de los egresados se encuentra en:

- La incorporación de los titulados de forma directa o indirecta en el sistema sanitario para trabajar conjuntamente con otros profesionales sanitarios en la mejora del estado de salud de la población.
- El ejercicio libre de la profesión teniendo en cuenta la regulación profesional existente en Catalunya desde el año 2008. Los ámbitos de la actividad física y la salud pueden tener un gran crecimiento en lo que se refiere al ejercicio libre de la profesión.
- La potenciación de las tareas técnicas en los diferentes clubs y entidades deportivas del territorio.

Finalmente, las salidas profesionales de los futuros titulados:

- Planificación de modelos de readaptación y prevención de lesiones en entidades deportivas vinculadas al rendimiento como federaciones y clubes.
- Planificación de modelos de readaptación y prevención de lesiones en entidades deportivas relacionadas con la actividad física y la salud, como por ejemplo diferentes tipos de centros de salud.

- Planificación y ejecución individualizada de procesos completos de readaptación en deportistas.
- Ofrecimiento de grados elevados de experiencia en lesiones específicas propias de determinados deportes.
- Participación, dentro de un equipo interdisciplinario de carácter técnico (entrenador, preparador físico) del entrenamiento habitual de un equipo o de un deportista individual.
- Participación, dentro de un equipo interdisciplinario de carácter de salud (médico, fisioterapeuta, osteópata, nutricionista) de procesos de readaptación a la competición deportiva.
- Confección de proyectos vinculados a cómo disminuir los costes económicos y humanos derivados de lesiones de gran incidencia en determinados entornos deportivos.

Según las salidas profesionales mencionadas, y sumados a los entornos especificados, añadir las siguientes realidades donde también tiene grandes posibilidades de intervención el profesional formado en el presente máster:

- Centros de Atención Primaria y Especializada.
- Centros hospitalarios.
- Centros de Fisioterapia.
- Empresas de todo tipo de características con un mínimo de trabajadores para la readaptación al mundo laboral.
- Escuelas deportivas.
- Centros de tecnificación deportiva.
- Centros de rendimiento deportivo.
- Ejercicio libre de la profesión.

### **2.1.3. Interés académico:**

Es importante destacar también el interés científico que subyace en la formación de qué hablamos. La titulación universitaria de Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva va a facilitar el estudio de los métodos de trabajo que más éxito pueden tener para una correcta recuperación completa y en el menor tiempo posible de las personas. El tiempo es también un gran indicador de calidad, pues favorece la vuelta a la normalidad de la población con la consiguiente disminución del impacto emocional que tiene una lesión o enfermedad. Así pues, las competencias relacionadas con actividades de investigación favorecen la posterior aplicación de estos conocimientos, hecho que mejora la evidencia científica aumentando la formación necesaria para la resolución de problemas que van a tener una aplicación directa para el beneficio del ciudadano.

En esta línea, la puesta en marcha de la Titulación de Máster y el acceso posterior de los titulados a un Doctorado, sin duda revertirá positivamente en una mejor práctica profesional, a la vez que evidentemente acceder a la elaboración y defensa de la Tesis Doctoral, con lo que redundará también en una mayor profundización de conocimientos específicos del alumnado.

Entendemos ese compromiso y desde EUSES – centro adscrito a la UdG, estamos dispuestos a asumir y hacer de la excelencia y la calidad formativa así como de la inserción laboral y la demostración de calidad profesional, una bandera y un signo de identidad diferenciador, a la vez que ser consecuentes con el propio compromiso ético y de excelencia y calidad de la Universitat de Girona.

Además en los últimos años algunas editoriales han mostrado interés en la publicación de libros relacionados con la readaptación; en este sentido se puede mencionar la Editorial médica panamericana (<http://www.medicapanamericana.com/>), hay otras como Human Kinetics (<http://www.humankinetics.com/>) que se especializan en temas relacionados con la actividad física, el entrenamiento y la nutrición deportiva. De todos modos, el aspecto más importante que debemos destacar para valorar la gran importancia científica que han alcanzado las ciencias del deporte es la existencia de más de 125 revistas internacionales de impacto (Hopkins, W.G., Sports Science, 16, 17-19, 2012, <http://www.sportsci.org/2012/wghif.pdf>) relacionadas con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y numerosas publicaciones nacionales que cumplen con los requisitos de rigor científico. Por otro lado, existen numerosas instituciones (públicas y privadas) como el Consejo Superior de Deportes (CSD) o Sanitas que subvencionan y/ promueven año tras año proyectos de investigación (I+D) en estos campos del conocimiento.

La propuesta de máster que se presenta, una vez vistos los intereses profesionales, académicos y científicos de la especialidad, proporcionará a los egresados una formación en el campo de la readaptación deportiva, que les permitirá enfrentarse con garantías al ejercicio profesional y al desarrollo de investigaciones en dicho ámbito.

## **2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características académicas.**

La propuesta que presentamos está dirigida a ofrecer formación en el ámbito de la readaptación deportiva. Dado que los tres perfiles profesionales más significativos en el ámbito de la salud y el deporte son el fisioterapeuta, el graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y el Readaptador, EUSES – centro adscrito a la UdG ha decidido apostar por completar la formación de sus graduados con un máster afín a las dos titulaciones de grado que ya oferta en estos momentos (CAFyD y Fisioterapia). El máster que presentamos es el complemento formativo necesario para la especialización de los alumnos formados en Fisioterapia y/o CAFyD en la readaptación en el sector del entrenamiento deportiva, la salud y la actividad física.

A nivel normativo general se ha atendido:

- Los principios recogidos en el RD 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y sus posteriores modificaciones.
- *“Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster”* de AQU Catalunya.

Dada la singularidad de la propuesta presentada en este documento al referirnos a la creación de un campo profesional, no existen documentos específicos relacionados con la titulación propuesta.

Se han consultado los libros blanco de los grados de Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, constatando que dichos documentos no cubren la necesidad profesional que nosotros planteamos.

Así mismo se ha consultado con el Dr. Ramón Oliver, miembro de la sección médica del Comité Olímpico Español, el cual ha avalado la propuesta, al considerarla muy interesante especialmente teniendo en cuenta los nuevos perfiles de competencias y formativos que se incluyen en la propuesta del título de máster.

La Universidad Tor Vergata de Roma, la cual realiza una formación de características similares y con la que EUSES ya tiene un convenio de Erasmus firmado y con el Doctor Mike Ferrara de la University of New Hampshire, que al igual que en el caso anterior desarrolló una formación con similitudes profesionales a la propuesta por EUSES – centro adscrito a la UdG en su etapa en la University of Georgia.

A pesar de la existencia de muchas titulaciones de posgrado orientadas a la formación específica en Entrenamiento Deportivo, con áreas y contenidos de carácter similar al propuesto, lo cierto es que el programa planteado supone una importante innovación en los ámbitos de las Ciencias del Ejercicio y de la Fisioterapia, pues integra de forma específica los contenidos propios del Entrenamiento Deportivo (con distintos módulos específicos hasta alcanzar los 18 ECTS), con una formación específica y bien estructurada en el ámbito de las ciencias médicas afines a la readaptación (15 ECTS), más los contenidos específicos de metodología (12 ECTS) y un Trabajo final de máster de otros 15 ECTS.

Finalmente, un importante rasgo diferenciador de esta propuesta es que EUSES – centro adscrito a la UdG ya dispone de los libros “Máster de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva – Documento de apuntes” (volumen 1 y 2) coordinados por el Dr. Daniel Romero, director del máster que son soporte básico para el seguimiento de la titulación.

#### En España

En España, actualmente no hay ningún Máster Oficial que contemple el desarrollo de la temática de este máster (Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva).

Dentro de los programas de máster con mayor tradición, conexión con el ámbito profesional y/o reconocimiento, encontramos varios, pero que por su concepción, estructura y contenidos entendemos que no serían competencia para este Programa de EUSES – centro adscrito a la UdG. Incluimos a continuación una relación de estos programas, con comentarios específicos sobre sus contenidos y/o estructura, y los links para ampliar información.

a) El **MASTER PROFESIONAL EN ALTO RENDIMIENTO EN DEPORTES DE EQUIPO** tiene una duración de dos años académicos. Durante ese periodo se imparten un total de **800h** lectivas (80 créditos) que se desarrollan de Octubre a Junio de cada año. **El primer curso** tiene como objetivo conseguir una amplia formación especializada común a todos los deportes colectivos, profundizando de forma especial en las áreas condicional, coordinativa, cognitiva y socioafectiva que configuran la preparación de estas disciplinas. Concretamente, se ofrece al alumnado un total de 10 módulos por año con un total de 40 créditos. **En el segundo curso** se imparten los contenidos que se relacionan con el control, evaluación y la planificación de estos deportes. Durante las tres últimas presenciales los alumnos recibirán clases teóricas y clases prácticas avanzadas impartidas por prestigiosos entrenadores de élite.

**El tipo de docencia** impartida en el **MASTER** es de carácter mixto; el 80% de la carga lectiva se desarrolla mediante enseñanza a distancia y el 20% restante mediante enseñanza presencial. El número total de jornadas presenciales es de veinte, diez por año, cada una de ellas con una duración de ocho horas lectivas. Estas clases presenciales se imparten un sábado de cada mes en las instalaciones del **Fútbol Club Barcelona y del INEFC Centro de Barcelona**. Link: <https://mastercede.com/>.

b) El **Máster de rendimiento y reeducación funcional deportiva en el fútbol** tiene una duración de 1 años, se dirige específicamente a profesionales vinculados al mundo del fútbol, propuesto des de la **RFEF** y es un título propio de la **Universidad Rey Juan carlos**. Al igual que el propuesto por Mastercede es semipresencial. Link: <https://www.rfef.es/formacion/master-rendimiento-y-reeducacion-funcional-deportiva-futbol>.

c) El **Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas** de la **Universidad Católica de Valencia** tiene una duración de 1 curso (60 ECTS). A pesar de compartir en parte competencias y contenidos, la propuesta de EUSES – centro adscrito a la UdG marca una metodología de readaptación muy marcada, con un contenido práctico en el aula centrado en la metodología del proceso de readaptación con docentes especializados en la readaptación; esto le añade un carácter profesionalizador que acompañará al valor de ciencia y académico. La propuesta de EUSES también aporta un gran contenido específico de readaptación, sin entrar, de manera explícita, en el ámbito de la prevención; en este sentido, es muy importante destacar que cuando hablamos de prevención, hablamos de deportistas que no están lesionados, es decir, forman parte de un ámbito diferente al de la readaptación, donde el jugador no está apto para competir; este es un punto clave en cuanto a diferenciación respecto a máster de la UCV. Link: <https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/ciencias-del-deporte/master-universitario-en-ciencias-aplicadas-a-la-prevencion-y-readaptacion-funcional-de-lesiones-deportivas>

d) El **Máster en Fisioterapia del Deporte y Readaptación a la Actividad Física** es un máster oficial pero especialmente diseñado para fisioterapeutas y que incide mucho más en las técnicas. Formación ofrecida por la **Escuela de Fisioterapia Gimbernat – Adscrita a la UAB**. Los módulos específicos de dicho máster son: Fisiología del Entrenamiento. Cualidades Físicas Básicas. Dietética y Nutrición; Psicología del Deporte. Técnicas de Soporte Vital Básico; Terapia Manual I. Técnicas Específicas de Fisioterapia; Terapia Manual II. Técnicas de Fisioterapia de Dificultad Media. Aplicación Práctica; Terapia Manual III. Técnicas de Fisioterapia de Alta Dificultad en su Aplicación; Trabajo final de máster. Link: <http://www.uab.cat/web/informacion-academica-de-los-masteres-oficiales/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general/fisioterapia-del-deporte-y-readaptacion-a-la-actividad-fisica-1096480309770.html?param1=1345679262124>.

#### En Europa

En el contexto del continente europeo existen igualmente infinidad de programas de posgrado en el ámbito de las Ciencias del Ejercicio, con una mayoría muy significativa de programas orientados al campo de la Salud, y más concretamente al de la Salud Pública (especialmente en el Reino Unido). Dentro de los programas identificados como similares, por su aplicación específica al campo del Entrenamiento Deportivo, incluimos a continuación tres programas existentes en el Reino Unido.

a) **MSc STRENGTH AND CONDITIONING BOLTON UNIVERSITY**. El programa planteado por la Universidad de Bolton contempla la realización de diferentes módulos, en un horario de dedicación parcial, de contenidos en dos años de formación, más un tercero dedicado a la elaboración del proyecto de fin de master. Dentro de los contenidos planteados existe un

módulo específico de Nutrición Deportiva, especialmente aplicado al entrenamiento de fuerza, de 15 créditos de duración. Link: <https://courses.bolton.ac.uk/course/SPT013-F-UOB-MX/>.

b) **APPLIED SPORT AND EXERCISE SCIENCE MSc DEGREE, STAFFORDSHIRE UNIVERSITY, UK.** Programa Específico de Entrenamiento Deportivo y Ciencias del Ejercicio, que se desarrolla completamente en soporte on-line, con una duración recomendada de 2 años, con dedicación parcial y 1 año a tiempo completo. Incluye un módulo inicial presencial de inmersión, y la presentación final por parte del alumno de un proyecto de fin de master, con defensa oral. Link: <https://www.staffs.ac.uk/course/applied-sport-exercise-science-msc>.

#### En Estados Unidos

Existen muchas universidades en EEUU con programas de formación de posgrado similares a los planteados en nuestro proyecto, pero al igual que en el caso de España o Europa ningún programa ofrece la misma estructura de contenidos para el ámbito específico de la Readaptación que es sin lugar a dudas el pilar diferencial del programa propuesto.

Los programas más similares son aquellos reconocidos por la *National Strength & Conditioning Association* (NSCA) dentro de su programa Education Recognition Program (ERP). Link: <https://www.nasca.com/erp/>.

#### En el resto de continentes

a) **Master of Clinical Exercise Science and Rehabilitation.** Programa de máster de 1 año y medio en el que pueden participar alumnos residentes y no residentes en el país. Este programa destina una parte importante de los contenidos metabólicos y fisiológicos. Link del máster: <https://www.vu.edu.au/courses/international/AMEP>. Es una formación acreditada por [Exercise and Sports Science Australia \(ESSA\)](#)(external link).

### **2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

#### **2.3.1. Procedimientos internos:**

De acuerdo con el Convenio de adscripción y colaboración académica entre la UdG y EUSES, el plan de estudios se aprueba a través del Consejo de Gobierno de la UdG después de pasar por las diferentes fases de verificación interna de la propuesta de plan de estudios. El procedimiento de consultas internas para la elaboración del plan de estudios se ha desarrollado en base al Sistema de Garantía de Calidad (SGIQ) de la universidad que es también de aplicación a EUSES - centro adscrito a la UdG. Este procedimiento se ha presentado íntegro en el apartado 9 de "Sistema de garantía de la calidad" de esta "Memoria de solicitud de verificación de títulos oficiales".

En el ámbito interno de EUSES se ha tenido en cuenta la opinión una muestra significativa de profesores y alumnos de otros grados y masters, del equipo de dirección y de la Junta de Centro. El procedimiento para recabar estas opiniones se ha basado en entrevistas orales por parte de la comisión promotora de la titulación (tal y como se contempla en el SGIQ).

**Junta de Centro Adscrito:** Se han tenido en cuenta los criterios de gestión administrativa, económica y académica que los diferentes miembros de la Junta han debatido. Elementos básicos como la adaptación de las instalaciones al máster, los equipos necesarios para su

desarrollo así como su sostenibilidad económica y financiera. La última reunión de la Junta referente a la propuesta de máster es de 24 de julio de 2019.

**Profesores:** Los profesores de EUSES – centro adscrito a la UdG han sido consultados especialmente y de forma continuada en la redacción del itinerario curricular pero también en otros aspectos referentes al máster como las necesidades curriculares de los docentes para cada asignatura. Han participado tanto los profesores del Grado en CAFyD, como los del Grado en Fisioterapia y del Máster propio de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva. En cuanto al **diseño** curricular los profesores han complementado con sus sugerencias o correcciones la definición y contenido de las diferentes materias /módulos y asignaturas construidas a partir de la experiencia acumulada en la redacción de los libros “Máster de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva – Documento de apuntes” (volumen 1 y 2) coordinados por el Dr. Daniel Romero, director del máster.

Se han realizado 6 entrevistas y reuniones de trabajo entre los meses de septiembre de 2019 y diciembre de 2019; en las primeras reuniones se ha presentado y debatido la idea inicial y posteriormente se ha trabajado en la concreción de la propuesta en los ámbitos expuestos anteriormente.

**Estudiantes:** A una selección de estudiantes de EUSES (de los 2 grados y del máster propio) así como a diferentes exestudiantes del máster se les ha consultado si consideraban oportuno y necesario el paso de título propio a máster oficial del máster en readaptación a la actividad física y la competición deportiva para completar la oferta formativa y dotar de profesionales especializados a un mercado laboral necesitado de estos perfiles. Del mismo modo los estudiantes han ofrecido su opinión sobre aspectos referentes al diseño curricular. Concretamente, se realizó una reunión de presentación del proyecto a mediados de octubre de 2019 para que dichos estudiantes (con formación y/o experiencia en proyectos previos vinculados a EUSES relacionados o afines a las ciencias del deporte y la fisioterapia) para saber de su interés; a mediados de diciembre se realizó una segunda reunión centrada en el diseño curricular.

### **2.3.2. Procedimientos externos:**

El contenido formativo del máster novedoso y desarrollado por el centro universitario de manera pionera en forma primero de postgrado y después de máster (el curso 19-20 se desarrolla la séptima edición) nos ha proporcionada numerosas relaciones profesionales en el sector.

En este sentido se ha analizado el sector a nivel nacional e internacional a partir de la participación en eventos internacionales y conversaciones con profesionales del sector. Desde 2011 se han atendido a diferentes conferencias vinculadas al sector del máster.

EUSES realizó también 2 Jornadas (2011 y 2016) sobre readaptación a la actividad física y la competición deportiva en las que se generó un foro de discusión sobre los avances del sector y las necesidades de crecimiento y formativas del mismo.

Han existido reuniones continuas entre profesionales relacionados tanto con el deporte de rendimiento, la fisioterapia, la medicina y con la actividad física en relación con la prevención y la mejora de la salud.

Han existido, concretamente, reuniones con titulados universitarios que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de estudio, mostrando su interés a la hora de valorar una

titulación oficial de máster según ellos mismos necesaria para seguir creciendo dado el gran campo profesional existente, la complejidad del mismo y la voluntad de investigar y generar mayor conocimiento.

En el apartado 2.2. se recoge asimismo los procedimientos de consulta externos realizados, como han sido las consultas de los Libros Blancos de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de Fisioterapia.

Asimismo hemos analizado, como también se explica en el apartado 2.2., diferentes planes de estudios de Universidades Españolas que imparten titulaciones similares y de otras Universidades europeas, norteamericanas y australianas en las que se realiza una formación de características parecidas a la propuesta por EUSES, aunque sin profundizar en apartados específicos de readaptación como en esta propuesta de máster.

Asimismo, se ha tenido en cuenta la opinión de diferentes Entidades, Federaciones y Clubs deportivos acerca de la figura del readaptador y la conveniencia de dar formalidad a la formación del mismo; en palabras de los dirigentes de estas Instituciones es una formación imprescindible para garantizar el logro de los objetivos deportivos y sociales de cada institución.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:**

##### **3.1.1. Objetivos:**

El objetivo fundamental del Máster oficial en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva es formar profesionales que adquieran los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para el desarrollo de todas las actividades propias de la readaptación físico deportiva.

El programa de la titulación pretende formar profesionales especializados, con preparación científica y capacitación amplia para que puedan describir, identificar, tratar y desarrollar todos los programas propios vinculados a la readaptación físico-deportiva.

Y en función de sus atribuciones profesionales, contribuir al mantenimiento y mejora de la Salud, del bienestar y de la calidad de vida de las personas.

Realizar las valoraciones necesarias para el conocimiento del estado y progresión del deportista, con la intención de poder decidir sobre los modelos, métodos, procedimientos, recursos y las conductas profesionales adecuadas en cada situación.

Saber reflexionar críticamente sobre cuestiones profesionales, filosóficas, éticas, sociales y culturales que se vean relacionadas con la profesión en su intención de la mejora de la salud de la persona.

Mantener la confidencialidad de los datos a los que accede en función de su trabajo.

Ejecutar proyectos de investigación que contribuyan a la producción de conocimientos en la Readaptación Deportiva, transmitiendo el saber científico por los medios habituales.

El desarrollo del plan formativo debe dotar de una capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional, que siempre se desarrollará desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (Ley

51/2003 de 2 de diciembre, disposición décima de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad) y de acuerdo con valores de una cultura de valores democráticos.

### **3.1.2. Competencias generales y específicas:**

#### **3.1.2.1. Competencias básicas o generales:**

##### **Básicas**

- CB6. Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### **Generales**

- CG1. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- CG2. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

#### **3.1.2.2. Competencias específicas:**

- CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.

- CE3. Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- CE4. Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- CE5. Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- CE6. Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.
- CE7. Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

## **4. Acceso y admisión de los estudiantes**

### **4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.**

La difusión de este máster es responsabilidad del Centro EUSES – centro adscrito a la UdG, al que estará adscrito el máster.

El Centro EUSES se coordinará con la Escuela de Posgrado de la Universitat de Girona, que tiene como responsabilidades importantes el hecho de garantizar que la oferta de Másteres y Doctorados se lleve a cabo según los criterios de calidad y que el contexto en el que se desarrollen sea el correcto.

El centro se encarga de la difusión de los trípticos anunciando los programas de Másteres, de la publicación de anuncios en la prensa cercana y de la elaboración de información para la página web de la Escuela de Posgrado, en la que se informa de los diferentes Másteres y de las principales normas de acceso a los mismos.

La dirección del Máster se encargará de elaborar el material publicitario, atender las demandas de los alumnos, realizar el trabajo de orientación y autorización previo a la matriculación.

Por otra parte, el Área de Comunicación de la UdG llevará a cabo acciones específicas orientadas a la explicación de las características de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios.

La Universidad organiza jornadas de puertas abiertas generales y de centro. También se estimulará la participación en salones de educación y oferta universitaria.

#### 4.1.2. Acciones de información y orientación propias de la UdG:

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios que imparte y, en el caso particular, del Máster en readaptación a la actividad física y la competición deportiva:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG (<https://www.udg.edu/es/estructura/serveis/servei?ID=79>).
- Realización de jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Participación en salones de educación y de oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica: orientación a la preinscripción universitaria mediante la unidad de másters del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes en el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante); información no presencial a través de la red (<https://www.udg.edu/es/>).

Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (meses de junio, finales del mes de septiembre y principios de octubre), en la que se asesora al estudiante sobre cuestiones tales como: módulos en los que puede/debe matricularse, horarios (Responsable: Director del Máster); proceso de matrícula (Responsable: personal de administración y servicios).

#### 4.1.3. Acciones de información y orientación por parte de EUSES – centro adscrito a la UdG:

Todas las actuaciones de promoción y orientación tienen como objetivo coadyuvar a las personas que quieren acceder a la universidad de tal forma que puedan basar su elección de centro y especialidad con el mayor conocimiento del máster, de su plan de estudios y sus potenciales salidas profesionales.

Para poder acceder a los potenciales estudiantes del Máster y ayudarles en su decisión se realizan un conjunto de acciones que describiremos de forma concisa:

- **Presentaciones del máster a los estudiantes de EUSES – centro adscrito a la UdG.** En estas presentaciones, profesorado de EUSES – centro adscrito a la UdG explica los objetivos del máster, los perfiles académicos y profesionales, el plan de estudios, las competencias y las potenciales salidas profesionales. Las explicaciones se complementan con material audiovisual o demostraciones de los proyectos. Así como los procedimientos y las condiciones de matriculación en nuestro centro.
- **Jornada de puertas abiertas.** Como mínimo dos veces al año se celebra la Jornada de puertas abiertas, en esta los profesores explican los contenidos y características de los diferentes estudios. También muestran las instalaciones y equipamientos del centro a las personas interesadas en estos estudios. En esta sesión todos los futuros alumnos/as y/o progenitores tienen la posibilidad de plantear las cuestiones, dudas o sugerencias sobre el centro, las asignaturas, las prácticas o proyectos, los profesores, las convalidaciones, las

instalaciones, los equipamientos, las condiciones económicas y todo lo que pueda surgir sobre el máster.

- **Acceso digital a la información.** La página web (<https://girona.euses.cat/>) así como la gestión de la oferta educativa en las redes sociales (<https://www.facebook.com/EUSESoficial>, [https://twitter.com/EUSES\\_oficial](https://twitter.com/EUSES_oficial), <https://www.linkedin.com/school/euses/> y canal youtube <https://www.youtube.com/user/escolaeuses>) ofrecen otra vía de información sobre el máster. Esta vía de promoción e información resulta muy efectiva ya que permite la interactividad. Los futuros alumnos de EUSES – centro adscrito a la UdG pueden conocer, consultar y resolver cualquier duda que se plantee sobre el máster en cuestión.
- **Materiales gráficos promocionales.** EUSES – centro adscrito a la UdG edita diferentes materiales gráficos como trípticos, flyers u opúsculos para facilitar la información. En el material gráfico se detalla las características del máster, sus asignaturas, la ubicación del centro, las condiciones de matriculación y la posibilidad de contactar digitalmente, presencialmente o telefónicamente con EUSES – centro adscrito a la UdG. Estos se reparten en las distintas jornadas de puertas abiertas o en los diferentes eventos a los cuales asistimos, como el Saló de *l'Ensenyament de Catalunya*.
- **Eventos y Congresos:** EUSES – centro adscrito a la UdG está presente en la mayoría de Congresos, Meetings o Convenciones en el ámbito universitario que se celebran en toda Cataluña. Destaca la presencia en El Saló de *l'Ensenyament de Catalunya*, con un stand en el cual se atiende de forma personalizada todas las demandas de información. Así como otras ferias de menor dimensión que se celebran por el resto del territorio catalán, como por ejemplo Expo Jove de Girona, las Feria Unitour en Tarragona, Palma de Mallorca y Valencia (<https://www.unitour.es/>).
- **Atención presencial en el Centro universitario.** Todos los futuros estudiantes de EUSES – centro adscrito a la UdG pueden concertar entrevistas informativas presenciales con responsables del centro previa cita por vía telefónica (972.40.51.30) o por correo electrónico ([info@enti.cat](mailto:info@enti.cat)). Así mismo pueden realizar consultas antes, durante y después de realizar la matrícula universitaria.

## 4.2. Vías y requisitos de acceso al máster y posibles complementos de formación

### 4.2.1. Requisitos de acceso al máster:

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, tendrá como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del máster y el profesor/a responsable de cada uno de los módulos.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también, realizar una entrevista personal (presenciales o a distancia (Skype)) con los candidatos para valorar otros aspectos como son la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos

heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

- 1.- Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
- 2.- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
- 3.- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
- 4.- Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (5%)
- 5.- Entrevista con el director del Máster (5%)

A este máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y/o Fisioterapia para los que se reservará un mínimo del 50% de las plazas. Para estudiantes extranjeros (del EEES con título de grado o titulados de sistemas educativos extranjeros fuera del EEES, sin necesidad de homologación, previa comprobación que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que faculten en el país expendedor para el acceso a estudios de Postgrado) se reservaran un 20% de las plazas y el resto de plazas estarán reservadas, en primera instancia para otros ámbitos del conocimiento afines en ciencias de la salud.

Requisitos de acceso:

No se plantean requisitos específicos de admisión a cumplir por parte de los estudiantes. Para acceder a este Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del EEES que faculten en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster tal y como establece el artículo 16 en el real Decreto 1393/2007.

Requisitos de admisión:

Titulaciones que procedan de su ámbito, y otras del ámbito de las ciencias de la salud, según su expediente académico y currículum, en caso de que la demanda de plazas exceda la oferta fijada (45 alumnos). En el caso de los Graduados y Licenciados procedentes de titulaciones de otros ámbitos, se tendrán en cuenta los complementos de formación adquiridos.

Con carácter excepcional, una vez finalizador los períodos de preinscripción y siempre que la oferta de plazas sea superior a la demanda, el Consejo de Máster podrá considerar la admisión, de forma condicionada, de aquellos estudiantes que no cumplan los requisitos de acceso pero que se prevea que en el momento de iniciarse las actividades puedan cumplirlos.

#### 4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universidad de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/masters-universitaris>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea ([https://gacad.udg.edu/preinscripciones/ca/login?\\_ga=2.257786507.106204955.1578892915-4758191.1578892915](https://gacad.udg.edu/preinscripciones/ca/login?_ga=2.257786507.106204955.1578892915-4758191.1578892915)) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de la UdG, ya que EUSES como centro adscrito a la universidad lo cumple escrupulosamente: <https://www.udg.edu/ca/estudia/calendaris-academics/curs-2019-2020>.

A título de ejemplo, para el curso 2019-2020, existen dos períodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar durante los meses de febrero a octubre (con 5 terminios que se desarrollan sucesivamente mientras haya plazas vacantes); el segundo período de preinscripción sólo se inicia para masters que admiten estudiantes que inicien estudios en el segundo semestre y se desarrolla durante los meses de octubre a enero de cada curso académico. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: [https://gacad.udg.edu/preinscripciones/ca/login?\\_ga=2.257786507.106204955.1578892915-4758191.1578892915](https://gacad.udg.edu/preinscripciones/ca/login?_ga=2.257786507.106204955.1578892915-4758191.1578892915)

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, a partir del 5 de abril (en 5 períodos de admisión concretados en base a los 5 terminios), y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a partir del 22 de noviembre (en 2 períodos de admisión).

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

- A modo de ejemplo, para el curso 2019-2020, los períodos de matrícula son los siguientes: existen también dos períodos de matriculación, en función de si el máster estudiantes que inicien estudios en el segundo semestre. El primer período de matriculación se desarrolla durante la segunda quincena del mes de julio (en 3 períodos de matrícula), mientras que el segundo período tiene lugar desde finales de noviembre hasta finales de enero. Si existieran plazas vacantes tras ambos períodos de matriculación, aún es posible matricularse por libre hasta 15 días después del inicio de las actividades académicas.

- Vías de matrícula: la matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG ("automatricula" accedint a "la meva UdG"):

<https://adas.udg.edu/SAML2/SSOService.php?SAMLRequest=IZFdT8IwFibvTfwPTE9ZPxoQmg1C5IzEo2HEC%2B%2B69SBNoBs7HfjzbfIOY9TE2759n%2FOcNpu%2B7bbkAC3a2uVUJjXOJ7c32V6oWec3bgn7DtCTxTyn1IRcgB6ksir7JI3rshQAqRjKcJxKh31ZUvJ8JcIAIgvEDhYOvXY%2BHHHJe1zOJF%2FxpqJS8VEylnIOSIcvIMzDGOu0P7U33jeoGNNGY9KZ1wRMx4rZw71kRfFYQHuwFSTNpokznjSiPUBO13qLOEnYyKHai5x2rVO1RovK6R2g8pWKEBXkVNPWvq7qLQ3rEpKdVntz9%2B9imAZt1KSTqBksx8fj8WqZsTPpTL2rnbHxLv6THNuhP%2BuMBVfBMjxOa6uYXalv4c8aH%2BkFxX5jZezTMn49%2B%2Fb3k3c%3D&SigAlg=http%3A%2F%2Fwww.w3.org%2F2000%2F09%2Fxmldsig%23rsa-sha1&Signature=iGgfAg4M%2fbCS9gAKp1Y9rmj8MZtrSNq2BwOmfP9vevNMMyUECouws98pOE48OTbgaUcemP5OO67WI8HrnZUMINHW47qVYbUgwM%2b7ZsA7Pm0sCWexoTmNGw3Zd%2bX3mffcGa4Ygk5gMxqpXTeFdpDsky%2fivyf%2boWwRAuV%2bcNw4KsZCMRk1ID0mTsWYoiH0r0MnuUGKFhKCAGFiUYuOzMDyTD1MoQTKKLS0Fc8Mv1WRy1ADSC8DGq17UwQK9UYyBf%2fkCxG%2bmot9r6GGyXSuvxsPBoLzXOespBY9rPYPTjw7xyT6DNvk8ZHpgHweYDUtddyIAz1dS%2bTIA%2b3g2T9rxI8dtJA%3d%3d>

Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en EUSES – centro adscrito a la UdG, concretamente, en las Aulas de Informática y/o en Secretaría académica, con la ayuda del personal de administración y servicios de la facultad. Siempre existe la posibilidad de que los estudiantes realicen una tutoría con los profesores responsables del estudio o con personal de administración y servicios de la universidad, que les ayude o guíe en el proceso de matrícula.

La Universidad de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web (<https://www.udg.edu/ca/estudia/oferta-formativa/masters-universitaris>).

#### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:**

Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes:

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes:

Bienvenida y sesión informativa:

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el director de la escuela y el coordinador de estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).

- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de Máster en ....
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

### **INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CENTRO**

Uno de los cambios que ha conllevado la implementación del espacio europeo de educación superior es la evaluación continua. Esta solo es posible con la tutoría. La ayuda al alumnado es fundamental para elaborar y revisar sus objetivos académicos, profesionales y personales. Más allá de la inherente transmisión de conocimiento y experiencia, el profesor tutor permite asistir a los estudiantes en una mejor y más rápida adaptación a los estudios en los que se ha matriculado, optimizar mejor los recursos que la universidad ofrece, mejorar el rendimiento académico, elegir de forma más segura el itinerario curricular y sobretodo proporcionar los conocimientos para una mejor inserción laboral.

El profesor tutor constituye una referencia, un mentor, para la formación integral del estudiante en aspectos tan importantes como el intelectual, afectivo, personal y social. De ahí la importancia del trato individualizado del alumno, es decir, una atención ajustada a las circunstancias, necesidades, características y aspiraciones del tipo de alumnado que le permita establecer las bases de su aprendizaje a lo largo del tiempo.

El centro participa del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Universitat de Girona, a partir del qual se organiza el PAT (tutoría transversal) de los estudios de máster que prevé una sola línea tutorial, de carácter académico, que realiza el director de máster mismo -o una persona nombrada por él- y la lleva a cabo en el marco de las directrices generales establecidas en el PAT. Las principales acciones del PAT son:

- Tutoría de matrícula
- Tutoría de seguimiento

- Sesión informativa sobre asignaturas optativas
- Sesión informativa sobre movilidad
- Sesión sobre el TFM
- Sesión sobre prácticas externas e inserción laboral

Además, en EUSES los alumnos y alumnas pueden solicitar tutoría con cualquier de los profesores existentes en el máster gracias a las franjas habilitadas para ello. Las tutorías pueden solicitarse presencial o telemáticamente y se atienden con prioridad.

#### **4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad:**

*Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:*

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y a las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecido para las universidades públicas en Cataluña.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con competencias no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.

En lo que se refiere a otros conceptos de reconocimiento de créditos, se aplicará la siguiente tabla:

Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias	0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	30	45
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0	9

Los estudiantes que hayan finalizado el Máster propio en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva (Fundació UdG – EUSES) en alguna de sus 8 ediciones podrán optar al reconocimiento de un máximo de 45 créditos.

Además, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas no universitarias no oficiales no podrá ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

En cuanto a los criterios que se aplican al reconocimiento de la experiencia laboral y profesional, la dirección del centro tendrá en cuenta el tipo de funciones, el nivel laboral, los años de experiencia y el ámbito profesional para poder decidir la tipología de asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento.

#### **4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales:**

No se contempla la necesidad de realizar pruebas de acceso específicas para poder cursar este máster.

#### **4.6. Complementos formativos necesarios para la admisión al Máster:**

No se hace necesario incluir complementos de formación.

## **5. Planificación de las enseñanzas**

### **5.1. Estructura de las enseñanzas**

El título de Máster oficial en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva está adscrito a la rama de Ciencias de la salud. El plan de estudios presenta una estructura en módulo / materias que se organizan en 1 año académico, con 60 ECTS. La estructura del Máster está formada por módulo / materias relativas a: Ciencias médicas aplicadas a la

readaptación; Entrenamiento deportivo; Metodología de la investigación, además del Trabajo Final de Máster. Esta planificación garantiza la correcta adquisición de las competencias del título.

El crédito ECTS se computará como 25 horas de trabajo del estudiante, que se repartirán entre: actividades presenciales (100% de presencialidad), actividades tuteladas (0% de presencialidad) y autónomas (0% de presencialidad).

Las enseñanzas se organizan según sigue:

<b>TIPO DE MATERIAS</b>	<b>CRÉDITOS OFERTADOS</b>	<b>CARÁCTER</b>	<b>CRÉDITOS A CURSAR</b>
Materias obligatorias	45	Obligatorio	45
Materias optativas	0	Optativo	0
Trabajo final de máster	15	Obligatorio	15

### **Materias Obligatorias (cursar los 45 ECTS)**

Se incluyen el conjunto de materias que se consideran fundamentales. Todas ellas obligatorias.

<b>Módulo / Materia</b>	<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>
Ciencias médicas aplicadas a la readaptación	Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	3
	Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	6
	Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión	3
	Psicología en el deportista en proceso de recuperación	3
	Entrenamiento deportivo	Valoración y control del proceso de readaptación
Metodología de la investigación	Planificación y programación	3
	Aplicación de la readaptación a la actividad física i la competición deportiva	9
	Bases metodológicas aplicadas a la investigación	3
	Metodología aplicada a la readaptación	9

### **Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios**

En EUSES – centro adscrito a la UdG existe la figura del director de máster y la del jefe de estudios que coordinan el proceso docente, también existe la comisión de ordenación académica (cláustro) con la participación de todos los profesores del máster, representantes del alumnado y del personal de administración y servicios; este claustro está presidido por el director del máster y el jefe de estudios. El claustro realiza una reunión anual al año como mínimo y sus funciones son: planificar la docencia, coordinar los diferentes niveles de adquisición de las competencias y plantear nuevas metodologías docentes. También existen comisiones de materia, formadas por los profesores de las asignaturas de la materia, el director del máster y/o el jefe de estudios y otros profesores cuya materia tenga aspectos de interrelación. Cada comisión de materia se reúne una vez al año como mínimo.

El director del máster y/o el jefe de estudios se reúnen con los delegados del máster un mínimo de una vez por semestre para tratar todo tipo de incidencias y peticiones. Un representante del colectivo de estudiantes puede exponer y tratar los temas de su interés en una primera parte del claustro. Una vez los temas a tratar lo requieran el representante del colectivo estudiantil abandonará el claustro.

La coordinación y supervisión del máster será responsabilidad del director del máster. Existirán mecanismos de coordinación en todos los niveles de estructuración de las enseñanzas: módulos (si existen elementos de nivel 1), materias y asignaturas.

La coordinación del título y/o del módulo (en caso de estar implementado) implicará que los contenidos de las diferentes materias se impartirán en el orden adecuado para facilitar el aprendizaje.

La coordinación de materia impedirá que se repitan contenidos entre las diferentes asignaturas de una materia o que se dejen contenidos importantes sin impartir por la división en asignaturas.

La coordinación de asignatura supondrá que los contenidos, actividades formativas y métodos de evaluación de todos los grupos de una asignatura serán comunes.

En base al SGIQ de la UdG los principales mecanismos de coordinación de la titulación son:

- P3 Planificació i impartició de la docència
- P6 Atenció i tutorització dels estudiants
- P7 Gestió de la mobilitat dels estudiants
- P9 Gestió de les practiques externes

### **5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

La Universidad de Girona tiene una larga tradición de relación y colaboración con universidades de otros países.

Muy especialmente, se ha de favorecer la movilidad de los estudiantes de la UdG, es decir, hay que promover y facilitar las actuaciones necesarias para que, desde el primer año que

ingresan a nuestra Universidad, se preparen para poder estudiar una parte del programa académico en una institución extranjera. Igualmente, la proyección internacional de nuestra Universidad debe convertirse en uno de los factores de atracción para los mejores estudiantes extranjeros, europeos y no europeos.

El espacio europeo de educación superior debe ser el entorno natural en que se muevan los estudiantes de las universidades europeas. Esto exige la implantación de medidas prácticas y efectivas para aumentar la visibilidad de los programas europeos, para incrementar la movilidad de estudiantes de la UdG y extranjeros, y para facilitar, al mismo tiempo, las adaptaciones, la equivalencia de calificaciones y los trámites de reconocimiento académico.

La Universidad de Girona dispone de Oficina de Relaciones Exteriores (ORE) para coordinar y asesorar en materia de políticas y actuaciones en el ámbito de la movilidad internacional de estudiantes. En particular, se deben aprovechar las convocatorias vigentes, como las becas de intercambio de los organismos públicos nacionales y de las organizaciones regionales de los diferentes entornos geográficos, y hay que potenciar también la ejecución de los convenios entre la UdG y las instituciones académicas de otros países, y maximizar así los recursos de que ya dispone nuestra institución.

La ORE es la responsable de dar apoyo a los centros en la difusión y la gestión de todos los programas o convenios internacionales de movilidad internacional de estudiantes suscritos por la UdG.

Un tema bastante importante y situado al inicio del proceso en la preparación de una plaza de movilidad es la posibilidad de realizar una visita preparatoria al centro receptor (donde se enviará al estudiante de prácticas) previa a la firma del convenio correspondiente. Ésta implica visualizar "in situ" el tipo de institución donde los estudiantes realizarán sus prácticas, conocer los servicios profesionales específicos donde se ubicarán y obtener una visión global de cómo se trabaja. Al final, todos estos elementos se convertirán en elementos de ayuda en la valoración de la asignación de la plaza a cada estudiante en concreto. Por otra parte, la visita preparatoria sirve también, entre otras cosas, para:

- Valorar con la institución partner la adecuación de los planes de estudio para valorar al máximo las futuras prácticas de los estudiantes y conseguir los objetivos planificados para las mismas.
- Determinar con la institución partner el tipo y el número de créditos que realizará el estudiante durante su estancia.
- Fijar las fechas aproximadas de inicio y finalización.
- Acordar el idioma necesario para poder comunicarse de manera eficaz.
- Pactar el tipo de seguimiento, tutorización y posterior evaluación de la competencia adquirida por el estudiante.
- Disponer de la información básica sobre las posibilidades que los estudiantes tienen de alojamiento en el país o comunidad de destino.

En segundo lugar, es fundamental tener claro a qué estudiantes se ofrecerá la posibilidad de una estancia en otro contexto cultural. En el caso de los estudios de Readaptación se optará por ofrecer la realización de este tipo de movilidad a los estudiantes en el segundo semestre por tres razones fundamentales: Todos han realizado créditos de práctica profesional en instituciones (estudios de grado) en relación con la profesión.

1. La estructura presencial del máster permite compaginar perfectamente la movilidad.
2. Disponen de un periodo suficiente (12 semanas) en el segundo semestre sin que esto suponga la pérdida de ninguna asignatura.

La información que recibirá el estudiante respecto a la posibilidad de la realización de este tipo de movilidad y de sus características, es también indispensable y se llevará a término en diferentes grados y momentos del máster. En términos generales, se destacan tres etapas informativas básicas:

1. La sesión informativa que realiza el equipo de dirección del centro a los estudiantes de nuevo ingreso al inicio de cada curso académico.
2. En segundo curso los estudiantes reciben información de las plazas a las que pueden optar en una sesión informativa realizada por la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE) en la misma escuela, y cuentan igualmente con el asesoramiento durante todo el curso (a través de tutorías orientadas en este sentido) por parte del profesor responsable de estos programas en el centro. También es en este momento donde se realiza una sesión informativa llevada a término por algunos ex estudiantes de la escuela que en su momento realizaron un Erasmus.
3. Finalmente, en el tramo final la información que necesitan los estudiantes es mucho más específica y está estrechamente vinculada al perfil de la plaza otorgada y por tanto la información, asesoramiento y seguimiento del estudiante es más individualizada y se llevará a cabo tanto por el ORE como por los profesores responsables de todo el proceso anteriormente comentado.

La selección del estudiante que marchará tendrá lugar en el primer semestre y se realizará básicamente en función de cinco criterios:

1. N° total de créditos aprobados.
2. Nota media del expediente académico.
3. Experiencia de trabajo relacionado con el campo de la Readaptación.
4. Nivel de idioma que requiere la plaza (fijado por la propia universidad).
5. Realización de una entrevista personal con cada uno de los estudiantes candidatos.

La valoración de estos criterios se llevará a cabo conjuntamente entre el jefe de estudios del máster y el profesor responsable de los programas de movilidad del centro y de la plaza en concreto.

Disponer de la figura estable de un profesor/a responsable de este tipo de movilidad es importante dado que éste se convierte en la persona de referencia para los estudiantes del centro en este tema, y esto les permite resolver dudas puntuales, aclarar confusiones y responder interrogantes que los alumnos se plantean mientras preparan su futura experiencia. Por otra parte, la continuidad en el tema permite al profesor tener información precisa y detallada sobre determinados aspectos (conocimiento de: residencias universitarias y/o alojamientos, especificidad de cierto tipo de prácticas, exigencias puntuales de calendario universitario, etc., según el país y/o comunidad de destino) que pueden ayudar a los estudiantes, evitándoles pérdidas innecesarias de tiempo y energía.

Otro elemento necesario y que ayudará a aclarar y unificar los criterios respecto las competencias que desde el plan de Estudios de Readaptación se quiere que el estudiante que

realiza la movilidad adquiera en el centro/institución receptor/a ha sido la traducción al idioma necesario en cada caso de material básico como el que sigue: plan de estudios, programa de prácticas de cada asignatura en concreto y la plantilla de evaluación de las prácticas. Todo este material (aunque previamente se entrega a la universidad de destino), es entregado al alumno para poder dar a su tutor.

Finalmente (aproximadamente 1 mes antes de irse), todos los estudiantes que participaran en el programa de movilidad, realizarán una tutoría conjunta con los profesores de las diferentes asignaturas en cuestión y el profesor responsable de las plazas. En ésta básicamente se llevan a cabo las siguientes actividades:

- Repaso del acuerdo de estudios de cada estudiante en particular.
- Confirmación del conocimiento de los lugares y servicios de prácticas donde cada estudiante ha de ir en el lugar de destino.
- Información del tipo de trabajo que el estudiante de movilidad ha de realizar durante su estancia, consensuado entre todas las asignaturas (generalmente se le pide una memoria explicativa del análisis de su experiencia y elaboración de una planificación de una persona en proceso de readaptación con la que hayan trabajado).
- Consensuar un nivel mínimo de feed-back via correo electrónico con el estudiante durante el periodo de su movilidad.
- Pactar la fecha de realización de la tutoría final a la llegada del estudiante una vez finalizada la experiencia de movilidad.

Al llegar, después de finalizar su formación en otra comunidad española o en el extranjero, el estudiante ha de asistir a una tutoría final. Ésta se realiza conjuntamente con todos los estudiantes que han hecho este tipo de programa, los profesores responsables de las asignaturas correspondientes y el profesor responsable de la plaza. En esta tutoría, los estudiantes harán una exposición individual de su experiencia, entregarán los trabajos y evaluaciones correspondientes, valorarán la estancia y harán sugerencias e mejora. Es importante comentar que esta tutoría final es obligatoria y condición para aprobar la asignatura correspondiente.

Actualmente, EUSES cuenta con, entre otros, los convenios de colaboración firmados en los diferentes programas de movilidad con las universidades (expuestas después de este párrafo) en relación con la titulación de Fisioterapia y la de CAFE, con el objetivo de que sus estudiantes puedan seguir desarrollando su formación e incluso ampliar esta experiencia si conviene (cada convenio ofrece la posibilidad a un mínimo de dos estudiantes de hacer un intercambio).

#### ERASMUS +

- Instituto Superior de Saude do Alto Ave. ISAVE, Portugal.
- Universidad degli Studi di Roma. Tor Vergata. Italia.
- University of Thessaly de Grecia.
- Ipsantarem, Portugal.
- Universidade de Tras os Montes, Portugal.
- Università degli Studi di Palermo, Italia.
- Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", Italia.
- Haute Ecole Paul henri Spaak. Bélgica.

- Università degli Studi di Genova, Italia.
- Coventry University, Reino Unido.
- University of Suffolk, Reino Unido.
- Universidad de las ciencias de la salud de Lituania, Lituania.
- Münster university of applied sciences, Alemania.
- École nationale de Kinésithérapie et de rééducation – Hôpitaux de Sant Maurice, Francia.

#### SICUE

- Universidad de Granada.
- INEF de La Coruña.
- Universidad Camilo José Cela de Madrid.
- Universidad Católica de Valencia.
- Universidad de Zaragoza.
- Universidad de Cádiz.

#### OTROS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

- Slippery Rock University, USA.
- James Cook University, Australia.

### 5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de máster incluidos)

#### 5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

##### Resumen del plan de estudios del máster (60 ECTS)

Módulo / Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Semestre	Créditos (asig.)	Tipología (OB, OP, TFM)
Ciencias médicas aplicadas a la readaptación	15	Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	1	3	OB
		Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	1	6	OB
		Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión	1	3	OB
		Psicología en el deportista en proceso de recuperación	Anual	3	OB
Entrenamiento deportivo y la readaptación	18	Valoración y control del proceso de readaptación	Anual	6	OB
		Planificación y programación	1	3	OB
		Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	Anual	9	OB
Metodología de la investigación	12	Bases metodológicas aplicadas a la investigación	Anual	3	OB
		Metodología aplicada a la readaptación	Anual	9	OB
Trabajo Final de Máster	15	Trabajo Final de Máster	2	15	TFM

TIPO CRÉDITOS MATERIA	Créditos obligatorios									Créditos Trabajo Final
Materia	Ciencias médicas aplicadas a la readaptación				Entrenamiento deportivo y la readaptación			Metodología de la investigación		Trabajo Final de Máster
Asignaturas	Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión	Psicología en el deportista en proceso de recuperación	Valoración y control del proceso de readaptación	Planificación y programación	Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	Bases metodológicas aplicadas a la investigación	Metodología aplicada a la readaptación	Trabajo Final de Máster
<b>COMPETENCIAS</b>										
CB6	X		X	X	X	X		X	X	X
CB7		X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8					X	X	X	X	X	X
CB9				X		X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X				X	X	X
CG1	X	X	X	X	X	X		X	X	X
CG2							X			X
CG3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE1	X	X	X	X						X
CE2	X	X	X		X		X			X
CE3	X	X	X	X			X			X
CE4								X	X	X
CE5					X	X		X	X	X
CE6					X	X				X
CE7							X			X

### **5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.**

#### **A) Actividades formativas:**

El objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje es la adquisición de las competencias. Éstas se concretan en unos resultados de aprendizaje para cada asignatura que se pueden alcanzar llevando a cabo las actividades formativas y que se pueden medir usando los diferentes sistemas de evaluación.

En cada materia se especifica, en función de los resultados de aprendizaje, las actividades formativas que la componen de entre las siguientes:

- Actividades presenciales
  - Clase expositiva
  - Seminarios
  - Prácticas
    - De laboratorio
    - De campo
- Actividades tuteladas
  - Trabajo tutorizado
- Actividades autónomas
  - Trabajo autónomo

Todas las actividades presenciales mencionadas se realizan de manera presencial en las aulas del centro. Concretamente, cada asignatura tiene una docencia presencial de 4,5 horas por cada ECTS. No se contempla la realización de ninguna de estas horas lectivas de manera telemática.

#### **B) Metodologías docentes:**

La metodología docente del máster está marcada por su modalidad "semipresencial", pero matizada por la característica del mismo de ofertar todas las actividades presenciales físicamente en el mismo centro. Este hecho influye en las actividades tuteladas y autónomas.

En cada materia se especifica, en función de los resultados de aprendizaje, las metodologías susceptibles de ser utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de entre las siguientes:

- Sesión Magistral: en las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.
- Seminarios: en los seminarios se desarrollan los contenidos específicos sobre una parte concreta de una asignatura bajo la dirección del docente.
- Debates: los debates consisten en actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.
- Presentaciones/exposiciones: defensa del trabajo realizado individual o colectivamente.

- Prácticas de campo /salidas: permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la base teórica de un determinado conocimiento en un contexto real.
- Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria: permiten simular y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto.
- Trabajos: actividad consistente en la presentación de un documento escrito.
- Resolución de problemas, ejercicios
- Prácticas a través de TIC: permiten aplicar a nivel práctico y/o resolver problemas planteados por el docente en base a la teórica de un determinado conocimiento pudiendo desarrollar la actividad a distancia.
- Atención personalizada: soporte y ayuda del docente a la asimilación de los contenidos por parte del estudiante.
- Selección de la temática del Trabajo fin de máster: búsqueda basada en la lectura y el conocimiento adquirido.
- Estudios previos y revisión bibliográfica: revisión del material generado en el máster y lectura de material de soporte y ampliación.
- Diseño y elaboración del trabajo fin de máster: actividad consistente en el diseño, elaboración y presentación del TFM.

A nivel del trabajo tutorizado y autónomo el máster prevé la utilización del aprendizaje basado en problemas, elaboración de proyectos, trabajos escritos y prácticas; todas las metodologías iniciadas en el aula de EUSES – centro adscrito a la UdG.

Las herramientas TIC, foros de discusión, blogs, y herramientas de colaboración para el curso y páginas de grupos, desarrolladas en el apartado 7. Recursos materiales y servicios, se ponen al servicio de los estudiantes para finalizar con éxito las diferentes actividades formativas.

Las tutorías permiten el contacto directo entre el estudiante y el profesor. Suelen ser individuales aunque también se pueden plantear colectivas para un pequeño grupo de estudiantes. Tienen varias funciones: resolución de dudas relativas a tareas concretas, corrección de concepciones equivocadas, estrategias de éxito para el proceso de aprendizaje y aspectos organizativos del máster. Además, en las tutorías colectivas, el profesor, puede orientar y moderar la participación enseñando tácticas de trabajo y motivando al alumnado. Las tutorías pueden ser síncronas o asíncronas. El modo síncrono puede ser presencial de forma física (acudiendo a la sala de profesores o en el aula) o virtual (chat, teléfono, videoconferencia, ...). El modo asíncrono se puede implementar usando herramientas TIC como el correo electrónico, páginas de grupos y/o foros de discusión con la condición de que el profesor garantice una contestación en un plazo razonable determinado.

Unas tutorías específicas son las que se llevan a cabo en el Trabajo Fin de Máster. En ellas el tutor asesora al estudiante en todos los aspectos relativos al TFM, hace un seguimiento de la planificación establecida y valora los diferentes entregables.

### **C) Sistemas de evaluación:**

En cada materia se especifica, en función de los resultados de aprendizaje, los instrumentos susceptibles de ser utilizados para el proceso de evaluación de entre los siguientes:

- Pruebas objetivas de tipo test: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...).

- Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test): examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase...), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas...
- Pruebas prácticas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase...), sobre básicamente actividades de aplicación y resolución de problemas.
- Pruebas Orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones...
- Trabajos: memorias, dossiers, proyectos, carpeta de aprendizaje...
- Practicas y pruebas a través de TIC: cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento...), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase...), sobre básicamente actividades de aplicación y resolución de problemas realizables a distancia.
- Trabajo de Fin de Máster: trabajo escrito de final del máster centrado en una temática concreta del mismo bajo a dirección de un tutor especialista en el área. Opciones:
  - Desarrollo de una situación clínica ubicada en la fase de readaptación.
  - Desarrollo de una búsqueda bibliográfica sobre la readaptación de una lesión y deporte concretos.
  - Proyecto de investigación centrado en una serie de casos.
- Presentación y defensa del trabajo fin de Máster: exposición, argumentación y defensa del trabajo.

En todas las asignaturas del máster la evaluación se realizará de manera presencial y el uso de las TIC se prevé sólo para actividades secundarias de valoración del seguimiento. La defensa del TFM también será delante del tribunal constituido a tal efecto en EUSES – centro adscrito a la UdG.

### **5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de máster.**

ANEXO I: Plan de estudios del máster en readaptación a la actividad física y la competición deportiva por la Universidad de Girona.

#### **A) Trabajo de fin de máster (15 ECTS)**

Por último, a lo largo del segundo semestre del máster se realiza el Trabajo final de máster, de carácter obligatorio, que estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

La [Normativa marco reguladora del Trabajo Final de Grado y del Trabajo Final de Máster](#) define las bases que garantizan una actuación homogénea y coherente en la UdG. A continuación, se presenta el reglamento que describe la organización del TFG/TFM en EUSES – centro adscrito a la UdG.

## **Reglamento interno organizador del Trabajo Final de Grado (TFG) y del Trabajo Final de Máster (TFM) para los estudiantes de enseñanzas universitarias oficiales de la Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) – centro adscrito a la Universidad de Girona.**

### **Art. 1. Objeto**

El objeto de este reglamento es fijar los aspectos esenciales que tienen que permitir la organización del Trabajo Final de Grado (TFG) y del Trabajo Final de Máster (TFM) de las diferentes enseñanzas universitarias oficiales de la Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) – centro adscrito a la Universidad de Gerona de acuerdo con la normativa marco aprobada por el Consejo de Gobierno del a UdG (CAC 19/07/2012).

### **Art. 2. Características y condiciones de los TFG / TFM**

Los TFG / TFM conllevan la realización, por parte del estudiante, de un proyecto, un estudio, una memoria o un trabajo en el que se apliquen, se integren y se desarrollen los conocimientos, las capacidades, las competencias y las habilidades requeridas en la enseñanza correspondiente.

El TFG / TFM está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título y concluye con la defensa pública y la evaluación y calificación del trabajo. Cada estudio fijará las competencias específicas, generales, básicas y transversales que serán objeto de evaluación de acuerdo con la memoria de implantación del estudio.

El TFG/TFM puede tener tanto una orientación de investigación como profesional.

El TFG/TFM debe llevarse a cabo de manera individual. De manera excepcional se pueden realizar en grupo cuando el coordinador de estudios lo autorice.

La dedicación del estudiante está determinada por los créditos asignados en cada grado a este trabajo final y por la equivalencia de 25 horas de dedicación del estudiante por cada crédito.

El TFG / TFM se podrá realizar en otra universidad en el marco de un programa de movilidad, estableciendo el preceptivo convenio de colaboración. El trabajo final se contemplará en el acuerdo de estudios con el mismo tratamiento que el resto de asignaturas del plan de estudios.

En el caso de que los estudiantes tengan que desarrollar todo el trabajo o una parte significativa de este en empresas, instituciones o grupos de investigación, las condiciones a tener en cuenta por los diferentes estudios de EUSES son las siguientes:

- Se puede requerir la participación de un co-tutor/es de la institución o grupo de investigación para que preste colaboración en la definición del contenido o en el desarrollo del trabajo.
- En el caso de que la estancia en la empresa, institución o grupo de investigación esté relacionada con las prácticas externas del estudiante, será necesario que el acuerdo esté incluido en el convenio establecido.

En ningún caso, por el carácter de asignatura compendio, el Trabajo Final de Grado o el Trabajo Final de Máster, podrá ser objeto de reconocimiento ni de compensación.

### **Art. 3. Organización**

El Consejo de estudios será el órgano responsable de velar por la organización y buen funcionamiento de los trabajos finales.

### **Art. 4. Matrícula**

Para poder matricular los créditos del TFG/TFM el estudiante debe haber matriculado todas las asignaturas requeridas para obtener la titulación, con la única excepción de los créditos correspondientes a reconocimiento académico.

La matrícula del TFG / TFM se formalizará como una asignatura más del plan de estudios en el periodo normativo que establezca para cada curso y después del cierre de actas de todas las asignaturas del curso anterior. La matrícula da derecho a una única convocatoria en cada curso académico, con la limitación de convocatorias establecidas por la normativa de permanencia específica de grado / máster.

#### Art. 5. Asignación de los Trabajos: elección de temas y de tutores

El procedimiento para la asignación de temas para los TFG/TFM así como de tutores se establece de la siguiente manera:

1- Los coordinadores de estudios serán los responsables de organizar el proceso de información, selección y asignación de los diferentes temas. Los temas del TFG podrán responder a propuestas individuales de los estudiantes y/o en temáticas propuestas por el profesorado y equipos de investigación afines a los estudios o entidades externas colaboradoras, en función de cómo lo regule cada estudio.

2- La asignación de los temas y estudiantes entre el profesorado docente al que corresponde la tutorización de los proyectos según el plan docente, será a propuesta de la coordinación de estudios. El plazo máximo de asignación de tutores y de temas no excederá del 30 de noviembre en el caso de Grado y el 30 de enero en el caso de Master.

3- En el caso de suspenso o no presentación el estudiante tendrá un curso académico más para poder llevar a cabo previa renovación de matrícula. La vigencia máxima de la asignación de un tema y tutor, en estos casos, se establece en dos cursos académicos.

4- La modificación de tema y tutorización responderá a circunstancias extraordinarias que deberán detallar por escrito y requerirá el visto bueno de la coordinación de estudios.

#### Art 6. El tutor del Trabajo. Funciones y responsabilidades

La figura de tutor de los trabajos de TFG/TFM que se defiendan en EUSES, recae en uno de los profesores que imparta docencia en los estudios. La designación implica el reconocimiento docente que el centro apruebe.

El tutor asumirá el TFG/TFM en el número de estudiantes que le sean asignados según la ratio crédito/n. de estudiantes que los planes docentes establezcan.

En caso de que el TFG / TFM se lleve a cabo en colaboración con entidades, empresas, instituciones, centros o grupos de investigación, el co-tutor/es del trabajo podrá ser un investigador o profesional vinculado a las instituciones mencionadas.

Corresponde al tutor:

- a) Informar y orientar al estudiante sobre las características y los objetivos del trabajo.
- b) Asegurar la viabilidad del trabajo con el número de horas de trabajo de dedicación del estudiante que se correspondan con los créditos ECTS que tenga asignados el Trabajo en el plan de estudios.
- c) Orientar al estudiante en el desarrollo del trabajo y hacer su seguimiento así como orientarlo en la parte formal de presentación y defensa pública.
- d) Autorizar el depósito del trabajo.

Corresponde al co-tutor/es, en caso de que proceda:

- a) Dotar al estudiante de las herramientas metodológicas o fuentes de recursos necesarias para poder desarrollar el tema que ha planteado como posible TFG/TFM.
- b) Guiar al estudiante en la realización del trabajo.

c) Coordinar con el tutor del trabajo.

#### Art. 7. Depósito y presentación del Trabajo.

El contenido del TFG/TFM tomará la forma de una memoria, informe o dossier, que deberá ser depositada en formato electrónico y en papel como muy tarde entre 10 y 15 días antes de la defensa pública. Acompañará a la memoria el documento firmado del tutor y co-tutor aceptando la viabilidad de la defensa pública del proyecto.

Con relación al depósito y al archivo del trabajo, los derechos de propiedad intelectual o de propiedad industrial de los Trabajos Finales, se regularán en los términos y condiciones previstas en la legislación vigente.

En los Trabajos de Fin de Grado y Trabajos Finales de Máster se hará constar la autoría, la tutorización del trabajo -y co-tutorización, en caso de que proceda- y la vinculación a EUSES - centro adscrito a la UdG.

#### Art. 8. Defensa del Trabajo

La defensa pública de los trabajos se podrá realizar haciendo uso de diferentes formatos (pósteres, comunicaciones orales o exposición de materiales innovadores, etc.), en función de cómo lo regule cada estudio.

EUSES podrá organizar estas defensas públicas del TFG/TFM en el seno de unas jornadas abiertas al público.

Las fechas de las defensas serán, preferentemente, durante la segunda quincena de junio.

El estudiante recibirá notificación del día, hora y lugar en que habrá de defender públicamente el trabajo.

La duración de la defensa del TFG/TFM deberá ser regulada en el seno de cada estudio. En todo caso, EUSES recomienda que la duración del TFG/TFM no exceda de los 30 minutos, entre exposición y preguntas.

Se notificará al tribunal la fecha, hora y lugar donde el estudiante defenderá su TFG / TFM.

El tribunal podrá plantear cuestiones al estudiante.

El tribunal procederá a la deliberación y calificación del trabajo una vez hayan escuchado la defensa.

Los trabajos se pueden hacer y defender en catalán, en castellano, en inglés o en cualquier otra lengua utilizada en la docencia de la enseñanza.

La evaluación del trabajo se podrá hacer mediante videoconferencia en aquellos casos que la coordinación de estudios considere que es el más adecuado.

#### Art. 9. Evaluación y calificación

Los tribunales que tienen que evaluar y calificar los TFG/TFM estarán constituidos por al menos 3 miembros, uno de los cuales podrá ser el tutor del trabajo.

Los miembros del tribunal serán designados por la Coordinación de los estudios y actuarán como presidente, secretario y vocal/es. La Coordinación de los estudios también nombrará tres miembros suplentes. Tanto los miembros del tribunal como los miembros suplentes serán profesores de los estudios. En el caso de que los estudiantes desarrollen todo el trabajo o una parte significativa de éste en empresas o en Instituciones, se podrá solicitar una co-evaluación del trabajo formado por un tribunal constituido por personas cualificadas de la entidad, de acuerdo con el procedimiento y condiciones que determine el consejo de estudio.

La coordinación de cada estudio pondrá a disposición del tribunal el documento que permita el registro de la calificación. Una vez evaluado y calificado, este documento firmado por los tres miembros del tribunal será depositado en la secretaría académica.

### 9.1. Evaluación

La evaluación de los trabajos finales debe tener en cuenta la acreditación de las competencias específicas, básicas, generales y transversales vinculadas al Trabajo Final del estudio correspondiente, de acuerdo con la normativa de evaluación y calificación de los estudiantes.

### 9.2. Calificación

El trabajo se califica de acuerdo con lo previsto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

El tribunal extenderá un acta de evaluación de la defensa, que firmarán conjuntamente los profesores evaluadores. En el acta figurará, como mínimo, los nombres de los profesores evaluadores, el nombre del estudiante y el título del trabajo, la calificación y las competencias, y en el caso de los trabajos evaluados con suspenso, el acta incluirá necesariamente un informe que permita corregir las deficiencias apreciadas en el trabajo.

La mención de matrícula de honor en la calificación no se incorporará al acta hasta el final del periodo de evaluación para respetar lo establecido en el artículo 5.6 del RD 1125/2003, de 5 de septiembre.

La copia o plagio así como la utilización o la cooperación en procedimientos fraudulentos para llevar a cabo estos trabajos, conlleva la calificación de 0 (suspenso) en la calificación final del trabajo dado que desvirtúa la autoría del ejercicio, sin perjuicio de las consecuencias que puedan derivarse de la aplicación del régimen disciplinario que corresponda.

Disposición adicional. Enseñanzas conjuntas

En las enseñanzas conjuntas se estará a lo que disponga el convenio regulador firmado por las instituciones respectivas.

Disposición final primera. Autorización para el desarrollo

Corresponde al rector, o vicerrector o vicerrectora en quien delegue, dictar las instrucciones que resulten necesarias para poder interpretar, aplicar y desarrollar esta normativa.

Disposición final segunda. Entrada en vigor

Esta normativa entrará en vigor a partir del curso 2020-2021.

## **B) Prácticas externas:**

No aplica pero si se prevé la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares.

## **6. Personal académico**

Es importante hacer constar que al ser un centro adscrito, las categorías académicas de que disponemos son:

Profesores con contrato laboral:

- Prof. Agregado (Dr. A) – nivel III
- Prof. Adjunto (Dr.) – nivel IV
- Prof. Ayudante (LI.) – nivel V

Profesores colaboradores

- Prof. Col Dr. A (nivel III)
- Prof. Col Dr. (nivel IV)

- Prof. Col Li/G (nivel V)

Teniendo en cuenta estas categorías y el *“Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados”* nuestros docentes a tiempo completo tienen una dedicación de 36 ECTS.

En lo que se refiere a las horas de clase presencial, las asignaturas del grado impartidas en EUSES – centro adscrito a la UdG tienen una presencialidad aproximada de 9 horas por cada ECTS (hay asignaturas de 8,3 horas presenciales y asignaturas de 10 horas presenciales). En lo que se refiere a las horas de clase presencial, las asignaturas del máster propuesto tienen una presencialidad aproximada de 4,5 horas por cada ECTS. Los profesores a tiempo completo de EUSES – centro adscrito a la UdG realizarán entre 324 y 360 horas (el convenio referenciado anteriormente fija un tope de 613 horas) de clase presencial (sin tener en cuenta la dedicación al trabajo tutorizado y el trabajo autónomo del alumnado).

El porcentaje de dedicación a la titulación de cada figura docente (independientemente de su categoría académica) será el expresado en la siguiente tabla:

FIGURA DOCENTE	ECTS	HORAS	%
Profesorado a tiempo completo	36	324-360	100
Profesorado a tiempo parcial (dedicación 12 créditos)	12	108	33
Profesorado a tiempo parcial (dedicación 9 créditos)	9	81	25
Profesorado a tiempo parcial (dedicación 6 créditos)	6	54	16

El porcentaje de dedicación horaria a la titulación de cada profesor se calculará en base al plan docente de cada curso académico y será proporcional a los ECTS que imparta en cada momento.

En cuanto al cuadro docente, hemos de tener en cuenta que se trata de un título de máster que actualmente no está implantado en la UdG, motivo que hace que no se disponga de todo el personal académico trabajando en estos momentos. Si se dispone de parte del personal, dado que EUSES – centro adscrito a la UdG, ya cuenta con algunas titulaciones de la disciplina en ámbitos próximos (ciencias de la salud) y el máster también se ha realizado como título propio los últimos siete cursos de forma ininterrumpida.

Sí que existe, evidentemente, una selección de posibles candidatos a las plazas docentes que existirán a medida que vayan sumándose los diferentes cursos académicos. La previsión de contratación que se ha estudiado para los próximos años es la que se resume en el cuadro de previsión del personal académico necesario, y se tiene en cuenta realizar una previsión también del porcentaje de doctores que estarán a tiempo completo y que estarán acreditados en el curso académico que se detalla en base a las expectativas actuales según el currículum académico.

En lo relativo a las lenguas de impartición de la docencia de este programa, especificar que todo su contenido se dará en la lengua castellana e inglesa y que está prevista la contratación de profesorado solvente en el uso de éstas (muchos de ellos ya incorporados a la titulación).

También citar que para el caso del Trabajo de Fin de Máster (TFM) se incentivará la misma línea de trabajo.

### 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
UdG	Adjunto – nivel IV	110,16 horas – 10,40	100,00	110,16 horas – 10,40
	Agregado – nivel III	787,32 horas – 74,31	100,00	787,32 horas – 74,31
	Ayudante – nivel V	162 horas – 15,29	0,00	162 horas – 15,29

*Llista categories:*

*Ayudante, CEU, Maestro de taller o laboratorio, Otro personal docente, Otro personal funcionario, Personal con contrato por obra y Servicio, Profesor adjunto, Profesor agregado, Profesor asociado, Profesor auxiliar, Profesor colaborador licenciado, Profesor colaborador diplomado, Profesor colaborador doctor, Profesor náutica, Profesor director, Profesor emérito, Profesor ordinario catedrático, TU, TEU, Profesor titular, Profesor visitante, Profesor ayudante.*

<b>PORCENTAJE DEL TOTAL DEL PROFESORADO QUE SON</b>	87,73%
<b>NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO COMPLETO</b>	3
<b>NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO PARCIAL</b>	9
<b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>	A pesar de ser un ámbito de conocimiento nuevo el 85% del profesorado tiene más de 5 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito científico de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva, rendimiento deportivo y/o de las ciencias de la salud. Se puede consultar la experiencia docente del profesorado en el cuadro de este apartado sobre previsión del profesorado.
<b>EXPERIENCIA INVESTIGADORA</b>	Al ser una titulación de nueva implantación el 18% tiene 1 sexenio de investigación reconocido. El 65% tiene más de 5 años de actividad investigadora en el ámbito científico de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva, rendimiento deportivo y/o de las ciencias de la salud. Se puede consultar la experiencia investigadora del profesorado en el cuadro de este apartado sobre previsión del profesorado.
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL DIFERENTE DE LA ACADÉMICA O INVESTIGADORA</b>	El 60% tiene más de 10 años de actividad profesional en empresas, convenios, contratos, etc. La experiencia profesional, tal como se puede consultar en la información presentada en este apartado, se dispone de profesorado o profesionales adecuados para ejercer la tutoría de las prácticas externas extracurriculares en empresas.

	La propuesta cuenta con un cuadro de profesores con la suficiente experiencia profesional como para hacerse cargo de manera adecuada de las prácticas extracurriculares. El 83% del profesorado del Máster está capacitado y tiene experiencia superior a los 5 años para poder desarrollar satisfactoriamente las tareas de tutorización.
<b>TÍTULOS CONJUNTOS</b>	
<b>ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTAN EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O DISTANCIA</b>	<p>Teniendo en cuenta que el 100% de la docencia (actividades de aprendizaje referidas a clases lectivas (teóricas y prácticas), seminarios, prácticas académicas en el aula, etc.) requiere la presencia del alumnado en el centro, la propuesta de máster de EUSES – centro adscrito a la UdG cuenta con el 54% (6) del profesorado con una experiencia de más de 7 años en programas estructurados del mismo modo o con experiencia en docencia semipresencial o a distancia. Teniendo en cuenta el porcentaje de docencia presencial y el seguimiento individualizado al desempeño de los estudiantes en las actividades tutorizadas y el trabajo autónomo, la dedicación del profesorado se equipará a 9 horas por cada ECTS aun teniendo en cuenta que la docencia presencial será de 4,5 horas por cada ECTS.</p> <p>En lo que se refiere el cómputo de dedicación del profesorado en esta modalidad, el centro, contemplado también la preparación de material y actividades, por cada hora de docencia presencial computará otras dos de trabajo adicional.</p>

Por otra parte, va a realizarse la contratación de personal académico que tenga una implicación menos vinculante con la Universidad. La búsqueda de este tipo de profesores va a realizarse, por un lado, entre personas que se dediquen en su mayor parte a tareas de investigación, innovación y/o análisis relacionados con el entorno de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva. De esta manera se procura que el conjunto de asignaturas y, sobretudo, las de aplicación práctica tengan un vínculo importante con la realidad académica y profesional actual que los estudiantes van a poder encontrarse.

Para la actividad docente en el máster se contará con:

- 2 Doctores y con doble titulación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en Fisioterapia
- 1 Doctor en Medicina
- 1 Doctor en Psicología
- 2 Doctores diplomados o graduados en fisioterapia
- 2 Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del deporte
- 4 Doctores en Ciencias de la Actividad Física y del deporte con formación y experiencia en el área tecnológica

### Previsión de personal académico necesario

	2021-2022
Número de profesores Doctores a TC	1
Número de profesores no Doctores a TC	
Número de profesores tiempo parcial (dedicación 12 créditos)	1,00 – 1,00 Dr - LI
Número de profesores tiempo parcial (dedicación 9 créditos)	1,00 – 0,00 Dr - LI
Número de profesores tiempo parcial (dedicación 6 créditos)	7,00 – 1,00 Dr - LI
TOTAL	12,00
Total profesores equivalentes TC	3,27
Total horas presenciales	1059,48
% Profesores equivalentes TC	27,25%
Total Profesores Doctores equivalentes a TC	2,77
Total horas de Doctores equivalentes a TC	897,48
% Profesores Doctores equivalentes a TC	84,71%
Total Profesores Doctores que además están acreditados equivalentes a TC	2,43
Total horas de Doctores que además están acreditados equivalentes a TC	787,32
% Profesores Doctores que además están acreditados equivalentes a TC	87,73%
Total Profesores no Doctores en equivalencias a TC	0,50
Total horas de no Doctores en equivalencias a TC	162
% Profesores no Doctores en equivalencias a TC	15,29%

La ratio profesor-alumno cumple con la normativa (1/25):

- Curso 2021-2022 un profesor por cada 13,76 alumnos.

La búsqueda de profesores en los años que se detallan está centrada en las dos estrategias principales que explicamos a continuación. Por un lado, se busca personal académico con implicación contractual y que combine la actividad docente con la investigadora, preferentemente doctor acreditado o bien cerca de poder conseguirlo. Este equipo docente va a reclutarse pensando en las líneas de investigación que van a considerarse como principales en relación con este título de máster, siempre teniendo en cuenta las reflexiones hechas por el equipo directivo de EUSES – centro adscrito a la UdG.

Además, este cuadro de profesores va a constituir el cuerpo docente de referencia para el alumnado, pues va a ser el encargado de dirigir las líneas de trabajo de los TFM pertenecientes al título de máster.

### Relación de profesorado previsto

Nombre y apellidos	Título académico	Acreditación académica (sólo si existe requisito legal establecido)	Categoría en la institución (1)	Dedicación Tiempo completo/Tiempo parcial	Porcentaje de dedicación al título (2)	Adecuación a los ámbitos de conocimiento vinculados al título (3)	Experiencia en docencia, investigación o ámbito profesional (4)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Zaragoza.</li> <li>▪ Licenciado en Educación Física. INEFC de Barcelona (Universidad de Barcelona).</li> <li>▪ Diplomado en Fisioterapia. Escuela Universitaria Gimbernat (Universitat Autònoma de Barcelona).</li> </ul>	Dr. acreditado – ANECA (profesor de universidad privada)	Profesor agregado – nivel III	Tiempo completo - VE	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIRECTOR Y PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte, EUSES (Universidad de Girona). Desde el curso académico 2011-12.</li> <li>▪ PROFESOR DEL "MÁSTER PROFESIONAL EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTES DE EQUIPO". Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya (INEFC), Barcelona. Universidad de Barcelona y MASTERCEDE, en asociación con el FC Barcelona. Impartición de la asignatura "Prevención de lesiones en el deporte y Readaptación a la competición deportiva". Tarea realizada desde el curso académico 2004-05.</li> <li>▪ PROFESOR DEL "MÁSTER PROFESIONAL EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTES DE EQUIPO". Desarrollado conjuntamente por MASTERCEDE, INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES, sede Maldonado (Uruguay). Facultad de Educación Física. Impartiendo la asignatura "Prevención de lesiones en el fútbol y</li> </ul>	<p>Experiencia investigadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MIEMBRO DEL PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT RESEARCH – PHAS RESEARCH – GROUP. UNIVERSIDAD DE GIRONA. La línea de investigación desarrollada dentro de este grupo está centrada en la mejora del rendimiento deportivo, la prevención de lesiones y la readaptación a la competición. De manera específica, el foco de investigación se encuentra centrado en el entrenamiento neuromuscular.</li> <li>▪ Tesis doctoral: "Análisis Biomecánico de la fatiga muscular como etiología de la alteración de la coordinación neuromotriz en jóvenes sedentarios".</li> <li>▪ La Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora del Ministerio de Educación y Ciencia evaluó positivamente el periodo de investigación comprendido entre 1990-1995 y 1996-2001,2002-2007 ambos inclusive otorgándole tres tramos de investigación.</li> <li>▪ Miembro del Grup de Recerca de Qualitat: Materials Estructurals. Modelització i Biomaterials, concedido los años 1994 (Número de expediente: 1993SGR 03042), 1995 (Número de expediente: 1995SGR 00553), fue renovado en diferentes convocatorias con referencias 1997SGR-00131, 1999SGR-00130 por el Comissionat per a Universitats i Recerca. Direcció General de Recerca del Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya. Fueron concedidas dos ayudas para potenciar y dar soporte a estos grupos de investigación.</li> <li>▪ Colaborador en el equipo de Investigación de Metalurgia Física (Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia. Facultad de Química de la Universidad de Barcelona), desde el curso 1984/1985, realizando la tesis de licenciatura y la tesis doctoral bajo los títulos: "Obtención y caracterización de aleaciones con memoria Cu-Al-Zn para aplicaciones tecnológicas" y "Estudio de la transformación martensítica termoelástica y caracterización de propiedades en poli y monocristales de aleaciones con memoria de forma Cu-Zn-Al para aplicaciones tecnológicas", respectivamente.</li> <li>▪ Director del Grup de Recerca Consolidat de Biomaterials, Biomecànica i Enginyeria de Teixits, concedido el año 2009 (hasta el 2013) por la</li> </ul>

					<p>Readaptación a la Competición Deportiva". Curso académico 2015-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PROFESOR DEL "MASTER PROFESIONAL EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTES DE EQUIPO". Desarrollado conjuntamente por MASTERCEDE, la Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte (Pachuca, México) y la empresa Elite Training Center SA. Impartiendo la asignatura "Prevención de lesiones en el fútbol y Readaptación a la Competición Deportiva". Curso académico 2014-15.</li> <li>PROFESOR DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE LA SALUD Y EL DEPORTE (EUSES), UNIVERSIDAD DE GIRONA. GRADUADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE. Impartiendo las siguientes asignaturas: "Biomecánica en el Deporte" (curso académico 2010-11) y "Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo" (desde el curso académico 2010-11).</li> <li>PROFESOR DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y NUTRICIÓN BLANQUERNA, UNIVERSIDAD RAMON LLULL. DIPLOMATURA DE FISIOTERAPIA. Impartiendo la asignatura "Fisioterapia en la Actividad Física y el Deporte" y "Seminario Específico de Fisioterapia" (ésta última asignatura centrada especialmente en la metodología de la investigación). Tarea desarrollada entre los cursos académicos 1994-95 y 2009-10.</li> </ul>	<p>Agencia de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca de la Generalitat de Catalunya (SGR2009 1039).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Director de la Càtedra Klockner Implant System (SOADCO) con la Universidad Politécnica de Catalunya juntamente con Mercedes Roldán Directora General de SOADCO. Trata sobre el desarrollo de implantes dentales, tanto en las fases de diseño, como desarrollo (tratamiento de superficies, pasivado,...), tratamientos bactericidas, nuevos desarrollo de implantes biomiméticos, implantes biofuncionalizados. La cátedra empezó en el año 2008.</li> </ul> <p>Tesis doctorales dirigidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gabriel Gual Crespi. "Tendinopatía crónica en deportistas – Efectos del entrenamiento de la fuerza mediante sobrecarga excéntrica –". Universidad Internacional de Catalunya. Sant Cugat del Valles, Barcelona, 1 de Febrero de 2016.</li> <li>Merce Sitja Rabert. Evaluación y aplicación de nuevas intervencions de fisioteràpia para prevenir las caídas en personas mayores – Acercamiento a la práctica clínica basada en la evidencia. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, Mayo de 2012.</li> <li>Azahara Fort Vanmeerhaeghe. Evaluación y entrenamiento del control neuromuscular para la mejora del rendimiento Deportivo. Universidad Ramon Llull. Barcelona, 13 de julio de 2010.</li> </ul> <p>Publicaciones (extracto de diez publicaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abat F, Alfredson H, Cucchiariini M, Madry H, Marmotti A, Mouton C, Oliveira JM, Pereira H, Peretti GM, Romero-Rodríguez D, Spang C, Stephen J, van Bergen CJA, de Girolamo L. Current trends in tendinopathy: consensus of the ESSKA basic science committee. Part I: biology, biomechanics, anatomy and an exercise-based approach. J Exp Orthop. 2017 Dec;4(1):18.</li> <li>Fort-Vanmeerhaeghe A, Romero-Rodríguez D, Lloyd RS, Jusher A and Myer GD. Integrative Neuromuscular Training in Youth Athletes. Part II: Strategies to prevent injuries and improve performance. Strength and Conditioning Journal, 2016; 38(4):9-27.</li> <li>Fort-Vanmeerhaeghe A, Romero-Rodríguez D, Montalvo A, Kiefer AW, Lloyd RS and Myer GD. Integrative Neuromuscular Training and Injury Prevention in Youth Athletes. Part I: Identifying risk factors. Strength and Conditioning Journal, 2016; 38(3):36-48.</li> <li>Gual G, Fort-Vanmeerhaeghe A, Romero-Rodríguez D, Tesch PA. Effects of In-Season Inertial Resistance Training With Eccentric Overload in a Sports Population at Risk for Patellar Tendinopathy. J Strength Cond Res. 2016 Jul;30(7):1834-42.</li> <li>Fort Vanmeerhaeghe A, Romero Rodríguez D. Análisis de los factores de riesgo neuromusculares de las lesiones deportivas. Apunts Med Esport. 2013; 48 (179): 109-120.</li> <li>Fort Vanmeerhaeghe A, Romero Rodríguez D. Rol del sistema sensoriomotor en la estabilidad articular durante las actividades deportivas. Apunts Med Esport. 2013; 48 (178): 69-76.</li> <li>Fort A, Romero D, Bagur C, Guerra M. Effects of whole-body vibration training on explosive strength and postural control in young female athletes. J StrengthCond Res. 2012 Apr;26(4):926-36.</li> <li>Romero-Rodríguez D, Gual G, Tesch P. Efficacy of an inertial resistance training paradigm in the treatment of patellar tendinopathy in athletes: a case-series study. Physical Therapy in Sports, 2011 Feb; 12(1):43-8.</li> <li>Alentorn-Geli E, Myier GD, Silvers HJ, Samitier G, Romero D, Lázaro-Haro C, Cugat R. Prevention of non-contact anterior cruciate ligament injuries in soccer players. Part 2: a review of prevention programs aimed to modify risk factors and to reduce injury rates. Knees Surg Sports Traumatol Arthrosc, 2009; 17 (8): 859-79.</li> <li>Alentorn-Geli E, Myier GD, Silvers HJ, Samitier G, Romero D, Lázaro-Haro C, Cugat R. Prevention of non-contact anterior cruciate ligament injuries in soccer players. Part 1: mechanisms of injury and underlying risk factors. Knees Surg Sports Traumatol Arthrosc, 2009; 17 (7): 705-29.</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cofundador de Resport clinic, Barcelona.</li> <li>DIRECTOR DEL ÀREA DE PREPARACIÓ FÍSICA Y READAPTACIÓ A LA COMPETICIÓ DEPORTIVA DE RESPORT CLINIC. ReSport Clinic, Barcelona. Actividad desarrollada desde Julio de 2015.</li> <li>DIRECTOR TÉCNICO DEL CENTRO NOVAELITE. Novaelite Sports Performance Innovation, Barcelona. Actividad desarrollada desde Mayo de 2015.</li> <li>DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA ACADEMIA DE TENIS SÁNCHEZ-CASAL. Academia Sánchez-Casal, Barcelona. Actividad desarrollada desde Enero de 2010 a Abril de 2014.</li> <li>COORDINADOR DEL ÀREA DE PREPARACIÓ FÍSICA DE SOCCER SERVICES. Soccer Services, Barcelona. Actividad desarrollada entre Julio de 2011 y Abril de 2013.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE CARLA SUÁREZ NAVARRO (rk WTA 6 Abril 2015: 10). Trabajo desarrollado</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>desde Noviembre de 2014 conjuntamente con los entrenadores Xavier Budó y Marc Casabó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ASESOR DE LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL CF PACHUCA (MEXICO). Esta tarea fue centrada en la planificación y programación de la preparación física del equipo profesional (temporada 2012-13) y de los equipos U20 y U17 (temporadas 2011-12 y 2012-13).</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE ANASTASIA PIVOVAROVA (rk WTA 93 Mayo de 2011). Temporada 2010-11. Tarea desarrollada conjuntamente con los entrenadores Stefan Ortega y Antonio Baldellou.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE ENRIC VALLÉS. Jugador de fútbol del Birmingham Football Club (Premier League) durante la temporada 2011-12.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE TAMIRA PASZEK (rk WTA 68 1 de Marzo de 2009). Trabajo desarrollado conjuntamente con el entrenador Ángel Giménez (entrenador de jugadoras como Daniela Hantuchova, Mary Pierce, Arancha Sanchez Vicario, Martina Navratilova and Gabriela Sabatini entre otras) y el equipo de la Academia de Tenis Sánchez-Casal.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE SVETLANA KUZNETSOVA (rk WTA 2 durante el año 2007). Trabajo desarrollado durante las temporadas 2006, 2007 y 2008. Trabajando con el entrenador Stefan Ortega (entrenador de tenis profesional de jugadoras como Martina Navratilova y Maui Serna entre otras) y el equipo de la Academia de Tenis Sánchez-Casal.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE JUGADORES ATP DESDE 2006 (NIVEL DE TORNEOS FUTURE)</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE ADAM RAGA, 13 veces Campeón del Mundo de Trial. Trabajo desarrollado durante las temporadas 2007, 2008 y 2009.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO DE ROBERTO DUEÑAS, jugador profesional de baloncesto. Trabajo desarrollado durante la temporada 2006-07.</li> <li>PREPARADOR FÍSICO ASESOR DE DIFERENTES JUGADORES PROFESIONALES, especialmente futbolistas y tenistas. El campo de implementación de este trabajo ha sido rendimiento deportivo, prevención de lesiones y readaptación a la competición post lesión. Tarea realizada desde 1998 hasta 2010 realizando valoraciones del rendimiento deportivo en el Laboratorio de Biomecánica Blanquerna (Universidad Ramon Llull, Barcelona).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomado en fisioterapia.</li> <li>Máster en Readaptación y Prevención de Lesiones Deportivas en el Fútbol (Universidad de Castilla-La Mancha, COE y RFEE).</li> <li>Doctor en Fisioterapia (programa Psicología de la Salud).</li> </ul>	Dr. acreditado	Profesor agregado – nivel III	Tiempo parcial	17%	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de la Universidad Miguel Hernández en los grados en Ciencias de la actividad física y del deporte y en Fisioterapia en las asignaturas de Readaptación funcional en la actividad física y el deporte, fisioterapia en el deporte y Trabajo Final de Grado.</li> <li>PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte, EUSES (Universidad de Girona). Desde el curso académico 2011-12.</li> </ul>	<p>Proyectos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Evaluation of the acute responses and exercise-induced muscle damage of playing consecutive badminton matches in a day or accumulated matches during several days"</li> <li>ANÁLISIS Y DESARROLLO DE TEST DE CAMPO PARA LA EVALUACION DE LA ESTABILIDAD DEL RAQUIS Y LA RESISTENCIA DE LOS MÚSCULOS DEL TRONCO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</li> </ul> <p>Publicaciones (extracto):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V Moreno-Pérez, R Machar, D Sanz-Rivas, J Del Coso (2020). ACTN3 R577X Genotype in Professional and Amateur Tennis Players. The Journal of Strength and Conditioning Research (January 2020).</li> <li>Á López-Samanes, A Gómez Parra, V Moreno-Pérez, J Courel-Ibañez. Does Acute Beetroot Juice Supplementation Improve Neuromuscular Performance and Match Activity in Young Basketball Players? A Randomized, Placebo-Controlled Study. Nutrients 12 (1), 188</li> <li>Victor Moreno-Pérez, Shane Malone, Lluís Sala-Pérez, Manuel Lapuente-Sagarra, Miguel Angel Campos-Vazquez, Juan Del Coso. Activity monitoring in professional soccer goalkeepers during training and match play. International Journal of Performance Analysis in Sport, 1-12.</li> <li>Victor Moreno-Pérez, Fabio Yuzo Nakamura, Violeta Sánchez-Migallón, Raul Dominguez, Valentin Emilio Fernández-Ellias, Jaime Fernández-Fernández, Alberto Pérez-López, Alvaro López-Samanes. The acute effect of match-play on hip range of motion and isometric strength in elite tennis players. PeerJ 7, e7940.</li> <li>V Moreno-Pérez, JC Del, J Raya-González, FY Nakamura, D Castillo. Effects of basketball match-play on ankle dorsiflexion range of motion and vertical jump performance in semi-professional players. The Journal of sports medicine and physical fitness (2019).</li> <li>V Moreno-Pérez, Bruno Travassos, A Calado, O Gonzalo-Skok, J Del Coso, A Mendez-Villanueva. Adductor squeeze test and groin injuries in elite football players: A prospective study. Physical therapy in sport 37, 54-59.</li> <li>Victor Moreno-Pérez, Sergio Hernandez-Sanchez, Jaime Fernandez-Fernandez, J Coso Del, Francisco J Vera-García. Incidence and conditions of musculoskeletal injuries in elite Spanish tennis academies: a prospective study. The Journal of sports medicine and physical fitness 59 (4), 655-665.</li> <li>V Moreno-Pérez, JLL Elvira, J Fernandez-Fernandez, FJ Vera-García. A comparative study of passive shoulder rotation range of motion, isometric rotation strength and serve speed between elite tennis players with and without history of shoulder pain. International journal of sports physical therapy 13 (1), 39.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>V Moreno-Pérez, A Lopez-Valenciano, D Barbado, J Moreside, JLL Elvira, FJ Vera-García. Comparisons of hip strength and countermovement jump height in elite tennis players with and without acute history of groin injuries. <i>Musculoskeletal Science and Practice</i> 29, 144-149.</li> <li>V Moreno-Pérez, F Ayala, J Fernandez-Fernandez, FJ Vera-García. Descriptive profile of hip range of motion in elite tennis players. <i>Physical Therapy in Sport</i> 19, 43-48</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fisioterapeuta en la academia Equelite, Juan Carlos Ferrero (2002-2013).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona. Título: "Aplicación de la auto habla con tenistas adultos: familiarización con la intervención, sus efectos en la atención y su combinación con el feedback de rendimiento".</li> <li>Licenciado en Psicología. Universidad de Barcelona.</li> </ul>	Dr. acreditado (AQU – lector)	Profesor agregado nivel III	Tiempo parcial – VE	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la psicología del deporte. EUSES, Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (Universidad de Girona). 2009-2017.</li> <li>Metodología de la investigación y estadística. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (Universidad de Girona). 2009-2017.</li> <li>Supervisión de trabajos final de grado. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (Universidad de Girona). 2013-2016.</li> <li>Introducción a la psicología. University of Suffolk. Desde 2017.</li> <li>Introducción a la psicología del deporte y del ejercicio. Desde 2017.</li> <li>Psicología aplicada al deporte. University of Suffolk. Desde 2018.</li> <li>Aspectos psicológicos en rehabilitación al deporte. Máster de Readaptación a la actividad física y la competición deportiva. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (Universidad de Girona). Desde 2013.</li> <li>Emociones en deporte: una introducción. Máster en la Universidad de Thessaly; EMSEP. De 2011 a 2017.</li> <li>Transición deportiva e identidad del atleta. Master en Psicología del ejercicio. Universidad de Thessaly. Desde 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My primary research interest lies in self-talk, as a self-regulation strategy used by athletes to cope with emotions and to increase sport performance. Within self-talk research, I managed over the past 10 years</li> <li>Auto habla como estrategia de regulación utilizada en atletas para enfrentarse a las emociones y aumentar el rendimiento deportivo. Línea de investigación desarrollada desde hace 10 años.</li> <li>Colaboración con proyectos de investigación en otras áreas del deporte y la psicología del ejercicio, incluyendo emociones, motivación, educación física, aprendizaje implícito/explicito, toma de decisiones y transición al mundo profesional tras la retirada de la competición.</li> <li>Colaboración con diferentes investigadores del Reino Unido, incluyendo James Hardy (University of Bangor), Andy Lane (University of Wolverhampton), Jamie Barker (University of Staffordshire) y Luis Calmeiro (Abertay University).</li> <li>Colaboración con diferentes investigadores de Europa y EEUU, incluyendo Paul Seligman (Harvard), Antonis Hatzigeorgiadis y Nikos Zourbanos (University of Thessaly) y Miquel Torregrossa y Yago Ramis (Universidad Autónoma de Barcelona).</li> <li>En colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona, integrante del equipo receptor de dos grandes ayudas gubernamentales para proyectos de investigación liderados por el Dr. Jaume Cruz Feliu, con títulos "Motivación, compromiso y bienestar durante la carrera deportiva" y "Salud, bienestar y satisfacciones básicas durante la carrera deportiva: una aproximación desde la teoría de la Autodeterminación".</li> <li>En colaboración con la Universidad de Girona, integrante del equipo receptor de dos grandes ayudas para proyectos de investigación, una proporcionada por CaixaBank y otra gubernamental (gobierno español). Ambos proyectos exploran la identidad de los estudiantes en relación con su actividad diaria relacionada con la ciencia y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Los dos proyectos fueron unificados con el nombre de "Refuerzo de las experiencias de aprendizaje".</li> <li>Desarrollo de cursos relacionados con el entrenamiento de las habilidades psicológicas integradas en el deporte y otros contextos relacionados con el rendimiento.</li> <li>En la actualidad, en la Universidad de Suffolk, coautor de un proyecto de investigación de financiación interna centrado en el entrenamiento del biofeedback para aumentar el rendimiento académico en estudiantes con dificultades de aprendizaje.</li> <li>Director de investigación en las ciencias del deporte (EUSES, Universidad de Girona).</li> <li>Director del grupo de investigación PhAS (Physical Activity and Sport), de EUSES (Universidad de Girona).</li> </ul> <p>Publicaciones (extracto de diez publicaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latinjak, A. T., Hatzigeorgiadis, A., &amp; Zourbanos, N. (2017). Goal-directed and spontaneous self-talk in anger- and anxiety-eliciting sport-situations. <i>Journal of Applied Sport Psychology</i>, 29, 150-166.</li> <li>Latinjak, A. T., Ramis, Y., &amp; Torregrossa, M. (2017). Differences in goal-directed self-talk use and functions between individual and team sport athletes and between genders. <i>Journal of Sports Sciences</i>, 35, s55.</li> <li>Torregrossa, M., Pallares, S., Chamorro, J. L., Ramis, Y., Latinjak, A. T., &amp; Jordana, A. (2017). Career trajectories: The not always easy path to dual career. <i>Journal of Sports Sciences</i>, 35, s106.</li> <li>Ramis, Y., Viladrich, C., Torregrossa, M., Latinjak, A. T., &amp; Pons, J. (2017). Three images not to worry about Worry. <i>Journal of Sports Sciences</i>, 35, s104.</li> <li>Latinjak, A. T. (2018). Goal-directed, spontaneous and stimulus-independent thoughts and mindwandering in a competitive context. <i>The Sport Psychologist</i>, 32, 51-59.</li> <li>Latinjak, A. T., Masó, M., &amp; Comoutos, N. (2018). Goal-directed self-talk used during technical skill acquisition: The case of novice ultimate frisbee players. <i>The Sport Psychologist</i>, 32, 60-65.</li> <li>Latinjak, A. T., de las Heras, B., Sacot, A., Fernandez, D., Robinson, D., &amp; Lane, A. M. (2018). Effects of reflection to improve goal-directed self-talk on endurance performance. <i>Sports</i>, 6, 55.</li> <li>Latinjak, A. T. (2018). Athletes' self-reports on mind wandering while practicing sports: An exploratory two-study project. <i>Journal of Clinical Sport Psychology</i>, 12, 432-447.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>A. T., Ramis, Y., Torregrossa, M. &amp; Hatzigeorgiadis, A. (2018). Autohab- la y deporte: Una revisión interpretativa/ Sport self-talk: An interpretative review. Revista de Psicología del Deporte, 27(2), 75-86.</li> <li>Latinjak, A. T., Torregrossa, M., Comoutos, N., Hernando-Gimeno, C., &amp; Ramis, Y. (2019). Goal-directed self-talk used to self-regulate in male basketball competi- tions. Journal of Sport Sciences. <a href="https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1561967">https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1561967</a></li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interno en el Departamento de Psicología Aplicada del Deporte en la Academia de Tenis Bruguera (2002-2006).</li> <li>Psicólogo del deporte en la Academia de Tenis Bruguera (2006-2009).</li> <li>Entrenador de tenis en la Academia de Tenis Bruguera (diferentes periodos entre 2003-2007).</li> <li>Desarrollo e implementación de un proyecto de investigación en la Academia de Baloncesto Marc Gasol (Girona), trabajando como psicólogo del deporte en seis equipos junior de máximo nivel (2015-17).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en Educación Física.</li> <li>Licenciado en Ciencias de la actividad física y del deporte</li> </ul>		Profesor agregado nivel III –	Tiempo parcial	17%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de la licenciatura y del Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte (ULPGC)</li> <li>Profesor del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</li> <li>Docente en el Programa doctorado: APLICACIONES DE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y LA FUERZA (ULPGC)</li> <li>PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte, EUSES (Universidad de Girona).</li> </ul>	<p>Línea de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo. Evaluación del Ejercicio Físico y la Actividad Física para distintas poblaciones. La actividad física para la Salud de las Personas Mayores. Desarrollo de herramientas de evaluación no invasivas del ejercicio físico.</li> </ul> <p>Publicaciones (más relevantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Padrón-Benitez, D Rodríguez-Ruiz, F Ortega-Puebla, R Valdesuso-Dominguez. Effects of percutaneous neuromodulation on the mechanical characteristics of the rectus femoris and the vastus lateralis in football players: a pilot study. Revista Fisioterapia Invasiva/Journal of Invasive Techniques in Physical Therapy (Num. 2 02 p.086-087)</li> <li>D Rodríguez Ruiz, D Vega Mejias, L Sarmiento Ramos. La actividad física y el entrenamiento miofascial en el programa Peritia et Doctrina de la ULPGC. Revista Española de Geriatria y Gerontología 53, 170-171.</li> <li>Saúl Martín-Rodríguez, Irineu Loturco, Angus M Hunter, David Rodríguez-Ruiz, Diego Munguía-Izquierdo. Reliability and measurement error of tensiomyography to assess mechanical muscle function: A systematic review. The Journal of Strength &amp; Conditioning Research 31 (12), 3524-3536.</li> <li>David Rodríguez Ruiz, Paula Borrego Marrero. Características de la actividad física para la mejora de la salud y la calidad de vida de las personas mayores según los profesionales y los usuarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology 1 (2), 113-121.</li> <li>Antonio J Morales-Artacho, Paulino Padiá, Dario Rodríguez-Matoso, David Rodríguez-Ruiz, Amador García-Ramos, Juan Manuel García-Manso, Carmén Calderón, Belén Feriche. Assessment of muscle contractile properties at acute moderate altitude through tensiomyography. High altitude medicine &amp; biology 16 (4), 343-349.</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenador del equipo de División de Honor masculina del Club voleibol CS Gran Canaria (2001-2007).</li> <li>Segundo entrenador de la Selección Absoluta de Voleibol Masculina (1998-2001 y 2007-2008).</li> <li>Profesor de Educación Secundaria (1999 – 2013),</li> <li>Profesor de la Escuela de Entrenadores de Voleibol (1996 – actualidad),</li> <li>Profesor del Centro de Enseñanzas Técnicas Deportivas de la Unión Deportiva (2011 – actualidad).</li> <li>Entrenador Personal (2013 - Actualidad).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidato a Doctor en Psicología Ecológica en la Universidad de Connecticut.</li> <li>Máster of Sciecn in Exercise Science en Southern Illinois University at Carbondale</li> <li>Máster en entrenamiento en deportes de equipo. Instituto Nacional de Educación Física, Universidad de Barcelona.</li> <li>Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Instituto Nacional de Educación Física, Barcelona. Universidad de Barcelona.</li> </ul>		Profesor ayudante nivel V –	Tiempo parcial – VE	33%	<ul style="list-style-type: none"> <li>2012-2014: KIN 101 Current Concepts of Physical Fitness</li> <li>2012-2014: KIN106C Soccer</li> <li>2014-2018: PSYCH 1100 (HONORS section) - Introduction to Experimental Psychology</li> <li>2014-2018: PSYCH 1100 (HONORS section) - Introduction to Descriptive &amp; Inferential Statistics with R</li> <li>2016-2018: Teaching Assitant Coordinator at the Department of Psychological Sciences at the University of Connecticut</li> <li>2016-2017: Certificate in College Instruction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2012-2014: Research Assistant at the Motor behavior Lab at Southern Illinois University at Carbondale.</li> <li>2014-2019: Research Assistant at the Center for the Ecological Study of Perception and Action, at the University of Connecticut.</li> <li>2017-2019: Head of Research at the Team Sports Department at FC Barcelona</li> <li>2016-2018: Quantitative Research Methods Certificate, at the University of Connecticut</li> <li>2016: Grant-writing Certificate at the Institute for the Brain and Cognitive Sciences at the University of Connecticut</li> </ul> <p>Publicaciones (más relevantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>López-Felip, M.A., Davis, T.J., Frank, T.D. &amp; Dixon, J.A. (2018). A Cluster Phase Analysis for Collective Behavior in Team Sports. Human Movement Science, 59, 96-111.</li> <li>López-Felip, M.A., &amp; Turvey, M.T. (2017). A commentary on Glazier's "Towards a Grand Unified Theory of sports performance". Human Movement Science, 56, 169-172.</li> <li>López-Felip, M.A., &amp; Porter, J. (2015). An assessment of complexity and perceptual-cognitive</li> </ul>

							<p>skills in soccer. In Favero, T., Drust, B. &amp; Dawson, B. (Eds.), International Research in Science and Soccer II. New York, NY: Taylor &amp; Francis Group.</p> <p>López-Felip, M.A., Frank, T.D. &amp; Davis, T.J. (2015). Human Odometry on inclined surfaces. In Weast, J., Malone, M.L., and Abney, D. (Eds.), Studies in Perception and Action XIII. New York, NY: Taylor &amp; Francis Group.</p> <p>Honors, Awards &amp; Fellowships:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dixon, J.A. (PI), López-Felip, M.A. (Co-PI), Kondepudi, D. (Co-PI) &amp; Rustling, J. (Co-PI). (-2018). Collective Behavior in Dissipative Systems: flocking and Fútbol. - \$25,000. Institute for the Brain and Cognitive Sciences (IBACS): Seed Grant Funding. [Awarded July 2017.]</li> <li>Robert J. Glushko Travel Prize - The Cognitive Science Society. (2017). July 2017.</li> <li>Fellowship from the Institute for the Brain and Cognitive Sciences. (2016, Summer). \$5,000 to complete the Summer seminars in research grant-writing. University of Connecticut.</li> <li>Full Scholarship for Graduate Studies in the USA from the Joan Riera i Gubau Foundation. (2010). \$85,000 to study a M.S. in Exercise Science at the University of Illinois, Carbondale (2012-2014).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor por la Universidad de Barcelona, Departamento de Medicina. Facultad de Medicina.</li> <li>Máster en biomecánica clínica del sistema musculoesquelético. Universidad Rovira i Virgili, Reus.</li> <li>Máster en entrenamiento en deportes de equipo. Instituto Nacional de Educación Física, Universidad de Barcelona.</li> <li>Licenciado en medicina. Universidad de Barcelona. Facultad de Medicina.</li> <li>Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Instituto Nacional de Educación Física, Barcelona. Universidad de Barcelona.</li> </ul>	Dr. acreditado (AQU)	Profesor agregado nivel III	Tiempo parcial - VE	33%	<ul style="list-style-type: none"> <li>2005: Profesor invitado. Tema: "Tratamiento de la fibromyalgia en la clínica de enfermería". Universidad de Barcelona, Escuela de Enfermería.</li> <li>2007: Profesor invitado. Tema: "Relevancia de la nutrición en jóvenes regatistas de élite. Federación Catalana de Vela, España.</li> <li>2011: Profesor invitado. Tema: "Relevancia de la investigación en ciencias médicas". Universidad de Barcelona, Facultad de Medicina, Barcelona.</li> <li>2011: Profesor en el Curso de Postgrado de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva. Instituto INVASA, Valencia.</li> <li>2012-2014: Profesor del Curso de Postgrado de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (EUESES), Universidad de Girona.</li> <li>2012 hasta la actualidad: Profesor invitado. Tema: "Alteraciones del sistema musculoesquelético". Escuela de Fisioterapia, Universidad Autónoma de Barcelona</li> <li>2009-2014: Profesor de Cirugía en traumatología de la academia CTO para la preparación del examen MIR.</li> <li>2016 hasta la actualidad: Profesor del Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (EUESES), Universidad de Girona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2006-2007: Asistente de investigación del Dr. Cugat, Departamento de Cirugía en Traumatología. Clínica del Pilar, Barcelona.</li> <li>2007-2008: Asistente de investigación del Dr. Cugat, Departamento de Cirugía en Traumatología. Hospital Quirón, Barcelona.</li> <li>2007-2008: Revisor de la revista "Clinical Rheumatology"</li> <li>2008 hasta la actualidad: Revisor de la revista "Arthritis Care and Research".</li> <li>2009 hasta la actualidad: Revisor de la revista "Arthritis and Rheumatism".</li> <li>2009 hasta la actualidad: Revisor de la revista "Medicine and Science in Sports and Exercise".</li> <li>2009 hasta la actualidad: Revisor de la revista "Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy".</li> <li>2011 hasta la actualidad: Revisor de la revista "International Journal of Sports Medicine".</li> <li>2012 hasta la actualidad: Miembro del Comité Editorial del Official Journal of the European Society of Sports Traumatology, Knee surgery, and Arthroscopy (ESSKA), la revista "Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy" (KSSTA).</li> <li>2013 hasta la actualidad: Revisor de la revista "Journal of Shoulder and Elbow Surgery".</li> <li>2013 hasta la actualidad: Miembro del Comité Editorial de la revista "The Scientific World Journal".</li> <li>2016 to Miembro del Comité Editorial de la revista "Apunts. Medicina de l'Esport".</li> <li>2016 hasta la actualidad: Investigador colaborador, Departamento de Cirugía en Traumatología, Mayo Clinic, Rochester, MN.</li> </ul> <p>Publicaciones (extracto de las diez últimas publicaciones):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alentorn-Geli E, Wanderman NR, Assenmacher AT, Sperling JW, Cofield RH, Sánchez-Sotelo J. Revision anatomic shoulder arthroplasty with posterior capsular plication for correction of posterior instability. J Orthop Surg (Hong Kong). 2018 May-Aug;26(3):2309499018789527.</li> <li>Alentorn-Geli E, Lazarides AL, Utturkar GM, Myers HS, Samuelsson K, Choi JHJ, Stuart JJ, Moorman CT 3rd. Factors predictive of poorer outcomes in the surgical repair of multiligament knee injuries. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2018 Aug 6. doi: 10.1007/s00167-018-5053-9. [Epub ahead of print] Erratum in: Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2018 Sep 19; . PubMed PMID: 30083969.</li> <li>Steinbacher G, Alentorn-Geli E, Alvarado Calderón M, Barastegui D, Álvarez-Díaz P, Cugat R. Meniscal fixation is a successful treatment for hypermobile lateral meniscus in soccer players. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2018 Aug 11. doi: 10.1007/s00167-018-5080-6. [Epub ahead of print]</li> <li>Hamrin Senorski E, Svantesson E, Spindler KP, Alentorn-Geli E, Sundemo D, Westin O, Karlsson J, Samuelsson K. Ten-Year Risk Factors for Inferior Knee Injury and Osteoarthritis Outcome Score After Anterior Cruciate Ligament Reconstruction: A Study of 874 Patients From the Swedish National Knee Ligament Register. Am J Sports Med. 2018 Oct;46(12):2851-2858.</li> <li>Dominguez Pérez JM, Fernández-Sarmiento JA, Aguilar García D, Granados Machuca MDM, Morgaz Rodríguez J, Navarrete Calvo R, Pérez Arévalo J, Carrillo Poveda JM, Alentorn-Geli E, Laiz Boada P, Cugat Bertomeu R. Cartilage regeneration using a novel autologous growth factors-based matrix for full-thickness defects in sheep. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2018 Aug 21. doi: 10.1007/s00167-018-5107-z. [Epub ahead of print]</li> <li>Alentorn-Geli E, Gotecha D, Steinbacher G, Álvarez-Díaz P, Barastegui D, Seijas R, Cusó X, Samuelsson K, Lazarides AL, Cugat Bertomeu R. The presence of patellar tendinopathy in the bone-patellar tendon-bone autograft may increase the risk of anterior cruciate ligament graft failure. Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc. 2018 Aug 23. doi: 10.1007/s00167-018-5066-4. [Epub ahead of print].</li> <li>Alentorn-Geli E, Lazarides AL, Utturkar GM, Myers HS, Samuelsson K, Choi JHJ, Stuart JJ, Moorman</li> </ul>

							<p>CT 3rd. Correction to: Factors associated with poorer outcomes in the surgical treatment of multiligament knee injuries. <i>Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc.</i> 2018 Sep 19. doi: 10.1007/s00167-018-5124-y. [Epub ahead of print] PubMed PMID: 30232542.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svantesson E, Hamrin Senorski E, Alentorn-Geli E, Westin O, Sundemo D, Grassi A, Čustović S, Samuelsson K. Increased risk of ACL revision with non-surgical treatment of a concomitant medial collateral ligament injury: a study on 19,457 patients from the Swedish National Knee Ligament Registry. <i>Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc.</i> 2018 Oct 29. doi: 10.1007/s00167-018-5237-3. [Epub ahead of print] PubMed PMID:30374568.</li> <li>Lazarides AL, Alentorn-Geli E, Vinson EN, Hash TW 2nd, Samuelsson K, Toth AP, Moorman CT 3rd, Garrett WE, Taylor DC. Advanced Patellar Tendinopathy Is Associated With Increased Rates of Bone-Patellar Tendon-Bone Autograft Failure at Early Follow-up After Anterior Cruciate Ligament Reconstruction. <i>Orthop J Sports Med.</i> 2018 Nov 19;6(11):2325967118807710. doi: 10.1177/2325967118807710. eCollection 2018 Nov. PubMed PMID: 30480020; PubMed Central PMCID: PMC6243419.</li> <li>Assenmacher AT, Alentorn-Geli E, Aronowitz J, Kergosien M, Schleck CD, Sánchez-Sotelo J, Cofield RH, Sperling JW. Patient-reported activities after bilateral reverse total shoulder arthroplasties. <i>J Orthop Surg (Hong Kong).</i> 2019. Jan-Apr;27(1):2309499018816771. doi: 10.1177/2309499018816771. PubMed PMID: 30526285.</li> </ul> <p>Experiencia profesional (se especifica tan sólo algunas de las actividades profesionales paralelas al trabajo como cirujano durante el desarrollo de la profesión en Estados Unidos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2014: Equipo medico del equipo de fútbol americano Duke Blue Devils football team.</li> <li>2014: Equipo medico del equipo masculino de fútbol Duke Blue Devils</li> <li>2014: Equipo medico del equipo femenino de fútbol Duke Blue Devils</li> <li>2014: Equipo medico para la Conferencia de la Costa Atlántica (ACC), torneo de fútbol, Cary, USA.</li> <li>Equipo medico para la Conferencia de la Costa Atlántica (ACC), torneo de hockey hierba, Durham, USA.</li> <li>2015: Equipo medico del equipo de baloncesto masculino Duke Blue Devils.</li> <li>2015: Equipo medico del equipo de lucha Duke Blue Devils.</li> <li>2015: Equipo medico del equipo masculine de baloncesto Duke Blue Devils</li> <li>2015: Equipo medico del equipo de tenis Duke Blue Devils</li> <li>2015: Equipo médico del equipo de buceo Duke Blue Devils</li> <li>2015: Equipo medico del equipo de lacrosse masculino Duke Blue Devils</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015: Doctor en Ciencias de la actividad física y el deporte. Universidad de Zaragoza.</li> <li>2011: Máster Oficial en Rendimiento Físico y Deportivo. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.</li> <li>2008-2010: Máster Alto Rendimiento Deportivo en deportes colectivos. Fundación del Fútbol club Barcelona, Byomedic System e INEFC de Barcelona. Universidad de Barcelonal.</li> <li>2005-2007: Licenciado en Ciencias de la actividad física y el deporte.</li> <li>2002-2005: Diplomado en Magisterio de Educación Física. Universidad de Zaragoza.</li> </ul>	Dr. acreditado (ANECA profesor universidad privada)	Profesor agragado nivel III	Tiempo parcial VE	17%	<p>Experiencia docente (sólo se detalla docencia en másteres):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor e Investigador del Grado de Ciencias de la Actividad física y el deporte en la Universidad San Jorge de Zaragoza. Profesor de las asignaturas: "Teoría y metodología del entrenamiento deportivo", "Bases teóricas y prácticas de los deportes" y "Planificación del entrenamiento deportivo".</li> <li>Profesor Máster de Alto Rendimiento en Deportes Colectivos organizado por el INEFC, Byomedic y el F.C. Barcelona. Asignatura: "Entrenamiento en jóvenes de alto nivel".</li> <li>Profesor Máster Universitario en Entrenamiento y Nutrición deportiva de la Escuela Universitaria del Real Madrid en la Universidad Europea. Módulo: "Entrenamiento de la fuerza en los deportes colectivos".</li> <li>Profesor Máster Universitario en investigación en Ciencias de la Salud en la Universidad San Jorge. Módulo: "Últimas tendencias y líneas de investigación en el</li> </ul>	<p>Experiencia investigadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Título de tesis: "La velocidad en el cambio de dirección en los deportes de equipo: evaluación, especificidad y entrenamiento"</li> </ul> <p>Tesis doctorales dirigidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Evaluación del rendimiento físico y asimetrías funcionales en el fútbol femenino". Doctorando: Elena Pardos Mainer. Directores: José Antonio Casajús Mallén y Oliver Gonzalo Skok. Universidad de Zaragoza. Tesis en proceso.</li> <li>Tesis doctoral: "La capacidad de repetir acciones de alta intensidad con componente cognitivo". Doctorando: Víctor Martín. Directores: Javier Sánchez Sánchez y Oliver Gonzalo Skok. Universidad Pontificia de Salamanca. Tesis en proceso.</li> </ul> <p>Publicaciones (se detallan las diez últimas):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arede, J; Gonzalo-Skok, O; Leite, N. (2018). Maturational development as key aspect in physiological performance and national team selection in elite male basketball players. <i>International Journal of Sports Physiology and Performance.</i> Epub ahead of print.</li> <li>Pardos-Mainer, E; Casajús, JA; Gonzalo-Skok, O. (2018). Reliability and sensitivity of jumping, linear sprinting and change of direction ability tests in adolescent female football players. <i>Science and Medicine in Football.</i> Epub ahead of print.</li> <li>Arede, J; Vaz, R; Franceschi, A; Gonzalo-Skok, O; Leite, N. (2018). Effects of a combined strength and conditioning training program on physical abilities in adolescent male basketball players. <i>Journal of Sports and Medicine in physical fitness.</i> Epub ahead of print.</li> <li>Gonzalo-Skok, O; Sánchez-Sabaté, J; Izquierdo-Lupón, L; Sáez de Villarreal, E. (2018). Influence of force-vector and force application plyometric training in young elite basketball players. <i>European Journal of Sports Science.</i> Epub ahead of print.</li> </ul>

					<p>entrenamiento deportivo" y "Análisis e interpretación de datos en ciencias de la salud".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor Máster Propio en Entrenamiento Personal en la Universidad de Granada. Módulo: "El entrenamiento de la fuerza en categorías inferiores deportivas en los deportes de equipo" y "El entrenamiento RSA y RPA".</li> <li>Profesor del Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva. Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte (EUSES).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanchez-Sanchez, J; Gonzalo-Skok, O; Carretero, M; Pineda, A; Ramirez-Campillo, R; Nakamura, F. (2018). Effects of concurrent eccentric overload and high-intensity interval training on team-sports players' performance. <i>Kinesiology</i>. Epub ahead of print.</li> <li>Martin, V; Sanchez-Sanchez, J; Ramirez-Campillo, R; Nakamura, FY; Gonzalo-Skok, O. (2018). Validity of the RSA-RANDOM test for young soccer players. <i>International Journal of Sports Medicine</i>. Epub ahead of print.</li> <li>Ramirez-Campillo, R; Sanchez-Sanchez, J; Carretero, M; Nakamura, FY. (2018). Specific Changes in Young Soccer Player's Fitness After Traditional Bilateral vs. Unilateral Combined Strength and Plyometric Training. <i>Frontiers Physiology</i>, 22(9): 265.</li> <li>Gonzalo-Skok, O; Tous-Fajardo, J; Moras, G; Arjol-Serrano, JL; Mendez-Villanueva, A. (2018). A repeated power training enhances fatigue resistance while reducing intra-set fluctuations. <i>Journal of Strength and Conditioning Research</i>. Epub ahead of print.</li> <li>Pardos-Mainer, E &amp; Gonzalo-Skok, O. (2018). Análisis de la condición física en jugadores y jugadoras jóvenes de tenis y su relación con la velocidad de saque. <i>Asesdeco: Revista Internacional de deportes colectivos</i>. Accepted.</li> <li>Sanchez-Sanchez, J; Carretero, M; Ramirez-Campillo, R; Petisco, C; Diego, M; Gonzalo-Skok, O; Nakamura, F. (2018). Effects of high-intensity training with one versus three changes of direction on youth female basketball players' performance. <i>Kinesiology</i>. 50. Supplement 1.</li> </ul> <p>Experiencia profesional (se detallan sólo los últimos 5 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[Año 2018-2019] Preparador físico del Basket Zaragoza de baloncesto (Tecnyconta) de la Liga Endesa- ACB.</li> <li>[Año 2018] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en la preparación del Campeonato de Europa del 10 al 18 de Agosto en Novi Sad (Serbia). Del 16 de julio al 18 de Agosto. 2a posición (medalla de plata).</li> <li>[Año 2018] Entrenador Personal de Marc Aguado. Jugador Real Zaragoza B.</li> <li>[Año 2018] Entrenador Personal de Daniel Lasure. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2018] Entrenador Personal de Simone Grippio. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2018] Entrenador Personal de Alberto De Sus. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2018] Entrenador Personal de Carlos Casero. Jugador Sabinanigo (3a división fútbol).</li> <li>[Año 2017-2018] Preparador físico del Basket Endesa- ACB.</li> <li>[Año 2017] Consultor externo Real Zaragoza S.A.D. de la 2a división española de fútbol. Valoración de tensiomiografía y fuerza. 27 al 29 de diciembre 2017.</li> <li>[Año 2017] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Íscar del 4 al 9 diciembre.</li> <li>[Año 2017-2018] Coordinador de la Preparación física en las categorías inferiores del Basket Zaragoza de baloncesto (Tecnyconta).</li> <li>[Año 2017] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en la preparación del Campeonato de Europa del 11 al 19 de Agosto en Montenegro. Del 20 de julio al 20 de Agosto.</li> <li>[Año 2017] Consultor externo Real Zaragoza S.A.D. de la 2a división española de fútbol. Valoración de tensiomiografía y fuerza. 10 al 14 de julio 2017.</li> <li>[Año 2017] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en San Agustín de Guadalix y Bellegarde-sur-Valerine (Francia) del 11 al 17 abril.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Rafa Tresaco. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Marc Aguado. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Daniel Lasure. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Alberto Vaquero. Jugador Villarreal C.F.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Alberto De Sus. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>[Año 2017] Entrenador Personal de Pablo Vila. Jugador Robres (3a División).</li> <li>[Año 2015-2016] Coordinador del Área Física en la etapa de formación (U-13 a U-17) de la Federación Española de Baloncesto. Tutoría y seguimiento de la evolución física.</li> <li>[Año 2016] Preparador físico Selección Española U-16 y U-15 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Íscar del 5 al 10 diciembre.</li> <li>[Año 2016-2017] Preparador físico del Simply Olivar de EBA, equipo filial del Cai Zaragoza de ACB.</li> <li>[Año 2016-2017] Coordinador de la Preparación física en las categorías inferiores del Cai Zaragoza de baloncesto.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [Año 2016] Preparador físico Selección Española U-17 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto (1 de Junio al 3 de Julio): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Campeonato del Mundo de Selecciones en Zaragoza (España): 4o puesto</li> </ul> </li> <li>▪ [Año 2016] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Sant Boi de Llobregat y Eslovaquia del 22 al 27 marzo.</li> <li>▪ [Año 2016] Entrenador Personal de Daniel Lasure. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>▪ [Año 2016] Entrenador Personal de Alberto Vaquero. Jugador Villarreal C.F.</li> <li>▪ [Año 2016] Entrenador Personal de Alberto De Sus. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>▪ [Año 2016] Entrenador Personal de Pablo Vila. Jugador Stadium Casablanca.</li> <li>▪ [Año 2015] Entrenador Personal de Daniel Lasure. Jugador Real Zaragoza.</li> <li>▪ [Año 2015] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Íscar del 3 al 8 diciembre.</li> <li>▪ [Año 2015-2016] Preparador físico del Simply Olivar de LEB Plata, equipo filial del Cai Zaragoza de ACB.</li> <li>▪ [Año 2015-2016] Coordinador de la Preparación física en las categorías inferiores del Cai Zaragoza de baloncesto.</li> <li>▪ [Año 2015] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto (13 de Julio al 17 de Agosto): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Festival Olímpico de la Juventud Europea en Tbilisi (Georgia): Medalla de Plata</li> <li>b) Campeonato de Europa de Selecciones en Kaunas (Lituania): 4o puesto</li> </ul> </li> <li>▪ [Año 2015] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Castelfelers y Pecinok Marzo-Abril.</li> <li>▪ [Año 2014] Preparador físico Selección Española U-16 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Íscar del 3 al 8 diciembre.</li> <li>▪ [Año 2014-2015] Preparador físico de El Olivar del Grupo C de liga EBA, equipo filial del Cai Zaragoza de ACB.</li> <li>▪ [Año 2014-2015] Coordinador de la Preparación física en las categorías inferiores del Cai Zaragoza de baloncesto.</li> <li>▪ [Año 2014] Preparador físico Selección Española U-15 masculina. Concentración de la Federación Española de Baloncesto en Zaragoza del 16 al 20 de abril. Torneo MHL Sports.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diplomado en fisioterapia.</li> <li>▪ Máster en fisioterapia (2003, KUL).</li> <li>▪ Doctor en fisioterapia por la UIC.</li> </ul>	Doctor	Profesor adjunto nivel IV	-	Tiempo parcial	17%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesor en la UIB. En procedimientos generales de fisioterapia I.</li> <li>▪ Profesor de la UIB. En la asignatura de fisioterapia del movimiento</li> <li>▪ PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte, EUSES (Universidad de Girona).</li> </ul>	<p>Tesis doctoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tendinopatía rotuliana crónica en deportistas: efectos de l'entrenament de la força amb sobrecarrega excèntrica*</li> </ul> <p>Grupo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia, estilo de vida y salud (UIB).</li> </ul> <p>Publicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gual G, Fort-Vanmeerhaeghe A, Romero-Rodríguez D, Tesch PA. Effects of In-Season Inertial Resistance Training With Eccentric Overload in a Sports Population at Risk for Patellar Tendinopathy. J Strength Cond Res. 2016 Jul;30(7):1834-42.</li> <li>▪ Romero-Rodríguez D, Gual G, Tesch P. Efficacy of an inertial resistance training paradigm in the treatment of patellar tendinopathy in athletes: a case-series study. Physical Therapy in Sports, 2011 Feb; 12(1):43-8.</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fisioterapeuta en la selección española masculina de esquí alpino.</li> <li>▪ Fisioterapeuta del motorista de trial profesional, Adam Raga.</li> <li>▪ Propietario del centro Gabriel Gual fisioterapia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en filosofía por la Universidad de Barcelona.</li> <li>Licenciado en educación física.</li> <li>Máster en alto rendimiento deportivo (UAM).</li> </ul>	Doctor	Profesor adjunto nivel IV	– Tiempo parcial VE	17%	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor de teoría y metodología en entrenamiento deportivo (Blanquerna – URL de 2001 a 2004).</li> <li>DIRECTOR Y PROFESOR DEL "MÁSTER PROFESSIONAL EN RENDIMIENTO DEPORTIVO EN DEPORTES DE EQUIPO". Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya (INEFC), Barcelona. Universidad de Barcelona y MASTERCEDE, en asociación con el FC.</li> <li>PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte, EUSES (Universidad de Girona). Desde el curso académico 2011-12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postdoctoral Fellow. Karolinska Institute (2005-2006).</li> <li>Postdoctoral Research Fellow. Schultess Klinik (2010).</li> </ul> <p>Publicaciones (síntesis):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oliver Gonzalo-Skok, Alejandro Moreno-Azze, José Luis Arjol-Serrano, Julio Tous-Fajardo, Chris Bishop (2019). A Comparison of 3 Different Unilateral Strength Training Strategies to Enhance Jumping Performance and Decrease Interlimb Asymmetries in Soccer Players. International journal of sports physiology and performance 14 (9), 1256-1264.</li> <li>Oliver Gonzalo-Skok, Julio Tous-Fajardo, Gerard Moras, José Luis Arjol-Serrano, Alberto Mendez-Villanueva (2019). A Repeated Power Training Enhances Fatigue Resistance While Reducing Intrasest Fluctuations. The Journal of Strength &amp; Conditioning Research 33 (10), 2711-2721</li> <li>R Sabido, JL Hernández-Davó, J Botella, A Navarro, J Tous-Fajardo (2017). Effects of adding a weekly eccentric-overload training session on strength and athletic performance in team-handball players. European journal of sport science 17 (5), 530-538.</li> <li>Julio Tous-Fajardo, Gerard Moras, Sergio Rodríguez-Jiménez, Oliver Gonzalo-Skok, Albert Busquets, Inigo Mujika (2016). W5 "test: a simple method for measuring mean power output in the bench press exercise. European journal of sport science 16 (8), 940-947.</li> <li>J Tous-Fajardo, O Gonzalo-Skok, JL Arjol-Serrano, P Tesch (2016). Enhancing change-of-direction speed in soccer players by functional inertial eccentric overload and vibration training. International journal of sports physiology and performance 11 (1), 66-73.</li> <li>Julio Tous-Fajardo, Gerard Moras, Sergio Rodríguez-Jiménez, Robert Usach, Daniel Moreno Doutres, Nicola A Maffiuletti (2010). Inter-rater reliability of muscle contractile property measurements using non-invasive tensiomyography. Journal of Electromyography and Kinesiology 20 (4), 761-766.</li> <li>D Romero-Rodríguez, J Tous-Fajardo (2010). Prevención de Lesiones en el Deporte. Claves para un rendimiento deportivo óptimo. Ed. Médica Panamericana.</li> </ul> <p>Patentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SISTEMA DE BARRA VIBRATORIA PARA LA APLICACION DE VIBRACION MECANICA EN LAS EXTREMIDADES SUPERIORES PARA EL ACONDICIONAMIENTO FISICO. Expedición: 16 de septiembre de 2007/EspañaU 200700627</li> </ul> <p>Experiencia profesional (últimos años):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>First Team Fitness Coach (Head of Strength and Power Training). FC Internazionale Milano.</li> <li>First Team Fitness Coach (Head of Strength and Power Training). Chelsea Football Club (2016-2018).</li> <li>Head of Strength and Power Training. Federazione Italiana Giuoco Calcio (2014-2016).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en ciencias de la actividad física y del deporte.</li> <li>Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>Máster (MSc) en Alto Rendimiento en Entrenamiento Deportes Colectivos</li> <li>Máster (MSc) High performance in Soccer</li> <li>Diploma de Postgrado en Readaptación al Esfuerzo</li> <li>PESPerformance Enhancement Specialist. NASM</li> <li>Entrenador Nacional de Futbol-Nivel III. UEFA "Pro" Licence</li> <li>Diplomado en fisioterapia.</li> </ul>	Dr. acreditado (AQU)	Profesor adjunto nivel III	– Tiempo parcial	17%	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2015 – actualidad: Profesor del grado en fisioterapia en la Facultad de Educación y en la Facultad de Ciencias de la Salud. Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.</li> <li>2015 – actualidad: Profesor del grado en ciencias de la actividad física y del deporte en la Facultad de Educación y en la Facultad de Ciencias de la Salud. Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya.</li> <li>PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte. EUSES (Universidad de Girona).</li> </ul>	<p>Experiencia investigadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiología, prevención, tratamiento y rehabilitación de lesiones deportivas.</li> <li>Líneas de investigación.</li> <li>Entrenamiento en los deportes de equipo.</li> </ul> <p>Publicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Altarrriba-Bartes, A., Calle, M., Susin, A., Gonçalves, B., Vives, M., Sampaio, J., Peña J. (2020). Analysis of the winning probability and the scoring actions in the American professional soccer championship . Revista internacional de ciencias del deporte, 16(59), 67-84. doi: 10.5232/ricyde2020.05906.</li> <li>Peña, J., Moreno-Doutres, D., Baiget, E., Borrás, X., Altarrriba, A., Caparrós, A., Buscà B. (2017). Patellar tendinopathy in team sports: Preventive exercises . Strength and Conditioning Journal, 39(3), 20-30. doi: 10.1519/SSC.0000000000000303.</li> <li>Altarrriba-Bartes A., Drobnic, F., Til, L., Malliaropoulos, N., Bruno Montoro, J., Iruñia A. (2014). Epidemiology of injuries in elite taekwondo athletes: two Olympic periods cross-sectional retrospective study . BMJ Open, 4(2), doi: 10.1136/bmjopen-2013-004605.</li> <li>Altarrriba-Bartes, A., Nieto-Hornes, JL., Turmo-Garuz, A., Drobnic F., Vela-Fernandez, JM., Til L. (2011). Utilización de un método de codificación para el estudio y seguimiento epidemiológico de la patología deportiva. Evaluación de dos periodos olímpicos con el equipo nacional de taekwondo . Apunts medicina de l'esport, 46(169), 3-9.</li> <li>Futbol Club Barcelona. Servicio Médico. (2009). Epidemiología, diagnóstico, tratamiento y prevención . Apunts medicina de l'esport, 44(164), 179-203.</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2017-2018: First Team Fitness Coach-Sports Scientist. Birmingham City FC.</li> <li>2013-2015: Head of Fitness &amp; Performance. Fitness Coach. Sports Injury Rehabilitation Specialist. New York Red Bulls.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>2006-2013: Readaptador físico de lesionados, fisioterapeuta y preparador físico fútbol profesional. FC Barcelona.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctor en ciencias del deporte.</li> <li>Licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte.</li> <li>Diplomado en magisterio</li> <li>Telecomunicación</li> <li>Máster en Ingeniería Superior Electrónica</li> <li>Doctor en Informática</li> </ul>	Dr. acreditado (ANECA)	Profesor adjunto nivel III	Tiempo parcial	17%	<p>Experiencia docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2017 – actualidad: Profesor titular de universidad des de 2019 (UL) – ciencias de la actividad física y del deporte.</li> <li>2013-2017: profesor ayudante doctor en la universidad Miguel Hernández de Elche.</li> <li>2009-2013: Research assistant. Ruhr-University Bochum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grup de investigación: ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO (UL)</li> </ul> <p>Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation of the acute responses and exercise-induced muscle damage of playing consecutive badminton matches in a day or accumulated matches during several days.</li> <li>STRENGTH TRAINING.</li> <li>TENNIS TRAINING.</li> </ul> <p>Publicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Victor Moreno-Pérez, Fabio Yuzo Nakamura, Violeta Sánchez-Migallón, Raul Domínguez, Valentin Emilio Fernández-Ellias, Jaime Fernández-Fernández, Alberto Pérez-López, Alvaro López-Samanes. The acute effect of match-play on hip range of motion and isometric strength in elite tennis players. PeerJ 7, e7940.</li> <li>Jaime Fernandez-Fernandez, Irineu Loturco, Lucas Adriano Pereira, David Sanz (2019) Change of Direction Performance in Young Tennis Players: A Comparative Study Between Sexes and Age Categories. The Journal of Strength and Conditioning Research DOI: 10.1519/JSC.0000000000003484</li> <li>Manuel Moya-Ramon, Fabio Yuzo Nakamura, Anderson Santiago Teixeira, Urs Granacher, Francisco Javier Santos-Rosa, David Sanz-Rivas, Jaime Fernandez-Fernandez (2019). Effects of resisted vs. conventional sprint training on physical fitness in young elite tennis players. Journal of Human Kinetics. DOI: 10.2478/hukin-2019-0142</li> <li>Baiget, E., Fernández-Fernández, J., Iglesias, X., Rodríguez, F. (2015). Tennis Play Intensity Distribution and Relation with Aerobic Fitness in Competitive Players. PLoS ONE 10:e0131304. DOI: 10.1371/journal.pone.0131304</li> </ul> <p>Experiencia Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2006-actualidad: Coordinator of the Sports Science and Coaching Area. Real Federación Española de Tenis.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidato a Doctor en Strength &amp; Conditioning en Middlesex University.</li> <li>Post graduate certificate of Higher Education Middlesex University.</li> <li>MSc Strength &amp; Conditioning (Middlesex University)</li> </ul>		Profesor ayudante nivel V	Tiempo parcial	17%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director Programme Leader MSc Strength &amp; Conditioning (Middlesex University)</li> <li>PROFESOR DEL "MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA". Escuela Universitaria de la Salud y el Deporte. EUSES (Universidad de Girona).</li> </ul>	<p>Experiencia investigadora:</p> <p>Título de la tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The effects of asymmetries of performance.</li> </ul> <p>Publicaciones (más relevantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bishop C, Read P, Lake J, Chavda S, Turner A. Inter-Limb asymmetries: Understanding how to calculate differences from bilateral and unilateral tests. Strength Cond J [Internet]. 2018; (January):1.</li> <li>Bishop C, Turner A, Read P. Training Methods and Considerations for Practitioners to Reduce Inter-Limb Asymmetries. Strength Cond J [Internet]. 2017; 40(2): 1.</li> <li>Bishop C, Pereira LA, Reis V, Read P, Turner AN, Loturco I. Comparing the Magnitude and Direction of Asymmetry during the Squat, Countermovement and Drop Jump Tests in Elite Youth Female Soccer Players. J Sport Sci. 2019; (29):1–8.</li> <li>Bishop C, Turner A, Read P. Effects of inter-limb asymmetries on physical and sports performance: a systematic review. J Sports Sci [Internet]. 2018; 36(10):1135–44.</li> <li>Bishop C, Turner A, Jarvis P, Chavda S, Read P. Considerations for Selecting Field-Based Strength and Power Fitness Tests to Measure Asymmetries. J Strength Cond Res. 2017; 31(9):2635–44.</li> <li>Bishop C, Read P, Chavda S, Jarvis P, Turner A. Using Unilateral Strength, Power and Reactive Strength Tests to Detect the Magnitude and Direction of Asymmetry: A Test-Retest Design. Sports. 2019; 7(3):58.</li> <li>Bishop C, Read P, McCubbine J, Turner A. Vertical and Horizontal Asymmetries are Related to Slower Sprinting and Jump Performance in Elite Youth Female Soccer Players. J Strength Cond Res [Internet]. 2018; (February): 1.</li> <li>Bishop C, Read P, Chavda S, Turner A. Asymmetries of the Lower Limb: The Calculation Conundrum in Strength Training and Conditioning. Strength Cond J. 2016; 38(6):27–32.</li> </ul> <p>Experiencia profesional:</p> <p>2018- actualidad: Chairman. UK Strength &amp; Conditioning Association.</p>

\* VE: vinculación estable

De la previsión de 12 profesores realizada, 7 tienen vinculación estable a EUSES – centro adscrito a la UdG y 5 está prevista la vinculación al centro a partir del curso 2020-2021. En estos momentos ya el 58,33% del profesorado tiene una vinculación estable vinculada a EUSES – centro adscrito a la UdG.

### **Otro personal académico no contemplado en el apartado anterior**

En EUSES – centro adscrito a la UdG las tareas propias del personal de apoyo las asumen los miembros de coordinación académica y la secretaría. Sin embargo, en asignaturas profesionalizadoras con una parte práctica importante que requiere de feedback individualizado el profesorado puede incorporar especialistas en el ámbito de manera puntual y bajo su supervisión.

Además, para este título se ha construido los materiales docentes - “Máster de Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva – **Documento de apuntes” (volumen 1 y 2) coordinados por el Dr. Daniel Romero, director del máster** – y el centro pone a disposición del profesorado implicado en el desarrollo de los mismos un servicio de edición para su futura actualización y ampliación.

## **6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS**

### **Personal de administración y servicios dedicado al máster**

En cuanto al personal del P.A.S. para la implantación inicial y definitiva de la Titulación de Máster oficial en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva, EUSES – centro adscrito a la UdG ya dispone del personal de administración y servicios necesario para el desarrollo del máster. Dicha estructura se concreta en:

- 1 Gerente
- 1 Responsable de Secretaria académica
- 1 Persona para ejercer funciones de secretaría académica
- 1 Persona responsable de administración
- 1 Persona de Recepción
- 1 Responsable de mantenimiento
- 1 Bibliotecario/a
- 1 Persona que ejerce funciones de edición de materiales docentes

	Funcionarios		Laborales fijos		Laborales eventuales	
<b>Secretaria del centro</b>	<b>Técnico</b>		<b>Grupo I</b>		<b>Grupo I</b>	
	<b>Gestión</b>		<b>Grupo II</b>	<b>1</b>	<b>Grupo II</b>	
	<b>Administrativo</b>		<b>Grupo III</b>	<b>1</b>	<b>Grupo III</b>	
	<b>Auxiliar Administrativo</b>		<b>Grupo IV</b>		<b>Grupo IV</b>	
<b>Departamentos</b>	<b>Técnico</b>		<b>Grupo I</b>		<b>Grupo I</b>	
	<b>Gestión</b>		<b>Grupo II</b>		<b>Grupo II</b>	
	<b>Administrativo</b>		<b>Grupo III</b>		<b>Grupo III</b>	

	<b>Auxiliar Administrativo</b>		<b>Grupo IV</b>		<b>Grupo IV</b>	
<b>Servicios generales</b>	<b>Técnico</b>		<b>Grupo I</b>	<b>2</b>	<b>Grupo I</b>	<b>1</b>
	<b>Gestión</b>		<b>Grupo II</b>	<b>1</b>	<b>Grupo II</b>	
	<b>Administrativo</b>		<b>Grupo III</b>	<b>1</b>	<b>Grupo III</b>	
	<b>Auxiliar Administrativo</b>		<b>Grupo IV</b>		<b>Grupo IV</b>	<b>1</b>

### 6.3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, y incrementar el contacto con otras universidades y instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación*", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" : <https://www.udg.edu/es/compromis-social/Arees/Igualtat-de-Genere->

Dicho "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea:

<https://www.udg.edu/es/compromis-social/Arees/Igualtat-de-Genere/El-Pla-dIgualtat>

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.

- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase: <https://www.udg.edu/es/compromis-social/Arees/Inclusio>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el "Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG": <https://www.udg.edu/es/compromis-social/Arees/Inclusio/El-Pla-dInclusio>

## 7. Recursos materiales y servicios

### 7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

La Escuela dispone de 14 aulas, aula magna, laboratorio, biblioteca, sala de estudio, aula de informática, sala de profesores, aula de tutoría (2), despacho de investigación y espacios comunes.

Todos estos espacios y aulario son adecuados para desarrollar las tareas docentes correspondientes a la titulación solicitada.

Así mismo, las aulas disponen del material necesario a nivel docente y informático. La distribución de las aulas permite tanto la formación en grupos grandes como la formación en grupos reducidos.

**AULA 1:** 119,22 m<sup>2</sup>

**AULA 2:** 119,23 m<sup>2</sup>

**AULA 3:** 122,92 m<sup>2</sup>

**AULA 4:** 112,47 m<sup>2</sup>

**AULA 5:** 112,38 m<sup>2</sup>

**AULA 6:** 139,18 m<sup>2</sup>

**AULA 7:** 140,25 m<sup>2</sup>

**AULA 8:** 182,78 m<sup>2</sup>

**AULA Magna:** 160,25 m<sup>2</sup>

**AULA 9:** 95 m<sup>2</sup>

**AULA 10:** 95 m<sup>2</sup>

**AULA 11:** 104 m<sup>2</sup>

**AULA 12:** 110 m<sup>2</sup>

**AULA 13:** 101 m<sup>2</sup>

**AULA 14:** 112,25 m<sup>2</sup>

**AULA DE INFORMÁTICA** (Dispone de 20 ordenadores): 76,92 m<sup>2</sup>

**SALA PROFESORES:** 150,97 m<sup>2</sup>

**LABORATORIO:** 68,71 m<sup>2</sup>

**SALA TUTORIAS (2):** 79,81 m<sup>2</sup> 40 m<sup>2</sup>

**DESPACHO DE INVESTIGACIÓN:** 25 m<sup>2</sup>

**AULA DE ESTUDIO:** 116,11 m<sup>2</sup>

**BIBLIOTECA:** 201,14 m<sup>2</sup>

## **SALA DE TRABAJO EN GRUPO (2): 9,13 m<sup>2</sup> 10,30 m<sup>2</sup>**

Todas las aulas teóricas disponen de equipo de proyección, cañón y ordenador, pantallas, pizarra, dispositivo para transparencia, video y audio, así como conexión wi-fi y conexión electrónica para los ordenadores portátiles del alumnado.

Las aulas prácticas disponen de material propio, así como también equipo de proyección, con cañón, ordenador, pantalla, wi-fi, pizarra.

### **Biblioteca**

Actualmente EUSES – centro adscrito a la UdG dispone de:

- 122 plazas de biblioteca, respetando que el 10% de los estudiantes al menos pueda tener acceso.
- 1,118 monografías.

Además, de la biblioteca propia de EUSES, el alumno puede acceder a todos los servicios que ofrece la biblioteca de la UdG:

Uno de los objetivos del denominado espacio europeo de enseñanza superior es la implantación de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio, en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que nos llega a través de la red.

La Biblioteca de la Universitat de Girona adaptó su modelo a los requisitos de este nuevo reto, ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades.

De este modo, siguiendo las directrices de la Red de Bibliotecas Universitarias españolas, REBIUN, sectorial de CRUE, se presentó a la Comisión de Biblioteca, la evolución hacia el modelo, que ha de servir mejor a las finalidades expuestas, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (**CRAI**) donde se hace real la oferta de nuevos y diferentes servicios y donde es posible la diversidad de usos:

- Se crearon espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia;
- Se creó un **servicio de grabación de clases y conferencias** para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc
- Se creó un **repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media)** con las grabaciones a demanda de nuestros profesores y otras procedentes de nuestros archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personajes importantes en el mundo de la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador
- Se incrementó la flota de ordenadores de sobremesa y se creó un servicio de préstamo de portátiles con gran éxito entre los estudiantes.
- Se organizó un **Laboratorio docente con un front-office adherido** donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.
- Se han dinamizado todos los servicios a partir de la organización de **cursos para la alfabetización informacional en aulas con los recursos de la Biblioteca.**
- Forma parte del CRAI la **Cartoteca**, que por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Catalunya y de las pocas de REBIUN.

La UdG, gracias al constante crecimiento ha logrado, respecto a su Biblioteca, uno de sus objetivos de mayor envergadura, no sin considerables esfuerzos económicos y profesionales y con la implicación del profesorado: La agrupación de todos sus fondos en dos grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los de la Universidad, que actúan, como Biblioteca única por lo que se refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca.

- **La Biblioteca del Campus de Montilivi**, que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior y
- **La Biblioteca del Campus del Barri Vell**, con los fondos relativos a las Facultades de Letras y Turismo. En un futuro próximo volverá a dar servicio a las Facultades de Educación y Psicología, las cuales, por razones de renovación de sus edificios se atienden, junto con los estudios de Enfermería, desde la **Biblioteca Emili Grahit**, en el **Campus Centre** de forma provisional hasta su integración definitiva, actuando, en las prestaciones y servicios como Biblioteca Única igual que las dos anteriores.

### La amplia franja horaria de atención

La Biblioteca de la UdG abre 345 días al año, 106 horas semanales, con un horario de 13'30 horas seguidas de lunes viernes y 12 los sábados, domingos y todos los festivos excepto Navidad, Año Nuevo y días señalados. En las épocas de exámenes se amplía el horario hasta las 3 de la madrugada, lo que nos sitúa en los puestos de cabeza de la oferta horaria de las Bibliotecas.

Horario de apertura:

De Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los períodos de exámenes)

Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

### La oferta de espacios, plazas e instalaciones

Finalizadas en 2007 las últimas fases de edificación, la Biblioteca de la UdG ofrece un total de 10.141 m<sup>2</sup>. y 1.755 plazas, **353** de las cuales equipadas con ordenador.

Metros<sup>2</sup> por Bibliotecas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL
6.835 m <sup>2</sup>	2.818 m <sup>2</sup>	488 m <sup>2</sup>	10.141

Número de Plazas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL
1.049	520	186	1.755

Plazas informatizadas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL	+Portátiles
187	109	7	303	353

### Servicios para la Docencia

La Biblioteca imparte, desde hace muchos años diferentes cursos alfabetización informacional como la optimización de las búsquedas y uso de los recursos electrónicos, a distintos niveles:

Sesiones de acogida, primeros ciclos o grados, otros con reconocimiento de Créditos o partes de asignaturas iniciales dentro de los cursos curriculares. Se interviene incluso en los programas de Máster y Postgrado.

### **Biblioteca e investigación**

Queremos destacar dos de los servicios que se ofrecen a los investigadores: **La Biblioteca Digital**, con la suscripción en consorcio con el CBUC entre todas las Bibliotecas Universitarias de Catalunya a los principales recursos de información electrónica (revistas y bases de datos), y **la incorporación en el programa de gestión de la investigación GREC**.

Para promover el uso de la información digital, se ha procedido a la instalación de servicios wi-fi en todos los Campus y a la implementación de una aplicación VPN - SSL para el acceso remoto a estas colecciones para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros lugares y países.

**La Biblioteca Digital de la UdG** ofrece el acceso a **14.993 títulos de revistas electrónicas** de importantes hosts como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 159 bases de datos (entre las cuales las de ISI WEB of Knowledge subvencionada por FECYT), que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, que incluyen los 8.000.000 de la Base de datos de Sumarios, ésta última gestionada conjuntamente con el CBUC.

### **El programa de gestión de la investigación GREC**

Desde los inicios de la puesta en marcha del programa GREC, una base de datos- inventario de la investigación en la UdG, la Oficina de Investigación y Transferencia Tecnológica solicitó la ayuda de la Biblioteca para que se garantizara la correcta citación de las autorías, títulos, etc.,

La unificación de nombres y citas nos permitió conocer de forma exhaustiva nuestra producción científica.

El siguiente paso fue la recogida, a partir de las citas de los artículos y publicaciones referenciados de los artículos a texto completo y a la búsqueda de las publicaciones en formato electrónico. Así se pusieron las bases del repositorio **de documentación digital (DUGI-Doc)** donde se guarda y se ofrece **a texto completo**, siempre que lo permitan los derechos, la documentación producto de la investigación de la UdG.

La información correspondiente a la biblioteca se puede consultar en <https://biblioteca.udg.edu/ca>

### **Entorno Virtual**

La Universidad de Girona dispone del servicio de Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. Este servicio, basado en la plataforma *Moodle*, ofrece a profesores y alumnos:

- Un espacio privado por asignatura y curso académico que reproduce en Internet el espacio aula, con las funcionalidades estándares de la plataforma *Moodle* y otras desarrolladas internamente en la Universidad para cubrir necesidades específicas.
- Difusión, documentación y formación tecnológica y metodológica, en el uso de la plataforma.
- Soporte y resolución de dudas y problemas vía correo electrónico y teléfono, con la posibilidad de concertar reunión presencial con un técnico especializado.

## **Instalaciones deportivas**

En cuanto a las instalaciones deportivas que permiten y garantizan la calidad de la práctica, a parte del aula 14 que está destinada a la investigación i docencia especialmente en el ámbito del entrenamiento deportivo y la readaptación, EUSES tiene firmado un convenio establecido entre el Ayuntamiento de SALT, localidad en la que está enclavada EUSES para el desarrollo de las actividades docentes relacionadas con la formación de Grado y Postgrado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Dichas instalaciones son:

### **1.- PISCINA CUBIERTA MUNICIPAL.**

Consta de 7 vestuarios colectivos completos.

#### Espacios Deportivos:

1 Sala especializada de 87,10m<sup>2</sup>, espining.

1 Espacio de musculación en sala, 252,80m<sup>2</sup>.

1 Espacio deportivo en sala, 239,50m<sup>2</sup>.

1 Espacio deportivo en sala, 126m<sup>2</sup>.

1 Piscina Cubierta deportiva de 25m 8 c. 25x16, 67m, 416,75m<sup>2</sup>.

1 Piscina cubierta 16,67x8m, 133,36m<sup>2</sup>.

#### Espacios no Deportivos:

1 Sala polivalente para reuniones y cursos formativos, 1 sauna, 1 sala de vapor, chorros de agua en piscina pequeña, 1 chorro para nadar a contra corriente, gradería, 1 espacio con internet y máquinas dispensadoras de refrescos i cafés. Consulta médica, fisioterapia y enfermería.

#### Observaciones:

El estado de las instalaciones y los terrenos colindantes, están en un estado óptimo de conservación, en una situación inmejorable, y muy bien comunicado

### **2.- PISCINA MUNICIPAL (ZONA DEPORTIVA MUNICIPAL).**

Consta de 2 vestuarios completos colectivos.

#### Espacios Deportivos:

1 Piscina al aire libre 25m 8 c., tipo PAL 3.

1 Piscina pequeña al aire libre.

#### Observaciones:

El estado de las instalaciones y los terrenos colindantes, están en un estado óptimo de conservación, en una situación inmejorable, y muy bien comunicado.

### **3.- PABELLÓN MUNICIPAL DE DEPORTES (ZONA DEPORTIVA MUNICIPAL).**

Consta de 6 vestuarios colectivos completos.

#### Espacios Deportivos:

1 Espacio deportivo en sala, 24x14 m, 336m<sup>2</sup>.

1 Pista triple en pabellón, 45x27 m. 1.215m<sup>2</sup>.

#### Espacios no deportivos:

Bar, máquinas dispensadoras de bebidas y cafés.

#### Observaciones:

El estado de las instalaciones y los terrenos colindantes, están en un estado óptimo de conservación, en una situación inmejorable, y muy bien comunicado.

### **4.- PABELLÓN MUNICIPAL DE GIMNÁSIA.**

Consta de 6 vestuario colectivos completos.

Espacios Deportivos:

1 Espacio especializado en sala.

1 Espacio deportivo en sala.

Espacios no deportivos:

Bar, 1 Sala polivalente, 1 centro médico.

Observaciones:

El estado de las instalaciones y los terrenos colindantes, están en un estado óptimo de conservación, en una situación inmejorable, y muy bien comunicado

**5.- PISTA POLIDEPORTIVA CUBIERTA MUNICIPAL.**

Consta de 4 vestuarios colectivos completos.

Espacios Deportivos:

1 Pista doble polideportiva, 40x20 m, 800m<sup>2</sup>.

Espacios no deportivos:

Bar.

Observaciones:

El estado de las instalaciones y los terrenos colindantes, están en un estado óptimo de conservación, en una situación inmejorable, y muy bien comunicado

**6.- CAMPOS DE FÚTBOL.**

Consta de 5 vestuarios colectivos completos.

Espacios Deportivos:

1 Campo doble polideportivo, 105x62 m, 6.562m<sup>2</sup>, con césped artificial.

1 Campo doble polideportivo, 109x63 m, 6.867m<sup>2</sup>.

Espacios no deportivos:

Bar.

Observaciones:

El estado de los terrenos, están en un estado óptimo de conservación.

**7.- COMPLEJO DEPORTIVO.**

Consta de 5 vestuarios colectivos completos.

Espacios Deportivos:

1 Campo de fútbol, 102x62 m, 6.324m<sup>2</sup>

4 Pistas de tenis, 36x18 m, 648m<sup>2</sup>.

Espacios no deportivos:

Bar.

Observaciones:

El estado de los terrenos y las instalaciones, están en un estado óptimo de conservación.

**Otros servicios que proporciona el centro**

A nivel de campus virtual la UdG dispone de UdGMoodle. UdGMoodle es un Learning Management System (LMS) basado en una instancia estándar de Moodle (<https://moodle.org/>) configurado para automatizar la carga automática de asignaturas, profesores y estudiantes del plan docente y la matrícula. La plataforma Moodle proporciona un conjunto completo de herramientas para la gestión del aprendizaje, incluyendo un libro de calificaciones en línea, control de asistencia, las pruebas/cuestionarios, foros de discusión, blogs, y herramientas de colaboración para el curso y páginas de grupos. Con el fin de promover la participación de estudiantes y profesores la UdG también dispone de una app

personalizada para UdGMoodle que permite a profesores y estudiantes realizar sus tareas cómodamente desde su smartphone Android o IOS.

El servicio UdGMoodle funciona 7x24 con una disponibilidad superior al 99.5%. La Universidad de Girona garantiza que el servicio UdGMoodle se actualizará a la última versión estable de Moodle antes del inicio de curso y que durante el curso se aplicarán las actualizaciones de seguridad que se publiquen. Diariamente se realiza una copia de seguridad de todas las asignaturas. Las paradas de actualización del sistema se planifican y comunican en la intranet de la UdG.

El servicio UdGMoodle está alojado en el CPD de la Universidad de Girona con servidores virtuales. El servicio actualmente está compuesto por los siguientes elementos:

- 2 balanceadores de tráfico configurados redundantemente activo/pasivo para garantizar la disponibilidad del sistema.
- 4 servidores frontales
- 1 servidor de base de datos
- 1 servidor de disco
- 1 servidor de memoria caché

La Universidad de Girona puede mejorar dinámicamente las características de los servidores si se detecta que el servicio necesita más recursos: cpu, memoria, ... así como añadir servidores frontales adicionales.

Además, la comunidad EUSES – centro adscrito a la UdG dispone de Google Apps: Aplicaciones de Google utilizadas con un objetivo docente (Gmail, Calendar, Drive, Docs, Hangouts, Sites).

En lo que se refiere a necesidades técnicas y/ tecnológicas necesarias teniendo en cuenta las características del programa de máster EUSES – centro adscrito a la UdG dispone del material necesario teniendo en cuenta los títulos de grado y máster propio desarrollados en el centro. EUSES – centro adscrito a la UdG dispone de:

- Tapiz rodante
- Bicicleta estática
- Polea isoinercial (2)
- Eccorow training forcé
- Pesos libres y material fungible para el trabajo de fuerza
- Células fotoeléctricas (2 juegos)
- Plataforma de contacto (2)
- Smartcoach (encoder)
- Cámaras de alta velocidad (4)
- Encoder rotacional (2)
- Chonopic para encoder (4)
- Material fungible para el desarrollo de entrenamiento deportivo (balones, conos, petos, ...).

Todo ello con el objetivo de poder cubrir las diferentes necesidades de aprendizaje que el docente defina.

**Justificar de los medios materiales y servicios disponibles en las entidades colaboradoras permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas**

Además de los convenios de EUSES – centro adscrito a la UdG con empresas del sector de la actividad física y del deporte y de la fisioterapia el máster cuenta con la participación del FC Barcelona. Estas circunstancias hacen disponer de una relación fluida y de acuerdos para la realización de prácticas externas extracurriculares con una gran cantidad de clubs deportivos además del propio FC Barcelona. Está prevista la firma de acuerdos de prácticas externas extracurriculares específicos para el desarrollo del Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva, en base a las relaciones expuestas anteriormente, con: RCD Espanyol, Girona FC, Club Gimnàstic de Tarragona SAD, CAR Sant Cugat, Federació Catalana de Futbol y clubs afiliados a la misma.

Como referencia, EUSES – centro adscrito a la UdG actualmente dispone de los siguientes convenios en el ámbito del entrenamiento deportivo y la readaptación:

Bewolfish

CLUB BÀSQUET GIRONA 2014

Club de Futbol Peralada

Club de Tennis Girona

Club Handbol Bordils

Club Joventut de Badalona

Club Tennis de Salt

Federació Catalana de Bàsquetbol

Federació Catalana de Natació

Federació Catalana de Rem

Futbol Club Barcelona

Girona Futbol Club S.A.D.

Global Performance

Tribiketrainer

Triops SL

UE Figueres

UE Llagostera SAD

Unió Esportiva Olot SAD

BackFit

Biwel

Cenit - Centre d'investigació i teràpies

Federació Esportiva Catalana Paralítics Cerebrals - FECPC

Fundació Montilivi

Fundació Privada MIFAS

GINFIT 2010 SL

HP Health Clubs Iberia, S.A.U.

Institut d'Assistència Sanitària

Metropolis Sport Club Girona S.L.

Metropolitan Spain, SL

MP Promoció i desenvolupament de Roses SL

Representación Territorial del Deporte en Girona (Generalitat de Catalunya)

Sportcat (Sports Medicine)

## **7.2.- Previsión de adquisición de recursos materiales y de los servicios necesarios no disponibles:**

La Universidad de Girona dispone de las infraestructuras y recursos técnicos y materiales adecuados para la impartición de la docencia relativa a la propuesta presentada. En cualquier caso, dentro de las previsiones presupuestarias y, en relación a los objetivos institucionales, anualmente se analizan y priorizan las actuaciones que permitan garantizar la adecuación de los recursos necesarios para garantizar la calidad formativa.

La Universidad de Girona y EUSES disponen de las infraestructuras y recursos técnicos y materiales adecuados para la impartición de la docencia relativa a la propuesta presentada. En cualquier caso, dentro de las previsiones presupuestarias y, en relación a los objetivos institucionales, anualmente se analizan y priorizan las actuaciones que permitan garantizar la adecuación de los recursos necesarios para garantizar la calidad formativa.

A pesar de ya disponer de un volumen importante, anualmente se actualizan:

- Inscripciones digitales de revistas profesionales.
- Adquisición de monografías de materias relacionadas con la titulación.

## **8. Resultados previstos**

### **8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:**

- a) Tasa de graduación: 80%
- b) Tasa de abandono: 20%
- c) Tasa de eficiencia: 90%

Justificación de las estimaciones realizadas:

Al tratarse de unos nuevos estudios que se deriva de un título propio existente se dispone de datos relacionados para hacer una estimación de los indicadores. También hemos tenido en cuenta que en WINDDAT los datos de la Universitat de Girona i de la Universitat de Barcelona del curso 2017-18 sitúan la tasa de rendimiento por encima del 90% en estudios de máster de la rama de ciencias de la salud ([enlace UdG](#) y [enlace UB](#)). Los datos referente al Máster oficial en Fisioteràpia de l'esport i readaptació de l'activitat física (UAB) són parecidos a los referentes a la rama de ciencias de la salud en la UdG y la UB ([enlace](#)); los resultados de las diferentes promociones del Máster propio en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva de EUSES – Fundació UdG ha presentado una tasa de graduación que oscila entre el 78% i el 88%, una tasa de abandona del 5% y el 13% una tasa de eficiencia del 100%. Se han tenido en cuenta dichas tasa a la hora de hacer la estimación de las mismas de esta nueva propuesta pero teniendo en cuentas las diferencias entre los resultados actuales observados en WINDDAT y los futuros de la nueva propuesta así como los resultados de un máster propio y los futuros de uno oficial parece prudente moderar la estimación. El objetivo es conseguir una tasa de graduación próxima al 80%, una tasa de abandono por debajo del 20% y una tasa de eficiencia en torno al 90%.

Tengamos en cuenta que para unos estudios de máster novedosos como los que presentamos, es posible que el perfil de parte de los estudiantes sea el de un profesional (por cuenta propia en algunos casos), con experiencia en tareas vinculadas al contenido del máster, que dada su situación laboral no dispondrá de todo el tiempo a pesar de ser totalmente capaz. El programa exige un cierto volumen de horas de dedicación que pueden suponer alguna dificultad en este sentido y es por ello que presentamos estas tasas.

**a) Tasa de graduación:** *porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.*

*Forma de cálculo:*

*El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico (c). El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).*

$$\frac{\text{Graduados en "d" o en "d+1" (de los matriculados en "c")}}{\text{Total de estudiantes matriculados en un curso "c"}} \times 100$$

## **Estimación de la tasa de graduación 80 %**

### **Justificación de la tasa de graduación**

Con la aplicación del nuevo sistema adaptado al E.E.E.S., con el nuevo Plan de Estudios y los nuevos criterios de evaluación del alumnado, basados en la nueva metodología docente, se pretende mantener estos valores e incluso mejorarlos, según lo que se recoge en los criterios de calidad, no obstante entendemos que una tasa de graduación del 80%, sería correcta.

Tal como se ha comentado anteriormente, en las primera promoción del Máster propia ha oscilado entre el entre el 78% i el 88%. A pesar de que nuestra estimación se basa en estos datos debemos considerar que nuestra estimación sea algo peor los primeros años. Por otro lado, la motivación que ha mostrado el alumnado para realizar nuestro máster es alta, lo cual puede afectar positivamente a este dato.

**b) Tasa de abandono:** *relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado en ni en ese año académico ni en el anterior.*

*Forma de cálculo:*

*Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en la titulación ni en el año académico que debieran finalizarlos de acuerdo al plan de estudios (t) ni en el año académico siguiente (t+1), es decir, dos años seguidos, el de finalización teórica de los estudios y el siguiente.*

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes no matriculados en los 2 \u00faltimos cursos "t" y "t+1"}}{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes matriculados en el curso t-n+1}} \times 100$$

*n = la duraci\u00f3n en a\u00f1os del plan de estudios*

### **Estimaci\u00f3n de la tasa de abandono\* 20%**

#### **Justificaci\u00f3n de la tasa**

La tasa de abandono nos parece que no es un indicador preciso, ya que no distingue entre la interrupci\u00f3n de los estudios y traslados. La tasa de abandono parece un indicador negativo, que no se adapta bien a los objetivos de movilidad de los nuevos planes de estudio del espacio europeo de educaci\u00f3n superior.

Seg\u00fan los datos del m\u00e1ster propio y de WINDDAT el abandono suele oscilar entre el 5% y el 15%. Teniendo en cuenta lo expuesto y el hecho de ser una propuesta innovadora reiteramos la dificultad de preveer dicho abandono y hacemos una previsi\u00f3n moderada de la misma; para este nuevo programa de m\u00e1ster nuestra estimaci\u00f3n de la tasa de abandono se sit\u00faa alrededor del 20% ya que entendemos que algunos de nuestros alumnos/as pueden dejar los estudios por incorporaci\u00f3n al mercado laboral necesitado de profesionales con dicha formaci\u00f3n.

**c) Tasa de eficiencia:** *relaci\u00f3n porcentual entre el n\u00famero total de cr\u00e9ditos te\u00f3ricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso acad\u00e9mico y el n\u00famero total de cr\u00e9ditos en los que realmente han tenido que matricularse.*

*Forma de c\u00e1lculo:*

*El n\u00famero total de cr\u00e9ditos te\u00f3ricos se obtiene a partir del n\u00famero de cr\u00e9ditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el n\u00famero de graduados. Dicho n\u00famero se divide por el total de cr\u00e9ditos de los que realmente se han matriculado los graduados.*

$$\frac{\text{Cr\u00e9ditos te\u00f3ricos del plan de estudios} * \text{N\u00famero de graduados}}{\text{(Total cr\u00e9ditos realmente matriculados por los graduados)}} \times 100$$

### **Estimaci\u00f3n de la tasa de eficiencia 90 %**

#### **Justificaci\u00f3n de la tasa de eficiencia**

Con la aplicaci\u00f3n del nuevo sistema adaptado al E.E.E.S., con el nuevo Plan de Estudios y los nuevos criterios de evaluaci\u00f3n del alumnado, basados en la nueva metodolog\u00eda docente, se pretende mantener estos valores, seg\u00fan lo que se recoge en los criterios de calidad, no obstante entendemos que una tasa de eficiencia del 90% es adecuada.

Teniendo en cuenta los datos expuestos al inicio de este apartado referentes a la tasa de rendimiento en los estudios de m\u00e1ster en WINDDAT -UdG y UB- (por encima del 90%) se estima que la tasa de eficiencia podr\u00eda superar el 90% tal como sucede en muchos estudios

del sistema universitario catalán. A pesar de que nuestra estimación se basa en estos datos debemos considerar que nuestra estimación sea algo peor los primeros años. Por otro lado, la motivación que ha mostrado el alumnado para realizar nuestro grado es alta, lo cual ayuda a mejorar la tasa de eficiencia.

## **8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes:**

La Universidad de Girona dispone de un SGIC aprobado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad.

Este sistema recoge una serie de 30 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad fueron el acuerdo para la Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Posteriormente y atendiendo a los cambios en la visión del marco VSMA, en el cual se da una importancia primordial tanto a la acreditación de los estudios como al seguimiento que debe realizarse para poder alcanzar esta acreditación sin dificultades, la Universidad consideró conveniente modificar esta estructura y crear las comisiones de calidad de centro que son las encargadas del seguimiento de la calidad de las titulaciones y del despliegue del SGIC en el centro. Este cambio se realizó con la aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de las estructuras responsables de la calidad de los estudios de los centros docentes de la Universitat de Girona* en la sesión 4/15 de 28 de mayo del Consejo de Gobierno de la Universidad.

Para realizar este seguimiento la Universidad de Girona sigue las disposiciones de la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya)* y analiza las evidencias e indicadores necesarios en base a 6 estándares de acreditación:

- Calidad del programa formativo
- Pertinencia de la información pública
- Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación
- Adecuación del profesorado al programa formativo
- Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje
- Calidad de los resultados de los programas formativos

Las evidencias e indicadores que se analizan son las que se solicitan en el documento de AQU Catalunya *Evidencias e indicadores recomendados para la acreditación de grados y másteres* así como todos aquellos que el centro crea necesarios.

Los informes de seguimiento, pues, analizan con detenimiento los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el estándar 6. Para ello se cuenta con datos de las principales tasas de resultados (tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, tasa de graduación, tasa de abandono,

tiempo medio de graduación...) así como información detallada de cada una de las asignaturas.

Dentro de los indicadores de resultados debe tenerse en cuenta también los datos sobre la satisfacción y la inserción laboral de los titulados.

Para ello se cuenta, en el primer caso, con las encuestas a los recién titulados que se administran anualmente durante el mes de enero a los graduados que han finalizado los estudios en el curso inmediatamente anterior.

En cuanto a la inserción, se dispone de la información procedente de los informes periódicos de inserción laboral que lleva a cabo AQU Catalunya, junto con los Consejos Sociales de las universidades catalanas. Actualmente se cuenta ya con 6 estudios desde el año 2001 al 2017 aunque los másteres se incorporaron únicamente en las dos últimas ediciones. Estos estudios ofrecen información no sólo del estado de ocupación de los egresados sino también de su satisfacción con los estudios y de la utilidad de la formación recibida.

A partir de estos informes de acreditación y seguimiento, la Comisión de Calidad del centro docente establece un Plan de Mejora en el cual se establecen los objetivos de mejora y las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzarlos. Este Plan de Mejora es aprobado por Junta de centro y por Comisión de Calidad de la Universidad y es actualizado dinámicamente a lo largo del curso y anualmente en el proceso de seguimiento.

Este proceso de detección de áreas de mejora e implementación de medidas correctoras se encuentra descrito en los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UdG:

- P4 Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación
- P21 Evaluación de la inserción
- P28 Acreditación de titulaciones
- P29 Revisión del SGIC
- P31 Gestión de la mejora de los centros docentes

Actualmente la Universidad de Girona se encuentra inmersa en un proceso de revisión del SGIQ que ha llevado ya a la aprobación del nuevo Manual de los Sistemas de Garantía de Calidad así como los procesos revisados P0101 Proceso de gestión de la mejora continua y los relacionados con el marco VSMA. En un futuro próximo la Universidad solicitará la acreditación de la implementación del sistema a AQU Catalunya.

## **9. Sistema de garantía de calidad**

<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Sistema-de-garantia-interna/SGIQ-a-la-UDG>

## 10. Calendario de implantación

### 10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

Año académico	Curso
2021-2022	Máster en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva

### 10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

**ANEXO I**  
**SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO EN APLICACIÓN DE LO ESTABLECIDO EN EL**  
**ARTICULO 6.4 DEL RD 861/2010, DE 2 DE JULIO POR EL SUPUESTO DE**  
**EXTINCIÓN DEL TÍTULO PROPIO POR LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO OFICIAL**

**INFORMACIÓN A APORTAR EN RELACIÓN A LOS TÍTULOS PROPIOS**

**A) DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO PROPIO**

<b>Denominación del Título propio</b>	Máster propia en Readaptación a la Actividad Física y la Competición Deportiva
<b>Universidad y Centro (s)</b>	UdG
<b>Modalidad (es) de enseñanza(s) en la que se impartió el Título propio</b>	Semipresencial
<b>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas y estudiantes finalmente matriculados</b>	30 - 45
<b>Número de créditos y duración de la enseñanza</b>	60 créditos
<b>Ediciones del Título propio a reconocer</b>	2013-2014 y posteriores

**B) OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS**

<b>Competencias título propio</b>	<b>Competencias del título oficial</b>
<p><b>Relación de las competencias transversales: trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas, etc.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la lengua inglesa.</li> <li>- Recoger y seleccionar información de manera eficaz.</li> <li>- Utilizar tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Trabajar en equipo.</li> <li>- Comunicarse eficazmente oralmente y por escrito.</li> <li>- Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones.</li> <li>- Tomar decisiones.</li> <li>- Resolver problemas.</li> <li>- Tener capacidad de organización y planificación.</li> <li>- Tener capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul>	<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b></p> <p>Básicas</p> <p>CB6. Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener capacidad de gestión de la formación.</li> <li>- Poseer conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</li> <li>- Analizar las implicaciones éticas de las actuaciones profesionales.</li> <li>- Diseñar propuestas creativas.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte.</li> <li>- Aplicar el pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.</li> <li>- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</li> <li>- Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbitos técnicos concretos.</li> <li>- Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.</li> <li>- Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Gestionar la información y el conocimiento.</li> <li>- Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</li> <li>- Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.</li> </ul> <p><b>Relación de las competencias específicas: conocimientos, habilidades (saber y saber hacer) que se esperan de los titulados/as.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber realizar búsquedas de información especializadas en la readaptación a la competición deportiva y en relación a la salud y el ocio.</li> <li>- Tener capacidad para desarrollar un proyecto en relación a la readaptación basado en la evidencia científica existente.</li> <li>- Saber detectar y analizar las condiciones de incidencia lesiva y los factores de riesgo existentes en un determinado entorno deportivo.</li> </ul>	<p>éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>Generales</p> <p>CG1. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.</p> <p>CG2. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.</p> <p>CG3. Que los estudiantes sean capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.</p> <p>CG4. Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>CE1. Identificar y describir profundamente las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.</p> <p>CE2. Reconocer los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte e identificar y profundizar en las</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la patología más relacionada con el deporte.</li> <li>- Saber planificar todo el proceso de readaptación de un deportista adaptando modelos de planificación deportiva.</li> <li>- Saber programar los contenidos de trabajo de una planificación de readaptación en forma de cualidades físicas.</li> <li>- Conocer y respetar los principios de la teoría del entrenamiento deportivo.</li> <li>- Tener capacidad para hacer una valoración de la condición física del deportista e interpretar posibles déficits dados por el proceso lesivo sufrido.</li> <li>- Saber interpretar datos fisiológicos y del entrenamiento en la evolución del proceso de readaptación (valoración de variables como fuerza, potencia y capacidad de equilibrio entre otros).</li> <li>- Saber crear y ejecutar sesiones adaptadas a cada proceso de readaptación y según la programación formulada.</li> <li>- Tener capacidad para crear tareas adaptadas a las necesidades específicas de un deportista en el proceso de readaptación.</li> <li>- Saber interpretar las necesidades emocionales y socio-afectivas del deportista y como vehicular estas en la intervención con este.</li> <li>- Tener capacidad de entender los mecanismos lesivos habituales en el deporte y elaborar progresiones de ejercicios para poder prevenir nuevas lesiones o recidivas de la existente.</li> </ul>	<p>características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.</p> <p>CE3. Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.</p> <p>CE4. Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.</p> <p>CE5. Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.</p> <p>CE6. Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.</p> <p>CE7. Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.</p>
---	--

### **C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

Tal como se ha expuesto en el apartado de Justificación del título, la finalidad de este máster es la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter multidisciplinar, orientada a la especialización académica y profesional, así como la promoción de la iniciación en tareas investigadoras en el ámbito de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

Se dirige a licenciados o graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, fisioterapeutas, médicos y graduados universitarios que deseen especializarse en un

área emergente como es la readaptación a la competición deportiva o a la actividad física relacionada con la salud.

**Requisitos de admisión**

Titulación universitaria en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Fisioterapia o Medicina.

Es interesante partir de conocimientos de inglés a nivel B2, según se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

**D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>			
<b>MATERIA</b>	<b>TIPO</b>	<b>CURSO /SEMESTRE</b>	<b>CRÉDITOS DE LA MATERIA</b>
<b>MATERIAS OBLIGATORIAS COMUNES: Conocimiento y deporte</b>			
Fundamentos y áreas complementarias de la readaptación	OB	Anual	6
Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	OB	Anual	6
Incidencia lesiva y factores de riesgo de lesión	OB	Anual	4
Valoración y control del proceso de readaptación	OB	Anual	6
Metodología aplicada a la readaptación	OB	Anual	10
Planificación y programación	OB	Anual	3
Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	OB	Anual	10
<b>TRABAJO FINAL DE MÁSTER</b>			
Trabajo Final de Máster	OB	Anual	15

**E) PERSONAL ACADÉMICO**

Se siguió la misma previsión que la planteada en el máster oficial y se dispone del compromiso de todo el personal presentado en esta memoria de verificación para el desarrollo del máster propio durante el curso 2020-2021 (8ª edición)

**F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

Los recursos materiales y servicios expuestos en la memoria ya están a disposición del máster para el curso 2019-2020

**G) MECANISMOS DE ADAPTACIÓN Y ENSEÑANZAS A EXTINGUIR**

<b>TÍTULO PROPIO</b>		<b>TÍTULO OFICIAL</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Horas/créditos</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>
Fundamentos y áreas complementarias de la readaptación	150/6 créditos	Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	3 ECTS
		Psicología en el deportista en proceso de recuperación	3 ECTS
Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	150/6 créditos	Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo	6 ECTS
Incidencia lesiva y factores de riesgo de lesión	100/4 créditos	Incidencia lesiva y factores de riesgo de lesión	3 ECTS
Valoración y control del proceso de readaptación	150/6 créditos	Valoración y control del proceso de readaptación	6 ECTS
Metodología aplicada a la readaptación	250/10 créditos	Metodología aplicada a la readaptación	9 ECTS
Planificación y programación	75/3 créditos	Planificación y programación	3 ECTS
Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	250/10 créditos	Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva	9 ECTS

# MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA

## 3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN:

### 3.1 Competencias Generales o Básicas:

*Relacionar todas las competencias generales*

En catalán

- CB6 Posseir i integrar coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.
- CB7 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- CB8 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- CB9 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- CB10 Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- CG1 Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.
- CG2 Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida.
- CG3 Predir i controlar l'evolució de situacions complexes mitjançant el desenvolupament de noves i innovadores metodologies de treball adaptades a l'àmbit científic / investigador, tecnològic o professional concret, en general multidisciplinari, en el qual es desenvolupi la seva activitat.
- CG4 Participar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic, en contextos interdisciplinaris i, si escau, amb una alta component de transferència de coneixement.

En castellano

- CB6 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- CG2 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- CG3 Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- CG4 Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

En inglés

- CB6
- CB7
- CB8
- CB9
- CB10
- CG1
- CG2
- CG3
- CG4

### 3.2 Competencias Específicas:

*Relacionar todas las competencias específicas*

En catalán

- CE1 Identificar i descriure en profunditat les patologies i fisiopatologies que pot patir l'organisme humà exposat a diferents càrregues d'activitat física en subjectes de diferents nivells o que pertanyin a grups de poblacions especials
- CE2 Identificar els diferents mecanismes lesius que es donen en l'esport i aprofundir en les característiques d'una lesió en relació al seu entorn lesiu, la seva incidència i la seva gravetat.
- CE3 Analitzar i aplicar els principis fisiològics, biomecànics, psicològics i socials a la readaptació esportiva, identificant pràctiques inadequades que suposen risc per a la salut, per tal d'evitar-les i corregir-les.
- CE4 Integrar la metodologia i els procediments propis de la investigació científica en l'àmbit de l'entrenament i la readaptació esportiva.
- CE5 Dissenyar i desenvolupar investigacions en l'àmbit de la readaptació, aportant nous coneixements en alguna àrea específica d'interès científic i social, respectant els límits de l'ètica i dels valors.
- CE6 Valorar i determinar l'estat funcional i la condició física dels individus per elaborar la Història de l'esportista tenint en compte aquestes valoracions.
- CE7 Planificar, programar, aplicar, controlar i avaluar (informe de readaptació) els processos de readaptació a l'activitat física i la competició esportiva.

En castellano

- CE1 Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales
- CE2 Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- CE3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- CE4 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- CE5 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- CE6 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.
- CE7 Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

En inglés

- CE1
- CE2
- CE3
- CE4
- CE5
- CE6
- CE7

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

*Relacionar todas las actividades formativas*

- 1 Clase expositiva
- 2 Seminarios
- 3 Laboratorio
- 4 Trabajo tutorizado
- 5 Trabajo Autónomo
- 6

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacionar todas las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Debates
- 4 Presentaciones/exposiciones
- 5 Prácticas de campo /salidas
- 6 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 7 Trabajos
- 8 Resolución de problemas, ejercicios
- 9 Prácticas a través de TIC
- 10 Atención personalizada
- 11 Selección de la temática del Trabajo fin de máster
- 12 Estudios previos y revisión bibliográfica
- 13 Diseño y elaboración del trabajo fin de máster

### 5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*Relacionar todos los sistemas de evaluación*

- 1 Pruebas objetivas de tipo test
- 2 Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)
- 3 Pruebas prácticas
- 4 Pruebas Orales
- 5 Trabajos
- 6 Prácticas y pruebas a través de TIC
- 7 Trabajo de Fin de Máster
- 8 Presentación y defensa del trabajo fin de Máster

### 5.5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Relacione los resultados de aprendizaje*

#### **Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 2
- 3 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

#### **Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 4 Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

#### **Psicología en el deportista en proceso de recuperación**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

#### **Valoración y control del proceso de readaptación**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 4 Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan

#### **Planificación y programación**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

#### **Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva**

- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 6 Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

#### **Bases metodológicas aplicadas a la investigación**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.  
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de
- 3 información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan

#### **Metodología aplicada a la readaptación**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.  
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de
- 3 información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 4 Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 6 Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

#### **TFM. Trabajo de Fin de Máster**

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.  
Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados  
Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de
- 3 información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 4 Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 6 Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

# MÁSTER EN READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COMPETICIÓN DEPORTIVA

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO nombre en minúscula

[M1] Ciències mèdiques aplicades a la readaptació / Ciencias médicas aplicadas a la readaptación/Medical sciences applied to rehabilitation

català/cast

#### 5.5.1 Datos básicos del módulo

#### 5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo c

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Fisiología
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Psicología

<b>ETCS MATERIA</b>	15 Indique el número de créditos ECTS	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	Anual	
<i>distribución por semestre de los créditos ECTS</i>		
ECTS semestral 1	13,5	ECTS semestral 3
ECTS semestral 2	1,5	ECTS semestral 4
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano	si
Catalán	no
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

**5.5.1.2 CONTENIDOS**

*Especifique los contenidos básicos del módulo*

El módulo abordado consta de: Fundamentos de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva; Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo; Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión; Psicología en el deportista en proceso de recuperación.

**5.5.1.3 COMPETENCIAS****5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 5 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 6 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 7 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- 2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.

**5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase expositiva	73	100%
Seminarios	17	100%
Prácticas		0%
Trabajo tutorizado	60	20%
Trabajo Autónomo	225	0%

**5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Debates
- 4 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 5 Resolución de problemas, ejercicios
- 6 Prácticas a través de TIC
- 7 Atención personalizada
- 8 Estudios previos y revisión bibliográfica

**5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	80	90
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	10	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		

**[M2] Entrenament esportiu i la readaptació / Entrenamiento deportivo y la readaptación / Training and retraining**

català/cast

**5.5.1 Datos básicos del módulo****5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo curso

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Fisiología
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Física

**ETCS MATERIA**

18 Indique el número de créditos ECTS

**DESPLIEGUE TEMPORAL:** Anual

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	10,5	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	7,5	ECTS semestral 4	

ECTS semestral 5

ECTS semestral 6

ECTS semestral 7

ECTS semestral 8

ECTS semestral 9

ECTS semestral 10

ECTS semestral 11

ECTS semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano  si

Catalán  no

Inglés  si

Francés  no

Otras  (indique cuales)

#### 5.5.1.2 CONTENIDOS

*Especifique los contenidos básicos del módulo*

El módulo abordado consta de: Valoración y control del proceso de readaptación; Planificación y programación; Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

#### 5.5.1.3 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 6 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- 7 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 8 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

##### 5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 2 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 3 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- 4 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.
- 5 Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

#### 5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase expositiva	66	100%
Seminarios	7	100%
Prácticas	35	100%
Trabajo tutorizado	70	20%
Trabajo Autónomo	272	0%

#### 5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Debates
- 4 Presentaciones/exposiciones
- 5 Prácticas de campo /salidas
- 6 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 7 Resolución de problemas, ejercicios
- 8 Prácticas a través de TIC
- 9 Atención personalizada
- 10 Estudios previos y revisión bibliográfica

#### 5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		

[M3] Metodología de la investigación / Metodología de la investigación / Research methodology

català/cast

#### 5.5.1 Datos básicos del módulo

##### 5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo c

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Estadística

ETCS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	6	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	

ECTS semestral 6

ECTS semestral 8

ECTS semestral 9

ECTS semestral 11

ECTS semestral 10

ECTS semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano si  
 Catalán no  
 Inglés si  
 Francés no  
 Otras (indique cuales)

**5.5.1.2 CONTENIDOS**

*Especifique los contenidos básicos del módulo*

El módulo abordado consta de: Bases metodológicas aplicadas a la investigación; Metodología aplicada a la readaptación.

**5.5.1.3 COMPETENCIAS**

**5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 6 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 7 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 8 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- 2 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.

**5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase expositiva	55	100%
Seminarios	8	100%
Prácticas	9	0%
Trabajo tutorizado	46	20%
Trabajo Autónomo	182	0%

**5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES**

*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Debates
- 4 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 5 Trabajos
- 6 Resolución de problemas, ejercicios
- 7 Prácticas a través de TIC
- 8 Atención personalizada
- 9 Estudios previos y revisión bibliográfica

**5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	60	60
Pruebas prácticas	10	30
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	10	30
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		

**[M4] TREBALL DE FIN DE MÀSTER / TRABAJO DE FIN DE MÁSTER / FINAL DISSERTATION**

*català/cast*

**5.5.1 Datos básicos del módulo**

**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

*Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo c*

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Trabajo Final de Máster	Ciencias de la Salud	

**ETCS MATERIA**  *Indique el número de créditos ECTS*

**DESPLIEGUE TEMPORAL:**

*distribución por semestre de los créditos ECTS*

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	15	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

Castellano   
 Catalán   
 Inglés

Francés no  
Otras (indique cuales)

**5.5.1.2 CONTENIDOS**

*Especifique los contenidos básicos del módulo*

Módulo que consiste en una asignatura: Trabajo de Fin de Máster

**5.5.1.3 COMPETENCIAS****5.5.1.3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 6 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 7 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- 8 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 9 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**5.5.1.3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de
- 2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 4 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- 5 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- 6 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.
- 7 Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

**5.5.1.4 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clase expositiva	10	100%
Seminarios		100%
Prácticas		0%
Trabajo tutorizado	72	20%
Trabajo Autónomo	293	0%


**5.5.1.5 METODOLOGÍAS DOCENTES**

*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Presentaciones/exposiciones
- 3 Atención personalizada
- 4 Selección de la temática del Trabajo fin de máster
- 5 Estudios previos y revisión bibliográfica
- 6 Diseño y elaboración del trabajo fin de máster
- 7

**5.5.1.6 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)		
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC		
Trabajo de Fin de Máster		60
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		40

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Ciencias médicas aplicadas a la readaptación
-------------------------	----	-------------------	--

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:	Fundaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva
Nombre en castellano:	Fonaments de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva
Nombre en inglés:	Fundamentals of rehabilitation to physical activity and sports competition

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
  1º
  2º
  3º
  4º
  5º
  6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

semestral		curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	ECTS semestral 2	3	2º	ECTS semestral 3	3
	ECTS semestral 2		ECTS semestral 4				
3º	ECTS semestral 5	3	ECTS semestral 6	3	4º	ECTS semestral 7	3
	ECTS semestral 6		ECTS semestral 8				
5º	ECTS semestral 9	3	ECTS semestral 10	3	6º	ECTS semestral 11	3
	ECTS semestral 10		ECTS semestral 12				

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacione los resultados de aprendizaje

Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión

- 1 detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio. Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o
- 2 limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 3 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

## CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Introducció a la readaptació a l'activitat física i l'esport. Fases de recuperació de l'esportista lesionat. Antecedents relacionats amb el concepte de readaptació. Anàlisi actual de la situació. Àrees de coneixement en què es basa la readaptació. La readaptació en la investigació actual relacionada amb l'esport. Patologia en l'esport. Biomecànica lesiva. Qualitats físiques. Característiques de l'esport. Fonaments de l'entrenament esportiu.

En castellano

Introducción a la readaptación a la actividad física y el deporte. Fases de recuperación del deportista lesionado. Antecedentes relacionados con el concepto de readaptación. Análisis actual de la situación. Áreas de conocimiento en que se basa la readaptación. La readaptación en la investigación actual relacionada con el deporte. Patología en el deporte. Biomecánica lesiva. Cualidades físicas. Características del deporte. Fundamentos del entrenamiento deportivo.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- 2 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico
- 3 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.  
Que los estudiantes sean capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de
- 4 trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.  
Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos
- 5 interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales
- 2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.  
Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan
- 3 riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 4

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	18	100
Seminarios		0
Prácticas		0
Trabajo tutorizado	12	20
Trabajo Autónomo	45	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Debates
- 3 Prácticas a través de TIC
- 4 Atención personalizada
- 5 Estudios previos y revisión bibliográfica

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas)	80	90
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	10	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		

Módulo al que pertenece

M1

Nombre del módulo

Ciencias médicas aplicadas a la readaptación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

Patologia, fisiopatologia i mecanisme lesiu

Nombre en castellano:

Patología, fisiopatología y mecanismo lesivo

Nombre en inglés:

Pathology, physiopathology and mechanism of injury

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual
  1º
  2º
  3º
  4º
  5º
 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- 2 Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 3 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Generalitats dels mecanismes lesius.

- Tipus de càrregues lesives.
- Propietats elàstiques dels teixits de l'aparell locomotor.
- Conceptes de lesió per mecanisme agut i lesió per sobreús.

Mecanismes lesius en l'esport.

- Lesions per contacte i lesions sense contacte.
- Lesions articulars de l'extremitat inferior i mecanismes associats.
- Lesions articulars de l'extremitat superior i mecanismes associats.
- Lesions articulars del tronc.
- Lesions musculars i tendinoses i mecanismes associats.

La intervenció quirúrgica en l'esportista lesionat.

Fisiopatologia i procés de recuperació del teixit lesionat.

- Alteració fisiològica produïda per la lesió.
- Fases del procés lesiu: consecució de la curació del teixit.
- Intervenció terapèutica al tendó lesionat.
- Evolució clínica de la lesió tendinosa crònica. Progressió de la fase de curació biològica a la fase inicial de readaptació.
- Intervenció terapèutica en el múscul lesionat.
- Evolució clínica de la lesió muscular. Progressió de la fase de curació biològica a la fase inicial de readaptació.
- La lesió lligamentosa de llarga evolució: el LCA i el seu procés de recuperació; aspectes col·laterals a tenir en compte en la seva evolució post quirúrgica.

En castellano

Generalidades de los mecanismos lesivos.

- Tipos de cargas lesivas.
- Propiedades elásticas de los tejidos del aparato locomotor.
- Conceptos de lesión por mecanismo agudo y lesión por sobreuso.

Mecanismos lesivos en el deporte.

- Lesiones por contacto y lesiones sin contacto.
- Lesiones articulares de la extremidad inferior y mecanismos asociados.
- Lesiones articulares de la extremidad superior y mecanismos asociados.
- Lesiones articulares del tronco.
- Lesiones musculares y tendinosas y mecanismos asociados.

La intervención quirúrgica en el deportista lesionado.

Fisiopatología y proceso de recuperación del tejido lesionado.

- Alteración fisiológica producida por la lesión.
- Fases del proceso lesivo: consecución de la curación del tejido.
- Intervención terapéutica en el tendón lesionado.
- Evolución clínica de la lesión tendinosa crónica. Progresión de la fase de curación biológica a la fase inicial de readaptación.
- Intervención terapéutica en el músculo lesionado.
- Evolución clínica de la lesión muscular. Progresión de la fase de curación biológica a la fase inicial de readaptación.
- La lesión ligamentosa de larga evolución: el LCA y su proceso de recuperación; aspectos colaterales a tener en cuenta en su evolución post-quirúrgica.

En inglés

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito

1 científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad

2 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

Que los estudiantes sean capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de

4 trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.

CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

6

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales

2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.

3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	26	100
Seminarios	10	100
Prácticas		
Trabajo tutorizado	24	20
Trabajo Autónomo	90	0

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

1 Sesión Magistral

2 Seminarios

3 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria

4 Prácticas a través de TIC

5 Atención personalizada

6 Estudios previos y revisión bibliográfica

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	80	90
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		

Prácticas y pruebas a través de TIC	10	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece	M1	Nombre del módulo	Ciencias médicas aplicadas a la readaptación
-------------------------	----	-------------------	--

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA** máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: **Incidència lesiva i factors de risc de lesió**  
Nombre en castellano: **Incidencia lesiva i factores de riesgo de lesión**  
Nombre en inglés: **Risk factors for injury**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

**Organització temporal**
 anual     1º     2º     3º     4º     5º

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

<input checked="" type="checkbox"/> semestral	curso	semestre	ECTS
	1º	ECTS semestral 1 ECTS semestral 2	3
	3º	ECTS semestral 5 ECTS semestral 6	
	5º	ECTS semestral 9 ECTS semestral 10	

<input type="checkbox"/> 6º	curso	semestre	ECTS
	2º	ECTS semestral 3 ECTS semestral 4	
	4º	ECTS semestral 7 ECTS semestral 8	
	6º	ECTS semestral 11 ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Incidència lesiva.

- Concepte de lesió.
- Repercussió de salut, social i econòmica.
- Estudi i planificació del pla de prevenció i readaptació.
- Localització corporal de les lesions habituals.
- Gravetat lesiva.

Factors de risc.

- Classificació dels factors de risc.
- Els factors de risc extrínsecs.
- Factors intrínsecs més relacionats amb el procés de readaptació: Lesions prèvies; El dèficit de força; Capacitat d'explosivitat; La fatiga muscular; Laxitud articular; Diferències de gènere.
- Factors neuromusculars.

En castellano

Incidencia lesiva.

- Concepto de lesión.
- Repercusión de salud, social y económica.
- Estudio y planificación del plan de prevención y readaptación.
- Localización corporal de las lesiones habituales.
- Gravedad lesiva.

Factores de riesgo.

- Clasificación de los factores de riesgo.
- Los factores de riesgo extrínsecos.
- Factores intrínsecos más relacionados con el proceso de readaptación: Las lesiones previas; El déficit de fuerza; Capacidad de explosividad; La fatiga muscular; Laxitud articular; Diferencias de género.
- Factores neuromusculares.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 5 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 6 Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- 2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 4

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	14	100
Seminarios	4	100
Prácticas		
Trabajo tutorizado	12	20
Trabajo Autónomo	45	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 4 Prácticas a través de TIC
- 5 Atención personalizada
- 6 Estudios previos y revisión bibliográfica

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	80	90
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	10	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M1

Nombre del módulo

Ciencias médicas aplicadas a la readaptación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: **Psicologia en l'esportista en procés de recuperació**  
 Nombre en castellano: **Psicología en el deportista en proceso de recuperación**  
 Nombre en inglés: **Psychology for athletes recovering**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual 1º  2º  3º  4º  5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	1,5
	ECTS semestral 2	1,5
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- 2 Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
- 3 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Bases per a la comprensió de l'estructura emocional de l'esportista lesionat. Psicologia de la intervenció en l'esportista en procés de recuperació. Avaluació de l'impacte de la lesió al model de carrera de l'esportista d'elit. Relaxació i meditació com tècniques per al control de l'ansietat. Tècniques i mètodes d'avaluació psicològica de l'esportista lesionat.

En castellano

Bases para la comprensión de la estructura emocional del deportista lesionado. Psicología de la intervención en el deportista en proceso de recuperación. Evaluación del impacto de la lesión en el modelo de carrera del deportista de elite. Relajación y meditación como técnicas para el control de la ansiedad. Técnicas y métodos de evaluación psicológica del deportista lesionado.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 5 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 6 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 7 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales
- 2 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	15	100
Seminarios	3	100
Prácticas		
Trabajo tutorizado	12	20
Trabajo Autónomo	45	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 4 Prácticas a través de TIC
- 5 Atención personalizada
- 6 Estudios previos y revisión bibliográfica
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		

Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	80	90
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	10	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M2

Nombre del módulo

Entrenamiento deportivo y la readaptación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

Valoració i control del procés de readaptació

Nombre en castellano:

Valoración y control del proceso de readaptación

Nombre en inglés:

Process of rehabilitation (measurement and control)

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	3
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Control de la força i la potència muscular mitjançant càrregues gravitatòries.  
 Control de la força i la potència muscular mitjançant càrregues inercials.  
 Control de la velocitat: realització de test mitjançant la utilització de cèl·lules fotoelèctriques.  
 Estudi i control de la capacitat de realització de canvis de direcció.  
 Valoració de les capacitats perceptives: proves de camp.  
 Valoració de la resistència cardiovascular.  
 L'amplitud de moviment: Valoració i relació amb la lesió com a factor de risc.  
 Valoració mitjançant sistemes integrats: anàlisi cinemàtica, electromiografia de superfície (EMGS) i plataforma de forces. )  
 Estudi passiu de les característiques mecàniques del múscul: la tensiomiografia (TMG).

En castellano

Control de la fuerza y la potencia muscular mediante cargas gravitatorias.  
 Control de la fuerza y la potencia muscular mediante cargas inerciales.  
 Control de la velocidad: realización de test mediante la utilización de células fotoeléctricas.  
 Estudio y control de la capacidad de realización de cambios de dirección.  
 Valoración de las capacidades perceptivas: pruebas de campo.  
 Valoración de la resistencia cardiovascular.  
 La amplitud de movimiento. Valoración y relación con la lesión como factor de riesgo.  
 Valoración mediante sistemas integrados: análisis cinemático, electromiografía de superficie (EMGS) y plataforma de fuerzas. )  
 Estudio pasivo de las características mecánicas del músculo: la tensiomiografía (TMG).

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 5 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 6 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 2 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- 3 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	26	100
Seminarios		
Prácticas	10	100
Trabajo tutorizado	24	20
Trabajo Autónomo	90	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 3 Resolución de problemas, ejercicios
- 4 Prácticas a través de TIC
- 5 Atención personalizada
- 6 Estudios previos y revisión bibliográfica
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M2

Nombre del módulo

Entrenamiento deportivo y readaptación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán: **Planificació i programació**  
 Nombre en castellano: **Planificación y programación**  
 Nombre en inglés: **Planning and programming**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

anual  1º  2º  3º  4º  5º  6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

X Semestral

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3	2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 5 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

## CONTENIDO

*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Classificació dels esports. Principis de l'entrenament esportiu adaptats a la readaptació. Classificació i dinàmica de les càrregues de treball. Control de la càrrega en les fases de readaptació. Interconnexió de les càrregues de treball. Introducció a la planificació i progressió de la readaptació esportiva.

En castellano

Clasificación de los deportes. Principios del entrenamiento deportivo adaptados a la readaptación. Clasificación y dinámica de las cargas de trabajo. Control de la carga en las fases de readaptación. Interconexión de las cargas de trabajo. Introducción a la planificación y progresión de la readaptación deportiva.

En inglés

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 6 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 7 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- 2 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	16	100
Seminarios	2	100
Prácticas		
Trabajo tutorizado	12	20
Trabajo Autónomo	45	0

### METODOLOGÍAS DOCENTES

*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Debates
- 3 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 4 Resolución de problemas, ejercicios
- 5 Prácticas a través de TIC
- 6 Atención personalizada
- 7 Estudios previos y revisión bibliográfica

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M2

Nombre del módulo

Entrenamiento deportivo y la readaptación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

**Aplicació de la readaptació a l'activitat física i la competició esportiva**

Nombre en castellano:

**Aplicación de la readaptación a la actividad física y la competición deportiva**

Nombre en inglés:

**Implementation of rehabilitation to physical activity and sports competition**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

9

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

 anual 1º  2º  3º  4º  5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4,5
	ECTS semestral 2	4,5
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

1 Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados

2 Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

3 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan

4 Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aplicació pràctica de la readaptació a la competició esportiva.

- Aplicació pràctica 1: la tendinopatia patelar crònica. Esport de referència: voleibol.
  - Aplicació pràctica 2: la lesió del LCA. Esport de referència: bàsquet.
  - Aplicació pràctica 3: la lesió isquiosural. Esport de referència: futbol.
  - Aplicació pràctica 4: lesions mecàniques de la columna vertebral a nivell lumbar. Esport de referència: tennis.
  - Aplicació pràctica 5: inestabilitat de la cintura escapular. Esport de referència: tennis.
  - Aplicació pràctica 6: alteració del complex inguinal. Esport de referència: futbol / tennis.
  - Aplicació pràctica 7: esquinç del lligament lateral extern del turmell. Esport de referència: futbol.
- Mesures de recuperació passives.
- Aplicació pràctica de la readaptació a l'activitat física per a la millora de la salut.
- Aplicació del treball d'estabilitat de tronc com a metodologia comuna en la readaptació a l'activitat física en relació amb la salut.
  - Readaptació a l'activitat després dolor mecànic de la columna vertebral.

En castellano

Aplicación práctica de la readaptación a la competición deportiva.

- Aplicación práctica 1: la tendinopatía patelar crónica. Deporte de referencia: voleibol.
  - Aplicación práctica 2: la lesión del LCA. Deporte de referencia: baloncesto.
  - Aplicación práctica 3: la lesión isquiosural. Deporte de referencia: fútbol.
  - Aplicación práctica 4: lesiones mecánicas de la columna vertebral a nivel lumbar. Deporte de referencia: tenis.
  - Aplicación práctica 5: inestabilidad de la cintura escapular. Deporte de referencia: tenis.
  - Aplicación práctica 6: alteración del complejo inguinal. Deporte de referencia: fútbol / tenis.
  - Aplicación práctica 7: esguince del ligamento lateral externo del tobillo. Deporte de referencia: fútbol.
- Medidas de recuperación pasivas.
- Aplicación práctica de la readaptación a la actividad física para la mejora de la salud.
- Aplicación del trabajo de estabilidad de tronco como metodología común en la readaptación a la actividad física con relación a la salud.
  - Readaptación a la actividad tras dolor mecánico de la columna vertebral.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 3 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- 5 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 6 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 2 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 3 Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	24	100
Seminarios	5	100
Prácticas	25	100
Trabajo tutorizado	34	20
Trabajo Autónomo	137	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Debates
- 3 Presentaciones/exposiciones
- 4 Prácticas de campo /salidas
- 5 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 6 Resolución de problemas, ejercicios
- 7 Prácticas a través de TIC
- Atención personalizada
- Estudios previos y revisión bibliográfica

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M3

Nombre del módulo

Metodología de investigación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

Bases metodològiques aplicades a la investigació

Nombre en castellano:

Bases metodológicas aplicadas a la investigación

Nombre en inglés:

Methodological bases. Applied research

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

anual

1º

2º

3º

4º

5º

6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	1,5
	ECTS semestral 2	1,5
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE***Relacione los resultados de aprendizaje*

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan

**CONTENIDO***Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Mètodes de cerca bibliogràfica a les bases de dades relacionades amb les ciències de l'esport. Metodologies qualitatives i quantitatives en ciències de l'esport i la readaptació esportiva. Disseny, validació i ús d'instruments quantitius en investigació aplicada a la readaptació. Anàlisi de les dades qualitatives i quantitatives a partir d'estudis previs en readaptació a l'activitat física i la competició esportiva. Interpretació d'evidències empíriques dins el context teòric de les ciències de l'esport.

En castellano

Métodos de búsqueda bibliográfica en las bases de datos relacionadas con las ciencias del deporte. Metodologías cualitativas y cuantitativas en ciencias del deporte y la readaptación deportiva. Diseño, validación y uso de instrumentos cuantitativos en investigación aplicada a la readaptación. Análisis de los datos cualitativos y cuantitativos a partir de estudios previos en readaptación a la actividad física y la competición deportiva. Interpretación de evidencias empíricas dentro del contexto teórico de las ciencias del deporte.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 6 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 7 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 8 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- 2 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS***De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	15	100
Seminarios	3	100
Prácticas		
Trabajo tutorizado	12	20
Trabajo Autónomo	45	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES***Relacione las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Debates
- 3 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 4 Resolución de problemas, ejercicios
- 5 Prácticas a través de TIC

- 6 Atención personalizada  
7 Estudios previos y revisión bibliográfica

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M3

Nombre del módulo

Metodología de la investigación

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

Metodología aplicada a la readaptació

Nombre en castellano:

Metodología aplicada a la readaptación

Nombre en inglés:

Applied methodology for rehabilitation

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

9

Carácter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

 anual 1º 2º 3º 4º 5º 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS	curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	4,5	2º	ECTS semestral 3	4,5
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Relacione los resultados de aprendizaje

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

**CONTENIDO**

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Partint de l'evidència científica: Metodologia del treball de la força. Metodologia del treball de la resistència cardiovascular. Metodologia per a la millora del rang de moviment. Bases generals del treball del sistema sensoriomotor. Metodologia per a la millora de la capacitat de repetició de canvis de direcció. Metodologia del treball estabilitzador de tronc. Treball coordinatiu en les fases de readaptació. Treball estabilitzador com compensatori de les càrregues de competició.

En castellano

Partiendo de la evidencia científica: Metodología del trabajo de la fuerza. Metodología del trabajo de la resistencia cardiovascular. Metodología para la mejora del rango de movimiento. Bases generales del trabajo del sistema sensoriomotor. Metodología para la mejora de la capacidad de repetición de cambios de dirección. Metodología del trabajo estabilizador de tronco. Trabajo coordinativo en las fases de readaptación. Trabajo estabilizador como compensatorio de las cargas de competición.

En inglés

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 6 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 7 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 8 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- 2 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	40	
Seminarios	5	
Prácticas	9	
Trabajo tutorizado	34	
Trabajo Autónomo	137	

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

Relacione las metodologías docentes

- 1 Sesión Magistral
- 2 Seminarios
- 3 Debates
- 4 Supuestos prácticos/estudios de casos en el aula ordinaria
- 5 Resolución de problemas, ejercicios
- 6 Prácticas a través de TIC
- 7 Atención personalizada
- Estudios previos y revisión bibliográfica

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)	40	60
Pruebas prácticas	40	60
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC	0	20
Trabajo de Fin de Máster		
Presentación y defensa del trabajo fin		

Módulo al que pertenece

M4

Nombre del módulo

Trabajo Final de Máster

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

máximo 100 caracteres y en minúscula

Nombre en catalán:

Treball Final de Màster

Nombre en castellano:

Trabajo Final de Máster

Nombre en inglés:

Final Dissertation

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

15

Carácter (OB / Opt)

Trabajo final de grado

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organización temporal

anual

1º

2º

3º

4º

5º

6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

X Semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	15
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Relacione los resultados de aprendizaje*

- 1 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- 2 Saber aplicar e integrar sus conocimientos, la comprensión de estos, su fundamentación científica y sus capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados
- 3 Saber evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa de sus campos de estudio para formular juicios a partir de información incompleta o limitada incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
- 4 Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad.
- 5 Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan
- 6 Haber desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- 7 Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en uno o más campos de estudio.

**CONTENIDO**

*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Elaboració i defensa davant d'un tribunal, d'un treball original dins del context de la readaptació.

En castellano

Elaboración y defensa delante de un tribunal, de un trabajo original dentro del contexto de la readaptación.

En inglés

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Poseer e integrar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 3 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 6 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- 7 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida.
- 8 CG3. Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolle su actividad
- 9 CG4. Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con una alta componente de transferencia del conocimiento.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Identificar y describir en profundidad las patologías y fisiopatologías que puede sufrir el organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintos niveles o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- 2 CE2. Identificar los diferentes mecanismos lesivos que se dan en el deporte y profundizar en las características de una lesión en relación a su entorno lesivo, su incidencia y su gravedad.
- 3 Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a la readaptación deportiva, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas.
- 4 Integrar la metodología y los procedimientos propios de la investigación científica en el ámbito del entrenamiento y la readaptación deportiva.
- 5 Diseñar y desarrollar investigaciones en el ámbito de la readaptación, aportando nuevos conocimientos en algún área específica de interés científico y social, respetando los límites de la ética y de los valores.
- 6 Valorar y determinar el estado funcional y la condición física de los individuos para elaborar la Historia del deportista teniendo en cuenta dichas valoraciones.
- 7 Planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar (informe de readaptación) los procesos de readaptación a la actividad física y la competición deportiva.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

*De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad*

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clase expositiva	10	100
Seminarios		

Prácticas		
Trabajo tutorizado	72	20
Trabajo Autónomo	293	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Sesión Magistral
- 2 Presentaciones/exposiciones
- 3 Atención personalizada
- 4 Selección de la temática del Trabajo fin de máster
- 5 Estudios previos y revisión bibliográfica
- 6 Diseño y elaboración del trabajo fin de máster
- 7

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas de tipo test		
Pruebas mixtas (de desarrollo, cortas y/o test)		
Pruebas prácticas		
Pruebas Orales		
Trabajos		
Prácticas y pruebas a través de TIC		
Trabajo de Fin de Máster		60
Presentación y defensa del trabajo fin de Máster		40

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO</b>
<i>Básica</i>	<i>Artes y Humanidades</i>	<i>Antropología</i>
<i>Obligatoria</i>		<i>Arte</i>
<i>Optativa</i>		<i>Ética</i>
<i>Prácticas externas</i>		<i>Expresión Artística</i>
<i>Trabajo final de grado</i>		<i>Filosofía</i>
<i>Reconocimiento o de créditos</i>		<i>Geografía</i>
		<i>Historia</i>
		<i>Idioma Moderno</i>
		<i>Lengua</i>
		<i>Lengua Clásica</i>
		<i>Lingüística</i>
		<i>Literatura</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ciencias</i>	<i>Biología</i>
		<i>Física</i>
		<i>Geología</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>
	<i>Ciencias de la Salud</i>	<i>Anatomía Animal</i>
		<i>Anatomía Humana</i>
		<i>Biología</i>
		<i>Bioquímica</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
	<i>Ciencias Sociales y Jurídicas</i>	<i>Antropología</i>
		<i>Ciencia Política</i>
		<i>Comunicación</i>
		<i>Derecho</i>
		<i>Economía</i>
		<i>Educación</i>
		<i>Empresa</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ingeniería y Arquitectura</i>	<i>Empresa</i>
		<i>Expresión Gráfica</i>
		<i>Física</i>
		<i>Informática</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>