

PROGRAMA DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

PROPUESTA DE PROGRAMA DE DOCTORADO PARA VERIFICACIÓN

1. Descripción del Título

1.1 Datos básicos:

Denominación Corta del programa

Psicología, Salud y Calidad de Vida

Denominación Oficial

Programa de Doctorado en Psicología, Salud y Calidad de Vida por la Universitat de Girona

ISCED1

31 Psicología

ISCED2

Título Conjunto *No*

1.2 Contexto

Detalle de las circunstancias que rodean al doctorado (*texto libre*)

El ***Programa de Doctorado en Psicología, Salud y Calidad de Vida por la Universitat de Girona*** tiene como objetivo principal formar investigadores en el ámbito de la psicología, la salud, el bienestar y la calidad de vida.

La formación de investigadores es crucial para el desarrollo de la sociedad actual. Incrementar el número de personas con competencias en investigación es un desafío de la Unión Europea que redundará en beneficio no sólo de las universidades sino también de otras instituciones y empresas que pueden verse beneficiadas con el impulso de la I+D+i.

Tal como se expone en la página 13910 del Real Decreto 99/2011 de 10 de febrero de 2011, “la formación de investigadores es, en estos momentos, un elemento clave de la sociedad basada en el conocimiento” y entre otros efectos positivos de dicha formación se menciona su posible influencia tanto dentro como fuera de los ámbitos académicos, y más concretamente se alude al trasvase de conocimiento que contribuya al bienestar de la sociedad.

Según el Real Decreto 99/2011 por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, para acceder a un programa oficial de doctorado es necesario estar en posesión de los títulos oficiales de Grado o equivalente y de Máster Universitario, o teniendo el título oficial de

Grado, haber superado un mínimo de 60 créditos de postgrado o equivalentes en complementos de formación.

Los estudiantes que finalizan Másteres oficiales relacionados con las ciencias de la salud, tales como Psicología, Enfermería y Medicina, o relacionados con las ciencias sociales, tales como Psicología Social, Trabajo Social, Intervención Social o Comunitaria, Antropología Social, o Educación Social, entre otros, y que quieran continuar con una formación de doctorado, podrán acceder a este Programa de forma directa, si han realizado un itinerario de investigación, o cursando los complementos de formación que corresponda del Máster oficial en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida de la Universitat de Girona, si han realizado un itinerario profesionalizador.

La importancia de contar con profesionales bien formados en investigación psicológica y psicosocial, con el nivel de doctor, tanto en el ámbito de la salud, como en el de la intervención social en su más amplia acepción, es un reto que no se restringe al campo de la docencia y la investigación universitarias. Cabe destacar que la creciente exigencia de evaluación de resultados y de impacto por parte de las entidades financiadoras de programas, tanto públicas como privadas, ha evidenciado repetidamente, a lo largo de la última década, la necesidad de disponer expertos en investigación evaluativa (o valorativa, como algunos autores prefieren traducir: *Evaluative Research*). Si dichos expertos cuentan además con amplios conocimientos en psicología y psicología social, pueden ser firmes candidatos a estas funciones que requieren la nueva cultura de la evaluación tanto en el ámbito de la salud como en todos los ámbitos relativos a las políticas sociales aplicadas, y muy particularmente en el de los servicios sociales (ancianos, discapacitados, infancia y adolescencia, violencia doméstica, drogodependencias, inmigración, minorías, SIDA, etc...). Todo ello no es óbice para que también se pretenda formar a aquellos investigadores que planifiquen su futuro en el campo de la investigación básica relativa a la psicología de la salud y a la psicología de la intervención social y del cambio social.

La formación en investigación que ha de proporcionar este Programa, coincide con las líneas de investigación de los profesores adscritos, cuya larga trayectoria y calidad de los resultados queda acreditada por los indicadores al uso: publicaciones en revistas indexadas en SCI O SSCI, tramos de investigación, proyectos competitivos nacionales e internacionales, etc. Así mismo los investigadores de este Programa tienen una dilatada experiencia en convenios y contratos de transferencia, lo que aporta valor y garantías en cuanto a la aplicabilidad del conocimiento generado por su investigación.

Se estima que, en el momento de iniciarse este Programa en 2013, la demanda será de unos 15 alumnos. Si además, como ha sido habitual en los anteriores estudios de doctorado, se incorporan estudiantes de otras ramas relacionadas con la salud o la intervención social, se puede presuponer que se alcanzará fácilmente el cupo previsto de matriculaciones.

Tradicionalmente, los aspirantes a estudios de doctorado relacionados con la psicología de la salud o de la intervención social han sido, en un porcentaje superior al 50%, profesionales que tras años de experiencia práctica, vuelven a la universidad para mejorar sus conocimientos en investigación aplicada, particularmente en investigación evaluativa. Este Programa de Doctorado pretende desarrollar una oferta formativa pensando en ambos perfiles de doctorandos: (a) aquellos más orientados a la investigación básica, que más frecuentemente acostumbran a ser recién licenciados que aspiran a conseguir becas de formación, y (b) profesionales con experiencia que quieren aumentar sus niveles de conocimientos en el campo de la investigación aplicada, y que generalmente optan a un doctorado en régimen de dedicación a tiempo parcial.

En estos momentos de transición hacia la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior, en los que todavía conviven las titulaciones de Diplomatura y Licenciatura con las de Grado y Postgrado -mientras que ya han desaparecido los anteriores programas de doctorados de gran importancia captar a los alumnos interesados en la investigación de ambos perfiles, ofreciendo la posibilidad de acceder a un doctorado de muy amplias perspectivas, y estrechamente vinculado a investigaciones activas.

En el caso de nuestra universidad, contamos con la experiencia formativa previa a través del Doctorado en Psicología y Calidad de Vida y a través del Doctorado en Ciencias Sociales, de la Educación y de la Salud, que se propone continuar con mejoras cualitativas.

El Doctorado en Psicología y Calidad de Vida fue organizado conjuntamente por el Departamento de Psicología y el Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida (IRQV) de la Universidad de Girona. El doctorado de Ciencias Sociales, de la Educación y de la Salud, fue organizado desde la Escuela de Doctorado de la UdG, aglutinando investigadores de 4 departamentos. Ambos han alcanzado una elevada calidad de la oferta formativa, incluyendo la Salud, el Bienestar y la Calidad de vida como elementos nucleares.

En la UdG, durante el último sexenio (2006/2011) y bajo la dirección de investigadores de este programa, se han matriculado 30 tesis doctorales y se han defendido 13. También han dirigido un total de 46 trabajos de investigación de doctorado (DEAs), siendo la mayoría de quienes obtuvieron el DEA potenciales candidatos de este nuevo Programa de Doctorado que aquí se presenta. Sumando las tesis inscritas en otras universidades, los investigadores de este Programa, durante dicho período, han dirigido 17 tesis doctorales ya defendidas.

También a lo largo del mismo período, por parte de dichos investigadores, se contabilizan un total de:

- * 123 publicaciones científicas en revistas indexadas
- * 10 libros y 22 capítulos de libro derivados de investigaciones
- * 20 proyectos de investigación competitivos
- * 41 convenios y/o contratos

El Programa integra investigadores veteranos junto con investigadores jóvenes, con su primer tramo de investigación obtenido los últimos años. Cabe destacar que, en su conjunto, y según datos elaborados por la propia UdG, los investigadores de este PD representan el 2,9% de las publicaciones de impacto de toda la Universidad de Girona.

Este Programa de Doctorado engloba, tanto contenidos relativos a los factores psicológicos implicados en la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, en ámbitos de especial interés social y sanitario (comportamientos de riesgo relacionados con la circulación vial, las adicciones, las relaciones sexuales, el estrés y el dolor, el burnout profesional, etc.), como también cuestiones relativas al bienestar y a la calidad de vida de las personas, estén sanas o enfermas, en las diferentes fases de su ciclo vital, y, particularmente ofrece líneas de investigación vinculadas al desarrollo de políticas sociales, en su sentido más amplio, y a programas de intervención social, psicosocial y psicosocioeducativa.

1.3 Centros donde se imparte:

Universidad 1

Centro 1 en el que se imparte

Escuela de Doctorado de la Universitat de Girona

plazas de nuevo ingreso ofertadas primer año de implantación.

20

plazas de nuevo ingreso ofertadas segundo año de implantación.

20

Dirección Web donde se muestre las normas de permanencia aplicables.

El Consejo de Gobierno de la UdG celebrado el 26 de abril de 2012 una nueva Normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado adaptada al Real Decreto 99/2011. El Artículo 6 de esta normativa contempla las normas de permanencia que coinciden con las descritas en el Real Decreto 99/2011.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

Además el Comité de dirección de la Escuela de doctorado en sesión 5/2012 de 10 de Mayo de 2012 aprobó una normativa que regula el cambio de tiempo parcial a completo y de completo a parcial que un estudiante puede pedir mientras está realizando la tesis doctoral. La solicitud de cambio a tiempo parcial deberá ser justificada por el investigador en formación. Si un doctorando pasa de tiempo completo a parcial, el tiempo que llevaba a tiempo completo se multiplica por 5/3 (la relación 5 a 3 es por los años que se necesitan para hacer una tesis a tiempo parcial ya tiempo completo) y después continúa la tesis a tiempo parcial con la normativa que se aplica en estos casos. Si se pasa de tiempo parcial a tiempo completo, se multiplica el tiempo que llevaba haciendo la tesis por 3/5 y luego se continúa a tiempo completo con la normativa de tiempo completo.

Lengua o lenguas del programa.

Catalán, Castellano e Inglés

1.4 Colaboraciones (con instituciones, organismos, centros y entidades):

Convenio 1 (*digitalizado-fichero PDF*) UdG-UFRGS

Código R0110

Institución participante

Universidad Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, Brasil

Descripción de la colaboración

Proyectos de investigación conjuntos. Facilitación de estancias de estudiantes de doctorado

Naturaleza de la institución

pública

Convenio 2 (*digitalizado-fichero PDF*) UdG-U Valparaíso

Código R4609

Institución participante

Universidad de Valparaíso. Chile

Descripción de la colaboración

Proyectos de investigación conjuntos.

Naturaleza de la institución

pública

Convenio 3 (*digitalizado-fichero PDF*) UdG-UFRGS

Código 20/3/2001

Institución participante

Universidad Nacional de La Matanza. Argentina

Descripción de la colaboración

Proyectos de investigación conjuntos.

Naturaleza de la institución

pública

Otras colaboraciones

a) Universitatea Alexandru Ion Cuza, Iasi, Rumania

Proyectos de investigación conjuntos. Facilitación de estancias de estudiantes de doctorado

b) Universidad de Orán, Argelia

Proyectos de investigación conjuntos.

Sugerencia: Este apartado 1.4, es idéntico a la de la Mención hacia la Excelencia excepto que hay que incluir el PDF de los Convenios Oficiales.

2. Competencias.

Descripción de las competencias a adquirir por los estudiantes al finalizar el programa de doctorado.

Competencias Básicas:

En este apartado se visualizan las competencias básicas mínimas que los estudios de doctorado garantizan, indicadas en el punto 1. del artículo 5 del R.D.99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, y las capacidades y destrezas personales mínimas que establece el punto 2 del mencionado artículo.

“RD 99/2011 Artículo 5. Competencias que debe adquirir el doctorando.

1. Los estudios de doctorado garantizarán, como mínimo, la adquisición por el doctorando de las siguientes competencias básicas así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior:

a) Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

b) Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

c) Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

d) Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

e) Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

f) Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Capacidades y destrezas personales:

La obtención del título de Doctor debe proporcionar una alta capacitación profesional en ámbitos diversos, especialmente en aquellos que requieren creatividad e innovación. Los doctores habrán adquirido, al menos, las siguientes capacidades y destrezas personales para:

a) Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.

b) Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.

c) Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

d) Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.

e) Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

f) La crítica y defensa intelectual de soluciones.”

Otras competencias

Código

Competencia *Conocer los marcos teóricos más destacables y las líneas de investigación científica más relevantes en el ámbito de la Psicología, Salud y Calidad de Vida*

3 Acceso y admisión de estudiantes.

3.1 Sistema de información previo (*texto libre*)

Sistemas y vías para hacer accesible la información relativa a los requisitos de acceso y admisión sobre el programa de doctorado a los estudiantes antes de su matriculación

La Escuela de doctorado organiza cada año una sesión inaugural del curso que consiste en dos sesiones. En la primera que se realiza por la mañana se da la bienvenida general a los doctorandos, especialmente a los de primer año, por parte de la Escuela de doctorado. Allí se les informa del funcionamiento general de la Escuela, de sus derechos y obligaciones y del seguimiento y evaluación que se les va a realizar. En la segunda que tiene lugar por la tarde, cada Comisión académica de programa de doctorado informa a los doctorandos de los detalles específicos del programa de doctorado al que están matriculados.

El contenido de esta segunda sesión incluye explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación.
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.

- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Por otra parte, la web de la Escuela de doctorado (www.udg.edu/ed) en su apartado “Programas de doctorado” mantiene actualizada toda la información sobre los distintos programas de doctorado y las líneas de investigación y en su apartado “Información Académica” tiene accesibles los procedimientos de acceso, admisión y matrícula, calendarios y toda la normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado.

<http://www.udg.edu/ed/Informacioacademica/Accessiadmisso/tabid/17143/language/es-ES/Default.aspx>

3.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión

Especificar los requisitos de acceso y criterios admisión de los estudiantes. Indicar los sistemas y procedimientos de admisión adaptados a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad:

El Acuerdo Normativo de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado contempla en el capítulo 2 el Acceso, admisión y permanencia a los estudios de doctorado.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/dafault.aspx>

También es importante señalar que el Comité de dirección en sesión 4/2012 de 10 de Mayo de 2012 aprobó los complementos de formación mínimos para el acceso a los estudios de doctorado de la Universitat de Girona a partir de un máster que no incluya créditos de investigación. Estos criterios pueden consultarse en la dirección:

<http://www.udg.edu/ed/Informacioacademica/Accessiadmisso/tabid/17143/language/es-ES/Default.aspx>

Dada la especificidad de los programas de doctorado actualmente no existe ningún procedimiento específico en el proceso de admisión de los programas de doctorado para los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad. Sí que existe por el contrario la exención del precio de la matrícula, tal y como se recoge en el decreto de precios que se publica anualmente en el Diario Oficial de la Generalitat (en el momento de

redactar esta memoria no se ha hecho público el Decreto de regulación de precios correspondiente al curso 2012/2013, por lo que se desconoce si habrá alguna variación en lo que se refiere a la exención de matrícula en el caso descrito), siempre que el estudiante acredite una discapacidad igual o superior al 33%.

Una vez detectada la situación de persona con discapacidad, ya sea en el periodo de preinscripción, o ya formalizada la matrícula en los estudios de doctorado, se establece contacto desde el Programa de apoyo para personas con discapacidad que la Universitat de Girona aprobó en el año 2008. El objetivo es asegurar la igualdad de derechos en la consecución de las competencias mediante las adaptaciones que sean necesarias en la accesibilidad a los contenidos (adaptaciones físicas o curriculares) para adquirir la titulación. Las decisiones que se adopten sobre las actuaciones a realizar se establecen coordinadamente entre el estudiante, el profesorado implicado y el personal técnico del Programa de apoyo a las personas con discapacidad. Las actuaciones de nuestro Programa se inician en el momento en el que se detecta al posible estudiante con la intención de facilitar al máximo tanto la orientación del estudiante como un inicio de doctorado en igualdad de condiciones.

En su deseo por ser una universidad accesible para todos, la Universitat de Girona cuenta también con adaptaciones en sus bibliotecas que han de facilitar el acceso de personas con discapacidad visual a su catálogo, tan importante para los investigadores predoctorales. Las personas con discapacidad auditiva cuentan con emisoras FM que facilitan la comunicación con el profesorado. La página web de la universidad cuenta con adaptaciones en lengua de signos catalana que han de permitir a las personas usuarias de esta lengua el acceso a los contenidos de la web. En el caso de los estudiantes con discapacidad física, se evalúa la necesidad de una persona que realice las acciones de asistente personal así como la necesidad de maquinaria o programas específicos o la adaptación de su lugar de estudio. Los estudiantes con discapacidad intelectual o trastornos mentales cuentan con el apoyo del servicio de psicólogo así como la del propio Programa de apoyo para personas con discapacidad, los cuales elaboran un itinerario adaptado a las necesidades psicoeducativas de cada estudiante. La UdG también cuenta con programas informáticos adecuados a personas con problemas de aprendizaje como la dislexia.

Finalmente, en relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.

- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase: <http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el “Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG”: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDnc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

Los alumnos podrán también acceder a este doctorado a través del Máster universitario en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida por la Universidad de Girona.

Para su admisión será necesario que haya un investigador disponible para dirigir tesis en la línea de investigación o campo temático solicitado.

En caso de mayor número de solicitudes que de plazas disponibles, se utilizarán como criterios de selección: el expediente académico (40%), la experiencia previa en investigación (20%), las publicaciones científicas previas (20%), el conocimiento de idiomas (10%) y los resultados de una entrevista personal (10%).

3.3 Estudiantes

¿Programa de doctorado está vinculado a un programa de doctorado previo?

Sí: a 2

- Psicología y Calidad de Vida. Universitat de Girona.
- Ciencias Sociales, de la Educación y de la Salud. Universitat de Girona.

Número de estudiantes admitidos en los últimos 5 años identificando aquellos que provengan de otros países.

Admitidos (2007-2011): 23, de los cuales 3 son extranjeros

(2008-2012): 21, de los cuales 4 son extranjeros

(ver tabla en el apartado 8.3)

3.4 Complementos formativos (*texto libre*)

Describir los complementos de formación específicos adaptados a los diversos perfiles de ingreso, en el caso de que existan.

La Comisión Académica del PD podrá requerir a los alumnos que se estime que deben cursar complementos formativos para su admisión que, en la medida de lo posible, cursen dichos complementos en el Máster de referencia de este PD, a saber, el Máster en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida por la Universidad de Girona. Dependiendo de sus conocimientos y trayectoria previa, y previa discusión con el tutor del estudiante, se podrá requerir que cursen hasta 30 créditos de entre las asignaturas siguientes, independientemente de su carácter:

Carácter	ECTS
Formación Básica (teórica-metodológica): <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas de la investigación en ciencias sociales y de la salud. 3 ECTS - Diseño y análisis cualitativo en ciencias sociales y de la salud. 3 ECTS - Metodología de la investigación cuantitativa en ciencias sociales y de la salud. 3 ECTS - Técnicas de análisis de datos cuantitativos. 3 ECTS 	
Formación Obligatoria (aplicada-integradora): <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la investigación en Psicología, Salud, Bienestar y Calidad de Vida 12 ECTS 	
Formación optativa (en ámbitos específicos): <ul style="list-style-type: none"> - Adolescencia, victimización y delincuencia 3 ECTS - Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia y adolescencia 3 ECTS - Comportamientos de riesgo para la salud y de prevención de la enfermedad 3 ECTS - Derechos de la infancia y participación social 3 ECTS - Estrés laboral y burnout 3 ECTS - Estrés, salud y dolor 3 ECTS - Investigación en adicciones 3 ECTS - Investigación en procesos de pérdida y duelo 3 ECTS - Investigación en psicopatología infanto-juvenil 3 ECTS - La perspectiva de género y la narratividad para la investigación psicosocial en salud y calidad de vida 3 ECTS - Medios audiovisuales, adolescencia y calidad de vida 3 ECTS - Procesos cognitivos y emocionales en la infancia y la adolescencia 3 ECTS - Salud y bienestar durante el proceso de envejecimiento 3 ECTS - Sistema de protección social a la infancia 3 ECTS 	

4. Actividades formativas.

La Escuela de doctorado organiza cursos, seminarios y otras actividades de formación transversal (soft skills) orientadas a la formación investigadora, y a facilitar la elaboración de la tesis doctoral, presentación de la tesis doctoral. Preferentemente los cursos se imparten en inglés y en general son seminarios de 10 horas. Entre estos cursos se encuentran:

Número: 50 estudiantes

Denominación: Ética aplicada a la actividad científica y profesional

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

El curso plantea los conceptos básicos de la teoría ética, necesarios para una gestión responsable del conocimiento científico en las sociedades actuales, pluralistas y tecnificadas. Se analiza el significado de conceptos como 'virtud', 'valores', 'deber' y 'responsabilidad' en el contexto del sistema técnico y de las sociedades red, con las herramientas de la ética aplicada y se presentan las nuevas perspectivas de la disciplina.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Scientific Communication

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

La comunicación científica y de la investigación, más allá de la publicación de artículos científicos, no es percibida todavía como una tarea necesaria que debe acompañar el proceso de creación de conocimiento. Crearlo es importante, transferirlo a la sociedad también, pero hacerlo saber es imprescindible para rendir cuentas adecuadamente. Además las formas clásicas de comunicación científica están abriendo paso a otras formas que utilizan los últimos avances tecnológicos. De hecho, últimamente ha aparecido el concepto de comunicación científica 2.0, con el cual las personas y las instituciones usan caminos innovadores para contar la historia, el presente y el futuro de la ciencia a públicos muy diversos y por lo tanto abrir nuevos horizontes en la divulgación y diseminación de la ciencia.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Escribir y publicar artículos en Ciencias Sociales

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos para difundir los resultados de la investigación es una actividad ligada al desarrollo de investigaciones. El proceso que lleva a escribir artículos y publicarlos en revistas de impacto en el ámbito de las Ciencias Sociales tiene una cierta complejidad: elegir la publicación, organizar la información para adecuarla a las características de la revista, reescribir / modificar el artículo a partir de los informes de los revisores de la revista, entre otros. Este curso tiene como objetivo proporcionar orientaciones sobre diferentes cuestiones básicas relacionadas con la redacción y publicación de artículos.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Writing and publishing a paper in Science

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos sobre los resultados de la investigación es una parte integral de la vida profesional de un investigador. Sin embargo, escribir un documento no es una tarea fácil, y los obstáculos de conseguir un trabajo publicado pueden ser estresantes. Este curso da un informe de introducción sobre los temas básicos de la escritura y la organización de los trabajos científicos, y conseguir su publicación. El curso también describe el proceso de publicación de artículos de investigación en revistas y actas de congresos, con el objetivo de proporcionar una guía introductoria a mano. Se discutirá el papel de los diferentes actores (científicos, revisores, editores ...) que intervienen en el proceso. Se propondrán varios ejercicios se proponen a los estudiantes para ayudarles a practicar en las cuestiones tratadas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: How-to-write a paper in Technology

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos sobre los resultados de la investigación es una parte integral de la vida profesional de un investigador. Sin embargo, escribir un documento no es una tarea fácil, y demasiado a menudo los intentos de los autores noveles no están frustrados debido a la calidad de la investigación, sino por una escritura incorrecta del manuscrito. Este curso introduce por primera vez el mundo que participan en la publicación de artículos científicos, a partir de la descripción de los actores involucrados (editoriales, editores, autores, árbitros, citas y bases de datos) y los procedimientos habituales que el artículo debe seguir antes de su publicación. A continuación, el curso da un informe introductorio sobre cuestiones básicas relativas a la organización y escritura de un artículo sobre la investigación técnica, y los pasos que se deben seguir para conseguir que se publique.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Adquisición de habilidades para escribir un proyecto de investigación (financiado por fondos europeos)

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

La carrera de investigación académica se basa en la excelencia en la investigación, pero para alcanzarla se necesita financiación. En este curso, los asistentes recibirán una visión general del Programa Marco Europeo. El objetivo del curso es que los participantes adquieran las habilidades, la práctica y reciban consejos sobre cómo escribir una propuesta. Se centrará en la auto-presentación de las habilidades y los conocimientos del investigador. Y se les dará una estrategia para la redacción de propuestas: pasos a seguir, estructura del proyecto, como dividir un gran proyecto de investigación en subproyectos, determinación de los objetivos, y los resultados,... la forma de asignar los recursos adecuados. A lo largo del curso se propondrán diversos ejercicios de manera que los participantes puedan practicar en las cuestiones debatidas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Búsqueda de información, comunicación y difusión de la actividad científica

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En este curso se aprenderán toda una serie de elementos secundarios pero básicos que rodean la actividad científica y que son fundamentales para poder avanzar profesionalmente en la tarea investigadora relacionados con la bibliografía y con las bases de datos bibliográficas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Business Model Generation

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En el curso se desarrollará un modelo que trata 9 puntos clave que deben tenerse en cuenta a la hora de emprender un modelo de negocio. Los nueve puntos son: Customer Segments, Value Proposition, Channels, Customer Relationship, Revenue Streams, Key resources, Key Activities, Key Partnerships and Cost Structure. Se pueden dividir en tres áreas (estrategia, plan marketing, plan financiero) pero es muy importante tratar los puntos más transversalmente para no perder la orientación hacia el cliente.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 20 estudiantes

Denominación: William Shakespeare : Richard II y Macbeth

Horas: 15 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2013-14. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En este curso haremos un estudio de dos tragedias de Shakespeare: la más lírica, Richard II, y una muy característica de su última etapa: Macbeth. Tanto en una como en la otra, veremos de qué manera las fuentes en las que se basó Shakespeare constituyen el pretexto de la obra. Después examinaremos la temática a partir de la forma de cada una y teniendo en cuenta la red que establece el lenguaje que usa. Y finalmente, veremos el porqué de la contemporaneidad no sólo de estas dos tragedias, sino también de toda su obra.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 200 estudiantes

Denominación: Movilidad

Horas: 2 semanas a 4 meses

Detalle y planificación actividad formativa: Los estudiantes de doctorado que consigan financiación realizarán estancias en el extranjero por un período de entre 2 semanas a 4 meses.

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=3LDi59F81N8%3d&tabid=17153&language=es-ES>

En su apartado 4 recoge la guía de buenas prácticas para la dirección y tutorización de tesis doctorales. Parte de estas buenas prácticas también están recogidas en el Reglamento de la Escuela de doctorado en su artículo 34 donde se describen los deberes y derechos de los directores de tesis. El reglamento de la Escuela de Doctorado es accesible a través de la dirección web:

<https://www.udg.edu/tabid/15331/Default.aspx?disposicio=153&num=3/2011>

La supervisión múltiple está regulada en la nueva normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado en sus artículos 13 y 14. A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

El director de tesis debe ser investigador activo según criterios establecidos por nuestra Universidad

(<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=Olmqi0RzBRg%3d&tabid=12105&language=ca-ES>). El codirector, sin embargo, no requiere ser investigador activo, únicamente doctor con lo que se incentiva que los directores noveles se puedan incorporar a la dirección de tesis doctorales. Sólo se admite dos codirectores (aparte del director) por tesis doctoral y en todos los casos la presencia del codirector debe ser justificada y refrendada por la Comisión Académica del programa de doctorado.

Tal como marca la nueva normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado en su artículo 22, la tesis doctoral debe pasar un proceso de revisión que exige el informe de dos expertos que en el caso de tesis con mención internacional deben ser expertos internacionales.

Por otro lado, la UdG subvenciona con 900 € (con la nueva normativa serán 750 € dado que los tribunales pasan a ser de 3 miembros) la defensa de cada tesis doctoral con lo que es posible traer expertos internacionales en los tribunales de defensa. De hecho, alrededor de un 30% de las tesis de la UdG consiguen la mención europea. Finalmente, la UdG consigue financiación para traer a expertos internacionales en las convocatorias del Ministerio de subvenciones para facilitar la obtención de la mención europea en el título de doctor.

5.2 Seguimiento del doctorando (*texto libre*)

Descripción del procedimiento utilizado por la correspondiente comisión académica para la asignación del tutor y director de tesis del doctorando.

Descripción del procedimiento para el control del documento de actividades de cada doctorando y la certificación de sus datos.

Descripción del procedimiento para la valoración anual del Plan de investigación y el documento de actividades del doctorando.

Previsión de las estancias de los doctorandos en otros centros de formación nacionales e internacionales, co-tutelas y menciones europeas.

El procedimiento que se seguirá en la Universidad de Girona para el seguimiento y evaluación de los investigadores en formación fue aprobado por el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado en la sesión 1/2011, de 9 de setiembre de 2011.

El seguimiento/evaluación anual lo hará la Comisión Académica de cada programa de doctorado o el tribunal nombrado por la Comisión Académica en que delegue. Habrá dos convocatorias cada año (Enero y Junio). El primer año se evaluará únicamente el Plan de Investigación. Los años siguientes para efectuar este seguimiento individualizado la comisión estudiará el plan de investigación, el documento de actividades, el informe del investigador en formación y el informe del director.

El texto completo con el procedimiento de seguimiento/evaluación se puede obtener de la dirección web:

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=56lljVuxTYM%3d&tabid=17153&language=ca-ES>

5.3 Normativa de lectura de tesis (*texto libre*)

Normativa para la presentación y lectura de tesis doctorales.

El Acuerdo Normativo de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado contempla en el capítulo V el Procedimiento de gestión de la tesis doctoral.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

6. Recursos humanos.

6.1 Líneas y equipos de investigación.

Describir las líneas de Investigación del Programa

1. Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores

2. Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
3. Subjetividades, discursos y contextos
4. Procesos psicológicos básicos y psicopatología
5. Psicopatología infantil y juvenil
6. Infancia, juventud y familia
7. Envejecimiento, cultura y salud
8. Psicología e intervención

Equipos de Investigación (*texto libre / SICedu*)

GRHCS049	Infancia, Adolescencia, Derechos de la Infancia y su Calidad de Vida	Investigador Principal	Casas Aznar, Ferran
GRHCS052	Psicología de la Salud	Investigadoras Principales	Gras Pérez, María Eugenia y Montserrat Planes Pedra
GRHCS089	Psicología e Intervención	Investigadora Principal	Villar Hoz, Esperanza

Indicadores relativos dichos equipos de investigación

	ERIDIQV	GR Salut	GR Psic i Interv	TOTAL
Nº investigadores con sexenios de investigación reconocidos	5	6	7	18
Investigadores con sexenio vivo	5	5	5	15
Tesis leídas los últimos 5 años	4	5	4	13
Tesis dirigidas los últimos 5 años	12	9	5	26
Contribuciones científicas derivadas de estas tesis (artículos sólo de impacto)	LI=3 CL=2 Art=3	CL=1 Art=5	0	LL=4 CL=7 Art=8
Publicaciones sobre investigación (artículos sólo de impacto)	LI=10 CL=22 Art=48	LI= CL= Art=34	LI= CL= Art=41	LI=10 CL=22 Art=123
% impacto UdG	1,6%	0,9%	0,4%	2,9%

Para cada equipo señalar: (fichero PDF)

1. nombre y apellidos de un mínimo de 3 profesores relacionándolos con las líneas de investigación indicadas.

2. referencia completa de UN proyecto de investigación ACTIVO en temas relacionados con las líneas de investigación (título del proyecto, entidad financiadora, financiación, referencia, duración, convocatoria, instituciones y número de investigadores participantes.

Para todos los equipos de forma conjunta:

3. referencia completa de un total de 25 contribuciones científicas (artículos, libros, capítulos de libro, congresos, patentes, obras artísticas,...) en los últimos años con indicación de repercusión objetiva de los resultados (índice de Impacto, posición en área, citas, ...). Estarán repartidas de forma homogénea entre todos los equipos.

4. para los profesores del apartado 1 , indicar Universidad, número de Tesis dirigidas en los últimos 5 años, y año de concesión del último sexenio de actividad investigadora.

5. datos relativos de 10 Tesis dirigidas por los profesores del apartado 1 en los últimos 5 años (nombre y apellidos del doctorando, director/es, fecha de defensa, calificación y universidad de lectura).

6. Referencia completa de una contribución científica derivada de cada una de las 10 Tesis anteriores, con indicación de datos sobre su repercusión.

Nota: Esto es un resumen de los Datos para la Mención hacia la Excelencia
--

1. Investigadores relacionados con líneas de investigación**Investigadores con tramo reconocido**

Planes Pedra, Montserrat

Gras Pérez, M^a Eugenia

Timoneda Gallart, Carme

Aymerich Andreu, María

Font Mayolas, Sílvia

Cunill Olivas, Mónica

Líneas de investigación en las que pueden dirigir tesis

- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad
- Comportamientos de riesgo para la salud y prevención de la enfermedad

2. Proyectos de investigación activos financiados con cargo a convocatorias públicas con concurrencia competitiva.

Título del proyecto	Comportamientos de riesgo y de prevención
Entidad financiadora	Universitat de Girona
Referencia	SING11/8, 2011-2012
Duración	2012
Financiación	6.400€
Tipo convocatoria	Ayudas singulares UdG
Investig. principal	Dra. Montserrat Planes y Dra. M. Eugenia Gras.

3. Relación de contribuciones científicas en los últimos años con índice de impacto

Timoneda, C. y Pérez, F. (2002). Disfunción ejecutiva: cómo se valora. *Revista de Neurología*, 35(2), 164-165. (FI: 0,289)

Pérez, F., Timoneda, C. y Baus, J. (2002) Topiramate monotherapy in children with newly diagnosed epilepsy. *Epilepsia*, 43(8), 187-188. (FI: 3,530)

Pérez, F. y Timoneda, C. (2002). Conductas emocionales como disfunción neurológica. *Revista de Neurología*, 35 (7), 612-624. (FI: 0,289).

Gras, M.E., Cunill, M., Planes, M., Sullman, M. y Oliveras, C. (2003). Increasing safety belt use in spanish drivers: A field test of personal prompts. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36, 249-251. (FI: 0,875).

Cunill, M., Gras, M.E., Planes, M., Oliveras, C. y Sullman, M. (2004). An investigation of factors reducing seat belt use amongst Spanish drivers and passengers on urban roads. *Accident Analysis and Prevention*, 36, 439- 445. (FI: 1,297).

Pérez, F., Timoneda, C., & Reixach, J.; Pujol, J. (2004). Disfunción ejecutiva según patrón de RMf prefrontal . *Revista de Neurología*, 39, 265-266. (FI: 0,21)

Gras, M.E., Sullman, M., Cunill, M., Planes, M. y Aymerich, M. (2006). Spanish drivers and their aberrant driving behaviours. *Transportation Research. Part F*, 9, 129-137. (FI 2006: 0,86).

Pérez, F., Timoneda, C., y Baus, J. (2006). Topiramato y epilepsia a la luz del Das-Naglieri Cognitive Assessment System. *Revista de Neurología*, (42)1, 3-7. (FI: 0,528).

Pérez, F., Timoneda, C. y Baus, J. (2006). Topiramate and childhood epilepsy in the light of both Das-Naglieri Assessment System and behavioral tests. *Epilepsia*, (47)54, 113. (FI: 3,526).

Gras, M.E., Cunill, M., Sullman, M., Planes, M., Aymerich, M. y Font-Mayolas, S. (2007). Mobile phone use while driving in a sample of Spanish university workers. *Accident Analysis and prevention*, 39 (2), 347-355. (FI 2007: 1,586).

Sullman, M., Gras, M.E., Cunill, M., Planes, M. y Font-Mayolas, S. (2007). Driving anger in Spain. *Personality and Individual Differences*, 42 (4), 701 - 713. (FI 2007: 1,4).

Gras, M.E., Cunill, M., Planes, M., Sullman, M. y Font-Mayolas, S. (2007). Predictors of seat-belt use amongst Spanish drivers. *Transportation Research. Part F*, 10, 263-269. (FI 2007: 1,078).

Fàbregas, L., Planes, M., Gras, M.E. y Ramió-Torrentà, L. (2007). Calidad de vida de los pacientes recién diagnosticados de esclerosis múltiple: influencia de las variables físicas y psicosociales. *Medicina Clínica*, 128 (9), 355-356. (FI 2007: 1,337).

Pérez, F. y Timoneda, C. (2007). Mecanismos cerebrales implicados en la toma de decisiones: ¿de qué se trata? . *Revista de Neurología*, (44)5, 320. (FI: 0,736).

Font-Mayolas, S., Planes, M., Gras, M.E., y Sullman, M. (2007). Motivation for change and pros and cons of smoking in Spanish population. *Addictive Behaviors*, 32, 175-180. (FI 2007: 1,752).

Font-Mayolas, S., Gras, M.E., Planes, M. y Gómez, A.B. (2008). Consumo de tabaco y etapa de cambio: el papel de los intentos previos para dejar de fumar. *Behavioral Psychology*, 16 (2), 259-272. (FI 2009: 0,226).

Pujol, J., Reixach, J., Harrison, B., Timoneda, C., Vilanova, J.C. y Pérez, F. (2008). Posterior cingulate activation during moral dilemma in adolescents. *Human Brain Mapping*, (29)8, 910-921. (FI: 5,395).

Planes, M., Gómez, A.B., Gras, M.E., Sullman, M.J.M., Font-Mayolas, S., Cunill, M., y Aymerich, M. (2009). What is abstinence? Definitions and examples of abstinence to prevent the sexual transmission of the HIV virus, according to Spanish university students. *Behaviour Change*, 26 (3), 168-173 (FI 2009: 0,600).

- Fuentes, C., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Bertran, C., Ballester, D. y Juvinyà, D. (2009). Uso del casco en adolescentes usuarios de ciclomotores en la ciudad de Gerona. *Revista española de salud pública*, 83 (6), 877-889. (FI 2009: 0,747).
- Pérez-Alvarez, F., Fàbregas, M., y Timoneda, C. (2009). ¿Procesamiento cognitivo, procesamiento fonémico o procesamiento temporal? . *Neurología*, (24)1, 40-44. (FI: 0,596)
- Pérez-Alvarez, F., Serra-Amaya, C. y Timoneda, C. (2009). Cognitive versus behavioral ADHD phenotype: what is it all about? *Neuropediatrics*, 40(1), 32-38. (FI: 1,377).
- Timoneda, C. (2009). Cognition and Emotion during childhood . *Journal of the International Neuropsychological Society*, 15 (S1), 150. (FI: 2,910).
- Fuentes, C., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Bertrán, C., Sullman, M.J.M y Ballester, D. (2010). Expectations of efficacy, social influence and age as predictors of helmet use in a sample of Spanish adolescents. *Transportation Research Part F*, 13, 289-296. (FI 2010: 1,534).
- Salamó, A., Gras, M.E. y Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22, 189-195 (FI 2010: 0.939).
- Aymerich, M., Planes, M. y Gras, M.E. (2010). Anàlisis retrospectivo de la adaptación a la jubilación. Niveles de satisfacción percibida y duración del proceso de ajuste. *Anales de Psicología*, 26(1), 80-88. (FI 2010: 1,338)
- Caballo, V., Salazar, I.C., Arias, B., Iruñia, M.J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España (del que forma parte la Dra. Sílvia Font- Mayolas). (2010). Validación del "Cuestionario de ansiedad social para adultos" (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre carreras universitarias y comunidades autónomas. *Psicología Conductual*, 18 (1), 5-34 (FI 2010: 0,421).
- Sullman, M.J.M., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Planes, M., Cunill, M. y Masferrer, L. (2011). The pedestrian behaviour of Spanish adolescents. *Journal of Adolescence*, 34, 531-539. (FI 2010: 1,587).
- Suñer-Soler, R., Grau, A., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Silva, Y., Dávalos, A., Cruz, V., Rodrigo, J y Serena, J. (2012). Smoking Cessation 1 Year Poststroke and Damage to the Insular Cortex. *Stroke*, 43, 131-136. doi: 10.1161/STROKEAHA.111.630004 (FI 2010: 5,756.)
- Planes, M., Gras, M.E., Cunill, M., Chagane, H.C., Sullman, M. y Gómez, A.B. (2012). Perceived acceptance of condom use by partners, close friends and parents in Spanish and Mozambican heterosexual adolescents. *Journal of Transcultural Nursing*, 23 (1), 22-28. Published online before print November 3, 2011, doi: 10.1177/1043659611423834 (FI 2010: 0,714)
- Planes, M., Prat, F.X, Gómez, A.B., Gras, M.E. y Font-Mayolas, S. (2012). Ventajas e inconvenientes del uso del preservativo con una pareja afectiva heterosexual. *Anales de Psicología*, 28 (1), 161-170. Accessible a <http://revistas.um.es/analesps/article/view/140632/126722> (FI 2010: 1,338)

Suñer-Soler, R., Grau-Martín, A., Font-Mayolas, S., Gras, M.E., Bertran, C. y Sullman, M.J.M. (2012). Burnout and quality of life among Spanish healthcare personnel. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*. Versió online disponible a [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1365-2850/earlyview](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1365-2850/earlyview) DOI: 10.1111/j.1365-2850.2012.01897.x (FI:1,025)

Pérez Alvarez, F., Timoneda Gallart, C, Serra Sala, M, y Serra Alexandra P. (2012) Hematoencefalografía en TDAH y disfunciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 54(3), S95-S124. (FI: 1,218)

Prat, F., Planes, M., Gras, M.E. y Sullman M.J.M. (en premsa). Stages of change and decisional balance for condom use with a heterosexual romantic partner. *Journal of Health Psychology*. First published online on February 6, 2012 as doi:10.1177/1359105311433911. (FI 2010: 1,542).

Serra Sala, M, Timoneda Gallart, C., y Pérez Alvarez, F. (en premsa). Evaluating Prefrontal Activation and its relationship with Cognitive and Emotional Processes by means of Hemoencefalography (HEG) *Journal of Neurotherapy*, Aceptado el dia 03/06/2012.

4. Tesis dirigidas y año de concesión del último tramo

	<i>Nº tesis dirigidas los últimos 5 años</i>	<i>Universidad</i>	<i>Número de sexenios</i>	<i>Año concesión último sexenio</i>
Planes Pedra, Montserrat		UdG	3	2009
Gras Pérez, M ^a Eugenia	5	UdG	2	2011
Timoneda Gallart, Carme		UdG	2	2012
Aymerich Andreu, María		UdG	1 (AQU)	2011
Font Mayolas, Sílvia	4	UdG	1 (AQU)	2011
Cunill Olivas, Mónica		UdG	1 (AQU)	2011

5. Datos de 10 tesis dirigidas los últimos 5 años

Cunill, M. (2009). Comportamientos de riesgo en la adolescencia: paralelismo entre el uso del casco y el uso del preservativo. Programa de Doctorat de Psicologia i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona. Directora: Dra. M. Eugènia Gras.

Suñer, R. (2010). Abandonament de l'hàbit tabàquic en pacients afectats de malaltia vascular aguda. Programa de Doctorat de Psicologia i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona. Co-directores: Dra. M. Eugènia Gras i Dra. Sílvia Font-Mayolas.

Salamó, A. (2011). Patrons de consum d'alcohol en estudiants universitaris. Programa de Doctorat de Psicologia i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona. Co-directores: Dra. M^a Eugènia Gras Pérez i Dra. Sílvia Font-Mayolas.

Grau, A.J. (2011). Evaluación evolutiva de la salud percibida según las etapas del cambio del modelo transteórico en el tabaquismo. Programa de Doctorat de Psicologia i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona. Co-directores: Dra. Sílvia Font-Mayolas i Dra. M. Eugènia Gras.

Baltasar, A. (2012). Coneixements dels professionals de la salut de l'atenció primària sobre la prevenció del consum de drogues. Programa de Doctorat de Psicologia i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona. Co-directores: Dra. M. Eugènia Gras i Dra. Sílvia Font-Mayolas.

6. Contribuciones científicas derivadas de las tesis anteriores

Salamó, A., Gras, M.E. y Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22, 189-195 (FI 2010: 0.939).

Salamó, A., Gras, M.E. i Font-Mayolas, S. (2010). Consumo de alcohol en jóvenes: edad de iniciación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 743-750.

Suñer-Soler, R., Grau, A., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Silva, Y., Dávalos, A., Cruz, V., Rodrigo, J y Serena, J. (2012). Smoking Cessation 1 Year Poststroke and Damage to the Insular Cortex. *Stroke*, 43, 131-136. doi: 10.1161/STROKEAHA.111.630004. (FI 2010: 5,756).

Planes, M., Gras, M.E., Cunill, M., Chagane, H.C., Sullman, M. y Gómez, A.B. (2012). Perceived acceptance of condom use by partners, close friends and parents in Spanish and Mozambican heterosexual adolescents. *Journal of Transcultural Nursing*, 23 (1), 22-28. Published online before print November 3, 2011, doi: 10.1177/1043659611423834 (FI 2010: 0,714)

Fuentes-Pumarola, C., Bertran, C., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Ballester, D., Sullman, M.J.M. i Juvinyà, D. (2012). Helmet Use for the Prevention of Brain Injuries in Motorcycle Accidents. pp. 213- 226. En: A. Agrawal (Ed.). *Brain Injuries - Functional Aspects, Rehabilitation and Prevention*. Rijeka: InTech. ISBN: 978-953-51-0121-5

Contribuciones científicas derivadas de tesis anteriores a los últimos cinco años

Font-Mayolas, S., Planes, M., y Gras, M.E. (2004). Características de la conducta de fumar en función de la fase de abandono en una muestra de personal de la Universidad de Girona. *Prevención del tabaquismo*, 6(2), 60-67.

Font-Mayolas, S. (2004). Deixar de fumar: valorant pros i contres. Girona: Udegé10.

Cassamo, H., Gras, M.E. y Planes, M. (2005). Expectativas, actitudes y normas percibidas respecto al uso del preservativo por los jóvenes en Mozambique. *Revista de Sexología Integral*, 2 (4), 173-179.

Font-Mayolas, S., Planes, M. y Gras, M.E. (2006). Consumo de tabaco en el lugar de trabajo: interacciones entre fumadores y no fumadores respecto al cumplimiento de la normativa. *Oncología*, 29, 94-94. Accesible en: <http://www.scielo.isciii.es/pdf/onco/v29n2/08.pdf>

Font-Mayolas, S., Planes, M., Gras, M.E., y Sullman, M. (2007). Motivation for change and pros and cons of smoking in Spanish population. *Addictive Behaviors*, 32, 175-180. (FI 2007: 1,752).

Timoneda, C., Mayoral Rodríguez, S. y Pérez, F. (2007). *Autoestima, cognición y emoción: el modelo humanista-estratégico*. In: Avances en el estudio de la inteligencia emocional (pp.573-579). Santander: Fundación Marcelino Botín. ISBN 978-84-9655-51-5 Dipòsit legal SA-489-2009

Font-Mayolas, S., Gras, M.E., Planes, M. y Gómez, A.B. (2008). Consumo de tabaco y etapa de cambio: el papel de los intentos previos para dejar de fumar. *Behavioral Psychology*, 16 (2), 259-272. (FI 2009: 0,226).

Cassamo, H., Planes, M., y Gras, M.E. (2008). Uso del preservativo en estudiantes de secundaria de Mozambique. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 86/87, 60-66.

Fuentes, C., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Bertran, C., Ballester, D. y Juvinyà, D. (2009). Uso del casco en adolescentes usuarios de ciclomotores en la ciudad de Gerona. *Revista española de salud pública*, 83 (6), 877-889. (FI 2009: 0,747).

Aymerich, M., Planes, M. y Gras, M.E. (2010). Anàlisis retrospectivo de la adaptación a la jubilación. Niveles de satisfacción percibida y duración del proceso de ajuste. *Anales de Psicología*, 26(1), 80-88. (FI 2010: 1,338)

Fuentes, C., Gras, M.E., Font-Mayolas, S., Bertrán, C., Sullman, M.J.M y Ballester, D. (2010). Expectations of efficacy, social influence and age as predictoras of helmet use in a sample of Spanish adolescents. *Transportation Research Part F*, 13, 289-296. (FI 2010: 1,534).

Publicaciones derivadas de trabajos de investigación de doctorado.

Gras, M.E., Cunill, M., Planes, M., Sullman, M. y Oliveras, C. (2003). Increasing safety belt use in spanish drivers: A field test of personal prompts. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 36, 249-251. (FI 2003: 0,875).

Soto, J. Planes, M. y Gras, M.E. (2003). Las emociones como variables relacionadas con el cambio de hábitos de salud en familiares y amigos próximos de enfermos de cáncer. *Psicooncología*, 0 (1), 75-82.

Soto, J. Planes, M. y Gras, M.E. (2003). Sintomatología ansiosa y depresiva en familiares y amigos próximos de enfermos de cáncer hospitalizados. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, 25 (1-2), 94-98.

Cunill, M., Gras, M.E., Planes, M., Oliveras, C. y Sullman, M. (2004). An investigation of factors reducing seat belt use amongst Spanish drivers and passengers on urban roads. *Accident Analysis and Prevention*, 36, 439- 445. (FI 2004: 1,297).

Fàbregas, L., Planes, M., Gras, M.E. y Ramió-Torrentà, L. (2007). Calidad de vida de los pacientes recién diagnosticados de esclerosis múltiple: influencia de las variables físicas y psicosociales. *Medicina Clínica*, 128 (9), 355-356. (FI 2007: 1,337).

Gras, M.E., Cunill, M., Planes, M., Sullman, M. y Font-Mayolas, S. (2007). Predictors of seat-belt use amongst Spanish drivers. *Transportation Research. Part F*, 10, 263-269. (FI 2007: 1,078).

Soto, J., Gras, M.E. y Planes, M. (2008) La consistència interna i l'estructura factorial de la versió catalana de la HADS. Estudi preliminar amb una mostra de familiars i amics propers de malalts de càncer. *Revista del Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya*, 207, 29-33.

Rodríguez, A., Roca, R., Planes, M., Gras, M.E. y Bayés, R. (2008). Percepción subjetiva del paso del tiempo en el enfermo y el cuidador primario en cuidados paliativos hospitalarios. *Medicina Paliativa*, 15 (4), 200-204.

Planes, M., Prat, F.X, Gómez, A.B., Gras, M.E. y Font-Mayolas, S. (2012). Ventajas e inconvenientes del uso del preservativo con una pareja afectiva heterosexual. *Anales de Psicología*, 28 (1), 161-170. Accessible a <http://revistas.um.es/analesps/article/view/140632/126722> (FI 2010: 1,338)

Prat, F., Planes, M., Gras, M.E. y Sullman M.J.M. (en premsa). Stages of change and decisional balance for condom use with a heterosexual romantic partner. *Journal of Health Psychology*. (FI 2010: 1,542). First published online on February 6, 2012 as doi:10.1177/1359105311433911

GRHCS049 (ERIDIQV)	Infancia, adolescencia, derechos de la infancia y su calidad de vida	Investigador Principal	Casas Aznar, Ferran
-----------------------	--	---------------------------	---------------------

1. Investigadores relacionados con líneas de investigación

Investigadores con tramo reconocido

Casas Aznar, Ferran

Gonzalez Carrasco, Monica

Malo Cerrato, Sara

Montserrat Boada, Maria Carme

Viñas Poch, Ferran

Líneas de investigación en las que pueden dirigir tesis

- Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores
- Psicología e intervención psicológica y social
- Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores
- Envejecimiento, cultura y salud
- Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores
- Infancia, juventud y familia
- Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores
- Infancia, juventud y familia
- Psicopatología infantil y juvenil
- Bienestar psicológico, satisfacción vital y valores

2. Proyectos de investigación activos financiados con cargo a convocatorias públicas con concurrencia competitiva.

2011-2013

Evolución del bienestar personal entre los 10 y los 15 años. Aspectos evaluados por diferentes instrumentos, correlatos y consistencia temporal en diferentes cohortes de sujetos, financiado por el MICINN y coordinado por el ERIDIQV del Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida (Universitat de Girona).

Investigador principal: Dr. Ferran Casas.

Duración: desde 01/01/2011 hasta 31/12/2013

Miembros del equipo investigador:

UdG: Ferran Casas, Ferran Viñas, Mònica González, Sara Malo, Carme Montserrat, Cristina Figuer, Josep Ramon Juárez.

UdL: Rosa M^a Pérez, Sandra Subarroca

Importe: 60.000€

Referencia: PSI2010-19404.

2011-2012

Proyecto de cooperación interuniversitaria entre España y Brasil Estudio comparativo del bienestar personal y otros constructos psicosociales durante la

adolescencia en España y Brasil, financiado por el MEC y coordinado por el ERÍDIOV del Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida (Universitat de Girona).

Investigador principal: Dr. Ferran Casas.

Duración: desde 01/01/2011 hasta 31/12/2012

Miembros del equipo investigador:

UdG: Ferran Casas, Mònica González, Sara Malo, Carme Montserrat.

Importe: 19.925€

Referencia: PHB-2010-0029-PC

3. Relación de contribuciones científicas en los últimos años con índice de impacto

- Angulo, R., Jané, M.C., Bonillo, A., Viñas, F., Corcoll, A., González, G., Zepeda, R.M., Dos Santos, N.C. y Carbonés, J. (2010). Evaluación de la sintomatología negativista desafiante en niños de 6 a 8 años: concordancia entre padres y maestros. *Psicothema*, 22, 455-459.
Índice de impacto (SSCI 0.939 Q3).
- Arratíbel, M.L., Jané, M.C., Bonillo, A., Laredo, A., Viñas, F. y Doménech, E. (2010). ¿El rasgo temperamental ira/frustración afecta en la sintomatología interiorizada? Estudio en una muestra clínica infantil de 8-10 años. *Ansiedad y Estrés*, 16, 189-200.
Índice de impacto (IN-RECS: 0.786).
- Aymerich, M., Malo, S., González, M., Planes, M., Casas, F., Cunill, M., Salamó, A., Gómez, A.B. y Cebrián, N. (2011). Promotion of health volunteering among elderly people in Spain. *Aging Clinical and Experimental Research*, 23, 1, 281.
Índice de impacto (SSCI 1.693 Q3).
- Caparrós, B., Barrantes-Vidal, N., Viñas, F. y Obiols, J. (2008). Attention, memory, and verbal learning and their relation to schizotypal traits in unaffected parents of schizophrenic patients. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 37-52.
Índice de impacto (SSCI 1.842 Q2).
- Caparrós, B., Villar, E., Juan, J. y Viñas, F. (2007). Symptom Check-List-90-R: fiabilidad, datos normativos y estructura factorial en estudiantes universitarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 781-794.
Índice de impacto (SSCI 1.842 Q2).
- Casas, F. (2011). Subjective social indicators and child and adolescents wellbeing. *Child Indicators Research*, 4, 4, 555-575.
Índice de impacto (SSCI 0.750 Q2).
- Casas, F. (2011). The well-being of Young people and their parents amid tough times: Views from Spain. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81, 4, 461-467.
Índice de impacto (SSCI 1.872 Q2).

- Casas, F., Baltatescu, S., Bertrán, I., González, M. y Hatos, A. (2012). School satisfaction among adolescents: Testing different indicators for its measurement and its relationship with overall life satisfaction and subjective well-being in Romania and Spain. *Social Indicators Research*, DOI 10.1007/s11205-012-0025-9
Índice de impacto (SSCI 1.000 Q2).
- Casas, F.; Coenders, G.; Cummins, R.A.; González, M.; Figuer, C. y Malo, S. (2008). Does subjective well-being show a relationship between parents and their children? *Journal of Happiness Studies*, 9, 197-205
Índice de impacto (SSCI 2.104 Q1)
- Casas, F., Fernández-Artamendi, S., Montserrat, C. Bravo, A., Bertrán, I. y del Valle, JF (en prensa). El bienestar subjetivo en la adolescencia: Estudio comparativo de dos Comunidades Autónomas. *Anales de Psicología*.
Índice de impacto (SSCI: 1.338 Q2) (IN-RECS: 1.068, Q1) (CARHUS +10: B)
- Casas, F.; Figuer, C.; González, M. y Malo, S. (2007). The values adolescents aspire to, their well-being and the values parents aspire to for their children. *Social Indicators Research*, 84(3), 271-290
Índice de impacto (SSCI 0.610 Q2)
- Casas, F.; Figuer, C.; González, M. y Malo, S. (2008). Las aspiraciones materialistas y su relación con el bienestar psicológico y otros constructos psicosociales en dos muestras de adolescentes catalanes. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 229-241
Índice de impacto (SSCI 0.291 Q3)
- Casas, F.; Figuer, C.; González, M. y Malo, S. (2007). Los medios audiovisuales entre los padres y los hijos. *Cultura y Educación*, 19(3), 311-330
Índice de impacto (SSCI 0.323 Q3)
- Casas, F.; Figuer, C.; González, M.; Malo, S.; Alsinet, C. y Subarroca, S. (2007). The well-being of 12 to 16 year-old adolescents and their parents: results from 1999 to 2003 spanish samples. *Social Indicators Research*, 83, 87-115
Índice de impacto (SSCI 0.610 Q2)
- Casas, F.; González, M.; Figuer, C. y Malo, S. (2009). Satisfaction with spirituality and with religion, and personal well-being among Spanish adolescents and young university students. *Applied Research in Quality of Life*, 4, 1, 23-45.
Índice de impacto (Aceptado en SSCI, primer número en junio de 2012)
- Casas, F. y Montserrat, C. (2009). Sistema educativo e igualdad de oportunidades entre los jóvenes tutelados: estudios recientes en el Reino Unido. *Psicothema*, 21,4, 543-547.
Índice de impacto (SSCI: 0.910 Q2) (IN-RECS: 0.982, Q1) (CARHUS +10: B)
- Casas, F. y Montserrat, C. (en prensa). Percepciones de distintos agentes sociales acerca de la educación formal de los chicos y chicas tutelados. *Educatio siglo XXI*
Índice de impacto (IN-RECS: Q4) (CARHUS +10: C).
- Casas, F., Sarriera, J., Abs, D., Coenders, G., Alfaro, J., Saforcada, E. y Tono, G. (2012). Subjective Indicators of Personal Well-Being among Adolescents. Performance and Results for Different Scales in Latin-Language Speaking

Countries: A Contribution to the International Debate. *Child Indicators Research*, 5, 1, 1-28.

Índice de impacto (SSCI 0.750 Q2)

- Casas, F., Sarriera, J., Alfaro, J., González, M., Malo, S., Bertran, I., Figuer, C., Abs, D., Bedín, L. y Paradiso, A. (2012). Testing the Personal Wellbeing Index on 12-16 Year-Old Adolescents in 3 Different Countries with 2 New Items. *Social Indicators Research*, 105, 3, 461-482.
Índice de impacto (SSCI 1.000 Q2)
- Cunill, M., Salamó, A., González, M., Malo, S., Aymerich, M., Planes, M., Casas, F., Gómez, A.B. y Cebrián, N. (2011). Spanish old people knowledge and attitude towards the living will. *Aging Clinical and Experimental Research*, 23, 1, 254.
Índice de impacto (SSCI 1.693 Q3).
- Del Valle, J. F., López, M., Montserrat, C. y Bravo, A. (2009). Twenty years of foster care in Spain: Profiles, patterns and outcomes. *Children and Youth Services Review*, 31, 847-853.
Índice de impacto (SSCI: 1.166; Q1 social work & Q3 Family studies) (CARHUS +10: A)
- Domènech-Llaberia, E., Viñas, F., Pla, E., Jané, MC., Mitjavila, M., Corbella, T. y Canals, F. (2009). Prevalence of major depression in preschool children. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 18, 597-604.
Índice de impacto (SSCI 1.651 Q2).
- Figuer, C., Malo, S. y Bertran, I. (2010). Cambios en las relaciones y satisfacciones intergeneracionales asociados al uso de las TICs. *Intervención Psicosocial*, 19, 1, 27-40.
Índice de impacto: (IN-RECS: 0.060; Carhus Plus: B).
- Galíndez, E. y Casas, F. (2011). Adaptation and validation of the MSLSS of multidimensional life satisfaction with a sample of adolescents. *Revista de Psicología Social*, 26, 3, 309-323.
Índice de impacto (SSCI 0.291 Q4).
- Galíndez, E. y Casas, F. (2010). Adaptation and validation of the Students' Life Satisfaction Scale (SLSS) with adolescents. *Estudios de Psicología*, 31, 79-87.
Índice de impacto (SSCI 1.220 Q2).
- González, M.; Coenders, G. y Casas, F. (2008). Using non-linear models for a complexity approach to psychological well-being. *Quality & Quantity*, 42, 1-21.
Índice de impacto (SSCI 0.470 Q3).
- González, M.; Casas, F.; y Coenders, G. (2007). A complexity approach to psychosocial well-being in adolescence: Major strengths and methodological issues. *Social Indicators Research*, 80, 267-295.
Índice de impacto (SSCI 0.610 Q2).
- González, M.; Coenders, G.; Saez, M. y Casas, F. (2009). Non-linearity, complexity and limited measurement in the relationship between satisfaction with specific life domains and satisfaction with life as a whole. *Journal of Happiness Studies*, 11, 3, 335-352.
Índice de impacto (SSCI 2.104 Q1)

- Jané Ma.C., Ballespí S., Canals J., Viñas F., Esparó G. y Domènech E. (2006). Parents and teachers reports of DSM-IV psychopathological symptoms in preschool children: differences between urban-rural Spanish areas. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 41, 386-393.
Índice de impacto (SSCI 1.577 Q3).
- Laredo, A., Jané, M.C., Viñas, F., Mitjavila, M., Pla, E., Pi, M., Ruiz, G. y Domènech, E. (2007). Temperamental Dimension and Anxiety Problems in a Clinical Sample of Three- to Six-year old Children: A Study of Variables. *Spanish Journal of Psychology*, 10 (2), 399-407.
Índice de impacto (SSCI 0.589 Q3).
- López, M., Del Valle, J.F., Montserrat, C. y Bravo, A. (2011). Factors affecting foster care breakdown in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 14,1, 111-122
Índice de impacto (SSCI: 0.704 Q3) (IN-RECS: 0.921, Q1) (CARHUS +10: B)
- López, M., Montserrat, C., Bravo, A. y Del Valle, JF. (2012). Factors associated with family reunification for children in foster care. *Child & Family Social Work* (en prensa).
Índice de impacto (SSCI: 0.854; Q2 (Social work) y Q3 (family studies)) (CARHUS +10: B)
- López, C, Montserrat, C., Del Valle, J.F. y Bravo, A. (2010). El acogimiento en familia ajena en España. Una evaluación de la práctica y sus resultados. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 269-280.
Índice de impacto (SSCI: 0.441 Q4) (IN-RECS: 0.662, Q1) (CARHUS +10: A)
- Malo, S.; Casas, F.; Figuer, C. y González, M. (2006). El teléfono móvil: usos, disponibilidad y relaciones por parte de los/las adolescentes entre 12 y 16 años. *Estudios sobre Educación*, 10, 55-78.
Índice de impacto: (Incluido el primer número en ISCI en noviembre de 2011; Carhus Plus: B; Latindex: 33).
- Malo, S., Bataller, S., Casas, F., González, M. y Gras, M.E. (2011). Psychometric analysis of the AF5 multidimensional scale of self-concept in a sample of adolescents and adults in Catalonia. *Psicothema*, 23, 4, 871-878.
Índice de impacto (SSCI 0.939 Q3).
- Malo. S. y Figuer, C. (2010). Infancia, adolescencia y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en perspectiva psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19, 1, 5-8.
Índice de impacto: (IN-RECS: 0.060; Carhus Plus: B).
- Montserrat, C. (2006). Acogimiento en familia extensa: un estudio desde la perspectiva de los acogedores, de los niños y niñas acogidos y de los profesionales que intervienen. *Intervención psicosocial*, 15(2), 203-221.
Índice de impacto (IN-RECS: 0.090, Q3) (CARHUS +10: B)
- Montserrat, C. (2007). Kinship foster care: a study from the perspective of the caregivers, the children and the child welfare workers. *Psychology in Spain*, 11, 1, 42-52
Índice de impacto (IN-RECS: 0.129, Q3) (CARHUS +10: C)

- Montserrat, C. y Casas, F. (2006). Kinship foster care from the perspective of quality of life: Research on the satisfaction of the stakeholders. *Applied Research in quality of life*, 1, 227-237.
Índice de impacto (Aceptado en SSCI, primer número en junio de 2012)
- Montserrat, C. y Casas, F. (2010). Educación y jóvenes ex-tutelados: revisión de la literatura científica española. *Educación XX1*, 13 (2), 117-138.
Índice de impacto (Incluido el primer número en ISCI en noviembre de 2011); (IN-RECS: 0.366, Q1) (CARHUS +10: A).
- Montserrat, C., Casas, F. y Malo, S (en prensa). Delayed educational pathways and risk of social exclusion: The case of young people from public care in Spain. *European Journal of Social Work*.
Índice de impacto (SSCI: 0.444 Q3)
- Palafox, I.N., Jané, M.C., Viñas, F., Pla, E., Pi, M., Ruiz, G. y Doménech-Llaberia, E. (2008). Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. *Ansiedad y Estrés*, 14, 71-80.
Índice de impacto (IN-RECS: 0.786).
- Romero, K., Canals, J., Hernández-Martínez, C., Jane, M.C., Viñas, F. y Doménech-Llaberia, E. (2010). Comorbilidad entre los factores de ansiedad del SCARED y la sintomatología depresiva en niños de 8-12 años. *Psicothema*, 22, 613-618.
Índice de impacto (SSCI 0.939 Q3).
- Sarriera, J., Abs, D., Casas, F. y Bedín, L.M. (2012). Relations Between Media, Perceived Social Support and Personal Well-Being in Adolescence. *Social Indicators Research*, 106, 3, 545-561.
Índice de impacto (SSCI 1.000 Q2).
- Vaqué, C., González, M. y Casas, F. (en prensa). Food indicators and their relationship with 10 to 12 year-olds' subjective well-being. *Child Indicators Research*.
Índice de impacto (SSCI 0.750 Q2)
- Vigil-Colet, A., Canals, J., Cosí, S., Lorenzo, U., Ferrando, P.J., Hernández, C. Jané, C., Viñas, F. y Doménech, E. (2009). The factorial structure of the 41-item version of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) in a Spanish population of 8 to 12 years-olds. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9 (2), 313-327.
Índice de impacto (SSCI 1.792 Q2).
- Viñas, F. (2009). Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 109-122.
Índice de impacto (IN-RECS: 0.899).
- Viñas, F., Jané, M.C., Canals, J., Esparó, G., Ballespí, S. y Doménech-Llaberia (2008). Evaluación de la psicopatología del preescolar mediante el Early Childhood Inventory-4 (ECI-4): concordancia entre padres y maestros. *Psicothema*, 20, 481-486.
Índice de impacto (SSCI 1.213 Q2).

4. Tesis dirigidas y año de concesión del último tramo

	<i>Nº tesis dirigidas los últimos 5 años</i>	<i>Universidad</i>	<i>Número de sexenios</i>	<i>Año concesión último sexenio</i>
Casas Aznar, Ferran	8	UdG UB	3	2011
Gonzalez Carrasco, Monica	1	UdG	1 (AQU)	2008
Malo Cerrato, Sara	-		1 (AQU)	2012
Montserrat Boada, M. Carme	-		1 (AQU)	2011
Viñas Poch, Ferran	3	UdG	2	2012

5. Datos de 10 tesis dirigidas los últimos 5 años

Título: Benestar i acolliment d'infants en família extensa: Percepcions, avaluacions i aspiracions dels principals agents implicats.
Doctorando: Carme Montserrat Boada.
Director: Dr. Ferran Casas
Universidad: Girona.
Facultad: Departamento de Psicología.
Lectura: 04/09/2006
Calificación: Sobresaliente "cum laude".

Título: Socialización en contextos familiares en los que las creencias de los progenitores son percibidas por los hijos/as como radicales o sectarias: Un estudio retrospectivo.
Doctorando: José Rodríguez Bonfill.
Co-dirección: Dr. Ferran Casas y Dr. José Manuel Cornejo (UB).
Universidad: Barcelona.
Facultad: Departamento de Psicología.
Lectura: 25/10/2007
Calificación: Sobresaliente "cum laude".

Título: Culturas mediàtiques adolescents: Un estudi psicosocial centrat en el telèfon mòbil.
Doctorando: Sara Malo Cerrato.
Director: Dr. Ferran Casas
Universidad: Girona.
Facultad: Departamento de Psicología.
Lectura: 30/01/2009
Calificación: Sobresaliente "cum laude".

Títol: La participació social dels adolescents en el context escolar i el seu benestar personal:
Estudi psicosocial d'una experiència participativa
Doctorando: Dolors Navarro Pou
Director: Dr. Ferran Casas
Universitat: Girona.
Facultat: Departament de Psicologia.
Lectura: 5/09/2011
Calificació: Sobresaliente "cum laude".
6. Contribuciones científicas derivadas de las tesis anteriores

- Malo, S. (2009). *Cultures mediàtiques adolescents: Un estudi psicosocial centrat en el telèfon mòbil*. Servidor de tesis doctorales en Xarxa (TDX). <http://www.tdx.cat/TDX-0223109-134709>. ISBN: 978-84-692-1952-2.
- Montserrat, C. (2007). *Infants i adolescents acollits pels seus familiars: què en sabem, què en coneixem?* Barcelona: Generalitat de Catalunya. Pàgines (inicial-final): 1-183. ISBN: 364.65-058.866(467.1) Depósito legal: B.16.576-2007
- Montserrat, C. (2008). *Niños, niñas y adolescentes acogidos por sus familiares: ¿qué sabemos, qué conocemos?* Barcelona: Generalitat de Catalunya. Pàgines (inicial-final): 1-195. ISBN: 364.65-058.866(467.1) Depósito legal: B-30.148-2008
- Montserrat, C. (2008). Issues on present and future of kinship foster care. En: C. Canali, T. Vecchiato y JK Whittaker (Eds), *Assessing the evidence-based of Intervention for Vulnerable Children and Their Families*. Padova: Fondazione Zancan. Pàgines (inicial-final): 374-378 ISBN: 88-88843-24-8
- Montserrat, C. (2009). Acogimientos dentro de la familia extensa. En: Cruz Roja, *Acciones para la Inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación*. Madrid: Cruz Roja Española. Pàgines (inicial-final): 99-107. Depósito legal: M- 13.166-2009
- Montserrat, C., Casas, F. y Navarro, D. (2010). *Els acolliments familiars en l'àmbit internacional: el debat de la professionalització*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. ISBN: 978-84-393-8535. Dipòsit Legal: B 37.315-2010
- Montserrat, C. (2006). Acogimiento en familia extensa: un estudio desde la perspectiva de los acogedores, de los niños y niñas acogidos y de los profesionales que intervienen. *Intervención psicosocial*, 15(2), 203-221.
Índice de impacto (IN-RECS: 0.090, Q3) (CARHUS +10: B)
- Montserrat, C. (2007). Kinship foster care: a study from the perspective of the caregivers, the children and the child welfare workers. *Psychology in Spain*, 11, 1, 42-52
Índice de impacto (IN-RECS: 0.129, Q3) (CARHUS +10: C)
- Montserrat, C. y Casas, F. (2006). Kinship foster care from the perspective of quality of life: Research on the satisfaction of the stakeholders. *Applied Research in Quality of Life*, 1, 227-237.
Índice de impacto (Aceptado en SSCI, primer número en junio de 2012)

1. Investigadores relacionados con líneas de investigación

Investigadores con tramo reconocido

Villar Hoz, Esperanza
Caparros Caparros, Beatriz M.
Juan Ferrer, Jaume
De Gracia Blanco, Manuel
Marta Sadurní Brugué
Cabruja Ubach, Teresa
Albertín Carbó, Pilar

Líneas de investigación en las que pueden dirigir tesis

- Procesos psicológicos y psicopatología
- Procesos psicológicos y psicopatología
- Procesos psicológicos y psicopatología
- Salud, envejecimiento y discapacidad
- Infancia, juventud y familia
- Subjetividades, discursos y contextos
- Subjetividades, discursos y contextos

2. Proyectos de investigación activos financiados con cargo a convocatorias públicas con concurrencia competitiva.

Título del proyecto	El reconocimiento del derecho al trabajo decente del colectivo de inmigrantes en España.
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	DER2011-26089
Duración	2012-2014
Financiación	17.350€
Tipo convocatoria	Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2011
Investig. principal	Ferran Camas Roda
Investig. colabor.	Esperanza Villar Hoz

Título del proyecto	Violencia de género en la pareja: entre la violencia psicológica y las desigualdades en la intervención institucional. Experiencias de mujeres migrantes.
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación.
Referencia	ref. FEM2011-29149
Duración	2011-2014
Financiación	9.680€
Tipo convocatoria	Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental en el Marco del Plan Nacional de I+D+I
Investig. principal	Pilar Albertín

Título del proyecto	Adopción internacional y nacional: Familia, educación y pertenencia. Perspectivas interdisciplinarias y comparativas.
Entidad financiadora	Investigación Fundamental N-orientada del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011
Referencia	PIA12009-9
Duración	2010-2012
Financiación	136.125,01
Tipo convocatoria	BSO - PGC Ciencias Sociales
Investig. principal	Diane Marre
Investig. colabor.	Marta Sadurní Brugué

3. Relación de contribuciones científicas en los últimos años con índice de impacto

- Albertín, P. (2008). Reseña de Cubells (2008) "Dudas razonables". *Athenea Digital*, 14, 347-349.
(Índice de Impacto: 0.05. cuartil, nº 20 de 37. SOCIOLOGIA)
- Albertín, P. (2009). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (30), 7-18.
(Índice de Impacto: 0.025. 4º cuartil, nº 48 de 56. EDUCACIÓ.)
- Albertín, P. (2009). Mujeres inmigradas que padecen violencia en la pareja y sistema socio jurídico: encuentros y desencuentros. *Portularia*, IX (1), 17-34.
(Índice de Impacto: 0.081. 2º cuartil, nº 11 de 37. SOCIOLOGIA.)
- Albertín, P. (2009). La práctica reflexiva en el texto etnográfico. Aproximaciones, relaciones y significados sobre el uso de heroína y otras drogas en una comunidad urbana. [Reflexive practice in the ethnographic text. Approach, relations and meanings on the use of heroin and other drugs in the urban community]. *Forum: Qualitative Social Research (FQS)*, 10 (2). Art. 23 URL: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1328/2808>
- Albertín, P. (2009). Reflexive practice as ethics and political position: analysis in an ethnographic study of heroin use. *Qualitative social work. Research and Practice*, 7(4), 466-483.
- Albertín, P. (2009). Vulnerability effects in the criminal justice system on women who suffer physical abuse in their couple relationships (Spain). *Journal Health Management. Special Issue*, 11(2), 209-228.
- Albertín, P., Cubells, J., & Casalmiglia, A. (2009). Algunas propuestas psicosociales para abordar el tratamiento de la violencia hacia las mujeres en los contextos jurídico-penales. *Anuario de Psicología Jurídica*, 19, 111-123.
(Índice de Impacto: 0,034. 3er cuartil, nº 50 de 60 . PSICOLOGIA)
- Albertín, P., Cubells, J., & Iñiguez, L. (2009). La posición de las personas que usan drogas: elementos de reflexión para una intervención sociosanitaria. *Salud y Drogas*, 8(2), 157-172.
(4º cuartil, nº 60 de 60. PSICOLOGIA)
- Albertín, P., Cubells, J., & Iñiguez, L. (2011). The socioconstructions of drug users in the professional interventions. *Journal of Social Work Practice*, 25(2), 217-232.
(Índice de Impacto: 0.294. Thomson Reuters, 2009 Journal Citation Reports 0,028. IN-RECS, 2009)
- Albertín, P., & Iñiguez, L. (2008). Using drugs: the meaning of opiate substances and their consumption from the consumer perspective. *Addiction: Research & Theory*, 16(5), 434-452.
(Índice de Impacto: 0,815 (SSCR, 2008). Nº 15 de 22. SUBSTANCE ABUSE.)
- Albertín, P., & Iñiguez, L. (2010). Un estudio etnográfico de usuarios de heroína: el uso de la práctica reflexiva. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 20, 39-60.
(Índice de Impacto: 0,028 (IN-RECS, 2009). 4º cuartil, nº 30 de 37. SOCIOLOGÍA)
- Barrantes-Vidal, N.; Fañanás, L.; Rosa, A.; Caparrós, B.; Riba, M. D.; Obiols, J. E. (2002). Neurocognitive, behavioral and neurodevelopmental correlates of schizotypy clusters in adolescents from general population. *Schizophrenia Research*, 61, 293-302.
- Cabruja, T. (2008) ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana-

- Proposições Dossier: Educação, genero e sexualidade, 19, 2 (56), 25- 46.
(Caràcter: Internacional. Índice de impacto: 0.1010)
- Cabruja, T.(2004) Violencia doméstica: sexo y género en las teorías psicosociales sobre la violencia. Hacia otras propuestas de comprensión e intervención. Coordinación dossier. Intervención psicosocial: revista sobre igualdad y calidad de vida, 13, 2, 141-154
(Índice de impacto: 0.063)
 - Cabruja, T.(2003) Astucias de la razón y Psicología crítica: condiciones de erotismo-seducción, prácticas de tokenismo y resistencias ético-políticas. Política y Sociedad, 40, 141- 153
(Índice de impacto: 0.054)
 - Cabruja, T. (2006). Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social, 10.
(Índice impacto: 0.029).
 - Corominas, E.; Villar, E.; Saurina, C.; Fábregas, M. (2012). Construcción de un Índice de Calidad Ocupacional (ICO) para el análisis de la inserción profesional de los graduados universitarios. *Revista de Educación*, 357, 351-374.
 - Caparrós, B.; Barrantes-Vidal, N.; Viñas, F.; Obiols, J. (2008). Attention, memory and verbal learning and their relation to schizotypal traits in unaffected parents of schizophrenic patients. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 1, 37-52
 - Caparrós, B.; Villar, E.; Juan Ferrer, J.; Viñas, F. (2007). Symptom Check-List-90-R: fiabilidad, datos normativos y estructura factorial en estudiantes universitarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 781-794. ISSN 1697-2600.
 - Cubells, J.; Albertín, P. & Calsamiglia, A. (2011). Transitando por los espacios jurídico-penales: Discursos sociales e implicaciones para la intervención en casos de violencia hacia la mujer. *Acciones e Investigaciones sociales*, 28, 79-108.
(4º cuartil, nº 37 de 70. SOCIOLOGÍA)
 - Cubells, J.; Casalmiglia, A. & Albertín, P. (2008) Una aproximación psicosocial a la valoración sobre la aplicación de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género. *Revista de derecho y proceso penal*, 20, 43-60.
(Índice de impacto 0,073 Base RESH, 2003. 2º cuartil. DERECHO)
 - Cubells, J.; Casalmiglia, A.; & Albertín, P. (2010). El ejercicio profesional en el abordaje de la violencia de género en el ámbito jurídico-penal: un análisis psicosocial. *Anales de Psicología*, 6(1), 369-377.
(Índice de impacto SCI/SSCI/AHCI: En 2008 incluida en el Science Citation Index Expanded y en el Social Science Citation Index de Thomsom Reuters. 1er cuartil, lugar 14 de 60, INREC-S 2009: 0, 400)
 - Cubells, J., Calsamiglia, A., & Albertín, P. (2010). Subjetividad y sistema jurídico: invisibilización de diferencias entre mujeres víctimas de violencia machista. *Quaderns de Psicologia. International Journal of Psychology. Monográfico sobre feminismo. Desigualdades de género en "tiempos de igualdad". Aproximaciones desde dentro y fuera de la/s psicología/s*, 12(2),195-207.
(PSICOLOGÍA Universidad Autónoma de Barcelona.)
 - De Gracia Blanco, M., Marcó Arbonés, M., Trujano Ruiz, P. (2007). Factores asociados a la conducta alimentaria en preadolescentes. *Psicothema*, 19 (4); 646-653.
(Impact factor: 0.93)
 - Garre-Olmo, J., Calvó-Perxas, L., López-Pousa, S., de Gracia Blanco, M., Vilalta-Franch, J. (2012). Prevalence of frailty phenotypes and risk of mortality in a community-dwelling elderly cohort. *Age and Ageing*. DOI: 10.1093/ageing/afs047.
(Impact factor: 3.13)

- Garre-Olmo, J., López-Pousa, S., Vilalta-Franch, J., de Gracia Blanco, M., Bulbena Vilarrasa, A. Grouping and trajectories of neuropsychiatric symptoms in patients with Alzheimer's disease. Part II: two-year patient trajectories. (2010). *Journal of Alzheimer's disease*. DOI: 10.3233/JAD-2010-101215. (Impact factor: 3.83)
- Garre-Olmo, J., López-Pousa, S., Vilalta-Franch, J., de Gracia Blanco, M., Bulbena Vilarrasa, A. (2010). Grouping and trajectories of the neuropsychiatric symptoms in patients with Alzheimer's disease, part I: symptom clusters. *Journal of Alzheimer's disease*. 22; 1157-1167. DOI: 10.3233/JAD-2010-101212. (Impact factor: 3.83)
- Gutierrez, K. & Albertín, P. (2009). Reflexiones etnográficas de una experiencia en Massawa, Eritrea. *Gazeta de Antropología*, 25, Texto 25-20. (Índice de impacto 0,060 IN-RECS, 2009. 2º cuartil, nº 7 de 14. ANTROPOLOGÍA)
- Keller, D., de Gracia, M., Cladellas, R. (2011). Subtipos de pacientes con fibromialgia, características psicopatológicas y calidad de vida. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39(5); 273-279. (Impact factor: 0.69)
- Pulido-Martínez, H; Carvajal-Marín, L. M. y Cabruja Ubach, T. (2009). El sinuoso fluir de la psicología crítica: una conversación con Teresa Cabruja Ubach. *Universitas Psychologica*. (ISI - Thompson Reuters: ocupando el 1er puesto entre las revistas de psicología latinoamericanas, cuartil dos en la clasificación de revista multidisciplinarias a nivel mundial, y Factor de Impacto de 1.283).
- Rosa, A.; Van Os, J.; Fañanás, L.; Barrantes-Vidal, N.; Caparrós, B.; Gutiérrez, B.; Obiols, J.E. (2000). Developmental instability and schizotypy. *Schizophrenia Research*, 43, 125-134.
- Sadurní, M.; Pérez Burriel, M.; Plooij, F.X. (2010). The Temporal relation between regression and transition periods in early infancy. *The Spanish Journal of Psychology*, 13, 1, 112-126. ISSN:1138-7416. (Índice de impacto 2010: Posición 5. Cuartil 1).
- Sadurní, M.; Rostan, C. (2002) Regression periods in infancy. A case study from Catalonia. *The Spanish Journal Of Psychology* Volumen: V Número: 1 Páginas, inicial: 36 final: 44 Año: 2002 Lugar de publicación: ESPAÑA ISSN: 1138-7416. (Índice de impacto 2010: Posició 5. Cuartil 1).
- Sadurní Brugué, M.; Rostan, C. (2004). La Importancia de las emociones en los períodos sensibles del desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 1, 105-114. ISSN: 0210-3702. (Índice de impacto 2010. Posició 16. Cuartil 2).
- Turró-Garriga, O., Garre-Olmo, J., Vilalta-Franch, J., Conde-Sala, J.L., de Gracia Blanco, M., López-Pousa, S. (2012). Burden associated with the presence of anosognosia in Alzheimer's disease. *International Journal of Geriatric Psychiatry*. DOI: 10.1002/gps.3824. (Impact factor: 1.98)
- Trujano, P., de Gracia, M., Nava, C., Marcó, M., Limón, G. (2010). Factores de riesgo asociados a los trastornos de la conducta alimentaria en preadolescentes mexicanos con normopeso. *Psicothema*, 22(4); 581- 586. (Impact factor: 0.93)
- Villar, E.; Albertín, P. (2010). 'It is who knows you'. The positions of university students regarding intentional investment in social capital. *Studies in Higher Education*, 35, 137-154. ISSN 1699-5546.
- Villar, E.; Juan Ferrer, J.; Corominas, E.; Capell, D. (2000). What kind of networking strategy advice should career counselors offer university graduates searching for a job? *British Journal of Guidance & Counseling*, 28, 389-409. ISSN 0306-9885.

- Viñas, F.; Villar, E.; Caparrós, B.; Juan Ferrer, J.; Cornellà, M.; Pérez, I. (2004). Feelings of hopelessness in a Spanish university population: Descriptive analysis and its relationship to adapting to university, depressive symptomatology and suicidal ideation. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 39, 326-334. ISSN 0933-7954.

4. Tesis dirigidas y año concesión del último tramo

	<i>Nº tesis dirigidas los últimos 5 años</i>	<i>Universidad</i>	<i>Número de sexenios</i>	<i>Año concesión último sexenio</i>
Villar Hoz, Esperanza	1	UdG	1	2006
Caparros Caparros, Beatriz M.	2	UdG	1	2006
Jaume Juan Ferrer	0	-	1	2007
De Gracia Blanco, Manuel	1	Barcelona	2	2011
Sadurní Brugué, Marta	0	-	1	2007
Cabruja Ubach, Teresa	1	UdG	1	2001
Albertín Carbó, Pilar	0	-	1	2011

5. Datos de 10 tesis dirigidas los últimos 5 años

Irena Bieniarz Rouba.

Estudio de las singularidades psicológicas del sueño en los deportistas. (2009).
Directores: Manuel de Gracia Blanco y Ramon Barbany. Universitat de Barcelona (UB).
Departamento de Educación.

Escamilla Hernández, Mònica

Los trastornos de la conducta alimentaria: estado de la investigación académica. Un estudio descriptivo a través de las tesis doctorales electrónicas nacionales e internacionales (defensa: 26-06-2009)

Directora: Caparrós Caparrós, Beatriu

Manzano Nieto, Anna.

Trets de personalitat, percepció de control, conducta proactiva de vinculació social i satisfacció amb la vida d'una mostra d'estudiants universitaris (defensa: 22-03-2010)
Directoras: Villar Hoz, Esperança y Caparrós Caparrós, Beatriu

Laura Espinàs Olvera

Històries de malaltia: Anàlisi narratiu en l'experiència del càncer (defensa: julio 2010)

Directora: Teresa Cabruja Ubach

6. Contribuciones científicas derivadas de las tesis anteriores

6.2 Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis. (*texto libre*)

Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de tesis como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado.

La información referente a este punto se encuentra en el documento *Política académica de los programas de doctorado de la Universitat de Girona*.

Capítulo 3 Asignación de recursos

...

El reconocimiento de 3 créditos del plan docente del profesor, posterior a la lectura de la tesis supone un reconocimiento de la universidad hacia aquellos profesores que contribuyen de manera personal y objetivable al progreso de la investigación a la UdG. Se trata de hacer visible el valor que el equipo de rectorado da a una actividad académica que contribuye a hacer competitiva la UdG dentro del sistema universitario catalán y le puede dar proyección internacional.

7. Recursos materiales y apoyo disponible para los doctorandos.

Texto Libre con:

Descripción de los medios materiales y servicios disponibles (laboratorios y talleres, biblioteca, acceso a bases de datos, conectividad, etc.).

Previsión para la obtención de recursos externos que sirvan de apoyo a los doctorandos en su formación.

Previsión para la obtención de recursos externos y bolsas de viaje dedicadas a ayudas para la asistencia a congresos y estancias en el extranjero que sirvan de apoyo a los doctorandos en su formación. La previsión del porcentaje de los estudiantes que consiguen las mencionadas ayudas.

Recursos de l'Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida, més recursos del Departament de Psicologia

Biblioteca de la UdG

Uno de los objetivos del espacio europeo de enseñanza superior es la implantación de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio, en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que nos llega a través de la red. La Biblioteca de la Universidad de Girona ha adaptado su modelo a los requisitos de este nuevo reto, ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades.

De este modo, siguiendo las directrices de la Red de Bibliotecas Universitarias españolas, REBIUN, sectorial de CRUE, se presentó, el 19-03-05 a la Comisión de Biblioteca, la evolución hacia el modelo, que ha de servir mejor a las finalidades expuestas, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) donde se hace real la oferta de nuevos y diferentes servicios y donde es posible la diversidad de usos:

- Se crearon espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia.
- Se creó un servicio de grabación de clases y conferencias para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc.
- Se creó un repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media) con las grabaciones a demanda de nuestros profesores y otras procedentes de nuestros archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personajes importantes en el mundo de la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador.
- Se incrementó la flota de ordenadores de sobremesa y se creó un servicio de préstamo de portátiles con gran éxito entre los estudiantes.
- Se organizó un Laboratorio Docente con un front-office adherido donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.
- Se dinamizaron todos los servicios a partir de la organización de cursos para la alfabetización informacional en aulas con los recursos de la Biblioteca.
- Forma parte del CRAI la Cartoteca, que por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña y de las pocas de REBIUN.

La UdG ha logrado, respecto a su Biblioteca, uno de sus objetivos de mayor envergadura, no sin considerables esfuerzos económicos y profesionales y con la implicación del profesorado: La agrupación de todos sus fondos en dos grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los de la Universidad, que actúan, como Biblioteca única por lo que se refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca.

- La Biblioteca del Campus de Montilivi, que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior y
- La Biblioteca del Campus del Barri Vell, con los fondos relativos a las Facultades de Letras y Turismo también da servicio a las Facultades de Educación y Psicología, las cuales, por razones de renovación de sus edificios se atienden, junto con los estudios

de Enfermería, parcialmente desde la Biblioteca Emili Grahit, en el Campus Centre de forma provisional hasta su integración definitiva, actuando, en las prestaciones y servicios como Biblioteca Única igual que las dos anteriores.

La Biblioteca de la UdG abre 345 días al año, 106 horas semanales, con un horario de 13:30 horas seguidas de lunes viernes y 12 los sábados, domingos y todos los festivos excepto Navidad, Año Nuevo y días señalados. En las épocas de exámenes se amplía el horario hasta las 3 de la madrugada, lo que la sitúa en los puestos de cabeza de la oferta horaria de las Bibliotecas REBIUN (V: Anuario de las bibliotecas universitarias y científicas españolas, REBIUN, 2006)

Horario de apertura:

De Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los períodos de exámenes)

Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

Finalizadas en el 2007 las últimas fases de edificación, la Biblioteca de la UdG ofrece un total de 10141 m² y 1755 plazas, 303 de las cuales equipadas con ordenador fijo y se dispone además de 353 ordenadores portátiles. Por centros, la sede de Montilivi tiene 6835 m² y 1059 plazas (187 informatizadas), la sede Barri Vell tiene 2818 m² y 520 plazas (109 informatizadas), mientras que la sede Emili Grahit dispone de 488 m² y 186 plazas (7 informatizadas). En cuanto a estos equipos multimedia, nuestra Biblioteca ocupa el segundo lugar del Anuario REBIUN, con 35,52 estudiantes por ordenador y la 5ª posición en puestos de lectura con ordenador (23,12%).

Es importante señalar el uso de las instalaciones, por ejemplo, el número de visitas a la Biblioteca por usuario, es de 108,64 lo que nos ha valido un 6º lugar en el citado Anuario de las Bibliotecas de REBIUN y las 609,9 visitas a la web por usuario, el 5º puesto.

Como servicios para la docencia, la Biblioteca imparte, desde hace varios años diferentes cursos de alfabetización informacional, optimización de las búsquedas y uso de los recursos electrónicos, sesiones de acogida de primeros ciclos o grados, así como otros cursos con reconocimiento de Créditos de Libre Elección o partes de asignaturas iniciales dentro de los cursos curriculares. Se interviene incluso en los programas de Máster y Postgrado. De forma habitual se programan cursos sobre las competencias transversales en el uso de los recursos de información, agrupados por áreas temáticas. Uno de los cursos que se impartirán el curso 2012-13 estará pensado para los estudiantes de doctorado de la UdG. Todas estas propuestas se revisan anualmente y quedan recogidas en el programa "La Biblioteca Forma" (el año 2006 se impartieron 82 sesiones con un total de 2614 asistentes).

La biblioteca también ofrece servicios a los investigadores, entre los que cabe destacar “La Biblioteca Digital”, con una suscripción en consorcio con el CBUC entre todas las Bibliotecas Universitarias de Cataluña a los principales recursos de información electrónica (revistas y bases de datos), y la incorporación en el programa de gestión de la investigación GREC. Para promover el uso de la información digital, se ha procedido a la instalación de servicios wi-fi en todos los Campus y a la implementación de una aplicación VPN-SSL para el acceso remoto a estas colecciones y bases de datos para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros lugares y países.

La Biblioteca Digital de la UdG ofrece el acceso a 14.993 títulos de revistas electrónicas de importantes “hosts” como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 159 bases de datos (entre las cuales se encuentran las del ISI WEB of Knowledge, subvencionada por FECYT) que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, incluyendo los 8.000.000 de la Base de datos de Sumarios, ésta última gestionada conjuntamente con el CBUC.

El programa de gestión de la investigación GREC es una base de datos-inventario de la investigación en la UdG. Desde su implantación la Oficina de Investigación y Transferencia Tecnológica solicitó la ayuda de la Biblioteca para que se garantizara la correcta citación de las autorías, títulos, etc. La unificación de nombres y citas nos permitió conocer de forma exhaustiva nuestra producción científica. El siguiente paso fue la recogida de los artículos a texto completo a partir de las citas de los artículos y publicaciones referenciados, así como la búsqueda de las publicaciones en formato electrónico. De esta manera se crearon las bases del repositorio de documentación digital (DUGI-Doc), donde se guarda y se ofrece a texto completo, siempre que lo permitan los derechos, la documentación producto de la investigación de la UdG.

La Biblioteca de la UdG se ha sometido a diversos procesos de evaluación. Ha sido evaluada en dos ocasiones por la Agencia de Calidad (Qualitat) Universitaria (AQU). La primera para el periodo 1994-1998, finalizando el proceso en 2002 con la publicación del informe “Avaluación transversal de los Servicios Bibliotecarios” de la AQU y el CBUC. En 2006 se participó de nuevo en “la Avaluación de los servicios bibliotecarios y de su contribución a la calidad del aprendizaje y de la investigación”, a instancias de AQU. Este segundo proceso (también transversal para todas las bibliotecas universitarias catalanas) analizó el período 2001-2005.

El año 2005, ANECA se le concedió el Certificado de Calidad de los Servicios de Biblioteca de las Universidades (convocatoria de 2004), basado en el análisis del periodo 1999-2003.

Finalmente queremos mencionar el “Atlas digital de la España universitaria”, realizado por un equipo de la Universidad de Cantabria en 2006. Según este estudio la Biblioteca de la UdG ocupaba el 6º lugar en un ranking cualitativo entre las 63 bibliotecas universitarias y científicas españolas, en base a un conjunto de indicadores elaborados a partir de Anuario de las Bibliotecas universitarias y científicas españolas de REBIUN, estructurados en los siguientes apartados: infraestructuras, recursos bibliográficos, gastos e inversión, nuevas tecnologías, personal de biblioteca y, el indicador de usuarios, que consideraba el número de visitas, préstamos y préstamos interbibliotecarios realizados.

Servicios Técnicos de Investigación

La universidad dispone también de unos Servicios Técnicos de Investigación, en donde los alumnos de los cursos superiores pueden entrar en contacto con equipamiento de investigación que por su elevado coste de adquisición y mantenimiento obviamente no se encuentran en los laboratorios docentes (Microscopía Electrónica, RMN, Secuenciador génico, entre otros). El acceso a estos equipos se realiza bien a partir de visitas guiadas organizadas como actividad docente en las asignaturas de los diferentes estudios, o bien mediante trabajo realizados en tales servicios y reconocidos como créditos en empresa.

Revisión y mantenimiento de las infraestructuras y equipamientos

Para asegurar la revisión y el mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones, materiales y servicios, la Universidad de Girona dispone de un servicio propio de Oficina Técnica y Mantenimiento (SOTIM) con un equipo de siete técnicos más sus servicios administrativos que organizan y supervisan las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo.

Estos trabajos son mayoritariamente externalizados mediante contratos, bajo concurso público, para cada tipo de instalaciones, tanto genéricas como específicas para laboratorios y talleres.

También se dispone de un equipo reducido propio de asistencia al mantenimiento correctivo.

Para la reposición y mantenimiento de materiales informáticos se ha elaborado y aprobado un plan “prever” para aulas informáticas y un sistema “leasing” en el caso de algunos equipos especiales.

8. Revisión, mejora y resultados del programa.

8.1 Sistema de Garantía de Calidad y Estimación de Valores Cuantitativos.

Órgano, unidad o persona responsable del sistema de garantía de calidad.

Descripción de los mecanismos y procedimientos de seguimiento que permitan analizar el desarrollo y resultados del programa de doctorado para su mejora.

Descripción de los procedimientos que aseguren el correcto desarrollo de los programas de movilidad. Mecanismos para publicar información sobre el programa, su desarrollo y resultados.

En el caso de programas en los que participen más de una universidad, se deberán describir los mecanismos y procedimientos que aseguren la coordinación entre las universidades participantes.

La Universidad de Girona dispone de un SIGQ certificado por AQU Catalunya para los estudios de grados y máster y que puede consultarse en la página siguiente:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegaraantidelalaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

Se han añadido 5 procedimientos nuevos que afectan a los estudios de doctorado:

- procedimiento 24: Evaluación del personal docente e investigador
- procedimiento 25: Evaluación de los estudiantes
- procedimiento 26: Satisfacción de los implicados
- procedimiento 27: Diseño, modificación y extinción de programas de doctorado
- procedimiento 28: Proceso de Gestión de Quejas, Reclamaciones, Sugerencias y Resolución de conflictos en los estudios de doctorado.

8.2 Descripción del procedimiento para el seguimiento de doctores egresados.

Previsión del porcentaje de doctorandos que consiguen ayudas para contratos post-doctorales.

Datos relativos a la empleabilidad de los doctorandos, durante los tres años posteriores a la lectura de su tesis (en el caso de programas ya existentes) o datos de previsión de la empleabilidad (en el caso de programas de nueva creación).

Para realizar el seguimiento de los doctores egresados se utilizan los datos que confecciona la AQU en base a encuestas telefónicas. Los datos de 2008 (http://www.aqu.cat/doc/doc_13867471_1.pdf) indican que el 97% de los doctores egresados de Universidades catalanas trabajan tres años después de haber conseguido el título. El porcentaje oscila entre el 99% en Ciencias Sociales y Tecnología y el 95% en Ciencias Experimentales.

8.3 Datos relativos a los resultados de los últimos 5 años (del actual programa de doctorado en Ciencias Sociales de la Educación y de la Salud, de la UdG, sobre la base de los alumnos tutelados por los profesores del nuevo programa aquí propuesto) y previsión de resultados del programa.

Año matrícula		2006	2007	2008	2009	2010	2011	Sub Total 07-11	2012 (prov)	TOTAL 06-12
Nº matr.		4	7	3	3	1	9	23	5	32
De estos, nº extranjeros			1		1		1	3	2	5
Año defensa	2008									
	2009	1								1
	2010									
	2011		1		1			2		2
	2012 (prov)		1		1	1		3	1	4
Pendientes defensa		3	5	3	1	0	9	18	4	25

Taxa d'èxit 3 anys (% de doctorands que realitzen la presentació i lectura de tesis respecte del total en 3 anys, des de la inscripció)

Entre 2007 i 2011: **0%**

Entre 2008 i 2012: **1 de 21 = 4,76%**

Exclosos els que no han arribat als 3 anys: 1 de 13 = 7,69%

Taxa d'èxit 4 anys (% de doctorands que realitzen la presentació i lectura de tesis respecte del total en 4 anys, des de la inscripció)

Entre 2007 i 2011: **2 de 23 = 8,70%**

Exclosos els que no han arribat als 4 anys: 2 de 7 = 28,57%

Entre 2008 i 2012: **2 de 21 = 9,52%**

Exclosos els que no han arribat als 4 anys: 2 de 6 = 30%

9. Personas asociadas a la solicitud

9.1 Responsable del programa de doctorado. **Rectora**

NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo.

RD99/2011 Art 8. 4. Cada programa de doctorado contará con un coordinador designado por el rector de la universidad o por acuerdo entre rectores cuando se trate de programas conjuntos o en el modo indicado en el convenio con otras instituciones cuando se desarrolle un doctorado en colaboración. Dicha condición deberá recaer sobre un investigador relevante y estar avalada por la dirección previa de al menos dos tesis doctorales y la justificación de la posesión de al menos dos períodos de actividad investigadora reconocidos de acuerdo con las previsiones del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario. En el caso de que dicho investigador ocupe una posición en la que no resulte de aplicación el citado criterio de evaluación, deberá acreditar méritos equiparables a los señalados.

9.2 Representante Legal

NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo.

9.3 Solicitante.

Datos de la persona encargada del manejo y gestión de la aplicación informática (NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo), puede ser el mismo que 9.1.