

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CARÁCTER	RAMA DE CONOCIMIENTO	MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
Obligatoria		Arte
Optativa		Ética
Prácticas externas		Expresión Artística
Trabajo final de grado		Filosofía
Reconocimiento o de créditos		Geografía
		Historia
		Idioma Moderno
		Lengua
		Lengua Clásica
		Lingüística
		Literatura
		Sociología
	Ciencias	Biología
		Física
		Geología
		Matemáticas
		Química
	Ciencias de la Salud	Anatomía Animal
		Anatomía Humana
		Biología
		Bioquímica
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
		Ciencia Política
		Comunicación
		Derecho
		Economía
		Educación
		Empresa
		Estadística
		Física
		Fisiología
		Psicología
		Sociología
	Ingeniería y Arquitectura	Empresa
		Expresión Gráfica
		Física
		Informática
		Matemáticas
		Química

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relacionar todas las actividades formativas

- 1 Clases expositivas y participativas
- 2 Elaboración y presentación de informes y proyectos
- 3 Búsqueda y lectura de bibliografía básica
- 4 Tutorías individuales o grupales
- 5 Estudio de casos y debate
- 6 Prácticas autoreflexivas
- 7 Entrenamiento en técnicas cualitativas
- 8 Entrenamiento en técnicas cuantitativas
- 9 Aplicación práctica de técnicas de intervención
- 10 Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis
- 11 Trabajo de campo
- 12 Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo
- 13 Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacionar todas las metodologías docentes

- 1 Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
- 2 Tutorías individuales o grupales programadas
- 3 Aprendizaje orientado en proyectos
- 4 Entrenamiento en técnicas cuantitativas
- 5 Presentación oral y escrita de informes y proyectos
- 6 Trabajo individual no presencial
- 7 Debates
- 8 Conferencias de profesores expertos en la materia
- 9 Análisis y resolución de casos prácticos
- 10 Talleres de autoaprendizaje
- 11 Práctica aplicada de los instrumentos de diagnóstico
- 12 Trabajo de campo
- 13 Seminarios teórico-prácticos

5.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Relacionar todos los sistemas de evaluación

- 1 Presentación oral y escrita de proyectos de investigación
- 2 Análisis crítico de investigaciones
- 3 Participación activa en las clases y seminarios
- 4 Resolución de ejercicios prácticos
- 5 Observación de habilidades (elaboración de instrumentos y procedimientos, actividades de campo, etc.)
- 6 Autoevaluación
- 7 Seguimiento de las tutorías
- 8 Exposiciones orales y escritas
- 9 Trabajo de investigación de final de titulación

MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA, SALUD, BIESESTAR Y CALIDAD DE VIDA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

MÒDUL DE FORMACIÓ BÀSICA TEÒRICO-METODOLÒGICA/MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA TEÓRICO-METODOLÓGICA/ THEORETICAL-METHODOLOGICAL MODULE *català/cast*

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo a

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1
ECTS semestral 2

ECTS semestral 3
ECTS semestral 4

ECTS semestral 5
ECTS semestral 6

ECTS semestral 7
ECTS semestral 8

ECTS semestral 9
ECTS semestral 10

ECTS semestral 11
ECTS semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Bases teóricas de la Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud

Fundamentos básicos del conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y de la salud. Principales modelos teóricos y metodologías más frecuentes. Perspectiva biopsicosocial e interdisciplinaria.

Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud

La investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud. Etapas del proceso de investigación. Estudios experimentales, casi-experimentales y no experimentales. La ética en la investigación.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos

El análisis de los datos de una investigación cuantitativa con SPSS. Estadística univariada y multivariada. Selección de las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

Diseño y análisis cualitativo en Ciencias Sociales y de la Salud

Paradigma cualitativo. Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Planificación de una investigación cualitativa. Análisis de los datos textuales con el MAXQDA. Presentación del informe cualitativo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas las competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 5 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Bases teóricas y metodológicas de la investigación en ciencias sociales y de la salud	Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo	10	90%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	30	20%
	Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis	30	20%
	Tutorías individuales o grupales	5	100%
Diseño y análisis cualitativo en ciencias sociales y de la salud	Elaboración y presentación de informes y proyectos	16	20%
	Entrenamiento en técnicas cualitativas	44	55%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	5	10%
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	25	14%
	Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis	15	70%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	35	25%
Técnicas de análisis de datos cuantitativos	Entrenamiento en técnicas cuantitativas	69	28%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	6	30%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
Tutorías individuales o grupales programadas
Aprendizaje orientado en proyectos
Seminarios teórico-prácticos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Bases teóricas y metodológicas de la investigación en ciencias sociales y de la salud	Participación activa en las clases y seminarios	30%	30%
	Exposiciones orales y escritas	60%	60%
	Seguimiento de las tutorías	10%	10%
Diseño y análisis cualitativo en ciencias sociales y de la salud	Observación de habilidades	50%	50%
	Resolución de ejercicios prácticos	50%	50%
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	60%	60%
	Análisis crítico de investigaciones	30%	30%
	Participación activa en las clases y seminarios	10%	10%
Técnicas de análisis de datos cuantitativos	Observación de habilidades	40%	40%
	Resolución de ejercicios prácticos	30%	30%

Participación activa en las clases y seminarios	30%	30%
---	-----	-----

MÒDUL DE FORMACIÓ BÀSICA OBLIGATÒRIA APLICADA-INTEGRADORA / MÓDULO DE FORMACIÓN OBLIGATORIA APLICADA-INTEGRADORA / APPLIED-INTEGRATOR MODULE

català/cast

5.5.1 Datos básicos del módulo**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo a

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Psicología

ETCS MATERIA

12 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

Semestral

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1

ECTS semestral 3

ECTS semestral 2

12

ECTS semestral 4

ECTS semestral 5

ECTS semestral 7

ECTS semestral 6

ECTS semestral 8

ECTS semestral 9

ECTS semestral 11

ECTS semestral 10

ECTS semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida en el contexto de un grupo de investigación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad
- 2
- 3 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 4
- 5 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 6 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 7

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Búsqueda bibliográfica	40	10%
Definición de objetivos	20	50%
Planificación de una investigación	40	25%
Creación de instrumentos	40	50%
Recogida de datos	40	25%
Análisis de los datos	40	25%
Interpretación de los resultados	40	50%
Comunicación de los resultados	40	10%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Seminarios teórico-prácticos
Tutorías individuales o grupales programadas
Aprendizaje orientado en proyectos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informe de la investigación	50%	50%
Proceso de la investigación	50%	50%

MÒDUL DE FORMACIÓ OPTATIVA EN ÀMBITS ESPECÍFICS / MÓDULO DE FORMACIÓN OPTATIVA EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS/ SPECIFIC AREAS MODULE

català/cast

5.5.1 Datos básicos del módulo**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo a

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Optativa	Ciencias de la Salud	Psicología

ETCS MATERIA

42 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

Anual

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	21	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	21	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano sí

Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3

CONTENIDOS*Especifique los contenidos básicos del módulo***Adolescencia, victimización y delincuencia**

La delincuencia juvenil, un problema biopsicosocial. Trayectorias de delincuencia. Delincuencia y adolescencia. Vulnerabilidad individual y factores de riesgo social de la delincuencia. Victimología e infancia. El testimonio infantojuvenil en el sistema judicial.

Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia

Teorías e investigaciones sobre calidad de vida de la infancia y la adolescencia. Instrumentos disponibles para evaluar el bienestar subjetivo en la infancia y la adolescencia. Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y en España. Fuentes internacionales de información.

Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad

Modelos teóricos en los estudios sobre comportamientos de riesgo y de prevención de la enfermedad. Principales variables explicativas. Prevención de los comportamientos de riesgo en las vías públicas. Prevención de los comportamientos sexuales de riesgo. Paralelismos entre las dos conductas preventivas.

Derechos de la infancia y participación social

Contexto general de los derechos de los niños y niñas. Investigación sobre los derechos a nivel nacional e internacional. La investigación sobre los derechos de los niños y niñas y los niños/as como investigadores: debates internacionales y modelos en relación al rol de los niños, niñas y adolescentes en la investigación. Investigación con dilemas de derechos. Investigación-acción participativa con niños y niñas. La participación social de los niños, niñas y adolescentes y su relación con el bienestar personal.

Estrés laboral y burnout

Bases teóricas en el estudio del estrés laboral y el burnout. Concepto de la motivación y la satisfacción laboral. Predictores de la satisfacción laboral. Estrés laboral y Desgaste profesional (Síndrome de Burnout). Instrumentos de medida.

Estrés, salud y dolor

Modelos teóricos y metodologías más frecuentes en la investigación sobre los efectos del estrés sobre la salud física y psicológica. Influencia del estrés sobre el dolor agudo y crónico.

Investigación en adicciones

Modelos explicativos de la iniciación y el mantenimiento de las adicciones: factores de riesgo y de protección. Modelos explicativos del abandono de las adicciones: factores influyentes en la recaída. Principales líneas de investigación en adicciones.

Investigación en procesos de pérdida y duelo

Prevención primerenca en el contexto funerario. El proceso de duelo. Evaluación del proceso de duelo. Asesoramiento e intervención psicológica individual. Terapia grupal. Prevención de la fatiga de la compasión en el profesional. Habilidades de comunicación y de relación del Investigador en este ámbito.

Investigación en psicopatología infanto-juvenil

Metodología de investigación en psicopatología infanto-juvenil. Actualizaciones y avances en la investigación en psicopatología infanto-juvenil. Desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación de los trastornos. Estudio de los factores de riesgo y análisis de la relación entre temperamento y psicopatología.

La perspectiva de género y la narrativa para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida

Estudio y uso de los relatos en salud. Comprensión de malestares psicosociales a partir del género. Construcción psicosocial del género y las sexualidades: despatologización y calidad de vida. Propuestas de cambios e innovación en investigación a partir de aportaciones postcoloniales.

Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida

Teorías e investigaciones sobre el uso de los medios audiovisuales en la infancia y la adolescencia y sobre su impacto en la calidad de vida y las relaciones intergeneracionales. Instrumentos disponibles para evaluar el uso, consumo y disponibilidad de diferentes tecnologías en la infancia y la adolescencia. Estudio de las oportunidades y riesgos asociadas a su uso y propuestas de intervención psicosocial para aprovechar las ventajas y reducir y prevenir los riesgos. Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y España. Fuentes internacionales de información.

Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia

Neurofisiología de los procesos cognitivos y emocionales y su desarrollo durante la infancia y la adolescencia. Relación entre cognición, emoción y bienestar. Diagnóstico de las disfunciones en el equilibrio y el desarrollo emocional. Pautas y técnicas de intervención neuropsicológicas.

Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento

La psicología de la salud y el bienestar durante el proceso de envejecimiento. Momentos críticos en el proceso de envejecimiento: evaluación e intervención. Prevención y promoción de la salud y el bienestar en el envejecimiento de los mayores y sus cuidadores.

Sistema de protección social a la infancia

Contexto general del sistema de protección social a la infancia. El acogimiento familiar, residencial y la adopción. Diferentes tipologías y servicios. Procedimientos técnicos, circuitos de atención y protocolos de actuación.

Infancia y adolescencia en riesgo social. El maltrato infantil. Detección y prevención.

Procesos de decisión referidos al acogimiento. La perspectiva e implicación de los principales agentes sociales - niños y adolescentes, familias y profesionales.

Instrumentos de evaluación. Estrategias de intervención psicosocial y retos de futuro. Orientaciones en el campo de la investigación.

Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y en España. Fuentes internacionales de información.

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 6 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 7 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
- 3 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 4 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 5 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 6 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 7 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
- 8 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Adolescencia, victimización y delincuencia	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%
Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y la adolescencia	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%

Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad	Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo	5	100%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	20	25%
	Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación	10	50%
	Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis	10	50%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	30	30%
Derechos de la infancia y participación social	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%
Estrés laboral y burnout	Clases expositivas y participativas	25	100%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	10	10%
	Tutorías individuales o grupales	20	15%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	20	10%
Estrés, salud y dolor	Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo	5	100%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	20	20%
	Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación	20	50%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	30	30%
La perspectiva de género y la narrativa para la investigación en salud	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	20	5%
	Estudio de casos y debate	20	50%
	Prácticas autoreflexivas	20	20%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	15	20%
Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%
Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia	Clases expositivas y participativas	30	65%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	10	0%
	Aplicación práctica de técnicas de intervención	20	25%
	Estudio de casos y debate	15	25%
Investigación en adicciones	Clases expositivas y participativas	4	75%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	20	0%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	33	36%
	Aplicación práctica de técnicas de intervención	18	50%
Investigación en procesos de pérdida	Prácticas autoreflexivas	25	30%
	Estudio de casos y debate	20	50%

y duelo	Aplicación práctica de técnicas de intervención	15	60%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	10	30%
	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	5	10%
Investigación en psicopatología infanto-juvenil	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%
Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento	Búsqueda y lectura de bibliografía básica	5	30%
	Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis	15	20%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	40	35%
Sistema de protección social a la infancia	Clases expositivas y participativas	14	100%
	Elaboración y presentación de informes y proyectos	61	15%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
Tutorías individuales o grupales programadas
Aprendizaje orientado en proyectos
Presentación oral y escrita de informes y proyectos
Trabajo individual no presencial
Debates
Conferencias de profesores expertos en la materia
Análisis y resolución de casos prácticos
Práctica aplicada de los instrumentos de diagnóstico
Trabajo de campo
Seminarios y sesiones de trabajo en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Adolescencia, victimización y delincuencia	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	100%	100%
Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y la adolescencia	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	100%	100%
Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad	Participación activa en las clases y seminarios	20%	20%
	Observación de habilidades	20%	20%
	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	60%	60%
Derechos de la infancia y participación social	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	80%	80%
	Resolución de ejercicios prácticos	20%	20%
Estrés laboral y burnout	Autoevaluación	40%	40%
	Seguimiento tutorías	40%	40%

	Participación activa en las clases y seminarios	20%	20%
Estrés, salud y dolor	Participación activa en las clases y seminarios	15%	15%
	Observación de habilidades	15%	15%
	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	60%	60%
	Seguimiento tutorías	10%	10%
La perspectiva de género y la narrativa para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	15%	15%
	Exposiciones orales y escritas	30%	30%
	Resolución de ejercicios prácticos	55%	55%
Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	100%	100%
Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia	Análisis crítico de investigaciones	10%	10%
	Observación de habilidades	25%	25%
	Resolución de ejercicios prácticos	25%	25%
	Autoevaluación	40%	40%
Investigación en adicciones	Participación activa en las clases y seminarios	20%	20%
	Exposiciones orales y escritas	40%	40%
	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	40%	40%
Investigación en procesos de pérdida y duelo	Observación de habilidades	50%	50%
	Resolución de ejercicios prácticos	50%	50%
Investigación en psicopatología infanto-juvenil	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	100%	100%
Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento	Observación de habilidades	40%	40%
	Análisis crítico de investigaciones	15%	15%
	Exposiciones orales y escritas	30%	30%
	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	15%	15%
Sistema de protección social a la infancia	Presentación oral y escrita de proyectos de investigación	80%	80%
	Resolución de ejercicios prácticos	20%	20%

5.5.1 Datos básicos del módulo**5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2**

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo a

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias de la Salud	Psicología

ETCS MATERIA 24 Indique el número de créditos ETCS

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

distribución por semestre de los créditos ETCS

ECTS semestral 1		ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2	24	ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	si
Catalán	si
Inglés	si
Francés	no
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Trabajo de investigación

Elaboración y presentación oral y escrita de un trabajo de investigación original.

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 6 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 7 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.

- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
- 5 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Búsqueda Bibliográfica y lecturas	60	10%
Definición de objetivos	30	50%
Planificación de una investigación	60	25%
Creación de instrumentos	70	50%
Recogida de datos	100	25%
Análisis de los datos	80	25%
interpretación de los resultados	100	50%
Difusión de los resultados a la comunidad científica	100	10%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Seminarios teórico-prácticos
Tutorías individuales o grupales programadas
Aprendizaje orientado en proyectos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Competencias comunicativas	10%	10%
Aspectos formales	10%	10%
Fundamentación teórica	20%	20%
Planteamiento de objetivos	20%	20%
Análisis de resultados	20%	20%
Interpretación de los resultados	20%	20%

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

MÓDULO 1

Módulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

Módulo de formación básica teórico-metodológico

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Bases teòriques i metodològiques de la recerca en ciències socials i de la salut

Nombre en castellano:

Bases teóricas y metodológicas de la investigación en ciencias sociales y de la salud

Nombre en inglés:

Theoretical and methodological basis for investigation in social sciences and health

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignatura pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☐ anual☐ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

☒ semestral

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Fonaments bàsics del coneixement científic en l'àmbit de les ciències socials i de la salut. Principals models teòrics i metodologies més freqüents. Perspectiva biopsicosocial i interdisciplinària.

En castellano

Fundamentos básicos del conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y de la salud. Principales modelos teóricos y metodologías más frecuentes. Perspectiva biopsicosocial e interdisciplinaria.

En inglés

Basic foundations of the scientific knowledge in the field of the social sciences and of the health. Principal theoretical models and more frequent methodologies. Perspective biopsicosocial and interdisciplinary.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 3
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
- 5 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Seminarios teórico-prácticos	10	90%
Búsqueda y análisis documentos	30	20%
Elaboración de un ensayo de síntesis	30	20%
Tutorías programadas	5	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Seminarios sobre las bases teóricas y las metodologías más frecuentes en la investigación en CC.SS. Y de la salud.
 Sesiones de trabajo en grupo para buscar y analizar documentos relevantes sobre investigaciones en CC.SS y de la salud.
 Presentación oral y escrita de un ensayo de síntesis sobre cuestiones relativas a la investigación en CC.SS. Y de la salud.
 Tutorías de seguimiento programadas en relación a las diferentes actividades formativas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en seminarios	30%	30%
Exposición oral y escrita ensayo	60%	60%
Seguimiento tutorías	10%	10%

Mòdulo al que pertenece	1	Nombre del módulo	Módulo de formación básica teórico-metodológica
-------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Disseny i anàlisi qualitatiu en ciències socials i de la salut**
Nombre en castellano: **Diseño y análisis cualitativo en ciencias sociales y de la salud**
Nombre en inglés: **Qualitative design and analysis in Social and Health Science**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Básico

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal
☐ Anual
☐ 1º
☐ 2º
☐ 3º
☐ 4º
☐ 5º
☐ 6º

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

☒ Semestral

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Paradigma qualitatiu. Mètodes i tècniques d'investigació qualitativa. Planificació d'una recerca qualitativa. Anàlisi de les dades textuais amb el MAXQDA. Presentació de

En castellano

Paradigma cualitativo. Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Planificación de una investigación cualitativa. Análisi de los datos textuales con el Maxqda.

En inglés

Qualitative paradigm. Methods and techniques of qualitative research. Planning a qualitative research. Analysis of textual data with MAXqda. Presentation of report

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.

- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 5 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Planificar una investigación cualitativa	16	20%
Entrenamiento en técnicas cualitativas	20	60%
Realizar una entrevista en profundidad	12	50%
Realizar un grupo de discusión	12	50%
Lecturas obligatorias	5	10%
Elaborar un informe final	10	20%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clase expositiva
Trabajo individual y grupal
Escenificación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Observación de habilidades	50%	50%
Ejercicios en el aula	50%	50%

Módulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

Módulo de formación básica teórico-metodológica

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Metodologia de la Investigació Quantitativa en Ciències Socials i de la Salut

Nombre en castellano:

Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud

Nombre en inglés:

Quantitative Methods in Social and Health Sciences**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante****3**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)**Básico**

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externes, Trabajo fin de grado

Organització temporal☐ Anual☐ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º☒ Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La investigació quantitativa en Ciències Socials i de la Salut. Etapes del procés d'investigació. Estudis experimentals, quasi-experimentals i no experimentals. L'ètica en la

En castellano

La investigación cuantitativa en Ciencias Sociales i de la Salud. Etapas del proceso de investigación. Estudios experimentales, casi-experimentales y no experimentales. La

En inglés

Quantitative research in Social and Health Sciences. Stages in the research process. Experiments, quasi-experiments and no experiments. Ethics in reaseach.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 5 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Lectura de bibliografía básica	15	10%
Búsqueda bibliográfica	10	20%
Análisis de investigaciones de otros	15	70%
Presentación de un proyecto de	35	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas
Tutorías individuales o grupales programadas
Realización de un proyecto de investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Proyecto de investigación	60%	60%
Análisis crítica de investigaciones	30%	30%
Participación activa en la clase	10%	10%

Mòdulo al que pertenece

1

Nombre del módulo

Módulo de fomación básica teórico-metodológica

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán:

Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives

Nombre en castellano:

Técnicas de análisis de datos cuantitativos

Nombre en inglés:

Quantitative data analysis**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante**

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)**Básico**

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràctiques externes, Trabajo fin de grado

Organització temporal☐ Anual☐ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º*Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS*☒ Semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

L'anàlisi de les dades d'una recerca quantitativa amb SPSS. Estadística univariada i multivariada. Selecció de les tècniques d'anàlisi i interpretació dels resultats.

En castellano

El análisis de los datos de una investigación cuantitativa con SPSS. Estadística univariada y multivariada. Selección de las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

En inglés

Quantitative data analysis with SPSS. Univariate and multivariate statistics. Selection of statistic tests and interpretation of results.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Uso de un paquete estadístico para el	30	40%
Resolución de ejercicios	35	10%
Participación a la clase	4	100%
Exposición oral de los resultados de los	6	30%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas

Tutorías individuales o grupales programadas

Aplicación de las técnicas estudiadas mediante un paquete estadístico

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Aplicación de las técnicas estadísticas al	40%	40%
Resolución de ejercicios prácticos	30%	30%
Participación activa en la clase	30%	30%

MÓDULO 2

Módulo al que pertenece

2

Nombre del módulo

Modulo de formación obligatoria aplicada-integradora

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Iniciació a la investigació en Psicologia, Salut, Benestar i Qualitat de Vida

Nombre en castellano:

Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida

Nombre en inglés:

Introduction to research in Psychology, Health, Wellbeing and Quality of Life

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

12

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☐ Anual☐ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS☒ Semestral

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	12
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Iniciació a la recerca en Psicologia, Salut, Benestar i Qualitat de Vida dins el context d'un grup de recerca.

En castellano

Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida en el contexto de un grupo de investigación.

En inglés

Introduction to research in Psychology, Health, Wellbeing and Quality of Life in a research group.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Búsqueda bibliográfica	10	10%
Definición de objetivos	5	50%
Planificación de una investigación	10	25%
Creación de instrumentos	10	50%
Recogida de datos	10	25%
Análisis de los datos	10	25%
Interpretación de los resultados	10	50%
Comunicación de los resultados	10	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Sesiones de trabajo en grupo
Tutorías programadas de seguimiento de las actividades formativas
Presentación oral y escrita de la investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Informe de la investigación	50%	50%
Proceso de la investigación	50%	50%

MÓDULO 3

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Adolescència, victimització i delinqüència**
 Nombre en castellano: **Adolescencia, victimización y delincuencia**
 Nombre en inglés: **Adolescence, victimization and delinquency**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

☒ Anual

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ 6º

☐ Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La delinqüència juvenil, un problema biopsicosocial. Trajectòries de delinqüència. Delinqüència i adolescència. Vulnerabilitat individual i factors de risc social de la

En castellano

La delincuencia juvenil, un problema biopsicosocial. Trayectorias de delincuencia. Delincuencia y adolescencia. Vulnerabilidad individual y factores de riesgo social de la

En inglés

Juvenil delinquency, a bio and psychosocial problem. Trajectories of crime. Delinquency and adolescence. Individual vulnerability and social risk factors of delinquency.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 2 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 3 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 4 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia

Elaboración de proyectos científicos

Presentación oral de proyectos científicos

Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de investigación: trabajo teórico o práctico relacionado con alguna de las temáticas del programa de la asignatura.	100%	100%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Benestar subjectiu i qualitat de vida en la infància i l'adolescència

Nombre en castellano:

Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y la adolescencia

Nombre en inglés:

Subjective well-being and quality of life in childhood and adolescence**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante****3**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)**Optativo**

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal☒ Anual☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º☐ Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Teories i recerques sobre qualitat de vida de la infància i l'adolescència. Instruments disponibles per avaluar el benestar subjectiu en la infància i l'adolescència.

En castellano

Teorías e investigaciones sobre calidad de vida de la infancia y la adolescencia. Instrumentos disponibles para evaluar el bienestar subjetivo en la infancia y la

En inglés

Theories and reserach on children's and adolescents' well-being and quality of life. Available instruments to evaluate children's and adolescents' subjective well-being.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas las competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos de investigación	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
Elaboración de proyectos científicos
Presentación oral de proyectos científicos
Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de investigación: trabajo teórico o práctico relacionado con alguna de las temáticas del programa de la asignatura.	100%	100%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Comportaments de risc per a la salut i de prevenció de la malaltia

Nombre en castellano:

Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad

Nombre en inglés:

Health risk behaviours and disease prevention**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante**

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Treball final de grau

Organització temporal☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º*Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS*

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO*Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas*

En catalán

Models teòrics en els estudis sobre comportaments de risc per a la salut i de prevenció de la malaltia. Principals variables explicatives. Prevenció dels comportaments

En castellano

Modelos teóricos en los estudios sobre comportamientos de riesgo y de prevención de la enfermedad. Principales variables explicativas. Prevención de los

En inglés

Theoretical models in studies on behaviors of risk and prevention of disease. Principal explanatory variables. Prevention of risk in public roads behaviours. Prevention of

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.

- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
- 3 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 4 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- 5 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Seminarios introductorios	5	100%
Busqueda y análisis de documentos	20	25%
Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación	10	50%
Análisis de diseños y metodologías en la invest. de los comport. de riesgo y de prevención.	10	50%
Elaboración y exposición de un proyecto de investigación	30	30%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Seminarios sobre bases teóricas y metodológicas de la investigación en comportamientos de riesgo y de prevención
 Sesiones de trabajo en grupo para elaborar y adaptar instrumentos de evaluación
 Sesiones de trabajo en grupo para analizar y seleccionar métodos y diseños de investigación
 Presentación oral y escrita de los proyectos de investigación y debate entre los participantes a la sesión
 Tutorías de seguimiento programadas en relación a las diferentes actividades formativas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en seminarios	20%	20%
Elaboración de instrumentos y diseños específicos	20%	20%
Exposición oral y escrita del proyecto de investigación	60%	60%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Drets dels infants i participació social

Nombre en castellano:
Nombre en inglés:

Derechos de la infancia y participación social
Children's rights and social participation

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

☒ Anual

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ Semestral

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

☐ 6º

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Context general dels drets dels infants. Recerques sobre els drets a nivell nacional i internacional.

En castellano

Contexto general de los derechos de los niños y niñas. Investigación sobre los derechos a nivel nacional e internacional.

En inglés

General context of children's rights. Research about children's rights in the national and international level.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
 Elaboración de proyectos científicos
 Presentación oral de proyectos científicos
 Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de	80%	80%
Ejercicios en clase	20%	20%

Mòdulo al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
-------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán: **Estrès laboral i burnout**
Nombre en castellano: **Estrés laboral y burnout**
Nombre en inglés: **Job stress and burnout**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Pràcticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal☒ Anual☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Bases teòriques en l'estudi de l'estrès laboral i el burnout. Concepte de la motivació i la satisfacció laboral. Predictors de la satisfacció laboral. Estrés laboral i Desgast

En castellano

Bases teóricas en el estudio del estrés laboral y el burnout. Concepto de la motivación y la satisfacción laboral. Predictores de la satisfacción laboral. Estrés laboral y

En inglés

Theoretical study on job stress and burnout. Motivation concept and job satisfaction. Predictors of work satisfaction. Work Stress and Burnout syndrome.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Exposición teórica de los contenidos de la asignatura	25	100%
Lectura de bibliografía básica	10	10%
Trabajo tutorizado	20	15%
Elaboración de un proyecto	20	10%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposición teórica de los contenidos de la asignatura con la participación activa de los estudiantes y discusión en el aula
 Lectura de bibliografía básica
 Conferencias de profesores expertos en la materia
 Trabajo tutorizado basado en la lectura crítica y la reflexión en el ámbito de la Psicología del trabajo y la Salud Laboral

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Autoevaluación	40%	40%
Trabajo tutorizado	40%	40%
Participación activa en el aula	20%	20%

Mòdulo al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
-------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Estrès, salut i dolor

Nombre en castellano:

Estrés, salud y dolor

Nombre en inglés:

Stress, health and pain**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante**

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal☒ Anual☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Models teòrics i metodologies més freqüents en la recerca sobre els efectes de l'estrès sobre la salut física i psicològica. Influència de l'estrès sobre el dolor agut i crònic.

En castellano

Modelos teóricos y metodologías más frecuentes en la investigación sobre los efectos del estrés sobre la salud física y psicológica. Influencia del estrés sobre el dolor

En inglés

Theoretical models and more frequent methodologies in the investigation on the effects of the stress on the physical and psychological health. Influence of the stress

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
- 3 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 4 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 5 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Seminarios teórico-prácticos	5	100%
Búsqueda y análisis documentos	20	20%
Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación	20	50%
Elaboración y exposición de un proyecto de investigación	30	30%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Seminarios sobre las bases teóricas y las metodologías más frecuentes en la investigación en estrés, salud y dolor.

Sesiones de trabajo en grupo para buscar y analizar documentos relevantes sobre investigaciones en estrés, salud y dolor.

Presentación oral y escrita de proyecto de investigación sobre estrés, salud y dolor.

Tutorías de seguimiento programadas en relación a las diferentes actividades formativas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Participación activa en seminarios	15%	15%
Elaboración de instrumentos	15%	15%
Exposición oral y escrita proyecto	60%	60%
Seguimiento tutorías	10%	10%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

La perspectiva de gènere i la narrativa per la recerca psicosocial en salut i qualitat de vida

Nombre en castellano:

La perspectiva de género y la narrativa para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida

Nombre en inglés:

Gender and narrative studies to psicosocial research in health and quality of life

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ Anual

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS	curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1		2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 2			ECTS semestral 4	
3º	ECTS semestral 5		4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 6			ECTS semestral 8	
5º	ECTS semestral 9		6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 10			ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

L'estudi i l'ús dels relats en la salut. La comprensió dels malestars psicosocials a partir de l'enfoc de gènere. La construcció psicosocial del gènere i les sexualitats:

En castellano

Estudio y uso de los relatos en salud. Comprensión de malestares psicosociales a partir del género. Construcción psicosocial del género y las sexualidades:

En inglés

Narratives uses in health storytelling. Understanding psicosocial malaise from feminist perspective. Deconstructing gender and sexualities and quality of life. Change

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
------------------------	-------	--------------------------

Lecturas textos	10	5%
búsqueda bibliográfica especializada	10	5%
Análisis de casos y debate	20	50%
prácticas autoreflexivas	20	20%
diseño aportación a proyecto investigación	15	20%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Classes teòriques.

Activitats participatives

Tallers d'autoaprenentatge

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación debates	15%	15%
Presentación oral	30%	30%
Entrega Actividades	55%	55%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Mitjans audiovisuals, adolescència i qualitat de vida

Nombre en castellano:

Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida

Nombre en inglés:

Audiovisual media, adolescence and quality of life

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ Anual

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ 6º

☐ Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Teories i recerques sobre l'ús dels mitjans audiovisuals en la infància i l'adolescència i sobre el seu impacte en la qualitat de vida i les relacions intergeneracionals.

En castellano

Teorías e investigaciones sobre el uso de los medios audiovisuales en la infancia y la adolescencia y sobre su impacto en la calidad de vida y las relaciones

En inglés

Theories and reserach on children's and adolescents' audiovisuals media use and its impact in the quality of life and in the intergenerational relationships. Available

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.

- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
 Elaboración de proyectos científicos
 Presentación oral de proyectos científicos
 Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de investigación: trabajo teórico o práctico relacionado con alguna de las temáticas del programa de la asignatura.	100%	100%

Mòdul al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Processos cognitius i emocionals en la infància i l'adolescència**
Nombre en castellano: **Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y en la adolescencia**
Nombre en inglés: **Cognitive and emotional processes in children and teenagers**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal☒ Anual☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

☐ Semestral

curso	semestre	ETCS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Neurofisiologia dels processos cognitius i emocionals i el seu desenvolupament en el decurs de la infantesa i l'adolescència. Relació entre cognició, emoció i benestar.

En castellano

Neurofisiología del los procesos cognitivos y emocionales y su desarrollo durante la infancia y la adolescencia. Relación entre cognición, emoción y bienestar.

En inglés

Neurophysiology of cognitive processes and emotional development during childhood and adolescence. Relationship between cognition, emotion and well-being.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 5 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Exposición de contenidos básicos	30	65%
Lectura de artículos especializados	10	0%
Aplicación práctica de técnicas de diagnóstico e intervención	20	25%
Resolución de casos prácticos	15	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Exposición de los contenidos básicos más importantes de la asignatura
Lectura y análisis de artículos de investigación
Práctica aplicada de los instrumentos de diagnóstico
Resolución de casos prácticos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Análisis de las lecturas	10%	10%
Aplicación práctica instrumentos de	25%	25%
Casos prácticos resueltos	25%	25%
Examen escrito	40%	40%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Recerca en Addiccions

Nombre en castellano:

Investigación en Adicciones

Nombre en inglés:

Addiction Research**Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante****3**

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)**Optativo**

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Treball de grau

Organització temporal☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Models explicatius de la iniciació i el manteniment de les addiccions: factors de risc i de protecció. Models explicatius de l'abandonament de les addiccions: factors

En castellano

Modelos explicativos de la iniciación y el mantenimiento de las adicciones: factores de riesgo y de protección. Modelos explicativos del abandono de las adicciones:

En inglés

Models of addiction initiation and maintenance in terms of risk and protective factors. Models of addiction cessation and relapse. Main addiction research lines.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
- 3 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida
- 4 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 5 Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Participación en los debates	4	75%
Lectura de bibliografía científica	20	0%
Exposición oral artículo	1	100%
Análisis campañas preventivas	18	50%
Exposición campañas preventivas	1	100%
Elaboración proyecto investigación	30	30%
Exposición proyecto investigación	1	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas

Debates en relación a lecturas de bibliografía científica especializada.

Exposiciones orales a partir de la revisión de artículos científicos.

Visionado y análisis de campañas preventivas de las adicciones.

Elaboración y exposición oral de un proyecto de investigación propio en el ámbito de las adicciones

Tutorías programadas de seguimiento de las actividades formativas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en los debates	20%	20%
Exposición oral artículo	20%	20%
Exposición campañas preventivas	20%	20%
Proyecto de investigación	40%	40%

Módulo al que pertenece

3

Nombre del módulo

Módulo de formación optativa en ámbitos específicos

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

RECERCA EN PROCESSOS DE PÈRDUA I DOL

Nombre en castellano:

INVESTIGACIÓN EN PROCESOS DE PÉRDIDA Y DUELO

Nombre en inglés:

RESEARCH IN THE PROCESS OF LOSS AND GRIEF

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ Anual

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ 6º

☐ Semestral

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	

5º ECTS semestral 9
ECTS semestral 10

6º ECTS semestral 11
ECTS semestral 12

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Prevenió primerenca en el context funerari.El procés de dol. Avaluació del procés de dol. Assessorament i intervenció psicològica individual. Teràpia grupal. Prevenió

En castellano

Prevención primaria en el contexto funerario. El proceso de duelo. Evaluación del proceso de duelo. Asesoramiento e intervención psicológica individual. Terapia

En inglés

Prevention in the funerary context. The grieving process. Evaluation of the grieving process. Individual psychological counseling and intervention. Groupal Therapy .

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas
- 3 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Escritura reflexiva	15	10%
Estudio de casos	20	50%
Entrenamiento en técnicas de acompañamiento	15	60%
Diseño de un proyecto	10	30%
Lecturas obligatorias	5	10%
Ejercicios de trabajo personal	10	60%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clase expositiva

Trabajo individual y grupal

Análisis de casos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Observación de habilidades	50%	50%
Ejercicios en el aula	50%	50%

Mòdulo al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
-------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Recerca en psicopatologia infanto-juvenil**
Nombre en castellano: **Investigación en psicopatología infanto-juvenil**
Nombre en inglés: **Child and adolescent psychopathology research**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal
☒ Anual
☒ 1º
☐ 2º
☐ 3º
☐ 4º
☐ 5º
☐ 6º

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

☐ Semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Metodologia de recerca en psicopatologia infanto-juvenil. Actualitzacions i avenços en la recerca en psicopatologia infanto-juvenil. Desenvolupament i adaptació dels

En castellano

Metodología de investigación en psicopatología infanto-juvenil. Actualizaciones y avances en la investigación en psicopatología infanto-juvenil. Desarrollo y adaptación

En inglés

Research methodology in child and adolescent psychopathology. Updates and progress in research on child and adolescent psychopathology. Development and

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.

- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
 Elaboración de proyectos científicos
 Presentación oral de proyectos científicos
 Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de	100%	100%

Módulo al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
-------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Salut i benestar durant el procés d'envelliment**
Nombre en castellano: **Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento**
Nombre en inglés: **Health and wellbeing during the aging process**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

☐ 6º

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

La psicologia de la salut i el benestar durant el procés d'envelliment. Moments crítics en el procés d'envelliment: avaluació i intervenció. Prevenció i promoció de la

En castellano

La psicología de la salud y el bienestar durante el proceso de envejecimiento. Momentos críticos en el proceso de envejecimiento: evaluación e intervención.

En inglés

Health psychology and wellbeing during the aging process. Critical points during the aging process: assessment and intervention. Prevention and promotion of health

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.

- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Búsqueda de investigaciones en bases de	5	30%
Análisis crítica del diseño de dichas	15	20%
Planificar una investigación	20	30%
Presentar resultados en formato	20	40%
Trabajo de campo	15	20%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clase magistral para la presentación de conceptos clave
 Análisis de casos (investigaciones y documentos científicos)
 Tutorías
 Trabajo de campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Documento de búsqueda de	10%	10%
Documento de análisis crítico del diseño	15%	15%
Presentación en formato	30%	30%
Diseño de una investigación	15%	15%
Realización de tareas de campo	30%	30%

Mòdul al que pertenece	3	Nombre del módulo	Módulo de formación optativa en ámbitos específicos
------------------------	---	-------------------	---

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán: **Sistema de protecció social a la infància**
Nombre en castellano: **Sistema de protección social a la infancia**
Nombre en inglés: **Child protection system**

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Optativo

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal☒ Anual☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

☐ Semestral

curso	semestre	ECTS
1º	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
3º	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5º	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2º	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4º	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6º	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Context general del sistema de protecció social a la infància. L'acolliment familiar, residencial i l'adopció. Diferents tipologies i serveis. Procediments tècnics, circuits

En castellano

Contexto general del sistema de protección social a la infancia. El acogimiento familiar, residencial y la adopción. Diferentes tipologías y servicios. Procedimientos

En inglés

General context of the child protection system. Foster care, residential care and adoption. Types and services. Assessment and referral process.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.

- 3 Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
- 4 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y participativas	14	100%
Elaboración y presentación de proyectos	61	15%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia

Elaboración de proyectos científicos

Presentación oral de proyectos científicos

Tutorización

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Elaboración de proyectos de	80%	80%
Ejercicios en clase	20%	20%

MÓDULO 4

Módulo al que pertenece

4

Nombre del módulo

Trabajo de final de titulación

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

Treball de recerca

Nombre en castellano:

Trabajo de investigación

Nombre en inglés:

Research

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

24

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☐ Anual☐ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

☒ Semestral

curso	semestre	ETCS
1	ECTS semestral 1	24
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Elaboració i presentació oral i escrita d'un treball de recerca original.

En castellano

Elaboración y presentación oral y escrita de un trabajo de investigación original.

En inglés

Preparation and oral and written presentation of an original research.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento
- 2 Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
- 3 Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
- 4 Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
- 5 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1 Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.
- 2 Utilizar la lengua inglesa.
- 3 Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
- 4 Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
- 5 Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
- 2 Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
- 3 Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
- 4 Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
- 5 Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Búsqueda bibliográfica	10	10%
Definición de objetivos	5	50%
Planificación de una investigación	10	25%
Creación de instrumentos	10	50%
Recogida de datos	10	25%
Análisis de los datos	10	25%
Interpretación de los resultados	10	50%
Comunicación de los resultados	10	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

Sesiones de trabajo en grupo

Tutorías programadas de seguimiento de las actividades formativas

Presentación oral y escrita de la investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Competencias comunicativas	10%	10%
Aspectos formales	10%	10%
Fundamentación teórica	20%	20%
Planteamiento de objetivos	20%	20%
Análisis de los resultados	20%	20%
Interpretación de los resultados	20%	20%



**MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGIA, SALUD, BIENESTAR Y
CALIDAD DE VIDA**

Universidad solicitante: Universidad de Girona

Centro responsable: Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida
(IRQV)

Denominación del título:

Máster universitario en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida por la
Universidad de Girona

Rama de conocimiento:

Ciencias de la salud

**Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de
habilitación:** NO

Índice:

1. Descripción del título.....	4
2. Justificación	6
3. Objetivos.....	12
4. Acceso y admisión de los estudiantes.....	16
5. Planificación de las enseñanzas	24
6. Personal académico	38
7. Recursos materiales y servicios	42
8. Resultados previstos	44
9. Sistema de garantía de calidad.....	47
10. Calendario de implantación	47

- ANEXO I

1. Descripción del título

1.1. Denominación: Máster universitario en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida por la Universidad de Girona.

Listado de especialidades: Psicología

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

ISCED 1: Psicología

Profesión regulada para la que capacita el título: --

Profesión regulada según resolución: --

1.2. Distribución de créditos en el título:

Créditos ECTS totales: 60 ECTS

Créditos de formación obligatoria: 24 ECTS

Créditos de formación optativa: 12 ECTS

Créditos de prácticas externas: 0 ECTS

Créditos de trabajo de fin de máster: 24 ECTS

1.3. Modalidad de enseñanza: Presencial

Centro de impartición: Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida

Períodos de docencia: Anual

Lenguas utilizadas durante la formación: Catalán, castellano e inglés

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Primer año: 20

Segundo año: --

1.5. Criterios y requisitos de matriculación:

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios

que imparte, incluidos los de máster, puede consultarse a través de su página web:

<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Normesdematricula1112/tabid/17705/language/ca-ES/Default.aspx>.

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación en el máster.

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo: 24

Normas de permanencia:

https://www.udg.edu/DesktopModules/XSDocumentLibrary/Components/FileDownloader/XSFileDownloaderPage.aspx?tabid=16235&xsdid=58463&xspid=161&xslrf=/DesktopModules/XSDocumentLibrary/App_LocalResources/XSDocumentLibrary&xscs=ca-ES&xsmcs=%2fDesktopModules%2fXSDocumentLibrary%2f&xsuarn=Administrators&xscd=False&xstmid=143768&xsift=1

1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título.

2. Justificación

2.1. Justificación del título: interés académico, científico y / o profesional:

2.1.1. Introducción

El Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida, tiene como objetivo principal formar investigadores en competencias básicas en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida a fin de que los egresados puedan continuar posteriormente con sus estudios de doctorado.

Los estudiantes que finalizan grados relacionado con las ciencias de la salud, tales como Psicología, Enfermería y Medicina, entre otros, y que quieren continuar su formación de doctorado, necesitan una formación investigadora previa que deben obtener mediante estudios de Máster. El Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida proporcionará a estos estudiantes dicha formación.

La formación investigadora en España se obtenía tradicionalmente a partir de los programas de doctorado de una duración de cuatro años. Los estudiantes interesados en formarse como investigadores en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida, podían matricular el doctorado en Psicología y Calidad de Vida que estuvo vigente desde 2002 hasta 2009. Tras la entrada en vigor de la Ley orgánica 4/2007 de 12 de abril que definió la estructura de la enseñanza en tres ciclos: Grado, Máster y Doctorado, los doctorados entonces vigentes entraron en proceso de extinción, lo cual creó un vacío en las posibilidades de formación de los futuros investigadores.

La programación del título de master en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida pretende alcanzar dos objetivos principales: proporcionar el acceso a los estudios de doctorado y dotar a los alumnos que, en principio, no piensan seguir estudios de tercer ciclo de una serie de competencias investigadoras básicas que puedan aplicar en el ámbito profesional que les sea propio: psicología de la salud, medicina preventiva, etc.

En la actualidad ni en Cataluña ni en España existe una titulación semejante. Únicamente la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) ofrece unos estudios (todavía no implantados) con el nombre de Psicología, Salud y Calidad de Vida con contenidos substancialmente

diferentes del master que se presenta en esta propuesta, ya que el título de la UOC se centra en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) aplicadas a la promoción y el mantenimiento de la salud.

El título que propone la Universitat de Girona engloba, no tan sólo contenidos relativos a los factores psicológicos implicados en la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, en ámbitos de especial interés social y sanitario (comportamientos de riesgo relacionados con la circulación vial, las adicciones, las relaciones sexuales, el estrés y el dolor, el burnout profesional, etc.), sino también cuestiones relativas al bienestar y a la calidad de vida de las personas, estén sanas o enfermas, en las diferentes fases de su ciclo vital.

Por otra parte, la formación básica en investigación que ha de proporcionar el máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida, coincide totalmente con las líneas de investigación de los profesores que promueven el título, cuya larga trayectoria y calidad de los resultados queda acreditada por los indicadores al uso: publicaciones en revistas indexadas en SCI O SSCI, tramos de investigación, proyectos competitivos nacionales e internacionales, etc. Así mismo los futuros docentes en el máster tienen una dilatada experiencia en convenios y contratos de transferencia, lo que aporta valor y garantías en cuanto a la aplicabilidad del conocimiento generado por su investigación. Igualmente poseen una larga experiencia en la docencia de las temáticas de su especialidad en otros másteres oficiales, o propios y doctorados.

2.1.2. Interés profesional:

La formación de investigadores es crucial para el desarrollo de la sociedad actual. Incrementar el número de personas con competencias en investigación es un desafío de la Unión Europea que redundará en beneficio no sólo de las universidades sino también de otras instituciones y empresas que pueden verse beneficiadas con el impulso de la I+D+i.

Tal como se expone en la página 13910 del Real Decreto 99/2011 de 10 de febrero de 2011, “la formación de investigadores es, en estos momento, un elemento clave de la sociedad basada en el conocimiento” y entre otros efectos positivos de dicha formación se menciona su posible influencia tanto dentro como fuera de los ámbitos académicos, y más concretamente se alude al trasvase de conocimiento que contribuya al bienestar de la sociedad.

2.1.3. Interés académico:

Según el Real Decreto 99/2011 por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, para acceder a un programa oficial de doctorado es necesario estar en posesión de los títulos oficiales de Grado o equivalente y de Máster Universitario, o teniendo el título oficial de Grado, haber superado un mínimo de 60 créditos de postgrado o equivalentes en complementos de formación.

Los másteres de investigación son el primer paso en la formación de los futuros investigadores quienes, antes de iniciar su tesis doctoral, precisan una adecuada formación teórica y metodológica. Aunque la normativa vigente permite el acceso al doctorado con 60 créditos ECTS de postgrado, si los alumnos no poseen unos conocimientos conceptuales y procedimentales suficientes sobre un determinado campo de conocimiento, difícilmente tendrán éxito en su tarea investigadora. Paralelamente los másteres de investigación proporcionan una formación de elevada calidad y así mismo muy relevante para diversos campos profesionales, entre los que destacan los relacionados con la salud y la calidad de vida.

El presente Máster proporcionará a los estudiantes la formación especializada necesaria para que puedan iniciar las enseñanzas oficiales de doctorado conducentes a la obtención del título de doctor. Asimismo, permitirá que aquellas personas que se hallen en posesión de un título oficial de Grado o equivalente, puedan iniciar su formación investigadora en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.

Se estima que, en el momento de iniciarse los estudios del máster en 2013, la demanda será importante puesto que acabará los estudios de grado en Psicología la primera promoción de alumnos (80), así como la última promoción de licenciatura en Psicología (otros 80). Si además, como ha sido habitual en los anteriores estudios de doctorado, se incorporan estudiantes de otras ramas sanitarias se puede presuponer que se alcanzará fácilmente el cupo previsto de matriculaciones.

La propuesta de un máster oficial no sólo responde a una necesidad de formación, que es evidente a partir de la oferta que realizan actualmente las universidades, sino que debe sentar las bases para organizar y ordenar de manera más racional la formación posgraduada de investigadores.

En estos momentos de transición hacia la incorporación al Espacio Europeo de Educación

Superior, en los que todavía conviven las titulaciones de Diplomatura y Licenciatura con las de Grado y Postgrado -mientras que ya han desaparecido los anteriores programas de doctorado- es de gran importancia ofrecer a los alumnos interesados en la investigación la posibilidad de acceder al doctorado mediante un máster específico a fin de dar continuidad a una oferta que se inició en 1994 con el programa de Doctorado en Psicología.

En el caso de nuestra universidad, la experiencia formativa previa a través del Doctorado en Psicología y Calidad de Vida (antecedente directo del máster que ahora se presenta) organizado conjuntamente por el Departamento de Psicología y el Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida (IRQV) de la Universidad de Girona, permite garantizar una elevada calidad de la oferta formativa, que incluye la Salud, el Bienestar y la Calidad de vida como elementos diferenciadores.

El Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, creado en abril de 1997, aglutina un importante número de investigadores y grupos de investigación, y su finalidad es potenciar y desarrollar la investigación en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida. Es de destacar que desde la creación del doctorado en Psicología y Calidad de Vida en 2002 se han dirigido y defendido 57 trabajos de investigación y 10 tesis doctorales cuyo tema central es la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida desde una perspectiva fundamentalmente psicológica. Dicha actividad científica se deriva del interés prioritario del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida por la investigación de los factores psicosociales asociados a la promoción de la salud y el bienestar. Así mismo la calidad y productividad científica de los diferentes grupos de investigación que forman parte del IRQV se pueden constatar en el apartado 6.

2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características académicas.

En la actualidad ni en Cataluña ni en España existe una titulación semejante. Únicamente la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) ofrece unos estudios (todavía no implantados) con el nombre de Psicología, Salud y Calidad de Vida con contenidos substancialmente diferentes del master que se presenta en esta propuesta, ya que el título de la UOC se centra en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) aplicadas a la promoción y el mantenimiento de la salud.

El título que propone la Universitat de Girona engloba, no tan sólo contenidos relativos a los factores psicológicos implicados en la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, en ámbitos de especial interés social y sanitario (comportamientos de riesgo relacionados con la circulación vial, las adicciones, las relaciones sexuales, el estrés y el dolor, el burnout profesional, etc.), sino también cuestiones relativas al bienestar y a la calidad de vida de las personas, estén sanas o enfermas, en las diferentes fases de su ciclo vital.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

El máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida, tal como se ha expuesto en apartados anteriores, viene a substituir al programa de doctorado en Psicología y calidad vida vigente hasta 2009. Ha sido impulsado principalmente por el Instituto de Recerca sobre Qualitat de Vida de la Universitat de Girona con el apoyo del Departamento de Psicología de la misma universidad. El plan de estudios se centra fundamentalmente en materias obligatorias de tipo conceptual y metodológico propias de la investigación en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida, en la iniciación a la investigación dentro de un grupo concreto y en la oferta de optativas totalmente coincidentes con las áreas de investigación en las que los profesores promotores son expertos. Finalmente el máster concluye con la realización de un trabajo de investigación original que contribuya al crecimiento del conocimiento científico y su presentación oral y escrita.

2.3.1. Procedimientos internos:

Se han realizado reuniones periódicas con los distintos grupos de investigación que forman parte del IRQV, para analizar y concretar las necesidades formativas de los futuros alumnos, estableciendo las competencias que deberían poseer en las diferentes materias al finalizar el máster, así como las actividades más adecuadas para conseguir su adquisición. También se ha prestado especial atención a garantizar la calidad y experiencia del profesorado que previsiblemente impartirá la docencia, examinando cuidadosamente sus méritos.

Además se han mantenido consultas con el Director de la Escuela de Doctorado y el Vicerrector de investigación con el objetivo de estructurar los estudios de postgrado en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida de la manera más eficiente, y finalmente se ha acordado la creación de un programa de Doctorado en Psicología, salud y calidad de vida

que entrará en funcionamiento el próximo curso. En consecuencia el Máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida será en el futuro el paso previo recomendado para poder inscribir la tesis en Doctorado en Psicología, salud y calidad de vida. Por otra parte es un objetivo prioritario de los responsables del máster presentarse a todas las convocatorias que realice el gobierno central o el autonómico para acreditar la calidad de los estudios de postgrado.

Finalmente, tal como es preceptivo, la propuesta de máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida ha sido aprobada por el Consejo del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida.

2.3.2. Procedimientos externos:

Se han consultado diferentes bases de datos nacionales e internacionales con el fin de comprobar el interés de los estudios de máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida así como constatar su existencia en otras universidades o centros de investigación. Las consultas realizadas han permitido comprobar el interés existente a nivel internacional por la formación investigadora en la calidad de vida relacionada con la salud y la potencia de las sociedades dedicadas a promoverla como, por ejemplo, la International Society for Quality of Life Research – ISOQOL, de la cual son miembros activos varios investigadores del IRQV. Cabe destacar que en año 2000 el IRQV organizó la Third Conference of the international Society for Quality of Life Studies a la que asistieron 221 investigadores de 32 países.

Por otra parte, el IRQV está vinculado con la [Xarxa Catalana Interdisciplinària d'Investigadors sobre els drets dels infants i la seva qualitat de vida \(XCIII\)](#), con la cual colabora en diferentes proyectos. Igualmente existen contactos con la European Health Psychology Society (EHPS) y con otros organismos internacionales.

La revisión de las diferentes bases de datos ha permitido constatar que ni en Cataluña ni en España existe una titulación semejante. Únicamente la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) ofrece unos estudios (todavía no implantados) con el nombre de Psicología, Salud y Calidad de Vida con contenidos substancialmente diferentes del máster que se presenta en esta propuesta, tal como se ha expuesto en el apartado 2.2.

Finalmente mencionar que el IRQV tiene potencia suficiente para desarrollar el título, ya sea porque posee recursos humanos suficientes y de calidad y también por contar con las infraestructuras necesarias. El IRQV es una de las unidades estructurales de la UdG creada

en 1997 para promover la investigación en el ámbito del bienestar y la calidad de vida. En estos últimos años ha destacado como uno de los institutos de investigación con mejores indicadores de calidad dentro del ámbito de las humanidades y de las ciencias sociales y jurídicas, según el informe del Vicerrectorado de Planificación y Calidad de 2011.

A continuación se presenta una relación de las principales líneas de investigación adscritas al IRQV clasificadas en dos ámbitos temáticos:

- 1. Infancia, adolescencia y familia:** Infancia, derechos humanos y bienestar psicológico y social; Indicadores psicosociales de calidad de vida en la infancia, adolescencia y familias con hijos; Transmisión intergeneracional de los valores y calidad de vida; Psicopatología infanto-juvenil: personalidad, trastornos emocionales y del comportamiento; Uso y abuso de nuevas tecnología en niños y adolescentes.
- 2. Salud y calidad de vida:** Comportamientos sexuales de riesgo y de prevención; Comportamientos de riesgo y de prevención en la conducción de vehículos; Adicción a sustancias; Evaluación de programas preventivos; Estrés y dolor; Estrés y salud; Estrés y burnout, Bienestar y calidad de vida en el envejecimiento; Procesos de pérdida y duelo; Procesos cognitivos y emocionales: neurología y aprendizaje. Género, salud y calidad de vida.

3. Objetivos

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:

3.1.1. Objetivos:

El Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida, tiene como objetivo principal preparar a los estudiantes como investigadores con competencias básicas en el ámbito de psicología, la salud, el bienestar y la calidad de vida. Esta preparación está inspirada en el enfoque científico que asume que una buena preparación como profesional implica la adquisición de competencias tanto profesionales como de investigación.

Se ha concebido el Máster como un medio para adquirir una formación investigadora básica en los ámbitos indicados, así como para desarrollar capacidades críticas y reflexivas del alumnado que redunden en una mejora de su labor investigadora.

Los materias de formación básica permitirán al alumno alcanzar los conocimientos y

destrezas metodológicas básicas para investigar en ciencias de la salud. Las materias de contenido obligatorio se conciben como el marco de inmersión del alumno en la realidad investigadora de la Psicología relacionada con la salud, el bienestar y la calidad de vida, en el que podrán aplicar, actuando como investigadores en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la formación teórico-práctica del grado, licenciatura o diplomatura. El Trabajo de Final de Máster pondrá de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo para planificar, diseñar y realizar investigaciones. Finalmente, las materias optativas de formación en investigación permitirá el desarrollo de competencias investigadoras específicas de cada ámbito.

3.1.2. Competencias generales y específicas:

Este conjunto de competencias se ha elaborado a partir de aquéllas que se especifican en el Real Decreto 1393/2007, los documentos europeos sobre el EEES, el Diploma Europeo de Psicología “EuroPsy”, los elaborados por las asociaciones profesionales de Psicología (españolas, europeas y norteamericana), y los trabajados por diversas comisiones de las Facultades de Psicología de las Universidades españolas.

La organización de estas competencias se ha realizado teniendo en cuenta la perspectiva del proceso de aprendizaje del alumno, es decir, qué habilidades, comportamientos o tareas investigadoras se pretende inducir en el alumno, o que él mismo genere en su proceso de auto-aprendizaje, para demostrar que posee esas capacidades de actuación como investigador en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.

3.1.2.1. Competencias básicas o generales:

Las competencias básicas o generales hacen referencia a aquellos conocimientos y habilidades fundamentales para cualquier investigador. Se pretende que tras cursar el Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida los estudiantes hayan desarrollado las siguientes competencias generales:

1. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. (competencia transversal)
2. Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento

3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
4. Utilizar la lengua inglesa. (competencia transversal)
5. Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.). (competencia transversal)
6. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
7. Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
8. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.
9. Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. (competencia transversal)
10. Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares. (competencia transversal)

3.1.2.2. Competencias específicas:

Las competencias específicas a desarrollar por los investigadores en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida serían las siguientes:

11. Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
12. Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
13. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
14. Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
15. Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
16. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

17. Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
18. Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

Todas estas competencias reflejan las siguientes competencias básicas especificadas en el Real Decreto 1393/2007 en el caso del Máster (las 4 primeras) y del Doctorado (las 6 siguientes)

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de los contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original (mediante el trabajo de investigación) que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas
- Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

- Que se les suponga capaces de fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

4. Acceso y admisión de los estudiantes

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

La difusión de este máster es responsabilidad del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida al que estará adscrito el màster.

El Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida se coordinará con la Unidad Técnica de Másteres de la Universitat de Girona, que tiene como responsabilidades importantes el hecho de garantizar que la oferta de Másteres y Doctorados se lleve a cabo según los criterios de calidad y que el contexto en el que se desarrollen sea el correcto.

El IRQV se encarga de la difusión de los trípticos anunciado los programas de Másteres, de la publicación de anuncios en la prensa de proximidad y de la elaboración de información para la página web de la Unidad Técnica de Másteres, en la que se informa de los diferentes Másteres y de las principales normas de acceso a los mismos.

La dirección del Máster se encargará de elaborar el material publicitario, atender las demandas de los alumnos, realizar el trabajo de orientación y autorización previo a la matriculación.

4.1.2. Acciones de información y orientación propias de la UdG:

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios que imparte y, en el caso particular, del Máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de

Comunicación de la UdG (<http://www.udg.edu/Serveisgenerals/ComunicacioiRI/tabid/5201/language/es-ES/Default.aspx>).

- Realización de jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
- Participación en salones de educación y de oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica: orientación a la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes y el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante); información no presencial a través de la red (<http://www.udg.edu/tabid/17233/language/ca-ES/Default.aspx>).

Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (meses de junio, finales del mes de septiembre y principios de octubre), en la que se asesora al estudiante sobre cuestiones tales como: módulos en los que puede/debe matricularse, horarios (Responsable: Director del Máster); proceso de matrícula (Responsable: personal de administración y servicios).

Por otra parte el Área de Comunicación de la UdG llevará a cabo acciones específicas orientadas a la explicación de las características personales más adecuadas para acceder a estos estudios.

La Universidad organizará jornadas de puertas abiertas generales y de centro. También participará en salones de educación y oferta universitaria.

4.1.3. Acciones de información y orientación por parte del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida.

Además de la información de carácter general facilitada por la universidad de Girona, el centro responsable del máster se encargará de programar tutorías específicas para orientar de manera individualizada a los estudiantes que lo soliciten. La persona encargada de estas tutorías será el/la director/a del máster.

Asimismo se hará difusión del máster a través de la página web del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida y se enviará información a ex-alumnos de grado,

licenciatura o diplomatura de las carreras más estrechamente relacionadas con el ámbito de conocimiento del máster.

4.2. Vías y requisitos de acceso al Máster y posibles complementos de formación

4.2.1. Requisitos de acceso al máster:

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del Máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, tendrá como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del Máster y el profesor/a responsable de cada uno de los módulos.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé, también, realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como son la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

- 1.- Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
- 2.- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
- 3.- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
- 4.- Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (5%)

5.- Entrevista con el director del Máster (5%)

A este Máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en Psicología y otras titulaciones relacionadas con las ciencias de la salud como Medicina o Enfermería para los que se reservará un mínimo del 50% de las plazas. Para estudiantes extranjeros (del EEES con título de grado o titulados de sistemas educativos extranjeros fuera del EEES, sin necesidad de homologación, previa comprobación que acrediten un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado y que faculden en el país expendedor para el acceso a estudios de Postgrado) se reservaran un 20% de las plazas y el resto de plazas estarán reservadas, en primera instancia para otros ámbitos del conocimiento afines en ciencias humanas, económicas, jurídicas y sociales o humanísticas.

Requisitos de acceso:

No se plantean requisitos específicos de admisión a cumplir por parte de los estudiantes. Para acceder a este máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del EEES que faculden en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster tal y como establece el artículo 16 en el real Decreto 1393/2007.

Requisitos de admisión:

Licenciados, graduados o diplomados en Psicología, Medicina, Enfermería, y otras titulaciones del ámbito de las ciencias de la salud y las ciencias sociales y humanidades, según su expediente académico y currículum, en caso de que la demanda de plazas exceda la oferta fijada (20 alumnos). En el caso de los Graduados y Licenciados procedentes de titulaciones de otros ámbitos, se tendrán en cuenta los complementos de formación adquiridos.

Con carácter excepcional, y siempre que la oferta de plazas sea superior a la demanda, el Consejo de Máster podrá considerar la admisión, de forma condicionada, de aquellos estudiantes que no cumplan los requisitos de acceso pero que se prevea que en el momento de iniciarse las actividades puedan cumplirlos.

4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universidad de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea (<http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro, en el caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y para el curso actual: <http://www.udg.edu/tabid/4>.

A título de ejemplo, para el curso 2011-2012, existen dos períodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar durante los meses de febrero a junio; el segundo período de preinscripción sólo se inicia si aún existieran plazas vacantes y se desarrolla durante los meses de julio y septiembre de cada curso académico. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: <http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, durante la segunda quincena de junio, y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a mediados de septiembre.

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

- A modo de ejemplo, para el curso 2011-2012, los períodos de matrícula son los siguientes: existen dos períodos de matriculación, en función del momento en que haya tenido lugar la preinscripción en el máster. El primer período de matriculación se desarrolla durante la segunda quincena del mes de julio, mientras que el segundo período tiene lugar desde finales de septiembre hasta principios de octubre. Si existieran plazas vacantes tras ambos períodos de matriculación, aún es posible matricularse por libre hasta 15 días después del inicio de las actividades académicas.

- Vías de matrícula: la matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG ("automatrícula"): <http://www.udg.edu/tabid/2609/Default.aspx/Matricula2011/Automatricula/tabid/17706/language/es-ES/Default.aspx>

Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, concretamente, en las Aulas de Informática, con la ayuda del personal de administración y servicios de la facultad. Además, siempre existe la posibilidad de que los estudiantes realicen una tutoría con los profesores responsables del estudio o con personal de administración y servicios de la universidad, que les ayude o guíe en el proceso de matrícula.

La Universidad de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web (<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Guiesdematricula/tabid/17667/language/ca-ES/Default.aspx>).

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

4.3 Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados

Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes:

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes de nuevo acceso de la UdG serían ser los siguientes:

Bienvenida y sesión informativa:

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el director de la escuela y el director de los estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de Máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida.
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.
- Vías de comunicación y relación con la dirección y el profesorado.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad:

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 6 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se entiende por reconocimiento la aceptación por una Universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. El RD 1393/2007 permite que la experiencia laboral y profesional acreditada sea reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al título. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios y no computarán para la baremación del expediente.

Concretamente, en el caso del Máster en Psicología, salud, bienestar y calidad de vida de la Universidad de Girona, los estudiantes que accedan a dicho máster, habiendo cursado anteriormente otros másteres universitarios, sólo podrán obtener el reconocimiento de aquellos créditos correspondientes a materias que acrediten la consecución de las competencias y los conocimientos asociados a los módulos y/o asignaturas del plan de estudios del máster que se propone. Dicho reconocimiento sólo podrá aplicarse a módulos y/o asignaturas completos, definidos como tales en el plan de estudios. En todos los casos se deberá trasladar las calificaciones que correspondan, ponderándolas si fuese necesario. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos relativos al trabajo de fin de máster.

Sólo se procederá a la transferencia en el caso de los créditos procedentes de estudios previos de másteres universitarios no finalizados que no puedan ser objeto de reconocimiento.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el RD 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

Las solicitudes de reconocimiento o transferencia de créditos en las enseñanzas de máster serán resueltas por el Decano de la Facultad a propuesta del Director del Máster, previa consulta de éste último, si fuere necesario, al Consejo de Estudios del Máster.

El procedimiento de reconocimiento/transferencia de créditos se iniciará una vez tenga conocimiento la Universidad del contenido del o de los expedientes previos del estudiante, a partir de la recepción de la correspondiente certificación oficial tramitada por la Universidad de origen o bien de una certificación académica personal aportada por el mismo estudiante con la finalidad de agilizar los trámites.

Se preverá que el estudiante pueda renunciar a parte o a todo el reconocimiento de créditos en el caso que prefiera cursar el/los módulo/s correspondiente/s del presente máster orientado a la investigación. Esta renuncia se podrá efectuar una sola vez y tendrá carácter definitivo.

Para formalizar la incorporación de los créditos reconocidos en el expediente académico, el estudiante deberá abonar el precio que determine, para el correspondiente curso académico, el Decreto de precios públicos de las enseñanzas universitarias de la Generalitat de Catalunya.

4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales:

No se contempla la necesidad de realizar pruebas de acceso específicas para poder cursar este máster.

4.6. Complementos formativos necesarios para la admisión al Máster:

No es necesario incluir complementos de formación.

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Estructura de las enseñanzas

El Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida consta de 60 créditos a realizar preferiblemente a lo largo de un curso académico. Dichos créditos se estructuran en materias de formación básica con una orientación teórico-metodológica hacia la investigación en ciencias de la salud (12 ECTS), materias de formación obligatoria con una orientación aplicada e integradora centrada en la investigación (12 ECTS), de formación optativa que se orienta a ámbitos de conocimiento específicos de acuerdo con las

preferencias de cada estudiante (12 ECTS) y un trabajo de final de titulación que en todos los casos corresponderá a una o más investigaciones y cuya finalidad es también la integración de las competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del curso (24 ECTS).

Carácter	ECTS	Organización temporal	Secuencia
Formación Básica (teórica-metodológica): - Bases teóricas de la investigación en ciencias sociales y de la salud. - Diseño y análisis cualitativo en ciencias sociales y de la salud. - Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales y de la salud. - Técnicas de análisis de datos cuantitativos.	3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS	Semestral	1er curso/ 1er Semestre
Formación Obligatoria (aplicada-integradora): - Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida	12 ECTS	Semestral	1er curso/ 2do Semestre
Formación optativa (en ámbitos específicos): - Adolescencia, victimización y delincuencia - Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia - Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad - Derechos de la infancia y participación social - Estrés laboral y burnout - Estrés, salud y dolor - Investigación en adicciones - Investigación en procesos de pérdida y duelo - Investigación en psicopatología infanto-	3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 3 ECTS	Anual	1er Curso

juvenil			
- La perspectiva de género y la narratividad para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida	3 ECTS		
- Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida	3 ECTS		
- Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia	3 ECTS		
- Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento	3 ECTS		
- Sistema de protección social a la infancia	3 ECTS		
Trabajo de final de titulación (formación integradora)	24 ECTS	Semestral	1er Curso/ 2do Semestre
- Trabajo de investigación			
TOTAL	90 ECTS		

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La movilidad de los estudiantes se gestiona en la UdG a través de la Oficina de Relaciones Externas (ORE), dependiente del Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización.

La Universidad cuenta también con una Comisión de Relaciones con el Exterior, formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad en su centro) y presidida por el vicerrectorado de Proyectos estratégicos e Internalización. Esta comisión se reúne dos veces el año y determina temas de alcance general, como la política de movilidad y las directrices, y otras más concretas, como el calendario anual de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y difusión de la publicidad mediante presentaciones en los centros, el web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plaza queda garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un

seguimiento en tiempo real y solicitud a solicitud.

La opinión de los estudiantes se recoge por medio de un cuestionario que abarca temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de máster incluidos)

La Universidad de Girona realiza una planificación de la docencia centrada en competencias, entendiendo que el paso de los estudiantes por la universidad les supone la adquisición de las mismas por medio de la realización de unas actividades de aprendizaje vinculadas con los contenidos propios del campo de conocimiento de que se trate.

En consonancia con este planteamiento, se considera que los resultados de aprendizaje consisten en la adquisición de las competencias. De ahí que en los proyectos de estudio de Máster de la Universidad de Girona, las competencias figuren especialmente concretadas, mientras que no se mencionan resultados de aprendizaje.

Cuadro 1. Descripción del plan de estudios por módulos

Denominación del módulo 1: Módulo de Formación Básica teórico-metodológica	Créditos ECTS: 12 Básico
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer semestre del primer año.	
<i>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
1. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. 2. Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos. 4. Utilizar la lengua inglesa. 5. Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.). 6. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros	

investigadores. - Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación. - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento. - Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. - Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares. - Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida. - Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida. - Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas. - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones. - Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
REQUISITOS PREVIOS: Ninguno
- Bases teóricas de la investigación en Ciencias Sociales y de la Salud - Diseño y análisis Cualitativo en Ciencias Sociales y de la Salud - Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud - Técnicas de análisis de datos cuantitativos
Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante Las actividades formativas se basan en: - Elaboración y presentación de informes y proyectos - Búsqueda y lectura de bibliografía básica - Tutorías individuales o grupales - Entrenamiento en técnicas cualitativas - Entrenamiento en técnicas cuantitativas - Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis - Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo El enfoque metodológico se basa en: - Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia - Tutorías individuales o grupales programadas - Aprendizaje orientado en proyectos - Seminarios teórico-prácticos
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones - Presentación oral y escrita de proyectos de investigación - Análisis crítico de investigaciones - Participación activa en las clases y seminarios - Resolución de ejercicios prácticos - Observación de habilidades - Seguimiento de las tutorías - Exposiciones orales y escritas
Breve descripción de contenidos de cada materia Comentarios adicionales
Bases teóricas de la Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud

Fundamentos básicos del conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y de la salud. Principales modelos teóricos y metodologías más frecuentes. Perspectiva biopsicosocial e interdisciplinaria.

Metodología de la Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud

La investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud. Etapas del proceso de investigación. Estudios experimentales, casi-experimentales y no experimentales. La ética en la investigación.

Técnicas de análisis de datos cuantitativos

El análisis de los datos de una investigación cuantitativa con SPSS. Estadística univariada y multivariada. Selección de las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

Diseño y análisis cualitativo en Ciencias Sociales y de la Salud

Paradigma cualitativo. Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Planificación de una investigación cualitativa. Análisis de los datos textuales con el MAXQDA. Presentación del informe cualitativo.

Denominación del módulo 2: Módulo de Formación Obligatoria Aplicada- Integradora.	Créditos ECTS: 12 obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre del primer año.	
<i>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i> 1. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. 2. Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos. 4. Utilizar la lengua inglesa. 5. Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.). 6. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores. 7. Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación. 8. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento. 9. Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. 10. Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios. 11. Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida. 12. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.	

13. Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas. 14. Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
REQUISITOS PREVIOS Haber cursado el módulo de Formación Básica Asignatura: Iniciación a la Investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida 12 créditos. Obligatoria
Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante Las actividades formativas se basan en: - Búsqueda bibliográfica y lecturas - Definición de objetivos - Planificación de una investigación - Creación de instrumentos - Recogida de datos - Análisis de datos - Interpretación de los resultados - Comunicación de los resultados El enfoque metodológico se basa en: - Seminarios teórico-prácticos - Tutorías individuales o grupales programadas - Aprendizaje orientado en proyectos
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones - Informe de la investigación - Proceso de la investigación
Breve descripción de contenidos de cada materia Comentarios adicionales Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida en el contexto de un grupo de investigación.

Denominación del módulo 3: Módulo de Formación Optativa en ámbitos específicos	Créditos ECTS: 12 Optativo
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Anual durante el primer año.	
<i>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i> 1. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. 2. Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento	

3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos.
4. Utilizar la lengua inglesa.
5. Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.).
6. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores.
7. Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de investigación.
8. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento.
9. Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales.
10. Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinarios.
11. Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida.
12. Conocer las principales teorías y modelos preventivos de los comportamientos de riesgo para la salud y de promoción de las conductas saludables.
13. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.
14. Saber diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención para mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas.
15. Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas.
16. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
17. Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos.
18. Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.

REQUISITOS PREVIOS: Ninguno

Asignaturas:

- **Adolescencia, victimización y delincuencia**
- **Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia**
- **Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad**
- **Derechos de la infancia y participación social**
- **Estrés laboral y burnout**
- **Estrés, salud y dolor**
- **Investigación en adicciones**
- **Investigación en procesos de pérdida y duelo**
- **Investigación en psicopatología infanto-juvenil**
- **La perspectiva de género y la narratividad para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida**
- **Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida**

- Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia - Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento - Sistema de protección social a la infancia
Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante. Las actividades formativas se basan en: - Clases expositivas y participativas - Elaboración y presentación de informes y proyectos - Búsqueda y lectura de bibliografía básica - Tutorías individuales o grupales - Estudio de casos y debate - Prácticas auto-reflexivas - Aplicación práctica de técnicas de intervención - Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis - Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo - Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación El enfoque metodológico se basa en: - Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia - Tutorías individuales o grupales programadas - Aprendizaje orientado en proyectos - Presentación oral y escrita de informes y proyectos - Trabajo individual no presencial - Debates - Conferencias de profesores expertos en la materia - Análisis y resolución de casos prácticos - Práctica aplicada de los instrumentos de diagnóstico - Trabajo de campo - Seminarios teórico-prácticos
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones - Presentación oral y escrita de proyectos de investigación - Análisis crítico de investigaciones - Participación activa en las clases y seminarios - Resolución de ejercicios prácticos - Observación de habilidades - Autoevaluación - Seguimiento de las tutorías - Exposiciones orales y escritas
Breve descripción de contenidos de cada materia Comentarios adicionales Adolescencia, victimización y delincuencia La delincuencia juvenil, un problema biopsicosocial. Trayectorias de delincuencia. Delincuencia y adolescencia. Vulnerabilidad individual y factores de riesgo social de la delincuencia. Victimología e infancia. El testimonio infantojuvenil en el sistema judicial. Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia Teorías e investigaciones sobre calidad de vida de la infancia y la adolescencia. Instrumentos disponibles para evaluar el bienestar subjetivo en la infancia y la

adolescencia. Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y en España. Fuentes internacionales de información.

Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad

Modelos teóricos en los estudios sobre comportamientos de riesgo y de prevención de la enfermedad. Principales variables explicativas. Prevención de los comportamientos de riesgo en las vías públicas. Prevención de los comportamientos sexuales de riesgo. Paralelismos entre las dos conductas preventivas.

Derechos de la infancia y participación social

Contexto general de los derechos de los niños y niñas. Investigación sobre los derechos a nivel nacional e internacional. La investigación sobre los derechos de los niños y niñas y los niños/as como investigadores: debates internacionales y modelos en relación al rol de los niños, niñas y adolescentes en la investigación. Investigación con dilemas de derechos. Investigación-acción participativa con niños y niñas. La participación social de los niños, niñas y adolescentes y su relación con el bienestar personal.

Estrés laboral y burnout

Bases teóricas en el estudio del estrés laboral y el burnout. Concepto de la motivación y la satisfacción laboral. Predictores de la satisfacción laboral. Estrés laboral y Desgaste profesional (Síndrome de Burnout). Instrumentos de medida.

Estrés, salud y dolor

Modelos teóricos y metodologías más frecuentes en la investigación sobre los efectos del estrés sobre la salud física y psicológica. Influencia del estrés sobre el dolor agudo y crónico.

Investigación en adicciones

Modelos explicativos de la iniciación y el mantenimiento de las adicciones: factores de riesgo y de protección. Modelos explicativos del abandono de las adicciones: factores influyentes en la recaída. Principales líneas de investigación en adicciones.

Investigación en procesos de pérdida y duelo

Prevención primaria en el contexto funerario. El proceso de duelo. Evaluación del proceso de duelo. Asesoramiento e intervención psicológica individual. Terapia grupal. Prevención de la fatiga de la compasión en el profesional. Habilidades de comunicación y de relación del Investigador en este ámbito.

Investigación en psicopatología infanto-juvenil

Metodología de investigación en psicopatología infanto-juvenil. Actualizaciones y avances en la investigación en psicopatología infanto-juvenil. Desarrollo y adaptación de instrumentos de evaluación de los trastornos. Estudio de los factores de riesgo y análisis de la relación entre temperamento y psicopatología.

La perspectiva de género y la narratividad para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida

Estudio y uso de los relatos en salud. Comprensión de malestares psicosociales a partir del género. Construcción psicosocial del género y las sexualidades: despatologización y calidad de vida. Propuestas de cambios e innovación en investigación a partir aportaciones postcoloniales.

Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida

Teorías e investigaciones sobre el uso de los medios audiovisuales en la infancia y la adolescencia y sobre su impacto en la calidad de vida y las relaciones intergeneracionales. Instrumentos disponibles para evaluar el uso, consumo y disponibilidad de diferentes tecnologías en la infancia y la adolescencia. Estudio de las oportunidades y riesgos

asociadas a su uso y propuestas de intervención psicosocial para aprovechar las ventajas y reducir y prevenir los riesgos. Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y España. Fuentes internacionales de información.

Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia

Neurofisiología de los procesos cognitivos y emocionales y su desarrollo durante la infancia y la adolescencia. Relación entre cognición, emoción y bienestar. Diagnóstico de las disfunciones en el equilibrio y el desarrollo emocional. Pautas y técnicas de intervención neuropsicológicas.

Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento

La psicología de la salud y el bienestar durante el proceso de envejecimiento. Momentos críticos en el proceso de envejecimiento: evaluación e intervención. Prevención y promoción de la salud y el bienestar en el envejecimiento de los mayores y sus cuidadores.

Sistema de protección social a la infancia

Contexto general del sistema de protección social a la infancia. El acogimiento familiar, residencial y la adopción. Diferentes tipologías y servicios. Procedimientos técnicos, circuitos de atención y protocolos de actuación.

Infancia y adolescencia en riesgo social. El maltrato infantil. Detección y prevención.

Procesos de decisión referidos al acogimiento. La perspectiva e implicación de los principales agentes sociales - niños y adolescentes, familias y profesionales.

Instrumentos de evaluación. Estrategias de intervención psicosocial y retos de futuro. Orientaciones en el campo de la investigación.

Resultados de las investigaciones realizadas en Cataluña y en España. Fuentes internacionales de información.

Denominación del módulo 4: Trabajo de final de titulación	Créditos ECTS: 24 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre del primer año	
<i>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
1. Saber utilizar diferentes fuentes documentales y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información. 2. Saber difundir el conocimiento entre los profesionales de su disciplina o disciplinas afines, según los criterios de redacción y publicación de la comunidad científica de su ámbito de conocimiento 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje para conocer y comprender las propias limitaciones personales, de conocimiento y habilidades psicológicas y elaborar estrategias para mejorarlos. 4. Utilizar la lengua inglesa. 5. Saber utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales (relaciones con otros profesionales, obtención de información, difusión de conocimiento, etc.). 6. Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo como el de otros investigadores. 7. Promover reflexiones que favorezcan una mejora de la sostenibilidad económica y humana, en las propuestas de actuación que se planteen desde el propio campo de	

investigación. 8. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de su ámbito de conocimiento. 9. Mostrar un compromiso ético y profesional con respecto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. 10. Mostrar habilidades interpersonales y de relación profesional para el trabajo en equipos interdisciplinares. 11. Conocer las bases teóricas y metodológicas de la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida. 12. Saber diseñar, planificar y aplicar una investigación científica, con especial atención al ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida. 13. Saber identificar los factores personales y psicosociales que pueden poner en riesgo la salud de las personas. 14. Elaborar diversas alternativas creativas en relación a los objetivos de la investigación y seleccionar una de las opciones valorando incertidumbres y riesgos. 15. Ser capaz de reconocer y aceptar la ambigüedad y la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza tentativa de sus explicaciones y el contexto social donde se producen.
REQUISITOS PREVIOS: Haber cursado el módulo de formación básica
Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante El trabajo de Final de Máster posibilitará poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados durante el proceso formativo. Se deberá presentar por escrito y defender ante un tribunal formado por profesores del Máster. Se pretende que el título de Máster proporcione capacidades adicionales a las que otorga la licenciatura con la finalidad de los estudiantes sean capaces de elaborar y defender en público un trabajo de investigación en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida. Las actividades formativas se basan en: - Búsqueda bibliográfica y lecturas - Definición de objetivos - Planificación de una investigación - Creación de instrumentos - Recogida de datos - Análisis de datos - Interpretación de los resultados - Difusión de los resultados El enfoque metodológico se basa en: - Seminarios teórico-prácticos - Tutorías individuales o grupales programadas - Aprendizaje orientado en proyectos
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones El/la estudiante deberá defender ante un tribunal el proyecto final de máster. Se valorarán las competencias comunicativas, los aspectos formales, la fundamentación teórica, el planteamiento de los objetivos, el análisis y la interpretación de los resultados tanto de la exposición como del documento escrito.

Breve descripción de contenidos de cada materia Comentarios adicionales

Elaboración y presentación oral y escrita de un trabajo de investigación original. El proyecto será de carácter empírico y consistirá en la presentación de una investigación en el ámbito de la salud, el bienestar y la calidad de vida.

5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

a) Actividades formativas

- Clases expositivas y participativas
- Elaboración y presentación de informes y proyectos
- Búsqueda y lectura de bibliografía básica
- Tutorías individuales o grupales
- Estudio de casos y debate
- Prácticas auto-reflexivas
- Entrenamiento en técnicas cualitativas
- Entrenamiento en técnicas cuantitativas
- Aplicación práctica de técnicas de intervención
- Análisis de investigaciones y ensayos de síntesis
- Trabajo de campo
- Participación en seminarios y sesiones de trabajo en grupo
- Elaboración y adaptación de instrumentos de evaluación

b) Metodologías docentes:

- Clases expositivas y participativas de conceptos y procedimientos asociados a la materia
- Tutorías individuales o grupales programadas
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Entrenamiento en técnicas cuantitativas
- Presentación oral y escrita de informes y proyectos
- Trabajo individual no presencial
- Debates
- Conferencias de profesores expertos en la materia
- Análisis y resolución de casos prácticos
- Talleres de autoaprendizaje
- Práctica aplicada de los instrumentos de diagnóstico
- Trabajo de campo
- Seminarios y sesiones de trabajo en grupo

c) Sistemas de evaluación:

La evaluación y calificación de los estudiantes de masteres universitarios se realizará en créditos europeos (ECTS) tal y como establece el RD 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre de 2003).

Por el hecho que la metodología docente propia de los masteres de la UdG implica la evaluación continuada, con independencia que las asignaturas programen o no examen final, los estudiantes dispondrán de una única calificación para cada una de las asignaturas en el mismo curso académico.

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes en las enseñanzas oficiales de masteres, se expresará mediante calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del RD 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre de 2003).

Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
de 0 a 4,5	Suspenso
de 5 a 6,5	Aprobado
de 7 a 8,5	Notable
de 9 a 10	Sobresaliente

Asimismo, y en aplicación del punto 6 del artículo 5 de la normativa anteriormente mencionada, como del Acuerdo por el cual se establecen los criterios para la concesión de la mención de “matrícula de honor” en el sistema de calificaciones de la Universidad de Girona (aprobado en la Comisión Académica y de Convalidaciones del día 19 d'abril de 2006), se podrá otorgar esta mención a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El número de matrículas d'honor a cada una de las actas de calificaciones no podrá exceder de 1 matrícula d'honor por cada 20 estudiantes o fracción.

La Normativa de Permanencia de la Universidad de Girona regulará el número de convocatorias que dispondrá un estudiante para matricular una asignatura no superada y determinará las consecuencias de permanencia que provoca esta situación.

5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la

temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de máster.

Esta información se halla en el ANEXO I: Plan de estudios del Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de vida por la Universidad de Girona.

B) Prácticas externas:

No procede

6. Personal académico

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Personal académico disponible:

El profesorado vinculado al Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida que estará directamente vinculado al Máster se describe en la siguiente tabla:

Categoría	Total	%
CU	1	7,7%
TU	5	38,5%
Profesor agregado	3	23,1%
Profesor colaborador doctor	3	23,1%
Otro personal docente	1	7,7%
Total	13	100%

Todo el profesorado pertenece a la Universidad de Girona, el 100% es doctor, el 85% tiene reconocido un sexenio de investigación reciente y está en disposición de cubrir el 100% de la docencia del máster.

El profesorado tiene amplia experiencia docente en la formación de investigadores en el ámbito de la psicología, la salud, el bienestar y la calidad de vida. Concretamente, todos

ellos han participado como docentes en diversos másteres y/o cursos de doctorado de la Universidad de Girona y/o de otras universidades, tanto a nivel estatal como autonómico, impartiendo contenidos relacionados directamente con las materias del máster. Además, la mayoría de estos profesores participan desde hace años en la gestión de doctorados y/o títulos propios de la Universidad de Girona relacionados con la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.

Por lo que se refiere más concretamente a la formación de nuevos investigadores, durante el último sexenio (2006/2011), el personal académico del IRQV directamente vinculado al máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida ha dirigido 46 trabajos de investigación de doctorado y 16 tesis doctorales en el ámbito de la Psicología, la Salud, el Bienestar y la Calidad de Vida.

En cuanto a la actividad investigadora, referida al mismo período, han publicado un total de 70 artículos científicos en revistas indexadas en el Journal Citation Report, De igual modo, han participado en un total de 20 proyectos de investigación competitivos, ya sea como investigadores principales o como investigadores y en 41 convenios y/o contratos vinculados con el ámbito de la Psicología Clínica, de la Salud y la Calidad de Vida.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Otros recursos humanos disponibles

El Personal de Administración y Servicios (PAS) encargado de la gestión administrativa del Máster se identifica con las personas destinadas a la Secretaría Académica, la Secretaría de Estudios, la Secretaría Económica, las Secretarías de los diferentes departamentos implicados en la docencia, la Secretaría del Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida (IRQV), la Conserjería, el técnico de laboratorio y los operadores informáticos, las cuales desarrollan sus funciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Girona, y que dada su larga experiencia dentro de la administración universitaria aportan su dilatada y extensa trayectoria profesional como garantía del correcto funcionamiento del estudio.

Distribución del Personal de Administración y Servicios (PAS)

Administradora del Centro	1 Técnico	A1	F
Secretaria Académica	1 Gestor 2 Administrativos	A2 C1	F F
Secretaria de Estudios	2 Administrativos	C1	F
Secretaria Económica	1 Gestor 1 Administrativo	A2 C1	F F
Secretaría del Decanato	1 Administrativo	C1	F
Conserjería	1 Auxiliar de Servicio 4 Auxiliares de Servicio	grupo 3 grupo 4	L L
Técnico Prácticas Externas	1 Técnico	grupo 2	L
Personal informático	1 2	grupo 2 grupo 3	L L
Secretaria del Instituto de Investigación sobre la Calidad de Vida (IRQV)	1 Administrativo	C1	F

F → Personal Funcionario

L→ Personal Laboral

El Gabinete de Planificación y Evaluación es el responsable de diseñar las herramientas y los mecanismos internos para un correcto funcionamiento de los programas. Así mismo, se asigna al Gabinete la responsabilidad directa de realizar el seguimiento interno de la calidad de los programas bajo criterios de acreditación de las titulaciones. Gabinete de Planificación y Evaluación. Plaza Sant Domènec, 9, Edificio Les Àguiles, 17071 Girona. Teléfono 972.418.993. Fax: 972.418.031. email: gpa@udg.edu. Web: <https://iserv.udg.edu/gpa>

6.3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, y incrementar el contacto con otras universidades y instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de*

mujeres y hombres, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación*", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" : <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=nMk1OPFszCo%3d&tabid=17467&language=ca-ES>

Dicho "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea:

<http://www.udg.edu/viualaudg/totsignals/Launitat/ElPladIgualtathist%C3%B2riaiaactualitat/tabid/17467/language/ca-ES/Default.aspx>

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el “Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG”: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

7. Recursos materiales y servicios

7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

El Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida se desarrollará en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, centro al que circunstancialmente está adscrito el Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, unidad estructural de la UdG responsable del mismo. Dicha facultad está ubicada en el campus de Montilivi.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales cuenta con el siguiente equipamiento e infraestructura:

Superficie total útil: 7.346,3 m²

La superficie útil de las aulas es la siguiente:

- Aulas
 - o 5 aulas de 117 m²
 - o 6 aulas de 118 m²
 - o 1 aula de 120 m²
 - o 2 aulas de 58 m²
 - o 1 aula de 77 m²
 - o 3 aulas de 76 m²
 - o 2 aulas tipo seminario de 42 m²

- o 1 aula tipo seminario de 37 m²
- o 1 aula tipo seminario de 39 m²

Cada aula cuenta además del mobiliario adecuado (mesas, sillas y pizarra) cuenta con un equipo de proyección audiovisual (ordenador + proyector) y pantalla de proyección.

Aulas de Informática:

- o 2 aulas de informática de 80 m²
- o 1 aula de informática de 81 m²

Cada una de estas aulas cuenta con 25 ordenadores y 1 proyector. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales dispone de 2 técnicos informáticos que hacen el mantenimiento y apoyo en el aula, en dos turnos de mañana y tarde desde las 8 hasta las 21,30 horas, y un jefe de sección con horario partido.

Otros espacios para uso de los estudiantes:

- o 1 sala de grados de 117 m² que dispone de equipo de proyección audiovisual y de videoconferencia.
- o 1 sala de estudios de 144 m² que dispone de mesas, sillas y gran cantidad de enchufes para los ordenadores portátiles de los estudiantes.
- o 1 sala de descanso de 98 m² que dispone de mesas, sillas, módulos de sofá, casilleros con llave y 3 hornos microondas.

Otras infraestructuras y equipamientos necesarios para el desarrollo de las enseñanzas:

- Biblioteca:

Para el desarrollo de las enseñanzas de los estudios de Máster se cuenta con la Biblioteca de la Universidad de Girona, dividida en dos edificios: uno situado en el Campus Montilivi, al lado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y el otro situado en el Campus "BarriVell". El espacio total de la biblioteca es de 10541 m², con 1727 plazas y 368 ordenadores a disposición de los estudiantes. La biblioteca está abierta un total de 345 días al año y tiene un fondo bibliográfico de 334.935 libros, 6813 libros electrónicos y 21662 suscripciones a revistas.

La biblioteca cuenta con espacios para el estudio individualizado y en grupos reducidos de

estudiantes. Estas instalaciones serán utilizadas por los estudiantes de Máster especialmente en las actividades de trabajo cooperativo.

- Intranet “la meva” :

La Universidad de Girona dispone de una herramienta de comunicación e información en red que tiene como principal objetivo dar apoyo electrónico a la docencia presencial de los estudios. Ofrece un sistema de comunicación rápido y eficaz entre el profesorado y los alumnos. Permite a profesores y estudiantes relacionarse de manera electrónica. Cada asignatura tiene diferentes herramientas de comunicación: avisos, forum, gestor de documentos, enlaces, evaluaciones, autoevaluaciones, además de la información que cada profesor incluye en relación a su asignatura. El estudiante encuentra en “La meva UdG” el programa de la asignatura, los horarios así como la bibliografía enlazada con el catálogo de la biblioteca de la UdG.

- Fotocopias

-

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene un contrato de servicio para la reprografía y edición de materiales docentes que sigue la normativa vigente. Además el alumnado tiene acceso desde las aulas de informática a poder imprimir sus trabajos y los materiales en este servicio.

- Secretaría de estudios

Los estudiantes y profesores de nuestra Facultad disponen de dos secretarías de estudios para poder dar apoyo en los trámites administrativos y académicos. Estas secretarías están abiertas de lunes a jueves de 8 a 18 h y los viernes de 8 a 14 h.

8. Resultados previstos

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:

Al tratarse de la programación de una nueva titulación, no se dispone de referentes fiables para el cálculo de las tasas de graduación, eficiencia y abandono. Los datos que a continuación se indican corresponden al doctorado de Psicología y Calidad de Vida, que será

substituido por el máster, y a la evolución y rendimiento académico de otros másteres oficiales que se programan en la Universidad de Girona.

Tasa de graduación

Se fija un valor para la tasa de graduación de cerca del 90%

Tasa de abandono

Se fija un valor para la tasa de abandono de cerca del 5%

Tasa de eficiencia

Se fija un valor para la tasa de eficiencia de cerca del 90%

Los valores propuestos pueden tomarse en consideración y revisarse en el momento en que se disponga de más información. La Universidad de Girona explicará y justificará cualquier cambio que se produzca en estos valores en el futuro.

8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Máster:

La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema ha sido aprobado para su aplicación en algunos centros y actualmente está siendo evaluado para su aplicación en el resto de ellos. Este sistema recoge una serie de 23 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de seguimiento de los resultados y mejora de la titulación, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la *Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento*, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona*, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios, creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.

Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:

A) El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas.

B) El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. En este momento se presentan únicamente los resultados de los dos cursos anteriores al actual y, obviamente, para aquellos estudios que ya se encuentran implantados. Para próximos cursos, se irá añadiendo, progresivamente, la evolución desde la implantación de cada estudio:

- Acceso y matrícula. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros (*v. gr.* vía de acceso, opción, nota de acceso, nota de corte, relación oferta / demanda).
- Características de los alumnos. Describe a los alumnos según su procedencia y nivel de estudios de los padres.
- Profesorado. Muestra la distribución por categorías.
- Métodos docentes. Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.
- Satisfacción. Únicamente se dispone de la satisfacción de los estudiantes según las encuestas de docencia. Se dispondrá de los otros indicadores cuando la titulación tenga titulados que puedan participar en el estudio sobre la inserción laboral que AQU Cataluña, junto con las universidades, lleva a cabo de manera trianual.
- Resultados académicos. Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.

C) Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.

Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del presente curso 2011-2012, está previsto que se amplíe a todos los centros adscritos de forma que entren dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.

Finalmente, a partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.

9. Sistema de garantía de calidad

Toda la información del sistema de garantía de calidad puede consultarse en la siguiente página web:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

10. Calendario de implantación

10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

La implantación del Máster está prevista para el curso 2013-2014. A continuación se detalla el cronograma por semestres.

Año académico: 2013-2014	Primer Curso	ECTS
Primer Semestre	Bases teóricas de la investigación en Ciencias Sociales y de la Salud	3
Primer Semestre	Metodología de la investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Salud	3
Primer Semestre	Diseño y análisis cualitativo en Ciencias Sociales	3

	y de la Salud	
Primer Semestre	Técnicas de análisis de datos cuantitativos	3
Segundo Semestre	Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida	12
Anual	Adolescencia, victimización y delincuencia	3
Anual	Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia	3
Anual	Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad	3
Anual	Derechos de la infancia y participación social	3
Anual	Estrés laboral y burnout	3
Anual	Estrés, salud y dolor	3
Anual	Investigación en adicciones	3
Anual	Investigación en procesos de pérdida y duelo	3
Anual	Investigación en psicopatología infanto-juvenil	3
Anual	La perspectiva de género y la narratividad para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida	3
Anual	Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida	3
Anual	Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia	3
Anual	Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento	3
Anual	Sistema de protección social a la infancia	3
Segundo Semestre	Trabajo de investigación	24

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

No procede

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

Doctorado en Psicología y Calidad de Vida (Excepto por las tesis doctorales en curso)