

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DE PROGRAMA DE DOCTORADO PARA VERIFICACIÓN

MEMORIA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Datos requeridos por la Aplicación de Verificación de Doctorado según RD99

1. Descripción del Título

1.1 Datos básicos: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad de Girona

Denominación Corta del programa Doctorado en Educación

Denominación Oficial (*automático/comprobar que sea correcto*)

ISCED1 Ciencias de la Educación

ISCED2 Formación de personal docente y ciencias de la educación

Título Conjunto *Si/No* No

1.2 Contexto

Detalle de las circunstancias que rodean al doctorado (*texto libre*)

El Doctorado en Educación es un Programa de Doctorado en el que participan diversos grupos de investigación sobre la educación que desarrollan su actividad en la Universidad de Girona. Se trata de un Programa de Doctorado de nueva creación que responde a la necesidad de preparar profesionales altamente capacitados para el desarrollo de teorías, estrategias, métodos y análisis y diseño de buenas prácticas en el ámbito educativo a través de la investigación.

Participan en este programa de Doctorado tres equipos de investigación (“Didáctica e Innovación Docente en el Sistema Educativo”, “Inclusión Educativa y social” y “Políticas Educativas, Sociales y Culturales”) que desarrollan su actividad en la Universidad de Girona en nueve líneas de investigación que permiten ofrecer a los estudiantes del programa:

- A nivel de especialización, una diversidad de líneas que recogen las principales cuestiones de actualidad en el ámbito de la investigación educativa.
- A nivel metodológico, la experiencia en el uso de técnicas y metodologías de investigación educativa variadas que permiten el análisis de problemas complejos y la creación de propuestas de mejora innovadoras.
- Una red de contactos que facilitarán a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de intercambios, participación en seminarios de carácter internacional y estancias en centros extranjeros.
- Desarrollar una tesis doctoral en el ámbito de la Educación con las máximas garantías de rigor en todo el proceso de elaboración y presentación.

Los equipos de investigación que participan en el presente Programa tienen experiencia previa en la formación de investigadores e investigadoras en Programas de Doctorado de temática educativa desarrollados anteriormente en la Universidad de Girona. Concretamente, desde el año 1993 hasta hoy se han impartido en la Universidad de Girona, de forma ininterrumpida y

bajo diversas denominaciones (*Innovación en la evaluación de las intervenciones educativas; Diversidad, Currículum y Educación...*) programas de doctorado en Educación en los que se ha incidido de forma especial en líneas de investigación del ámbito educativo. Ello ha permitido la formación en investigación educativa de profesionales procedentes de diversos campos (entre ellos Maestros, Educadores Sociales, Pedagogos, Psicopedagogos, Psicólogos, entre otros, formados previamente en la Universidad de Girona o en otras Universidades españolas y extranjeras).

En estos momentos, la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona se dirige fundamentalmente a la formación de graduados/as en Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria, Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía, Psicología y Licenciados/as en Psicopedagogía. La Facultad organiza el *Máster Universitario en Educación en la Diversidad*, estrechamente vinculado con el programa de Doctorado en Educación que se presenta en esta memoria. Este Master se viene desarrollando en la Universidad de Girona desde el año 2007 y en él se imparte formación directamente relacionada con las líneas de investigación de los equipos que integran el presente programa de doctorado. El *Master Interuniversitario de Juventud y Sociedad* (coordinado desde nuestra universidad), el *Master Interuniversitario en Psicología de la Educación* (MIPE), el *Master Interuniversitario en Mujeres, Género y Ciudadanía* y el *Máster Interuniversitario en Gestión Cultural* pueden ser también, por la relación entre la temática del máster y algunas de las líneas de investigación del programa de doctorado, fuente de posibles estudiantes del Doctorado en Educación. Por último, queremos destacar que desde la Facultad se coordina el *Máster Universitario de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* cuyos alumnos, cursando las correspondientes adaptaciones, pueden acceder al presente programa de doctorado.

1. Interés del programa.

En el marco de la aparición el año 2011 del nuevo Real Decreto que regula los estudios de Doctorado (RD99/2011), el programa de Doctorado en Educación cobra interés por el hecho de dar respuesta a la necesidad prioritaria de formación de profesionales altamente cualificados para contribuir al cambio y a la mejora social desde la creación e innovación a partir de la investigación educativa.

La educación tiene un rol decisivo y reconocido para proporcionar a las personas las competencias (valores, actitudes, conocimientos y habilidades) necesarias para desarrollarse a lo largo de la vida en las dimensiones personales, relacionales y sociales. En la compleja situación actual, se cuestionan de forma continua y desde diferentes perspectivas los aprendizajes personales, generándose a la vez nuevos retos a los que dar respuesta desde los procesos educativos que se llevan a cabo tanto en espacios formales (el sistema educativo) como no formales (espacios no escolares).

La fragmentación progresiva de la cohesión social y el aumento de las desigualdades incide en el crecimiento de las dificultades que experimentan grupos y colectivos especialmente vulnerables para su inclusión social, laboral y social. En este contexto, el papel de la educación es fundamental, como se reconoce a nivel internacional. Así, la Comisión Europea insiste en la necesidad de plantear acciones y estrategias innovadoras de carácter educativo tanto en el marco del sistema de educación formal como en ámbitos no formales para potenciar una mayor cohesión social y cívica, así como incidir positivamente en los procesos de desarrollo personal a lo largo de la vida y potenciar una inclusión plena en la sociedad, a todos los niveles. Se reconoce que el ámbito de estudio de la educación constituye una prioridad en los

momentos actuales por su transcendencia en la lucha contra la desigualdad y en el logro de la inclusión educativa, sociolaboral y cultural de todas las personas, especialmente las más vulnerables. Dicho ámbito incluye, en sentido amplio, aspectos curriculares, nuevas formas de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, formación de los profesionales de la educación, organización y administración y su rol y relación con las dimensiones sociales y culturales. El estudio de la educación, además, debe tener en cuenta las especificidades de la población; en este sentido, los estudios y análisis realizados desde una perspectiva educativa relativos a cuestiones de género, minorías, grupos vulnerables, familias y jóvenes, entre otros, cobran relevancia¹.

En los momentos actuales, la reducción de la financiación pública destinada a la educación y servicios sociales incide en el aumento de la vulnerabilidad social y el peligro de exclusión. Por ello, en la actualidad constituye, con más razón, una prioridad estudiar cómo pueden implementarse, en la coyuntura actual, las estrategias educativas de calidad que garanticen los derechos de todas las personas a una participación educativa, social, laboral y cultural plena. La investigación educativa constituye un instrumento fundamental para incidir en la transformación de este contexto especialmente difícil: se necesitan profesionales con la capacidad de analizar y evaluar críticamente situaciones complejas y de crear, desde la educación, respuestas innovadoras y creativas generando nuevos conocimientos tanto teóricos como prácticos en este ámbito. Se requieren profesionales comprometidos, altamente preparados para diseñar, desarrollar y emprender proyectos y experiencias innovadoras y creativas que, a partir de procesos de investigación ejercida con responsabilidad social e integridad científica, permitan transformar los retos actuales en nuevas oportunidades de participación e inclusión educativa y social para todas las personas y a lo largo de la vida. Formar a profesionales con competencias que les capaciten para ello es el objetivo básico del presente Programa de Doctorado en Educación, de acuerdo con las prioridades estratégicas formuladas en el Real Decreto 99/2011 que regula los estudios oficiales de doctorado y tomando como marco de referencia los resultados de aprendizaje definidos para el nivel de Doctor en el Real Decreto 1027/2011 que establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.

2. Potencialidad interna de la institución para desarrollar el programa.

El Programa cuenta con la participación de tres equipos de investigación de la Universidad de Girona. El primer equipo, “Didáctica e innovación docente en el sistema educativo”, desarrolla actualmente tres líneas de investigación. El segundo, “Inclusión educativa y social”, también cuenta con tres líneas de investigación. El tercero, “Políticas educativas, sociales y culturales”, desarrolla 4 líneas de investigación. En total, 10 líneas de investigación estables desarrolladas por un profesorado con trayectoria que viene acreditada, como puede comprobarse en el apartado 6 de esta memoria sobre recursos humanos, por las publicaciones de impacto, por la dirección de tesis doctorales, por tener en muchos casos un sexenio de investigación activo y por participar y liderar actualmente proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas.

Entendemos que el programa tiene un elevado índice de productividad, ya que en los últimos cinco años los participantes en los tres equipos de investigación cuentan con 366 producciones, de las que el 24% son comunicaciones presentadas a congresos internacionales

¹ Work Programme 2012. Cooperation. Socio-Economic Sciences and Humanities. (European Commission C(2011)5068 of 19 July 2011).

y nacionales; el 19% son ponencias presentadas a congresos internacionales; el 24% son libros y capítulos de libros y el 33% artículos publicados en revistas indexadas en el SSCI del JCR o en el IN-RECS. Además, durante este período se han defendido, en el marco de los equipos de investigación, un total de 14 tesis doctorales.

La experiencia acumulada de los equipos, la trayectoria en el desarrollo de programas de doctorado de temática educativa y el conjunto de recursos y servicios que aglutina (ver apartado 7 de esta memoria sobre recursos y materiales) garantizan plenamente la implantación y el desarrollo del programa de doctorado que se somete a verificación.

3. Aval del programa a través de referentes externos

Tanto en el contexto nacional como en el ámbito internacional, la presencia de múltiples entidades e iniciativas orientadas exclusivamente a la formación en educación/investigación educativa, en su doble vertiente profesional e investigadora, avalan la necesidad y pertinencia de un programa de doctorado en Educación. En el ámbito internacional, destacan:

- American Educational Research Association (AERA), creada en 1916 como organización profesional que representa a los investigadores en educación en los Estados Unidos y a nivel mundial. (www.aera.net). Tiene 25.000 miembros procedentes de más de 85 países. Su objetivo es promover la investigación educativa de calidad y la diseminación de las aplicaciones o resultados de las investigaciones. El impacto de esta asociación viene avalado por sus numerosas publicaciones, conferencias anuales y *Book Series*. Publica las siguientes revistas, todas ellas con elevado índice de impacto en el Journal Citation Reports: *American Educational Research Journal* (JCR:2,377); *Educational Evaluation and Policy Analysis* (JCR:1,91); *Journal of Educational and Behavioral Statistics* (JCR: 1,644); *Review of Educational Research* (JCR:3.127); *Review of Research in Education* (JCR: 1,909).
- European Educational Research Association (EERA), agrupa más de 20 Asociaciones de Investigación en Educación en países europeos (www.eera.ecer.de). Fundada en 1994, su objetivo es promover el intercambio de ideas entre investigadores europeos, promover la colaboración en investigaciones, mejorar la calidad de la investigación educativa y asesorar en cuestiones relacionadas con la investigación educativa en los ámbitos político, administración de la educación y práctica educativas. En estos momentos desde la entidad se desarrolla el proyecto “European Educational Research Quality Indicators”, que tiene como objetivo desarrollar nuevos indicadores y metodologías para determinar la calidad de la investigación en publicaciones científicas específicas del ámbito educativo en Europa.
- World Education Research Association (WERA). Agrupa 27 asociaciones de investigación de distintos países. (www.weraonline.org). Creada en 2009 en San Diego (California), tiene como finalidad emprender iniciativas globales en el ámbito educativo con la colaboración de investigadores miembro promocionando el uso de la investigación educativa a nivel mundial.

En el ámbito nacional, y centrándonos específicamente de la investigación, las asociaciones y publicaciones de impacto vinculadas a la educación se han incrementado en los últimos años, dando cuenta de la diversidad, abundancia y riqueza de las investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo, tanto formal como no formal. Centrándonos en las publicaciones, destacar

la Red de Revistas Científicas de Educación (RERCE), que nace en el año 2009 con el propósito de poner en común recursos e instrumentos para la promoción de las revistas científicas del área de la educación. Está integrada por las siguientes revistas, indexadas en el SSCI del JCR: *Comunicar. Revista Científica Iberoamericana. Comunicación y educación* (JCR:0,455); *Cultura y Educación* (JCR:0,323); *Educación XX1*; *Estudios sobre Educación*; *Revista de Educación* (JCR: 0,622); *Revista Española de Pedagogía* (JCR: 0,255); *Teoría de la Educación* (JCR: 0,185); *Revista de Enseñanza de las Ciencias*.(JCR:0,131).

Junto a éstas, otras revistas de calidad reconocida que publican investigaciones educativas son *Bordón. Revista de Pedagogía* (publicada por la Sociedad Española de Pedagogía), *Revista de Investigación Educativa (RIE)* (publicada por AIDIPE, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica) y la *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* (publicada por la FEOP, Federación Española de Orientación y Psicopedagogía). Las tres publicaciones han sido evaluadas por la Federación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT) como Revistas de excelencia en la III Convocatoria de Evaluación de la Calidad Editorial y Científica (14 marzo 2012, certificado válido por 3 años), con índices de impacto muy elevados que las sitúan en los puestos principales de bases de datos como el IN-RECS (2010).

La confluencia de asociaciones, publicaciones, seminarios y conferencias centradas en el ámbito de la educación dan cuenta de la riqueza de esta disciplina y explican el creciente número de publicaciones, al margen de las ya comentadas, así como de propuestas formativas en el terreno de la investigación en el campo de la educación.

Las consideraciones anteriores constituyen referentes externos que avalan la pertinencia de un programa de doctorado en educación. Además de lo comentado, señalamos algunos aspectos vinculados al presente programa que garantizan la propuesta presentada. Así, es pertinente incidir en primer lugar en la *tradición de la Universidad participante en el diseño y desarrollo de programas de doctorado* departamentales e interdepartamentales, así como interuniversitarios, que han contado con la participación de miembros de los equipos de la presente propuesta. En segundo lugar hay que mencionar los *vínculos nacionales e internacionales* que los equipos tienen establecidos con investigadores externos participantes en programas de doctorado afines. En los apartados 1.4 (Colaboraciones) y 6.1. (Descripción detallada de los equipos de investigación) se informa de las colaboraciones realizadas y las proyectadas, avaladas por convenios y/o acuerdos por escrito. Nuestro objetivo es incrementar significativamente las actividades de colaboración, especialmente en lo que hace referencia a establecer redes de investigación y la codirección de tesis doctorales con investigadores de otros programas de doctorado españoles y europeos. Ello no será difícil, puesto que en los últimos 5 años, algo más de 40 investigadores internacionales y nacionales, todos ellos personas representativas de líneas de investigación reconocidas en el ámbito de la educación, han impartido cursos, seminarios y conferencias en el marco de las actividades desarrolladas por los equipos de investigación. Por último, las producciones de los equipos, detalladas en el apartado 6.1. y el anexo, en forma de tesis doctorales, artículos indexados (en un porcentaje significativo indexado en el SSCI y en IN-RECS) y otras participaciones en congresos nacionales e internacionales. Por todo ello, entendemos que la propuesta presentada en esta memoria permite considerar el programa de Doctorado en Educación como un programa de referencia en este ámbito.

1.3 Centros donde se imparte: Universidad de Girona

En este caso de Universidades españolas cumplimentar los siguientes datos asociados a los centros donde se imparten el programa dentro de cada universidad.

Universidad 1

Centro 1 en el que se imparte: Escuela de doctorado

plazas de nuevo ingreso ofertadas primer año de implantación. 8 plazas

plazas de nuevo ingreso ofertadas segundo año de implantación. 8 plazas

Dirección Web donde se muestre las normas de permanencia aplicables.

El Consejo de Gobierno de la UdG celebrado el 26 de abril de 2012 una nueva Normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado adaptada al Real Decreto 99/2011. El Artículo 6 de esta normativa contempla las normas de permanencia que coinciden con las descritas en el Real Decreto 99/2011.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

Además el Comité de dirección de la Escuela de doctorado en sesión 5/2012 de 10 de Mayo de 2012 aprobó una normativa que regula el cambio de tiempo parcial a completo y de completo a parcial que un estudiante puede pedir mientras está realizando la tesis doctoral. La solicitud de cambio a tiempo parcial deberá ser justificada por el investigador en formación. Si un doctorando pasa de tiempo completo a parcial, el tiempo que llevaba a tiempo completo se multiplica por 5/3 (la relación 5 a 3 es por los años que se necesitan para hacer una tesis a tiempo parcial ya tiempo completo) y después continúa la tesis a tiempo parcial con la normativa que se aplica en estos casos. Si se pasa de tiempo parcial a tiempo completo, se multiplica el tiempo que llevaba haciendo la tesis por 3/5 y luego se continúa a tiempo completo con la normativa de tiempo completo.

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

Lengua o lenguas del programa. Catalán, Castellano, Inglés, Francés

1.4 Colaboraciones (con instituciones, organismos, centros y entidades):

Convenio 1. (*digitalizado-fichero PDF*) Convenio de colaboración científica entre la Universidad de Girona y la Pontificia Universidad Católica de Chile. El profesor responsable por parte de la Universidad de Girona es el Dr. Angel Alsina.

Institución participante Pontificia Universidad Católica de Chile

Descripción de la colaboración Objetivos:

- Realizar acciones conjuntas de investigación en la educación matemática desde una perspectiva interdisciplinar
- Promover la relación entre los profesores y los estudiantes de ambas universidades.

- Desarrollar actividades de investigación y de formación en materias de interés común para ambas instituciones.

Naturaleza de la institución (*público, privado, mixto*) Privada

Convenio 2. (*digitalizado-fichero PDF*) Convenio de Colaboración entre el Departamento de Educación de la Generalitat y la Universidad de Girona para la realización de prácticas de alumnos del grado de maestro y del máster de profesorado en centros formadores reconocidos por el Departamento de Educación.

Código (*no queda claro si es el código del convenio o un código libre*)

Institución participante Generalitat de Catalunya – Departament d’Educació

Descripción de la colaboración:

- Colaboración en prácticas de grado, posgrado y doctorado.
- Potenciar la colaboración entre centros de prácticas y universidad en proyectos de innovación e investigación.

Naturaleza de la institución (*público, privado, mixto*) Público

Convenio 3. (*digitalizado-fichero PDF*) Convenio de Colaboración entre la Universidad de Girona y el Departamento de Benestar Social y Familia

Código (*no queda claro si es el código del convenio o un código libre*)

Institución participante Generalitat de Catalunya – Departament de Benestar Social

Descripción de la colaboración

- Colaboración en prácticas de grado, posgrado y doctorado de los estudiantes de la facultad.
- Potenciar la colaboración entre centros de prácticas y universidad en acciones conjuntas (seminarios, publicaciones, proyectos, etc.)

Naturaleza de la institución (*público, privado, mixto*) Público

Convenio 4. (*digitalizado-fichero PDF*) Convenio de Colaboración entre administración de la Generalitat de Catalunya mediante el Departament d’Educació y la Universitat de Girona

Código (*no queda claro si es el código del convenio o un código libre*)

Institución participante Generalitat de Catalunya – Departament d’Educació

Descripción de la colaboración

- Colaboración en prácticas de grado, posgrado y doctorado de los estudiantes de la facultad en servicios educativos.
- Favorecer la participación de tutores de prácticas en trabajos de investigación y publicaciones de la Facultad de Educación y Psicología.
- Potenciar la colaboración entre centros de prácticas y universidad en acciones conjuntas (seminarios, publicaciones, proyectos, etc.)

Naturaleza de la institución (*público, privado, mixto*) Público

Otras colaboraciones:

Se detallan seguidamente otras colaboraciones con instituciones externas.

1. En primer lugar, se dispone de convenios con más de 300 centros de colaboración para facilitar prácticas a estudiantes de grado y máster de los estudios de la Facultad y colaborar en investigaciones que se realicen en el marco de los grupos de investigación. Entre estos centros se encuentran servicios educativos y sociales de la administración comarcal y municipal (Ayuntamientos, Consells Comarcals); Fundaciones y Asociaciones privadas que tienen como objeto prestar servicios socioeducativos a colectivos determinados (personas con discapacidad, niños y jóvenes en riesgo social, mayores, personas inmigrantes, transeúntes, etc.). También se cuentan entre estos servicios proyectos de carácter sociocultural o dinamización comunitaria. Los miembros de los equipos de investigación que participan en el Doctorado en Educación tienen una larga relación con muchos de estos servicios, habiendo contado con la colaboración de sus profesionales en proyectos de investigación. La relación con estos servicios y proyectos permitirá, a los estudiantes de doctorado, además de realizar prácticas que permitan un conocimiento de la realidad educativa, desarrollar el trabajo de campo necesario para elaborar la tesis doctoral.
2. En segundo lugar, reseñar la existencia en estos momentos de convenios de colaboración para permitir intercambios de profesorado y alumnado con los siguientes centros europeos. Estos contactos han permitido incrementar las relaciones entre profesorado de los equipos del programa y miembros de las instituciones reseñadas, potenciando la realización de actividades conjuntas y concretando en algunos casos colaboraciones en investigaciones conjuntas. En la tabla 5 del apartado 6.1. (participación de profesorado externo en seminarios, conferencias y otras actividades organizadas por los equipos del programa) se reseñan algunas de las actividades de colaboración en las que han participado miembros de algunas de las instituciones que se relacionan seguidamente y se han concretado diversos acuerdos de intenciones de intensificar y formalizar las relaciones con algunos de ellos, como figura en el punto 3 de este apartado. Reseñamos cuáles son a día de hoy las instituciones con las que existe convenio:
 - UNIV. OF WARSAW - Psicología (Polònia)
 - UNIV. JONKOPING - Formació del professorat (Suècia)
 - INST. SUPÉRIEUR DE MUSIQUE ET PÉDAGOGIE (Namur (Bèlgica))
 - ALMA MATER STUDIORUM -UNIV. DEGLI DI BOLOGNA - (Itàlia)
 - UNIV. DEGLI STUDI DI FIRENZE - (Itàlia)
 - UNIV. DEGLI STUDI DEL MOLISE (Campobasso) - (Itàlia)

- KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG (Hasselt) - (Bèlgica)
- METROPOLITAN UNIV. COLLEGE (Copenague) (Dinamarca)
- UNIV. CYPRUS (Nicosia) (Xipre)
- UNIV. DEGLI STUDI DI FIRENZE (Itàlia)
- FONTYS UNIV. OF APPLIED SCIENCES (Eindhoven) (Països Baixos)
- KATHOLIEKE HOGESCHOOL LEUVEN (Heverlee) (Bèlgica)
- HACETTEPE UNIV. (Ankara) (Turquia)
- CONSERVATORIO DI MUSICA "L. CANEPA" (Sassari) (Itàlia)
- CONSERVATORIO DI MUSICA "S. GIACOMANTONIO" (Cosenza) - (Itàlia)
- SZÉCHENYI ISTVÁN UNIV. (Győr) (Hongria)
- INST. SUPERIOR DE CIENCIAS EMPRESARIALES E DO TURISMO (Porto) - (Portugal)
- UNIV. DEBRECEN - (Hongria)
- UNIV. COLLEGE GHENT (Bèlgica)
- UNIV. COLLEGE UCC (Soborg) (Dinamarca)
- UNIV. DEBRECEN (Hongria)
- INST. RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL - PACA et CORSE (França)
- CENTRE UNIV. DE FORMATION ET DE RECHERCHE JEAN FRANÇOIS CHAMPOILLON (Albi) - (França)
- SÖDERTÖRN UNIV. (Huddinge) (Suècia)
- HOGESCHOOL EDITH STEIN / ONDERWIJSCENTRUM TWENTE (Hengelo) (Països Baixos)
- MALMÖ UNIV. (Suècia)
- UNIV. OSLO - (Noruega)
- INST. RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL - LANGUEDOC-ROUSSILLON (Perpinyà) (França)
- UNIV. KÖLN (Alemanya)
- UNIV. MONTPELLIER II (França)
- UNIV. DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA (Itàlia)
- UNIV. KÖLN (Alemanya)
- UNIV. GENÈVE (Suïssa)
- ALICE SALOMON FACHHOCHSCHULE BERLIN (Alemanya)
- HAUTE ÉCOLE PAUL HENRI SPAAK (Brussel·les) (Bèlgica)
- HAUTE ÉCOLE DE LA PROVINCE DE LIÈGE (Bèlgica)
- ROTTERDAM UNIV. OF APPLIED SCIENCES (Països Baixos)

3. Por último, los equipos de investigación que participan en el Programa de Doctorado que se describe en esta memoria tiene establecidos acuerdos de colaboración para realizar investigaciones conjuntas y permitir la movilidad de investigadores, formalizados mediante cartas de declaración de intenciones de estos investigadores en los que se establecen los términos de la colaboración. En la siguiente tabla presentamos los acuerdos existentes y el tipo de colaboración que se pretende potenciar en un futuro inmediato. Dicha colaboración responde a los siguientes conceptos: (1) establecimiento de redes de investigación internacionales sobre temáticas comunes; (2) co-participación en comisiones de seguimiento de tesis doctorales, presenciales y/o virtuales, y en tribunales de tesis; (3) colaboración en proyectos de investigación conjuntos de carácter internacional y la posterior publicación de artículos científicos en revistas indexadas; (4)

facilitación de la movilidad de investigadores y doctorandos para estancias cortas (1-3 meses) en otros equipos de investigación e impartición de conferencias y seminarios a los doctorandos, y (5) promoción de tutoría y dirección compartidas de tesis doctorales.

Centro/Departamento/ Facultad/Universidad/ Población/País	Responsable e-mail	Actividades de colaboración previstas
Centre de Recherche en éducation relative a l'environnement et a l'écocitoyenneté. Faculté des sciences de l'éducation Montréal (Québec) Canada	Lucie Sauvé Sauve.lucie@uqam.ca	(1), (2), (3), (4), (5)
M.Sc. in Disability Studies. School of Social Work and Social Policy, Trinity College Dublin. Irlanda	Edurne García Iriarte iriartee@tcd.ie	(1), (2), (3), (4), (5)
Universidad Nacional de Cuyo Mendoza Argentina	Ofelia Agoglia Dirección General de Posgrado oagoglia@uncu.edu.ar	(1), (2), (3), (4), (5)
	Carlos Passera Secretario de Ciencia, Técnica y posgrado secyt@uncu.edu.ar	(1), (2), (3), (4), (5)
	Ana Álvarez Comité Académico y docente del Doctorado en Geografía	(1), (2), (3), (4), (5)
School of Culture and Communication Södertörn University Huddinge Suecia	Ana Graviz Ana.graviz@sh.se	(1), (2), (3), (4), (5)
	Maria Borgström Maria.borgstrom@sh.se	(1), (2), (3), (4), (5)

División de Ciencias Naturales y exactas Universidad de Guajanato México	Rosalía Gómez González Rgomez56@ugto.mx	(1), (2), (3), (4), (5)
Instituto de Investigaciones Históricas Universidad Autónoma de Baja California México	José Alfredo Gómez Estrada jalfge@yahoo.com.mx .	(1), (2), (3), (4), (5)
Colegio de Jalisco Zapopan, Jalisco, México	Jose Luis Leal Sanabria Presidente colegio@coljal.edu.mx	(1), (2), (3), (4), (5)
Centro INAH Jalisco Guadalajara, Jalisco México	Dr. José M. Murià	(1), (2), (3), (4), (5)
Posgrado en Ciencias Antropológicas División Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa	Ana María Rosas Mantecón arosasmantecon@gmail.com	(1), (2), (3), (4), (5)
International Research Institute of Sustainability (IRIS) University of Gloucestershire Cheltenham and Gloucester	Daniella Tilbury Director of Sustainability dtilbury@glos.ac.uk .	(1), (2), (3), (4), (5)
Nightingale Mentoring Program Malmö University	Carina Sild Lönroth Executive manager of the Nightingale Mentoring program carina.sild-lonroth@mah.se	(1), (2), (3), (4), (5)
Departimento di Sociologia e Ricerca Sociale. PhD Program in Applied Sociology and Methodology of	Carmen Leccardi Scientific coordinator of PhD Program in Applied Sociology and Methodology of Social	(1), (2), (3), (4), (5)

Social Research Universiy of Milano-Bicocca	Research. Doriana.galli@unimib.it	
--	--------------------------------------	--

2. Competencias.

Descripción de las competencias a adquirir por los estudiantes al finalizar el programa de doctorado.

Competencias Básicas:

- a) Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- b) Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
- c) Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
- d) Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- e) Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
- f) Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Capacidades y destrezas personales:

- a) Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
- b) Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
- c) Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
- d) Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
- e) Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
- f) La crítica y defensa intelectual de soluciones.

Otras competencias

- a) Capacidad para utilizar adecuada y rigurosamente metodologías, técnicas e instrumentos propios de la investigación educativa, con responsabilidad social e integridad científica.

b) Capacidad para promover la inclusión de las personas en las investigaciones que las afectan, facilitando la colaboración efectiva entre éstas y los investigadores en la búsqueda conjunta de respuestas a las problemáticas o necesidades que las atañen.

c) Capacidad para producir conocimiento avanzado en el proceso de análisis de situaciones complejas en el ámbito educativo; en el diseño, implementación de propuestas originales e innovadoras; y en la evaluación de propuestas, proyectos y/o experiencias educativas.

d) Capacidad para evaluar reflexivamente las propias competencias y determinar las necesidades de formación teórico-práctica en relación a la investigación educativa.

3 Acceso y admisión de estudiantes.

3.1 La propuesta tiene previstos mecanismos adecuados y accesibles de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los doctorandos

La Escuela de doctorado organiza cada año una sesión inaugural del curso que consiste en dos sesiones. En la primera que se realiza por la mañana se da la bienvenida general a los doctorandos, especialmente a los de primer año, por parte de la Escuela de doctorado. Allí se les informa del funcionamiento general de la Escuela, de sus derechos y obligaciones y del seguimiento y evaluación que se les va a realizar. En la segunda que tiene lugar por la tarde, cada Comisión académica de programa de doctorado informa a los doctorandos de los detalles específicos del programa de doctorado al que están matriculados.

El contenido de esta segunda sesión incluye explicaciones sobre:

Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).

Objetivos formativos de la titulación.

Estructuración de los estudios.

Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.

Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».

Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Por otra parte, la web de la Escuela de doctorado (www.udg.edu/ed) en su apartado “Programas de doctorado” mantiene actualizada toda la información sobre los distintos programas de doctorado y las líneas de investigación y en su apartado “Información Académica” tiene accesibles los procedimientos de acceso, admisión y matrícula, calendarios y toda la normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado.

3.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión (*texto libre*)

El Acuerdo Normativo de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado contempla en el capítulo 2 el Acceso, admisión y permanencia a los estudios de doctorado.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

También es importante señalar que el Comité de dirección en sesión 4/2012 de 10 de Mayo de 2012 aprobó los complementos de formación mínimos para el acceso a los estudios de doctorado de la Universitat de Girona a partir de un máster que no incluya créditos de investigación. Estos criterios pueden consultarse en la dirección:

<http://www.udg.edu/ed/Informacioacademica/Accessiadmissio/tabid/17143/language/es-ES/Default.aspx>

Dada la especificidad de los programas de doctorado actualmente no existe ningún procedimiento específico en el proceso de admisión de los programas de doctorado para los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad. Sí que existe por el contrario la exención del precio de la matrícula, tal y como se recoge en el decreto de precios que se publica anualmente en el Diario Oficial de la Generalitat (en el momento de redactar esta memoria no se ha hecho público el Decreto de regulación de precios correspondiente al curso 2012/2013, por lo que se desconoce si habrá alguna variación en lo que se refiere a la exención de matrícula en el caso descrito), siempre que el estudiante acredite una discapacidad igual o superior al 33%.

Una vez detectada la situación de persona con discapacidad, ya sea en el periodo de preinscripción, o ya formalizada la matrícula en los estudios de doctorado, se establece contacto desde el Programa de apoyo para personas con discapacidad que la Universitat de Girona aprobó en el año 2008. El objetivo es asegurar la igualdad de derechos en la consecución de las competencias mediante las adaptaciones que sean necesarias en la accesibilidad a los contenidos (adaptaciones físicas o curriculares) para adquirir la titulación. Las decisiones que se adopten sobre las actuaciones a realizar se establecen coordinadamente entre el estudiante, el profesorado implicado y el personal técnico del Programa de apoyo a las personas con discapacidad. Las actuaciones de nuestro Programa se inician en el momento en el que se detecta al posible estudiante con la intención de facilitar al máximo tanto la orientación del estudiante como un inicio de doctorado en igualdad de condiciones.

En su deseo por ser una universidad accesible para todos, la Universitat de Girona cuenta también con adaptaciones en sus bibliotecas que han de facilitar el acceso de personas con discapacidad visual a su catálogo, tan importante para los investigadores predoctorales. Las personas con discapacidad auditiva cuentan con emisoras FM que facilitan la comunicación con el profesorado. La página web de la universidad cuenta con adaptaciones en lengua de signos catalana que han de permitir a las personas usuarias de esta lengua el acceso a los contenidos de la web. En el caso de los estudiantes con discapacidad física, se evalúa la necesidad de una persona que realice las acciones de asistente personal así como la necesidad de maquinaria o programas específicos o la adaptación de su lugar de estudio. Los estudiantes con discapacidad intelectual o trastornos mentales cuentan con el apoyo del servicio de psicólogo así como la del propio Programa de apoyo para personas con discapacidad, los cuales elaboran un itinerario adaptado a las necesidades psicoeducativas de cada estudiante. La UdG también cuenta con programas informáticos adecuados a personas con problemas de aprendizaje como la dislexia.

Finalmente, en relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la Comisión

para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona, cuyas funciones son:

Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.

Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.

Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.

Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el “Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG”: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

Perfil de ingreso de los estudiantes al Programa de Doctorado en Educación.

Por su directa vinculación temática con Doctorado en Educación, tendrán preferencia para cursar este doctorado los alumnos del Master Universitario en Educación en la Diversidad. No obstante lo anterior, la Comisión Académica del programa, atendiendo a los documentos acreditativos que presenten los candidatos sobre sus conocimientos, formación y experiencia previa en el ámbito educativo, podrá establecer excepciones a esta condición, siempre que se cumplan los requisitos legales vigentes para el acceso a los programas de doctorado. En estos casos, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 7.2. del Real Decreto 99/2011, la Comisión podrá requerir a los estudiantes admitidos que cursen unos complementos de formación del Máster de referencia (Master Universitario en Educación en la Diversidad) u otros complementos formativos.

Complementariamente, los títulos universitarios españoles de Licenciatura o Grado o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, así como los títulos obtenidos conforme a sistemas educativos extranjeros que se valoran de forma preferente para acceder al Doctorado en Educación son los estudios de: Pedagogía, Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria, Educación Social, Psicopedagogía, Trabajo Social, Psicología y equivalentes, como por ejemplo Sociología, Antropología y Lingüística, entre otros, previa valoración del expediente académico de los candidatos y candidatas por parte de la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

Selección de estudiantes y valoración de méritos:

Previamente al inicio del curso, la Comisión Académica del Doctorado en Educación hará público el número de plazas disponibles en el programa. Para la admisión al máster se valorará:

- A. La motivación para realizar el doctorado.
- B. Conocimientos previos sobre educación
- C. Nivel de conocimiento de lenguas extranjeras

D. Nivel de conocimiento de las TIC aplicadas a la investigación educativa

La siguiente tabla muestra la relación entre las condiciones específicas de admisión y los instrumentos o materiales que aportará y que serán evaluados por la Comisión Académica del Programa de Doctorado:

Condiciones específicas y porcentaje respecto a la valoración final para la admisión	Documento que aportará el candidato/a	Elementos que tendrá en cuenta la Comisión Académica del Doctorado en la selección de los candidatos/as.
A. Motivación para el doctorado (25%)	A. Documento en el que el candidato/a argumente su motivación para realizar el doctorado en educación y plantee la temática sobre la que desea desarrollar la investigación.	Se evaluará la motivación del candidato/a y el grado de ajuste entre sus intereses y las líneas de investigación del programa.
B. Conocimientos previos sobre educación (55%)	B.1. Expediente académico en el que consten las asignaturas cursadas y calificaciones obtenidas	Se evaluará la pertinencia de la formación académica en relación al Doctorado, así como la nota media obtenida en las asignaturas directamente relacionadas con la temática de investigación que pretende desarrollar.
	B.2. Currículum académico-profesional, indicando experiencia previa y actual en el ámbito educativo, así como participación en congresos, seminarios y reuniones científicas afines	Se valorará la experiencia profesional así como el currículum académico relacionado con la línea de investigación.
C. Nivel de conocimiento de lenguas extranjeras (10%)	C. Certificado de nivel de conocimiento de la lengua extranjera	Se valorará el nivel de dominio de la lengua extranjera a partir de los documentos aportados por el candidato
D. Nivel de conocimiento de las TIC aplicadas a la investigación educativa (10%)	D. Escrito en el que se describa el nivel de conocimiento teórico-práctico así como experiencia previa en el uso de paquetes informáticos relacionados con la sistematización y análisis cuantitativo y cualitativo de datos en educación.	Se valorará el nivel de dominio de los programas informáticos básicos en el análisis y tratamiento de datos en educación.

3.3. Estudiantes

¿Programa de doctorado está vinculado a un programa de doctorado previo? No

Número previsto de matriculados 8 estudiantes por curso

Número previsto de Extranjeros: 2 estudiantes por curso

3.4 Complementos formativos (*texto libre*)

De acuerdo con la normativa de la Universidad de Girona, si el master cursado no incluye ningún trabajo de investigación (como puede ser el caso del Máster Universitario de Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas), la Comisión Académica demandará complementos de formación en forma de cursos de iniciación a la investigación (metodología de investigación) que sumen un mínimo de 3 ECTS si son cursos de masters o 30 horas si se ofrecen por parte de la Escuela de doctorado o el Instituto de Ciencias de la Educación. La Comisión Académica podrá demandar, si lo cree oportuno, otros complementos de formación del máster de referencia (Master Universitario en Educación en la Diversidad) de entre el grupo de asignaturas siguiente: *Módulo I: Políticas educativas y sociales* (De la educación especial a la educación inclusiva, 3 créditos); *Módulo II: Educación en la diversidad e investigación* (Ámbitos, modelos y estrategias de investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa, 3 créditos; Ámbitos, modelos y estrategias de investigación educativa desde la perspectiva cualitativa, 3 créditos), previa discusión con el tutor del estudiante.

4. Actividades formativas.

La Escuela de doctorado organiza cursos, seminarios y otras actividades de formación transversal (soft skills) orientadas a la formación investigadora, y a facilitar la elaboración de la tesis doctoral, presentación de la tesis doctoral. Preferentemente los cursos se imparten en inglés y en general son seminarios de 10 horas. Entre estos cursos se encuentran:

Número: 50 estudiantes

Denominación: Ética aplicada a la actividad científica y profesional

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

El curso plantea los conceptos básicos de la teoría ética, necesarios para una gestión responsable del conocimiento científico en las sociedades actuales, pluralistas y tecnificadas. Se analiza el significado de conceptos como 'virtud', 'valores', 'deber' y 'responsabilidad' en el contexto del sistema técnico y de las sociedades red, con las herramientas de la ética aplicada y se presentan las nuevas perspectivas de la disciplina.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 50 estudiantes

Denominación: Scientific Communication

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

La comunicación científica y de la investigación, más allá de la publicación de artículos científicos, no es percibida todavía como una tarea necesaria que debe acompañar el proceso de creación de conocimiento. Crearlo es importante, transferirlo a la sociedad también, pero hacerlo saber es imprescindible para rendir cuentas adecuadamente. Además las formas clásicas de comunicación científica están abriendo paso a otras formas que utilizan los últimos avances tecnológicos. De hecho, últimamente ha aparecido el concepto de comunicación científica 2.0, con el cual las personas y las instituciones usan caminos innovadores para contar la historia, el presente y el futuro de la ciencia a públicos muy diversos y por lo tanto abrir nuevos horizontes en la divulgación y diseminación de la ciencia.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 50 estudiantes

Denominación: Escribir y publicar artículos en Ciencias Sociales

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos para difundir los resultados de la investigación es una actividad ligada al desarrollo de investigaciones. El proceso que lleva a escribir artículos y publicarlos en revistas de impacto en el ámbito de las Ciencias Sociales tiene una cierta complejidad: elegir la publicación, organizar la información para adecuarla a las características de la revista, reescribir / modificar el artículo a partir de los informes de los revisores de la revista, entre otros. Este curso tiene como objetivo proporcionar orientaciones sobre diferentes cuestiones básicas relacionadas con la redacción y publicación de artículos.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 50 estudiantes

Denominación: Writing and publishing a paper in Science

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos sobre los resultados de la investigación es una parte integral de la vida profesional de un investigador. Sin embargo, escribir un documento no es una tarea fácil, y los obstáculos de conseguir un trabajo publicado pueden ser estresantes. Este curso da un

informe de introducción sobre los temas básicos de la escritura y la organización de los trabajos científicos, y conseguir su publicación. El curso también describe el proceso de publicación de artículos de investigación en revistas y actas de congresos, con el objetivo de proporcionar una guía introductoria a mano. Se discutirá el papel de los diferentes actores (científicos, revisores, editores ...) que intervienen en el proceso. Se propondrán varios ejercicios se proponen a los estudiantes para ayudarles a practicar en las cuestiones tratadas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: How-to-write a paper in Technology

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

Redactar y publicar artículos sobre los resultados de la investigación es una parte integral de la vida profesional de un investigador. Sin embargo, escribir un documento no es una tarea fácil, y demasiado a menudo los intentos de los autores noveles no están frustrados debido a la calidad de la investigación, sino por una escritura incorrecta del manuscrito. Este curso introduce por primera vez el mundo que participan en la publicación de artículos científicos, a partir de la descripción de los actores involucrados (editoriales, editores, autores, árbitros, citas y bases de datos) y los procedimientos habituales que el artículo debe seguir antes de su publicación. A continuación, el curso da un informe introductorio sobre cuestiones básicas relativas a la organización y escritura de un artículo sobre la investigación técnica, y los pasos que se deben seguir para conseguir que se publique.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad "Actuaciones de Movilidad".

Número: 50 estudiantes

Denominación: Adquisición de habilidades para escribir un proyecto de investigación (financiado por fondos europeos)

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

La carrera de investigación académica se basa en la excelencia en la investigación, pero para alcanzarla se necesita financiación. En este curso, los asistentes recibirán una visión general del Programa Marco Europeo. El objetivo del curso es que los participantes adquieran las habilidades, la práctica y reciban consejos sobre cómo escribir una propuesta. Se centrará en la auto-presentación de las habilidades y los conocimientos del investigador. Y se les dará una estrategia para la redacción de propuestas: pasos a seguir, estructura del proyecto, como dividir un gran proyecto de investigación en subproyectos, determinación de los objetivos, y los resultados,... la forma de asignar los recursos adecuados. A lo largo del curso se propondrán diversos ejercicios de manera que los participantes puedan practicar en las cuestiones debatidas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 50 estudiantes

Denominación: Búsqueda de información, comunicación y difusión de la actividad científica

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En este curso se aprenderán toda una serie de elementos secundarios pero básicos que rodean la actividad científica y que son fundamentales para poder avanzar profesionalmente en la tarea investigadora relacionados con la bibliografía y con las bases de datos bibliográficas.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 50 estudiantes

Denominación: Business Model Generation

Horas: 10 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En el curso se desarrollará un modelo que trata 9 puntos clave que deben tenerse en cuenta a la hora de emprender un modelo de negocio. Los nueve puntos son: Customer Segments, Value Proposition, Channels, Customer Relationship, Revenue Streams, Key resources, Key Activities, Key Partnerships and Cost Structure. Se pueden dividir en tres áreas (estrategia, plan marketing, plan financiero) pero es muy importante tratar los puntos más transversalmente para no perder la orientación hacia el cliente.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 20 estudiantes

Denominación: William Shakespeare : Richard II y Macbeth

Horas: 15 h

Detalle y planificación actividad formativa: Se impartirá durante el primer semestre del curso 2012-13. Dependiendo de lo solicitado que esté el curso se repetirá durante el segundo semestre.

En este curso haremos un estudio de dos tragedias de Shakespeare: la más lírica, Richard II, y una muy característica de su última etapa: Macbeth. Tanto en una como en la otra, veremos de qué manera las fuentes en las que se basó Shakespeare constituyen el pretexto de la obra. Después examinaremos la temática a partir de la forma de cada una y teniendo en cuenta la

red que establece el lenguaje que usa. Y finalmente, veremos el porqué de la contemporaneidad no sólo de estas dos tragedias, sino también de toda su obra.

Detalle de los procedimientos de control: Se registrará la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes responderán a una encuesta al final del mismo para conocer su grado de satisfacción.

Actuaciones de Movilidad: Ver actividad “Actuaciones de Movilidad”.

Número: 200 estudiantes

Denominación: Movilidad

Horas: 2 semanas a 4 meses

Detalle y planificación actividad formativa: Los estudiantes de doctorado que consigan financiación realizarán estancias en el extranjero por un período de entre 2 semanas a 4 meses.

Específicas del doctorado

4.1.Actividad	Actividad de formación teórica
4.1.1..DATOS BÁSICOS	
No horas	150 horas (estudiantes a tiempo completo). 60 horas (estudiantes a tiempo parcial)
Descripción	El Doctorado en Educación está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Educación. Desde el Doctorado en Educación se organizan actividades de formación específica con el objetivo de facilitar que el estudiante adquiriera las competencias básicas, las capacidades y destrezas personales y las competencias específicas del programa. Previamente al inicio de cada curso, la Comisión Académica elabora y publica el programa y calendario de actividades de formación. Estas actividades se distribuyen en las siguientes modalidades: • Formación teórica • Formación metodológica • Formación en comunicación científica en educación • Actuaciones de movilidad En cada una de las modalidades se indican las horas de dedicación anuales previstas para los estudiantes a tiempo completo, especificando también las horas de dedicación para los estudiantes a tiempo parcial. Actividades de formación teórica. Estas actividades abordan distintas cuestiones de actualidad relacionadas con planteamientos teóricos en investigación educativa, sean relacionados con los contenidos de las líneas de investigación o con las

	metodologías de investigación. Tienen como objetivo permitir al estudiante el logro de las competencias básicas, capacidades y destrezas personales y competencias específicas establecidas en el presente programa de doctorado. F.T.1. Seminario sobre Investigación en Educación Se trata de un seminario anual, organizado en distintas sesiones en las que los equipos participantes en el Doctorado en Educación presentarán, a lo largo del curso, las distintas investigaciones que desarrollan. Las sesiones se combinarán en espacios horarios mañana/tarde para facilitar la asistencia a los estudiantes con dedicación a tiempo parcial. F.T.2. Seminarios/conferencias impartidas por especialistas y profesores visitantes Cada año los doctorandos del programa deberán asistir a un mínimo de 6 sesiones (estudiantes a tiempo completo) o 3 sesiones, en el caso de los estudiantes a tiempo parcial.
4.1.2. Procedimientos de control	Se acreditará la asistencia del estudiante a cada una de las sesiones y se registrará su participación en el correspondiente Documento de Actividades del Doctorando (DAD), indicando el número de horas de la sesión. Ello permitirá el seguimiento regular de las distintas actividades en las que participe el alumno por parte el tutor y el director de tesis y su evaluación por parte de la comisión académica responsable del programa de doctorado.
4.1.3 Actuaciones de movilidad	Ver actividad “actuaciones de movilidad”

4.2.Actividad	Actividad de formación metodológica
4.2.1..DATOS BÁSICOS	
No horas	900 horas (estudiantes a tiempo completo). 360 horas (estudiantes a tiempo parcial)
Descripción	El Doctorado en Educación está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Educación. Desde el Doctorado en Educación se organizan actividades de formación específica con el objetivo de facilitar que el estudiante adquiriera las competencias generales y específicas del programa. Previamente al inicio de cada curso, la Comisión Académica elabora y publica el programa y calendario de actividades de formación. Estas actividades se distribuyen en las siguientes modalidades:

	• Formación teórica • Formación metodológica • Formación en comunicación científica en educación • Actuaciones de movilidad En cada una de las modalidades se indican las horas de dedicación anuales previstas para los estudiantes a tiempo completo, especificando también las horas de dedicación para los estudiantes a tiempo parcial. <i>Las actividades de formación metodológica están directamente relacionadas con el aprendizaje de las competencias específicas previstas en el Doctorado en Educación, desarrollando progresivamente niveles más elevados de dominio en las competencias básicas y capacidades y destrezas personales.</i>
	Actividades de formación metodológica. F.M.1. Jornadas Doctorales en Investigación. Desde el Doctorado en Educación se organizarán anualmente unas Jornadas de Investigación en el que los estudiantes de doctorado presentarán la investigación que están desarrollando, incidiendo en el estado actual y proceso previsto. El seminario permitirá a los estudiantes discutir con sus compañeros el desarrollo de su proyecto de tesis, observar distintas aplicaciones metodológicas, contrastar aplicaciones diversas, conocer detalles concretos, posibilidades y limitaciones de la aplicación de distintas técnicas o métodos, etc. Será moderado por tutor/es y director/es de tesis. El seminario será abierto a todo el profesorado y alumnado del programa de doctorado. Se organizarán sesiones de mañana y tarde para facilitar la asistencia a los estudiantes con dedicación a tiempo parcial. F.M.2. Seminarios y/o cursos de metodología avanzada. El doctorando asistirá a estos seminarios/cursos, con el objetivo de profundizar en las metodologías actuales más influyentes en la investigación educativa, tanto a nivel teórico como el uso de técnicas y programas informáticos para el análisis de datos. Los estudiantes deberán asistir a un mínimo de dos seminarios y/o cursos anuales en el caso de los estudiantes a tiempo completo (1 en el caso de los estudiantes a tiempo parcial). F.M.3. Congresos y/o Reuniones científicos. (Incluye la participación en Escuelas de Verano específicas). Se potenciará la participación del doctorando en congresos científicos, como mínimo uno al año en el caso de los estudiantes a tiempo completo, y uno cada dos años en el caso de los estudiantes a tiempo parcial.. A partir del segundo año, el estudiante presentará como mínimo

	una comunicación a un congreso científico. F.M.4. Trabajo de campo. En función del proyecto de tesis, el estudiante deberá realizar el trabajo de campo necesario para obtener los datos. En las reuniones periódicas con el tutor/a o director/a se revisará el estado y evolución del trabajo de campo, y se orientará al alumno/a para la explotación y análisis de los datos. Se levantará acta de los acuerdos adoptados. F.M. 5. Publicación de artículos y textos científicos. En las reuniones de equipo se promoverá la publicación de textos científicos, especialmente de artículos indexados en revistas de prestigio. Se orientará al estudiante para posibilitar la redacción de artículos científicos teniendo en cuenta los requisitos retóricos, estructurales y organizativos de este tipo de textos. Se espera que durante el segundo año el estudiante redacte un texto científico relacionado con su proyecto de tesis, en forma de comunicación a un congreso, capítulo de libro o artículo.
4.2.2. Procedimientos de control	Las actividades en las que participe el/la doctorando/a se registrarán en el correspondiente Documento de Actividades del Doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las sesiones de discusión con el doctorando y el seminario de intercambio anual serán recopiladas por el tutor/a o director/a, con copia para el doctorando. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas y su evaluación por parte de la comisión académica responsable del programa de doctorado.
4.2.3 Actuaciones de movilidad	Ver actividad "actuaciones de movilidad"

4.3.Actividad	Actividades de formación en comunicación científica en educación
4.3.1..DATOS BÁSICOS	
No horas	150 horas (estudiantes a tiempo completo). 60 horas (estudiantes a tiempo parcial)
Descripción	El Doctorado en Educación está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Educación. Desde el Doctorado en Educación se organizan actividades de formación específica con el objetivo de facilitar que el estudiante adquiriera las competencias generales y específicas del programa. Previamente al inicio

	de cada curso, la Comisión Académica elabora y publica el programa y calendario de actividades de formación. Estas actividades se distribuyen en las siguientes modalidades: • Formación teórica • Formación metodológica • Formación en comunicación científica en educación • Actuaciones de movilidad En cada una de las modalidades se indican las horas de dedicación anuales previstas para los estudiantes a tiempo completo, especificando también las horas de dedicación para los estudiantes a tiempo parcial. Las actividades de formación en comunicación científica en educación están directamente relacionadas con el aprendizaje de las competencias específicas previstas en el Doctorado en Educación.
	Actividades de Formación en comunicación científica en educación. F.C.C.E.1. Jornadas Doctorales en Educación (coincide con actividad F.M.1, Formación metodológica). Participación en las Jornadas de Investigación descritas en el apartado 4.2.1., en el que los estudiantes de doctorado presentarán la investigación que están desarrollando, incidiendo en el estado actual y proceso previsto. Cada estudiante tendrá asignado un espacio de tiempo para presentar el estado de su investigación, teniendo en cuenta los procedimientos de estructuración y comunicación propios en la divulgación científica en el ámbito educativo. F.C.C.E.2. Taller de divulgación científica en educación. Organizado por el Doctorado en Educación, el taller tiene como objeto facilitar al estudiante el aprendizaje de las competencias relacionadas con la comunicación científica en el ámbito de investigación propio de la educación. F.C.C.E.3. Taller de escritura científica El taller tiene como finalidad facilitar al estudiante el aprendizaje de las técnicas para la redacción de textos centrados en investigaciones educativas susceptibles de ser presentados en congresos de investigación educativa y/o publicados en revistas de prestigio.
4.3.2. Procedimientos de control	Las actividades en las que participe el/la doctorando/a se registrarán en el correspondiente Documento de Actividades del doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las sesiones de discusión con el doctorando y el seminario de intercambio anual serán recopiladas por el tutor/a o director/a, con copia para el doctorando. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos

	adoptados y de las orientaciones sugeridas y su evaluación por parte de la comisión académica responsable del programa de doctorado.
4.3.3 Actuaciones de movilidad	Ver actividad “actuaciones de movilidad”

4.4.Actividad	Actuaciones de movilidad
4.4.1..DATOS BÁSICOS	
No horas	250 horas (estudiantes a tiempo completo). 100 horas (estudiantes a tiempo parcial)
Descripción	El Doctorado en Educación está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Educación. Desde el Doctorado en Educación se organizan actividades de formación específica con el objetivo de facilitar que el estudiante adquiriera las competencias generales y específicas del programa. Previamente al inicio de cada curso, la Comisión Académica elabora y publica el programa y calendario de actividades de formación. Estas actividades se distribuyen en las siguientes modalidades: • Formación teórica • Formación metodológica • Formación en comunicación científica en educación • Actuaciones de movilidad En cada una de las modalidades se indican las horas de dedicación anuales previstas para los estudiantes a tiempo completo, especificando también las horas de dedicación para los estudiantes a tiempo parcial. Actuaciones de movilidad Las actuaciones de movilidad van a permitir potenciar el desarrollo de las distintas competencias previstas en el programa de doctorado (competencias básicas, destrezas personales y competencias específicas). A.M.1. Actividades de intercambio según acuerdos previstos (ver apartado 1.4.) de esta memoria. A.M.2. Congresos internacionales o Escuelas de Verano Internacionales. (Puede coincidir con F.M.3) Se potenciará la asistencia y participación a congresos, especialmente los de ámbito internacional, facilitando el contacto e intercambio con otros equipos que desarrollen líneas de investigación afines, con el fin de potenciar iniciativas de interés conjunto. Se pedirá a los participantes el certificado de asistencia y un breve informe de las actividades realizadas

	y los aprendizajes obtenidos. Se potenciará la asistencia de los estudiantes a un congreso internacional al año, y a uno cada dos años en el caso de los estudiantes a tiempo parcial. A.M.3. Estancias de investigación en centros de investigación extranjeros. Se propondrán estancias cortas (de 1 a tres meses) de los doctorandos/as en alguno de los centros con los que el DE tiene acuerdos (ver apartado 1.4. de esta memoria). En este caso, se requerirá un informe del investigador extranjero que haya supervisado la estancia en el que se describan las actividades formativas y de intercambio efectuadas, así como una valoración del aprovechamiento realizado por el estudiante. A.M.4. Participación de investigadores de centros de investigación extranjeros en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis doctorales. Se potenciará la presencia de investigadores de reconocido prestigio en estas comisiones y tribunales a partir de los acuerdos establecidos. Esta participación se recogerá en las actas académicas correspondientes.
4.4.2. Procedimientos de control	Las actividades en las que participe el/la doctorando/a se registrarán en el correspondiente Documento de Actividades del doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las sesiones de discusión con el doctorando y el seminario de intercambio anual serán recopiladas por el tutor/a o director/a, con copia para el doctorando. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas.
4.4.3 Actuaciones de movilidad	Ver apartado 4.4.1.

4.3 Los procedimientos de evaluación son adecuados

Se adjunta el procedimiento del Sistema Interno de Gestión de Calidad (SIGQ) relativo a la evaluación del grado de satisfacción los estudiantes (procedimiento 25) que se puede consultar en la dirección web:

http://www.udg.edu/DesktopModules/XSDocumentLibrary/Components/FileDownloader/XSFileDownloaderPage.aspx?tabid=16284&xsdid=58568&xspid=161&xslrf=/DesktopModules/XSDocumentLibrary/App_LocalResources/XSDocumentLibrary&xscs=ca-ES&xsmcs=%2fDesktopModules%2fXSDocumentLibrary%2f&xsuarn=Administrators&xscd=False&xstmid=144006&xsift=1

5 Organización del programa.

5.1 Supervisión de tesis (*texto libre*)

La Universitat de Girona dentro de su política de investigación ofrece unas veinte becas anuales para fomentar la realización de tesis doctorales. Concretamente son 20 becas anuales para la realización de tesis doctorales que normalmente se reparten entre 12 para Ciencias Experimentales y Tecnología y 8 para Ciencias Sociales y Humanidades.

El Comité de dirección de la Escuela de doctorado aprobó en sesión 4/2012 de 12 de Abril de 2012 el Código de buenas prácticas de la Escuela de doctorado que puede consultarse en la dirección:

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=3LDi59F81N8%3d&tabid=17153&language=es-ES>

En su apartado 4 recoge la guía de buenas prácticas para la dirección y tutorización de tesis doctorales. Parte de estas buenas prácticas también están recogidas en el Reglamento de la Escuela de doctorado en su artículo 34 donde se describen los deberes y derechos de los directores de tesis. El reglamento de la Escuela de Doctorado es accesible a través de la dirección web:

<https://www.udg.edu/tabid/15331/Default.aspx?disposicio=153&num=3/2011>

La supervisión múltiple está regulada en la nueva normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado en sus artículos 13 y 14. A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

El director de tesis debe ser investigador activo según criterios establecidos por nuestra Universidad

(<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=OlmqiORzBRg%3d&tabid=12105&language=ca-ES>). El codirector, sin embargo, no requiere ser investigador activo, únicamente doctor con lo que se incentiva que los directores noveles se puedan incorporar a la dirección de tesis doctorales. Sólo se admite dos codirectores (aparte del director) por tesis doctoral y en todos los casos la presencia del codirector debe ser justificada y refrendada por la Comisión Académica del programa de doctorado.

Tal como marca la nueva normativa de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado en su artículo 22, la tesis doctoral debe pasar un proceso de revisión que exige el informe de dos expertos que en el caso de tesis con mención internacional deben ser expertos internacionales.

Por otro lado, la UdG subvenciona con 900 € (con la nueva normativa serán 750 € dado que los tribunales pasan a ser de 3 miembros) la defensa de cada tesis doctoral con lo que es posible traer expertos internacionales en los tribunales de defensa. De hecho, alrededor de un 30% de las tesis de la UdG consiguen la mención europea. Finalmente, la UdG consigue financiación para traer a expertos internacionales en las convocatorias del Ministerio de subvenciones para facilitar la obtención de la mención europea en el título de doctor.

5.2 Seguimiento del doctorando (*texto libre*)

El procedimiento que se seguirá en la Universidad de Girona para el seguimiento y evaluación de los investigadores en formación fue aprobado por el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado en la sesión 1/2011, de 9 de setiembre de 2011.

El seguimiento/evaluación anual lo hará la Comisión Académica de cada programa de doctorado o el tribunal nombrado por la Comisión Académica en que delegue. Habrá dos convocatorias cada año (Enero y Junio). El primer año se evaluará únicamente el Plan de Investigación. Los años siguientes para efectuar este seguimiento individualizado la comisión estudiará el plan de investigación, el documento de actividades, el informe del investigador en formación y el informe del director.

El texto completo con el procedimiento de seguimiento/evaluación se puede obtener de la dirección web:

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=56lljVuxTYM%3d&tabid=17153&language=ca-ES>

5.3 Normativa de lectura de tesis (*texto libre*)

El Acuerdo Normativo de ordenación de las enseñanzas universitarias de doctorado contempla en el capítulo V el Procedimiento de gestión de la tesis doctoral.

A la normativa se puede acceder a través de la dirección:

<https://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>

No hay condiciones particulares del programa

6. Recursos humanos.

6.1 Líneas y equipos de investigación. Seguidamente se describen las líneas de investigación del programa que se presenta:

01.Evaluación de programas educativos de conocimiento del medio, de educación ambiental y de sostenibilidad. Esta línea de investigación se centra en el planteamiento e implementación de investigaciones evaluativas de programas educativos en relación con el medio (natural y social) a través de la dimensión de la educación para la sostenibilidad. Aplicación en la educación formal y en la no formal.

0.2.Educación Matemática y Lingüística. La línea de investigación se centra en el diseño, implementación y análisis e buenas prácticas; y en la formación inicial y permanente del profesorado de matemáticas y lengua en las diferentes etapas educativas a través de modelos de formación activa que favorecen la adquisición y el desarrollo de las competencias profesionales.

0.3.Innovación y mejora de las prácticas educativas: modelos de organización, recursos tecnológicos y programas de intervención. Esta línea de investigación incluye el estudio de la organización de centros y servicios como base para la mejora e innovación educativa (modelos de dirección, sistematización de buenas prácticas de

convivencia escolar). Igualmente, comprende el análisis de las aportaciones de las tecnologías de la información en las diferentes etapas educativas.

0.4.Migraciones y educación. Estudio y análisis de los flujos migratorios en la realidad cultural y social de los diversos ámbitos socioeducativos, con especial atención al ámbito escolar. Relación y participación de las familias de origen extranjero y escuela.

0.5.Mentoría a minorías étnicas y proyectos de apoyo al éxito escolar. Esta línea de investigación se centra en estudiar como las minorías étnicas pueden ser ayudadas de manera activa y corresponsabilizada por la comunidad para que tengan éxito escolar y así progresar de manera ascendente en el sistema educativo. Se estudian específicamente los proyectos de mentoría y otras acciones relacionadas con la acción positiva como estrategias de apoyo para el éxito escolar.

0.6.Discapacidad y educación. Esta línea de investigación comprende el estudio de los procesos de inclusión educativa y sociolaboral de las personas con discapacidad. Un tema central de trabajo se centra en el proceso de transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad (diagnóstico, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora). Igualmente, se un ámbito de investigación en esta línea lo constituye la intervención educativa en trastornos del desarrollo y del espectro autista (valoración, intervención, intercambio de buenas prácticas).

0.7.Jóvenes, procesos de participación, políticas sociales y programas educativos. Esta línea de investigación pretende abordar la acción educativa y social en las políticas sociales y de juventud. Especialmente aborda los aspectos de participación comunitaria y el análisis de programas socioeducativos específicos.

0.8.Cooperación cultural y Desarrollo. Políticas culturales y gestión cultural. La cooperación internacional como un instrumento de desarrollo cultural y educativo. Diseño de materiales de formación para la cooperación y el desarrollo.

0.9.Género, educación e inclusión social: La línea de investigación “Género, Educación e Inclusión social” incluye investigaciones orientadas a la superación de las desigualdades de género en sentido amplio: prevención de violencia de género, mujer, educación y salud, historia de la educación y género, nuevas masculinidades, etc. Así mismo también incluye investigaciones centradas en la inclusión social a través de la educación, pudiendo incorporar desde aspectos más escolares como las interacciones en el aula para el aprendizaje y la participación de familias, a aspectos más sociales, como el desarrollo comunitario.

Equipos de Investigación (*texto libre / SICedu*)

Para cada equipo señalar: (fichero PDF)

1. nombre y apellidos de un mínimo de 3 profesores relacionándolos con las líneas de investigación indicadas.

2. referencia completa de UN proyecto de investigación ACTIVO en temas relacionados con las líneas de investigación (título del proyecto, entidad financiadora, financiación, referencia, duración, convocatoria, instituciones y número de investigadores participantes.

Para todos los equipos de forma conjunta:

3. referencia completa de un total de 25 contribuciones científicas (artículos, libros, capítulos de libro, congresos, patentes, obras artísticas,...) en los últimos años con indicación de repercusión objetiva de los resultados (índice de Impacto, posición en área, citas, ...). Estarán repartidas de forma homogénea entre todos los equipos.

4. para los profesores del apartado 1 , indicar Universidad, número de Tesis dirigidas en los últimos 5 años, y año de concesión del último sexenio de actividad investigadora.

5. datos relativos de 10 Tesis dirigidas por los profesores del apartado 1 en los últimos 5 años (nombre y apellidos del doctorando, director/es, fecha de defensa, calificación y universidad de lectura).

6. Referencia completa de una contribución científica derivada de cada una de las 10 Tesis anteriores, con indicación de datos sobre su repercusión.

Recursos Humanos

6.1. Líneas y Equipos de Investigación

01.Evaluación de programas educativos de conocimiento del medio, de educación ambiental y de sostenibilidad. Esta línea de investigación se centra en el planteamiento e implementación de investigaciones evaluativas de programas educativos en relación con el medio (natural y social) a través de la dimensión de la educación para la sostenibilidad. Aplicación en la educación formal y en la no formal.

0.2.Educación Matemática y Lingüística. La línea de investigación se centra en el diseño, implementación y análisis e buenas prácticas; y en la formación inicial y permanente del profesorado de matemáticas y lengua en las diferentes etapas educativas a través de modelos de formación activa que favorecen la adquisición y el desarrollo de las competencias profesionales.

0.3.Innovación y mejora de las prácticas educativas: modelos de organización, recursos tecnológicos y programas de intervención. Esta línea de investigación incluye el estudio de la organización de centros y servicios como base para la mejora e innovación educativa (modelos de dirección, sistematización de buenas prácticas de convivencia escolar). Igualmente, comprende el análisis de las aportaciones de las tecnologías de la información en las diferentes etapas educativas.

0.4.Migraciones y educación: Estudio y análisis de los flujos migratorios en la realidad cultural y social de los diversos ámbitos socioeducativos, con especial atención al ámbito escolar. Relación y participación de las familias de origen extranjero y escuela.

0.5.Mentoría a minorías étnicas y proyectos de apoyo al éxito escolar. Esta línea de investigación se centra en estudiar como las minorías étnicas pueden ser ayudadas de manera activa y corresponsabilizada por la comunidad para que tengan éxito escolar y así progresar de manera ascendente en el sistema educativo. Se estudian específicamente los proyectos de mentoría y otras acciones relacionadas con la acción positiva como estrategias de apoyo para el éxito escolar.

0.6.Discapacidad y educación. Esta línea de investigación comprende el estudio de los procesos de inclusión educativa y sociolaboral de las personas con discapacidad. Un tema central de trabajo se centra en el proceso de transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad (diagnóstico, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora). Igualmente, se un ámbito de investigación en esta línea lo constituye la intervención educativa en trastornos del desarrollo y del espectro autista (valoración, intervención, intercambio de buenas prácticas).

0.7.Jóvenes, procesos de participación, políticas sociales y programas educativos. Esta línea de investigación pretende abordar la acción educativa y social en las políticas sociales y de juventud. Especialmente aborda los aspectos de participación comunitaria y el análisis de programas socioeducativos específicos.

0.8.Cooperación cultural y Desarrollo. Políticas culturales y gestión cultural. La cooperación internacional como un instrumento de desarrollo cultural y educativo. Diseño de materiales de formación para la cooperación y el desarrollo.

0.9.Género, educación e inclusión social: La línea de investigación “Género, Educación e Inclusión social” incluye investigaciones orientadas a la superación de las desigualdades de género en sentido amplio: prevención de violencia de género, mujer, educación y salud, historia de la educación y género, nuevas masculinidades, etc. Así mismo también incluye investigaciones centradas en la inclusión social a través de la educación, pudiendo incorporar desde aspectos más escolares como las interacciones en el aula para el aprendizaje y la participación de familias, a aspectos más sociales, como el desarrollo comunitario.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

En el siguiente apartado se describen los equipos de investigación que participan en el Doctorado en Educación, en el siguiente orden:

1. Equipos y líneas de investigación de las personas que componen el grupo. Se indica el número de sexenios, fecha de concesión del último sexenio y número de tesis defendidas en los últimos cinco años (período 2008-2012).
2. Referencia completa de un proyecto de investigación activo en temas relacionados con las líneas de investigación.
3. Referencia completa de las 25 contribuciones científicas más relevantes de los investigadores que integran los equipos de investigación, publicadas a lo largo de los últimos cinco años (período 2008-2012), indicando su repercusión objetiva.
4. Referencia completa de 10 tesis doctorales dirigidas por investigadores del programa en los últimos 5 años (período 2008-2012), indicando para cada una de ellas una contribución científica asociada relevante con datos sobre su repercusión objetiva.
5. Investigadores externos que han participado en actividades (seminarios, jornadas científicas, cursos, etc.) organizadas por miembros de los equipos de investigación en el marco de la actividad de estos grupos a lo largo de los últimos cinco años (2008-2012).
6. Descripción detallada de los equipos de investigación en el período 2008-2012 (proyectos de investigación, publicaciones, congresos y tesis doctorales).

1. Equipos y líneas de investigación. Características y composición (2008-2012)

Equipo: Didáctica e innovación docente en el sistema educativo

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio	Núm. Tesis defendidas
01.Evaluación de programas educativos de conocimiento del medio, de educación ambiental y de sostenibilidad	Anna Maria Geli	2	2009	3
	Jaume Ametller	Prof. Visitante	-	1
	Rosa Maria Medir	-	-	-
0.2.Educación Matemática y Lingüística.	Angel Alsina	2	2011	1
	Sílvia Llach	1	2012	-

0.3.Innovación y mejora de las prácticas educativas: modelos de organización, recursos tecnológicos y programas de intervención.	Joan Teixidó	-	-	1
	Meritxell Estebanell	-	-	-

Equipo: Inclusión Educativa y Social

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio	Núm. Tesis defendidas
0.4.Migraciones y educación	Josep Miquel Palaudarias	1	2003	-
	Carles Serra	1	2008	-
	Xavier Besalú	-	-	-
0.5.Mentoría a minorías étnicas y proyectos de apoyo al éxito escolar	Jordi Feu	-	-	-
	Òscar Prieto	1	2012	-
0.6.Discapacidad y educación	Judit Fullana	2	2011	-
	Montserrat Vilà	1	2007	1
	Maria Pallisera	2	2010	-
	Paco Jiménez	-	-	3

Equipo: Políticas educativas, sociales, y culturales

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio	Núm. Tesis defendidas
0.7.Jóvenes: procesos de participación, políticas y programas educativos	Pere Soler	1	2012	1
	Anna Planas	1	2012	-
	Montse Tesouro	1	2011	1
	Josep Manel Barbero	1	2008	-
0.8.Cooperación cultural y Desarrollo	Alfons Martinell	1	2000	1
0.9.Género, educación e inclusión social	Elena Duque	1	2011	-
	Patricia Melgar	-	-	-

2. Referencia completa de un proyecto de investigación activo en temas relacionados con la línea de investigación.

Equipo: Didáctica e innovación docente en el sistema educativo

Línea	0.1. Evaluación de programas educativos de conocimiento del medio, de educación ambiental y de sostenibilidad
Título del proyecto	Un modelo formativo para el desarrollo de competencias profesionales en educación para la sostenibilidad y en educación científica: características, aplicación y evaluación.
Investigador principal	Rosa M. Medir Huerta
Entidades participantes	UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Rosa Medir, Anna Maria Geli, Àngel Alsina
Período	01/01/2013 – 31/12/2015
Entidad financiadora	Ministerio de Economía y Competitividad
Financiación	16.000€
Referencia	EDU 2012-39027-C03-03
Línea	0.2. Educación matemática y lingüística
Título del proyecto	IES 2.0: Prácticas letradas digitales. Materiales, actividad de aula y recursos lingüísticos en línea
Investigador principal	Daniel Cassany Comas (UPF)
Entidades participantes	UPF, UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Sílvia Llach
Período	01/01/2012 hasta 31/12/2014
Entidad financiadora	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)
Financiación	38.115€
Referencia	EDU2011-28381
Línea	0.3. Innovación y mejora de las prácticas educativas: modelos de organización, recursos tecnológicos y programas de intervención
Título del proyecto	Contenido digital para juegos serios: creación, gestión, renderizado e interacción.
Investigador principal	Mateo Sbert Casasayas
Entidades participantes	UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Meritxell Estebanell
Período	2011-2013
Entidad financiadora	TIN - PN de Tecnologías Informáticas. EMCI - Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)

Financiación	109.142€
Referencia	TIN2010-21089-C03-01

Equipo: Inclusión Educativa y Social

Línea	0.4. Migraciones y educación
Título del proyecto	Escoles, famílies, entorn i èxit escolar: millorar els vincles, millorar els resultats acadèmics
Investigador principal	Jordi Collet
Entidades participantes	UVic, UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Xavier Besalú, Jordi Feu
Período	2011-2013
Financiación	36.000€
Entidad financiadora	Fundació Bofill
Línea	0.5. Mentoría a minorías étnicas y proyectos de apoyo al éxito escolar
Título del proyecto	Democracia, participación y educación inclusiva en centros de educación primaria
Investigador principal	Jordi Feu
Entidades participantes	UdG, UVic
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Òscar Prieto, Xavier Besalú, Carles Serra, Josep Miquel Palaudarias,
Período	2013-2015
Entidad financiadora	Ministerio de Economía y Competitividad.
Financiación	16.000€
Referencia	EDU 2012-39556-C02-01

Línea	0.6. Discapacidad y educación
Título del proyecto	Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual. Identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora
Investigador principal	Maria Pallisera
Entidades participantes	UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	M.Pallisera, Judit Fullana, Montserrat Vilà, Paco Jiménez
Período	2012 - 2014
Entidad financiadora	EMCI - Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)
Financiación	65.824€

Referencia	EDU2011-22945
------------	---------------

Equipo: Políticas Educativas, Sociales y Culturales

Línea	0.7. Jóvenes, procesos de participación, políticas sociales y programas educativos
Título del proyecto	La Evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento personal y comunitario
Investigador principal	Xavier Úcar Martínez (UAB)
Entidades participantes	UAB, UB, UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Pere Soler, Anna Planas
Período	2010 - 2012
Entidad financiadora	EMCI- Ministerio de Ciencia e Innovación
Financiación	45.000€
Referencia	EDU2010-15122
Línea	0.8. Cooperación cultural y desarrollo
Título del proyecto	Investigación sobre las características específicas de los impactos que la dimensión cultural aporta al desarrollo
Investigador principal	Alfons Martinell
Entidades participantes	UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Alfons Martinell
Período	01/10/2011 a 01/04/2013
Entidad financiadora	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
Financiación	70.000€
Referencia	11-cap2-1480
Línea	0.9. Género, educación e inclusión social
Título del proyecto	Espejismo del Ascenso Social y Socialización de la Violencia de Género
Investigador principal	Esther Oliver Pérez (U. Barcelona)
Entidades participantes	UBarcelona, UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Patricia Melgar
Período	2010-12
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Financiación	16.300€
Referencia	CS02009-12465

Seguidamente se relacionan otros proyectos de investigación activos relacionados con las líneas de investigación de los equipos que integran el Programa de Doctorado en Educación.

Equipo: Didáctica e innovación docente en el sistema educativo

Título del proyecto	La formación de profesionales competentes en educación para la sostenibilidad: conceptualización, aplicación y evaluación
Investigador principal	Rosa M. Medir Huerta
Entidades participantes	UdG
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Rosa Medir, Anna Maria Geli, Àngel Alsina
Período	01/01/2010 – 31/12/2012
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Financiación	45.496€
Referencia	EDU 2009-13893-C02-02
Título del proyecto	S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods)
Investigador principal	Prof. Geir Karlsen (NTNU)
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Jaume Ametller
Período	2009 A 2012
Entidad financiadora	European Comission DG REsearch 7th Framework Programme
Financiación	4.699.928€
Referencia	FP7-SIS234870
Título del proyecto	IRIS (Interest and Recruitment in Science)
Investigador principal	Ellen Karoline Henriksen (Univrity of Oslo)
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Jaume Ametller
Período	2009 A 2012
Entidad financiadora	European Comission DG Research
Financiación	999.584€
Referencia	FP7-SIS230043
Título del proyecto	ADIGIC (La Utilització de l'aula digital a les classes de Ciències: anàlisi de l'estat actual i identificació de bones practiques)
Investigador principal	Roser Pintó i Jaume Ametller
Período	2011 a 2013
Entidad financiadora	RecerCaixa
Financiación	71.481€
Referencia	RECERCAIXA2011

Equipo: Inclusión Educativa y Social

Título del proyecto	TRANSROMA: Estrategias de movilidad, retorno y prácticas transnacionales entre población gitana rumana
Investigador principal	Teresa Sordé (Universitat Autònoma de Barcelona)
Entidades participantes	UAB
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Òscar Prieto
Período	2012-2014
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación.
Financiación	22.000€
Referencia	CSO2011-28354
Título del proyecto	Immigration and Classification in Race-Neutral States: Latinos, Arabes and the Politics of Panethnicity in Spain
Investigador principal	Òscar Prieto. Co-investigador principal juntamente amb la professora Cristina Mora, University of Califòrnia, Berkeley
Entidades participantes	University of California, Universidad de Girona
Período	2012-2013
Entidad financiadora	Proyecto competitivo aprobado por la University of California Center for New Racial Studies funding cycle
Financiación	15.000\$
Título del proyecto	Centro Transfronterero: Formación e Investigación Sanitaria y Social
Investigador principal	Dolors Juvinyà
Entidades participantes	UdG- U Perpinya
Investigadores del equipo que participan en la investigación	Judit Fullana
Período	2009-2012
Entidad financiadora	DG Política Regional
Financiación	317.018€
Referencia	EFA 56/08 EFTERSASO

Equipo: Políticas Educativas, Sociales y Culturales

Título del proyecto	ARRELS. Realidad Aumentada en sistemas de gestión del aprendizaje adaptativo para todos
Investigador principal	Ramon Fabregat
Entidades participantes	UdG

Investigadores del equipo que participan en la investigación	Montse Tesouro
Período	2012-14
Entidad financiadora	Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)
Financiación	19.500€
Referencia	TIN2011-23930

3. Relación de las 25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años de los investigadores que participan en el Programa de Doctorado.

Autor/es/as	Año	Título	Referencia	Factor Impacto	Equipo
Serra, C. y Palaudarias, J.M.	2010	Deficiencias en el seguimiento del abandono escolar y trayectorias de continuidad del alumnado de origen inmigrado	<i>Revista de Educación</i> , N° Extraordinario, pp. 283-305	JCR-SSCI: 0,622	2
Sordé, T., Munté, A., Contreras, A., Prieto-Flores, Ò.	En prensa	Immigrant and Native Romani women: Building alliances and developing shared strategies	<i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> , 38 (8) DOI.10.1080/1369183X.2012.689179.	JCR-SSCI:1.041	2
Planas, A. ; Soler, P.; Fullana, J.; Palliser, M.; Vilà, M.	2011	Student participation in university governance: the opinions of professors and students	<i>Studies in Higher Education</i> , iFirst Article 1-13 Available online: 23/08/2011 DOI: 10.1080/03075079.2011.586996	JCR – SSCI: 0,922	3
Prieto-Flores, Ò., Puigvert, L. and Santa Cruz, I.	2012	Overcoming the odds: Constricted Ethnicity in Middle-Class Roma in Spain	<i>Identities, Global Studies in Culture and Power</i> , 19 (2): 1-19.	JCR-SSCI:0.214	2
Prieto-Flores, Ò.	2009	Does the canonical theory of assimilation explain the Roma case: Evidences from Central and Eastern Europe	<i>Ethnic and Racial Studies</i> , 32(8): 1387-1405.	JCR-SSCI: 1.319	2
Aubert, A., Melgar, P.; Valls, R.	2011	Communicative Daily Life Stories and Focus Groups: Proposals for Overcoming Gender Violence among Teenagers	<i>Qualitative Inquiry</i> , 17 (3), 295-303	JCR-SCI/SSCI: 0.673	3
Melgar, P., Larena, R., Ruiz, L., Rammel, S.	2011	How to Move from Power-based to Dialogic Relations? Lessons from Roma Women	<i>European Journal of Education</i> , 46(2), 219–227	JCR-SCI/SSCI: 0.194	3
Aramendi, P., Teixedó, J.	2010	El acceso a la dirección escolar en los centros públicos del País Vasco	<i>Revista Española de Pedagogía</i> , (246), 313-333,	JCR-SSCI):0,255	1
Ochoa, L.; Geli de Ciurana, A.M.; Junyent, M.	2009	Girona, ciudad semilla de ciencia: educación científica para la	<i>Enseñanza de las Ciencias</i> , número Extra VIII Congreso	JCR - SSCI 0,131	1

		sostenibilidad	Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 2980-2985		
Junyent, M.; Geli de Ciurana, A.M.	2008	Education for sustainability in university studies: a model for reorienting the curriculum	<i>British Educational Research Journal</i> Vol. 34, No 6, pp 763-782	JCR – SSCI: 1.14	1
Llach, S.; Alsina, A.	2012	¿Cómo enseñar la notación lingüística y matemática? Un triple enfoque: epistémico,interdisciplinar y sociocultural	<i>Revista española de pedagogía</i> , 252, 321-335.	JCR - SSCI:0,255	1
Soler, P.; Pallisera, M.; Planas, A.; Fullana, J.; Vilà, M.	2012	La participación de los estudiantes en la universidad: dificultades percibidas y propuestas de mejora	<i>Revista de Educación</i> , 358, Mayo-agosto 2012, 542-562.	JCR – SSCI: 0.622	3
Pallisera Díaz, M.; Vilà Suñé, M.; Fullana Noell, J.	2011	Beyond school inclusion: secondary school and preparing for labour market inclusion for young people with disabilities in Spain	<i>International Journal of Inclusive Education</i> DOI:10.1080/13603116.2010.5481054	JCR – SSCI: 0,427	2
Aramendi, P., Teixedó, J., Bernal, J.L.	2009	Evaluación del acceso a la dirección escolar en los centros públicos del País Vasco	<i>Revista de Educación</i> , 11, 119-136	JCR-SSCI: 0,622	1
Prieto-Flores, Ó. and Sordé, T	2011	The institutionalization of panethnicity from the grassroots standpoint in a European context: The case of Gitanos and Roma immigrants in Barcelona	<i>Ethnicities</i> , 11: 202-217.	JCR-SSCI: 0.667	2
García, R., Alexiu, T.M., Duque, E.	2010	Socio-cultural transformation and the promotion of learning	<i>Revista de Psicodidáctica</i> , 15(2) 207-222.	JCR – SSCI: 0,815	3
Hagay, G., Baram-Tsabari, A., Ametller, J., Cakmakci, G, Lopes B, Moreira, A,m Pedrosa-de-Jesus, H	2012	The Generalizability of Students' Interests in Biology Across Gender, Country and Religion	<i>Research in Science Education</i> , 1-25.	JCR – SSCI: 0,853	1
Scott, P.; Ametller, J. Mortimer, E.;	2011	Pedagogical link-making: a fundamental aspect of teaching and learning scientific conceptual knowledge	<i>Studies in Science Education</i> , 47:3-36.	JCR – SSCI: 1,267	1
Valls, R.; Puigvert, L; Duque, E.	2008	Gender violence amongst teenagers: socialization and prevention	<i>Violence against women</i> , 14(7), 759-785	JCR – SSCI: 1.259	3
Alsina, A.; Domingo, M.	2010	Idoneidad didáctica de un protocolo sociocultural de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	<i>RELIME- Revista de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</i> , 13(1), 7-32	JCR - SSCI 0,083	1
Besalú, X.	2009	Estra, estranys... Els altres i nosaltres a Catalunya	<i>Temps d'Educació</i> , 36: 281-296	Catálogo de Latindex (32/33) IN-RECS: 0.050, RESH: 0.017 H index: 1 CIRC: B	2

Planas, A. ; Soler, P.	2011	Design and Application of a System of Evaluation Indicators for Municipal Cultural Policies	<i>Evaluation Journal</i> , 17 (2) 277-292	ERIH- INT 2 (2010) SCOPUS- 0,038	3
Fullana, J.; Planas, A.; Soler, P.; Tesouro, M. ; Pallisera, M.	2011	La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades	<i>Bordón</i> , 63 (4), 29-42	ERIH (INT2-2010) - In-Recs- 2n Quartil, nº27, índex: 0'138 - Latindex- 33/33 criteris - CARHUS+: B Revista Excelencia FECYT 2012.	2
Alsina, A.; Llach, S.	2012	La enseñanza de los sistemas externos de representación matemáticos y lingüísticos en la educación infantil	<i>Revista de Investigación Educativa</i> , 30 (1), 131-144.	LATINDEX: 33 criterios/33 Durant l'any 2010, la revista es troba en el primer quartil, en tercera posició (sobre 164 revistes), amb un índex d'impacte 0.566. Revista Excelencia FECYT 2012.	1
Vilà, M.; Pallisera, M., Fullana, J.	2012	La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual. Un reto para la orientación psicopedagógica.	<i>Revista Española de Orientación y Psicopedagogía</i> , 23(1), 85-93	IN-RECS: 0,247. Posición 14/166 (1er Cuartil) Carhus +: B Latindex: 33 Revista Excelencia FECYT 2012.	2

4. Referencia completa de 10 tesis doctorales dirigidas por investigadores/as del Programa de Doctorado en los últimos 5 años, con la indicación de la contribución científica más relevante derivada de cada una de ellas.

Doctorando	Josep Juandó Bosch
Universidad	Universitat de Girona
Título	<i>El treball en equip dels mestres. Causes i efectes</i>
Director/a	Anna Maria Geli
Fecha de presentación	21/11/2008
Calificación obtenida	Excel·lent Cum Laude
Producción derivada más relevante	María Luisa Pérez Cabaní, María Reyes Carretero Torres, Josep Juandó Bosch (2004). Proyecto de integración de la educación emocional en la programaciones escolares <i>La pràctica psicopedagògica en educació formal</i> / coord. por Antoni Badia Garganté, Teresa Mauri Majós, Carles Monereo Font Àrbol acadèmic, 2004, ISBN 8497880080, pàgs. 313-334 Barcelona: UOC
Doctoranda	Claribel Suárez Pérez

Universidad	Universitat de Girona
Título	<i>Propuesta curricular para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray</i>
Director/a	Paco Jiménez
Fecha de presentación	12/02/2008
Calificación obtenida	Sobresaliente cum laude
Producción derivada más relevante	La educación ambiental en una universidad en las montañas del Escambray Claribel Suárez Pérez Publicado en Revista Futuros No. 17, 2007 Vol. V http://www.revistafuturos.info
Doctorando	Angel Guirado Serrat
Universidad	Universitat de Girona
Título	<i>Superdotació als centres d'Educació Infantil dels Serveis Territorials de Girona: creences dels professionals de l'educació, Mestres i Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) sobre la detecció d'aquests alumnes i mesures d'intervenció educativa</i>
Director/a	Paco Jiménez
Fecha de presentación	2008
Calificación obtenida	Apto cum laude
Producción derivada más relevante	Guirado, A. "El alumnado con necesidades educativas especiales. Una mirada histórica de la Educación Especial desde normativas legales". Revista QURRICULUM Nº 25; Marzo, pp. 77-102. Universidad de la Laguna. España. (2012,). Carhus+ C Latindex 31/33
Doctoranda	Anna Planas Lladó
Universidad	Universitat de Girona
Título	L'avaluació de polítiques socioculturals municipals: Una proposta d'indicadors
Director/a	Pere Soler Masó
Fecha de presentación	2009
Calificación obtenida	Excel·lent- "Cum Laude" per unanimitat
Producción derivada más relevante	Planas, A., Soler, P. Design and Application of a System of Evaluation Indicators for Municipal Cultural Policies, <i>Evaluation Journal</i> , 17 (2)pp. 277-292. ERIH- INT 2 (2010) SCOPUS- 0,038
Doctoranda	Marta Domingo
Universidad	Universitat de Vic
Título	La construcció significativa del coneixement matemàtic a l'ESO des d'una perspectiva sociocultural
Director/a	Angel Alsina
Fecha de presentación	25/02/2009
Calificación obtenida	Excel·lent "Cum Laude"
Producción derivada más relevante	Alsina, A.y Domingo,M (2010). Idoneidad didàctica de un protocolo sociocultural de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. <i>RELIME-Revista de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas</i> , 13(1), 7-32. JCR/SSCI: 0,083 Latindex 33/33
Doctoranda	Ofelia Agoglia
Universidad	Universitat de Girona
Título	<i>La crisis ambiental como proceso. Un anàlisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica.</i>
Director/a	Anna Maria Geli
Fecha de presentación	08/03/2011
Calificación obtenida	Excel·lent Cum Laude
Producción derivada más relevante	AGOGLIA, Ofelia. <i>La crisis ambiental como proceso un análisis reflexivo sobre su emergencia desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica</i> . Editorial Académica Española. LAP LAMBERT. Academic Publishing Gmb H& Co. KG. Diciembre de 2011.

Doctoranda	M. Ximena Erice
Universidad	Universidad de Girona
Título	<i>Percepciones, valoraciones e intereses de distintos actores y organizaciones sociales de Mendoza (Gran Mendoza y Malargüe), Argentina, entorno a las temáticas ambientales</i>
Director/a	Anna Maria Geli
Fecha de presentación	08/03/2011
Calificación obtenida	Excel·lent Cum Laude
Producción derivada más relevante	Erice, M.X.; Senatra, L.R.; Dubini, L.M.; Marelló, S.R. (2010). Percepciones y valoraciones de actores sociales del sistema educativa sobre problemáticas ambientales en Mendoza, Argentina. <i>Revista Electrónica de Investigación y Docencia</i> , 4, 55-78. Latindex 30 Resch C
Doctoranda	Rita Ferrer i Miquel
Universidad	Universidad de Girona
Título	El cant coral infantil i juvenil educa en valors, hàbits i competències.
Director/a	Montse Tesouro Cid y Joaquim Miranda Pérez
Fecha de presentación	23 de desembre de 2011
Calificación obtenida	Excel·lent- “Cum Laude”
Producción derivada más relevante	Rita Ferrer 2009 El canto coral y las orquestas infantiles, una educación en valores, <i>Eufonía</i> , 45 Latindex 30/33 IN-RECS 0,0065
Doctoranda	Montse Castro Belmonte
Universidad	Universidad de Girona
Título	Els Programes de Transició al Treball (PTT) i la seva adequació a les persones amb discapacitat. Aplicació d'un pla d'avaluació.
Director/a	Montserrat Vilà Suñé
Fecha de presentación	2012
Calificación obtenida	Excel·lent- “Cum Laude” per unanimitat
Producción derivada más relevante	Fullana, J.; Palliserà Díaz, M.; Tesouro, M.; Castro, M. 2009 Professional placement and professional recognition of social education graduates in Spain. A 10-year balance. <i>Social Work Education</i> , 28(4), 336-350 CIRC: Grup B SCOPUS: 0,033
Doctoranda	Asma Almahrrouqi
Universidad	Universidad de Leeds
Título	Characterising the Dialogicity of Classroom Talk: Theoretical and Empirical Perspectives
Director/a	Scott, P; Ametller, J (Leach, J.)
Fecha de presentación	6/10/2010
Calificación obtenida	
Producción derivada más relevante	Asma Almahrrouqi (2009). Integrating the “knowledge in pieces” and “learning demand” perspectives on learning into an analysis of the Omani Physics curriculum for Grade 11. Mark Wyatt and John Atkins. Research perspectives on education in Oman. Pp. 202-225 Ministry of Education, Sultanate of Oman Asma Almahrrouqi (2011). Dialogicity, Teaching and Learning: Theoretical and Empirical Perspectives. Lap Lambert Academic Publishing.

5. Investigadores externos que han participado en las actividades de los equipos de investigación impartiendo cursos, seminarios y talleres o pronunciando conferencias. (2008-2012)

En la cuarta columna se indica la tipología de actividades: Seminarios (S), Conferencias (C) o Jornadas Científicas (JC).

Fecha	Profesor/a	Título actividad	Tipo
7 julio 2008	Dra. Montse Freixa Niella Universidad de Barcelona	Familia y Discapacidad. Actualizaciones en investigación	S
19 nov. 2008	Dr. José Gimeno Sacristán Universidad de Valencia	Reformas educativas y políticas de atención a la diversidad	C
21 nov. 2008	Dr. José Gimeno Sacristán Universidad de Valencia	¿Diversidad o diversidades?. La ética en la atención educativa	C
5 diciembre 2008	Dr. Eugen Van Kerkhoven y Dr. Gunter Gehre Escuela Universitaria Superior de Lovaina (Bélgica)	Evaluación de Competencias en el diseño de Planes de Estudio	S
19 al 31 de enero 2009	Dr. Joaquim Dolz Universidad de Ginebra (Suiza)	Aprendizaje de las lenguas en una sociedad intercultural	C
23 de enero 2009	Dr. Domingo Comas Universidad de Alicante	Las políticas de juventud en España	S
20 febrero 2009	Wilco Bosems Fontys university of Applied Sciences, Eindhoven (Holanda)	Video Interaction Guidance	S
23 febrero 2009	Dr. Victor Acosta Universidad de La Laguna	El papel del lenguaje en la escolarización del alumnado con dificultades de habla y comunicación	C
25 febrero 2009	Dr. Victor Acosta Universidad de La Laguna	Evaluación en el lenguaje: procesos y estrategias	C
27 febrero 2009	Dr. Victor Acosta Universidad de La Laguna	Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral	C
20 al 23 febrero 2009	Dr. René Bendit	Investigación sobre juventud en Alemania y España	S
23 marzo 2009	Dra. Lisa Karen Taylor Bishop's University (Canada)	La intervención educative en los contextos de diversidad lingüística	C
25 marzo 2009	Dra. Lisa Karen Taylor Bishop's University (Canada)	Modelos canadienses en educación inclusiva en contextos de alta diversidad etnolingüística	C
27 marzo 2009	Dra. Lisa Karen Taylor Bishop's University (Canada)	Globalización, educación y diversidad	C
20 al 27 abril 2009	Dra. Maria Borgström Södertörns Hogskola (Suecia)	Construcción de la identidad y multiculturalismo	S
28 abril 2010	Dr. David Brotherton John Jay College of Criminal Justice cuny City University of New York	Bandes, transnacionalismes i resistencia cultural	C/JC
10 mayo 2010	Carl Rather Institute for Cultural Research	Cultural Psychology, Education and Qualitative Methodology	S

	and Education California, USA		
9 junio 2010	Dr. Manuel Delgado Universidad de Barcelona	Jóvenes, espacio público y sociocultura	C/JC
9 junio 2010	Orio Nel·lo Dtor. Instituto de Estudios Metropolitanos de Barcelona	Jóvenes, espacio público y urbanismo	C/JC
10 junio 2010	Fiorenzo Alfieri Movimiento de Cooperación Educativa de Italia	Jóvenes, espacio público y educación	C/JC
19 nov. 2010	Dr. Adolf Tobeña Universidad Autónoma de Barcelona	Perspectivas psicológicas sobre la juventud	C
9 marzo 2011	Dr. Jaume Ametller University of Leeds (Reino Unido)	Recerca educativa qualitativa: tècniques d'enregistrament audiovisual	C
10 marzo 2011	Dr. Jaume Ametller University of Leeds (Reino Unido)	Discusión con investigadores interesados en las técnicas de registro audiovisual. Presentación de casos de estudio por parte de los asistentes	S
15 març 2011	Wilco Bosems Fontys university of Applied Sciences, Eindhoven (Holanda)	Personal and professional development of Social Workers.	S
15 març 2011	Dr. Xavier Bonal Universidad Autónoma de Barcelona	La formación y las oportunidades sociales y laborales	C
15 marzo 2011	Dr. Jaume Botey Universidad Autónoma de Barcelona	Seminario: <i>Crisis económica y educación</i> Los discursos económicos hegemónicos y los alternativos	S
15 marzo 2011	Dr. Miquel Àngel Essomba Universidad autónoma de Barcelona. Director del Centro UNESCO de Catalunya	Seminario: <i>Crisis económica y educación</i> Educación en el mundo del mercado global: los peligros de la cohesión social	S
16 marzo 2011	Dr. Arcadi Oliveres Universidad Autónoma de Barcelona. Presidente de Justícia i Pau	Seminario: <i>Crisis económica y educación</i> Claves para entender la crisis económica actual	S
16 marzo 2011	Ike Bourn y Johan Peels Fontys university of Applied Sciences, Eindhoven (Holanda)	Youth and Youth Care in Holland	S
7 abril 2011	Dr. José Adelantado Universidad Autónoma de Barcelona	¿El Estado de Bienestar en crisis? ¿Los Servicios Públicos en crisis?	C
7 abril 2011	Dr. Manuel Aguilar Hendrickson Universidad de Barcelona	¿El Estado de Bienestar en crisis? ¿Los Servicios Públicos en crisis?	C
5 de mayo 2011	Dr. Gil G. Noam Harvard Graduate School of Education and Harvard Medical School	About Effective Mentoring Practices	JC
5 de mayo 2011	Carina Sild-Lönroth Project co-ordinator for the "Nightingale Project, Malmö Universit	Mentoring seniors and children or youth at-risk.	JC

16 y 17 dic. 2011	Antonio Ariño (U Valencia), Danielle Provansal, U. Barcelona) José Sánchez (U. Autónoma Barcelona) Jannis Pechtelidis (U Atenes) Luca Queirolo Palmas (U Genova) Ines Pereira (I. U. Lisboa)	XIV Forum de Estudios sobre la Juventud. Jóvenes, movilizaciones y movimientos	S
13 marzo 2012	Dra. Nuria Illan Universidad de Murcia	Experiencias de inclusión social con personas con discapacidad	S
26 marzo 2012	Dra. Maria Borgström Södertörns Hogskola (Suecia)	Seminario sobre investigación cualitativa en educación	S
11 abril 2012	Dr. Rafael Grasa Universidad Autónoma de Barcelona. President de l'Institut Català Internacional per la Pau	La cooperación para el desarrollo en tiempo de crisis: retos y posibilidades	C
12 abril 2012	Dr. Jordi de Cambra Bassols Coordinador General de la Càtedra Internacional UNESCO de Desenvolupament Humà sostenible. UdG-ULa Habana	Codesarrollo versus cooperación al subdesarrollo y anticooperación. ¿De qué cooperación y de qué desarrollo estamos hablando?	C
3 mayo 2012	Dr. Jordi Borja Director del Área de Gestión de la Ciudad y Urbanismo Universidad Oberta de Catalunya	Disolución de la ciudad y derechos ciudadanos	C
10 de mayo	Dra. Dolores Juliano Universidad de Barcelona	Hegemonías e identidades periféricas	C
17 de mayo 2012	Dr. Tomás Rodríguez Villasante Universidad Complutense de Madrid	Lucha contra la exclusión: respuestas periféricas y el Trabajo Social	C
2 y 4 julio 2012	Dra. Edurne García-Iriarte <i>National Institute for Intellectual Disability</i> (NIID, TCD),	Seminario sobre Investigación Inclusiva: la participación de las personas con discapacidad en los procesos de investigación.	S
2 julio 2012	Prof. Josep Ruf Fundació Catalana Síndrome Down-Universidad de Barcelona	Planificación Centrada en la Persona (PCP): un instrumento de apoyo a la construcción de proyectos personales.	S
3 julio 2012	Dra. Edurne García-Iriarte <i>National Institute for Intellectual Disability</i> (NIID, TCD),	Autogestión (Self-Advocacy) como vía de empoderamiento de las personas con discapacidad intellectual	S

6. Descripción detallada de los equipos de investigación en el período 2008-2012 (proyectos de investigación, publicaciones, congresos y tesis doctorales).

Para cada equipo, se indica una selección de proyectos de investigación desarrollados en el período 2008-2012, publicaciones indexadas, libros y capítulos de libros, ponencias y comunicaciones y tesis doctorales presentadas.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN (2008-2012)

Equipo: Didáctica e innovación docente en el sistema educativo

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio	Núm. Tesis defendidas
0.1.Evaluación de programas educativos de conocimiento del medio, de educación ambiental y de sostenibilidad	Anna Maria Geli ¹	2	2009	3
	Jaume Ametller ¹	Prof. Visitante	-	1
	Rosa Maria Medir ¹	-	-	-
0.2.Educación Matemática y Lingüística.	Angel Alsina	2	2011	1
	Sílvia Llach	1	2012	-
0.3.Innovación y mejora de las prácticas educativas: modelos de organización, recursos tecnológicos y programas de intervención.	Joan Teixidó	-	-	1
	Meritxell Estebanell	-	-	-

Proyectos de investigación					
Título del proyecto	Investigador/a principal	Miembros del equipo participantes	Período	Entidad financiadora	Referencia
Diseño de un programa de formación para directivos escolares previo al acceso al cargo y durante el primer año de ejercicio	Joan Teixido Saballs	Montse Tesouro	2005-2008	Ministerio de Educación y Ciencia	SEJ2005-08513-C04-01/EDUC
Accés al càrrec i formació per a la direcció escolar. Anàlisi del procés d'accés al càrrec de director/a d'un centre educatiu de titularitat pública i disseny d'un pla integral de formació	Joan Teixidó Saballs	Montse Tesouro	2007-08	AGAUR-Generalitat de Catalunya	2006/ARIE1077
Estudio TEDS-M 2008 (Teacher Education Study in Mathematics) de la IEA (Asociación Internacional para la Investigación del Rendimiento Educativo)	Coord. institucional UdG Angel Alsina		2006-2009	National Science Foundation (USA).	REC-0514431 (USA) Proyecto de investigación de excelencia FQM 03244 (España).

¹ Miembro del Grupo de Investigación Consolidado 2009SGR0054, UdG.

Estudi per a la construcció d'un model de formació del professorat de matemàtiques en l'àmbit de la multiculturalitat a l'ESO Angel Alsina	Joaquim Giménez Rodríguez	Angel Alsina	2008-09	AGAUR- Generalitat de Catalunya	207ARIE/00028
Ús de vídeo-portfolis com a eina metodològica per a la millora de la formació inicial del professorat de matemàtiques	Núria Planas	Angel Alsina	2008-2010	AGAUR- Generalitat de Catalunya	2008MQD 00154
Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat (EDUSOST)	Enric Pol Urrutia	AM Geli Rosa Medir	2008-10	AGAUR- Generalitat de Catalunya	2008XIRE0001
IRIS (Interest and Recruitment in Science)	Ellen Karoline Henriksen (Univrsity of Oslo)	Jaume Ametller	2009 A 2012	European Comission DG Research	FP7-SIS230043
S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods)	Prof. Geir Karlsen (NTNU)	Jaume Ametller	2009-2012	Ministerio de Ciencia e Innovación	FP7-SIS234870
La formación de profesionales competentes en educación para la sostenibilidad: conceptualización, aplicación y evaluación	Rosa M. Medir Huerta	AM. Geli Angel Alsina	2010-2012	Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU 2009-13893-C02-02
Els sons del català. Desenvolupament de recursos tecnològics per a l'ensenyament i l'aprenentatge autònom de la fonètica (tercera fase)	Claudia Pons	Sílvia Llach	2011-2012	AGAUR- Generalitat de Catalunya	2010-MQD-00193
IES 2.0: Prácticas letradas digitales. Materiales, actividad de aula y recursos lingüísticos en línea	Daniel Cassany Comas	Sílvia Llach	2012-2014	Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2011-28381
Xarxa de Recerca en Educació per a la Sostenibilitat (EDUSOST)	Enric Pol Urrutia (UB)	Anna Maria Geli, Rosa Medir		Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya	

ADIGIC (La Utilització de l'aula digital a les classes de Ciències: anàlisi de l'estat actual i identificació de bones practiques)	Roser Pintó i Jaume Ametller		2011-2013	RecerCaixa	RECERCAIXA2011
Contenido digital para juegos serios: creación, gestión, renderizado e interacción.	Mateo Sbert Casasayas	Meritxell Estebanell	2011-2013	Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)	TIN2010-21089-C03-01
Marc de Referència Competencial pel disseny dels Programes de Formació Docent per al Professorat Universitari	Valderrama Vallés, Elena	Meritxell Estebanell	2011-2013	AGAUR-Generalitat de Catalunya	2010MQD00049
Un modelo formativo para el desarrollo de competencias profesionales en educación para la sostenibilidad y en educación científica: características, aplicación y evaluación.	Rosa M. Medir Huerta	Rosa Anna Maria Geli, Àngel Alsina	2013-2015	Ministerio de Economía y Competitividad	EDU 2012-39027-C03-03

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	8
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	31
Libros	10
Capítulos de libros	9
Congresos nacionales o internacionales: conferencias invitadas/ponencias	29
Congresos internacionales: comunicaciones	27
Congresos nacionales: comunicaciones	8

Producciones de los miembros del grupo	
Tesis presentadas	6
Tesis en curso	8

Equipo: Inclusión Educativa y Social

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio	Núm. Tesis defendidas
0.4.Migración y educación	Josep Miquel Palaudarias	1	2003	-
	Carles Serra	1	2008	-

	Xavier Besalú	-	-	-
0.5.Mentoría a minorías étnicas y proyectos de apoyo al éxito escolar	Jordi Feu	-	-	-
	Òscar Prieto ²	1	2012	-
0.6.Discapacidad y educación	Judit Fullana	2	2011	-
	Montserrat Vilà	1	2007	1
	Maria Pallisera	2	2010	-
	Paco Jiménez	-	-	3

Proyectos de investigación					
Título del proyecto	Investigador/a principal	Miembros del equipo participantes	Período	Entidad financiadora	Referencia
La inserció laboral dels Diplomats/Diplomades en ES-UdG. Període 1996-2007	Maria Pallisera	Judit Fullana	2007-09	Consell Social Universitat de Girona	006
Análisis de la formación para la inserción laboral de las personas con discapacidad en la etapa de educación secundaria en España. Propuestas de actuación para la mejora de la formación sociolaboral.	Montserrat Vilà	Paco Jiménez, Judit Fullana Maria Pallisera	2006-08	Ministerio de Educación y Ciencia. SEJ - PN de Ciencias Sociales, Económicas y jurídicas	SEJ2005-01957
INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education	Ramón Flecha	Oscar Prieto	2006-2011	Projecte Integrat del VIè Programa Marc de Recerca de la Comissió Europea	
Asociacionismo e inmigración africana: funciones latentes y manifiestas	Jordi Garreta Bochaca	Carles Serra, Josep Miquel Palaudarias	2008-11	Ministerio de Educación y Ciencia	CSO2008-01122/SOCI
La participación de los estudiantes en el funcionamiento de la Universidad de Girona. Diagnóstico de la situación actual y propuestas de mejora.	Pere Soler	Judit Fullana, Montserrat Vilà, Maria Pallisera	2008-09	Universidad de Girona. Convocatori a 2007 de ayudas a proyectos coperativ	

² Pertenece al Grupo de Investigación Consolidado 2009 SGR 743 (Grupo de Investigación en Educación Superadora de Desigualdades).

				os de R+D en los ámbitos humanístico y ciencias sociales.	
Projecte Rossinyol/Nightingale:projecte de mentoria amb estudiants universitaris adreçat a alumnes d'origen estranger	Jordi Feu	Xavier Besalú, Òscar Prieto	2009-2010	AGAUR Generalitat de Catalunya	ARAFI0023
Regimenes escolares y equidad educativa. Una aproximación comparativa apoyada en encuestas internacionales y estuios de caso	Miquel Angel Alegre Canosa	Carles Serra, Josep Miquel Palaudarias	2009-2011	EMCI - Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)	CSO2009-09954
DROM-IN. Migración gitana en España: los retos de la inclusión social y la convivencia	Teresa Sordé	Òscar Prieto	2008-2011	Ministerio de Ciencia e Innovación.	CSO 2008-03635/SOCI
Proposta d'un sistema d'indicadors d'avaluació per a les polítiques locals de joventut	Pere Soler Masó	Montserrat Vilà, Judit Fullana	2010-11	CDPR- Departament de la Presidència	2009AJOV E00010
Anàlisi de necessitats de formació dels professionals de l'acció socioeducativa a les comarques de Girona	Judit Fullana	Maria Palliserà,	2009-11	Consell Social de la Universitat de Girona	
Centro Transfronterero: Formación e Investigación Sanitaria y Social	Dolors Juvinyà	Judit Fullana	2009-2012	DG Política Regional	EFA 56/08 EFTERSAS O
Familias inmigradas y escuela: dinámicas de relación en Cataluña	Jordi Garreta	Carles Serra, Josep Miquel Palaudarias	2010-2011	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR	2009ARF10 0024
Escoles, famílies, entorn i èxit escolar: millorar els vincles, millorar els resultats acadèmics	Jordi Collet	Xavier Besalú, Jordi Feu	2011-2013	Fundació Bofill	
Immigration and Classification in Race-Neutral States: Latinos, Arabes and the Politics of Panethnicity in Spain	Òscar Prieto, Co-investigador principal juntament amb la professora Cristina Mora, University of Califòrnia, Berkeley		2012-2013	Projecte competitiu aprovat per University of California Center for New Racial Studies funding cycle	

TRANSROMA: Estrategias de movilidad, retorno y prácticas transnacionales entre población gitana rumana	Teresa Sordé	Òscar Prieto	2012-14	Ministerio de Educación y Ciencia	CSO2011-28354
Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual .Identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora	Maria Pallisera Diaz	Montserrat Vilà, Judit Fullana, Paco Jiménez	2012-14	EMCI - Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN)	EDU2011-22945
Democracia, participación y educación inclusiva en centros de educación primaria	Jordi Feu	Òscar Prieto, Xavier Besalú, Carles Serra, Josep Miquel Palaudarias,	2013-15	Ministerio de Economía y Competitividad.	EDU 2012-39556-C02-01

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	8
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	35
Libros	16
Capítulos de libros	26
Congresos nacionales o internacionales: conferencias invitadas/ponencias	16
Congresos internacionales: comunicaciones	16
Congresos internacionales: posters	
Congresos nacionales: conferencias invitadas	3
Congresos nacionales: comunicaciones	8

Producciones de los miembros del grupo	
Tesis presentadas	4
Tesis en curso	5

Equipo: Políticas Educativas, Sociales y culturales

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha último sexenio
0.7.Jóvenes, procesos de participación, políticas sociales y programas educativos	Pere Soler	1	2012
	Anna Planas	1	2012
	Montse Tesouro	1	2011

	Josep Manel Barbero	1	2008
0.8.Cooperación cultural y Desarrollo	Alfons Martinell	1	2000
0.9.Género, educación e inclusión social	Elena Duque ³	1	2011
	Patricia Melgar	-	-

Proyectos de investigación

Título del proyecto	Investigador/a principal	Miembros del equipo participantes	Período	Entidad financiadora	Referencia
Diseño de un programa de formación para directivos escolares previo al acceso al cargo y durante el primer año de ejercicio	Joan Teixido Saballs	Montse Tesouro	2005-2008	Ministerio de Educación y Ciencia	SEJ2005-08513-C04-01/EDUC
Accés al càrrec i formació per a la direcció escolar. Anàlisi del procés d'accés al càrrec de director/a d'un centre educatiu de titularitat pública i disseny d'un pla integral de formació	Joan Teixidó Saballs	Montse Tesouro	2007-08	AGAUR-Generalitat de Catalunya	2006/ARIE 1077
Violencia de género en las universidades españolas	Rosa Valls Carol	Patricia Melgar	2006-08	MTAS - Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	50/05
INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education	Ramón Flecha	Elena Duque	2006-2011	Comisión Europea	CITI-UE 6PM CITIZENS
Carreres científiques en igualtat. Mesures per a la conciliació. Projectes de recerca sobre les desigualtats i violències originades per motius de gènere en l'àmbit científic i universitari	Lidia Puigvert	Elena Dugue	2007-08	AGAUR	RDG 2006 00017
La formació per a la prevenció de la violència de gènere a la formació inicial de les persones professionals de l'educació.	Rosa Valls Carol	Patricia Melgar	2008-09	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR	2007RDG0 0010
La inserció laboral dels Diplomats/Diplomades en ES-UdG. Període 1996-2007	Maria Pallisera	Anna Planas Pere Soler	2007-09	Consell Social Universitat de Girona	006
La participación de los estudiantes en el funcionamiento de la Universidad de Girona. Diagnóstico de la situación actual y propuestas	Pere Soler	Anna Planas	2008	Convocatoria 2007 de ayudas a proyectos cooperativos de	

³ Miembro del Grupo de Investigación consolidado "Género, identidad y sociedad" (2009 SGR 648)

de mejora.				R+D en los ámbitos humanístico y ciencias sociales.	
MIXSTRIN. Formas de agrupamiento del alumnado y su relación con el éxito escolar: "mixture", "streaming" e inclusión.	Rosa Valls	Elena Duque	2008-2011	Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2008-04098
Projecte Rossinyol/Nightingale:projecte de mentoria amb estudiants universitaris adreçat a alumnes d'origen estranger	Jordi Feu	Xavier Besalú, Òscar Prieto	2009-2010	AGAUR Generalitat de Catalunya	ARAFI0023
Anàlisi de necessitats de formació dels professionals de l'acció socioeducativa a les comarques de Girona	Judit Fullana	Anna Planas, Montse Tesouro, Pere Soler	2009-10	Consell Social de la Universitat de Girona	
FAMA: Family Math for Adult Learners	Javier Díez Palomar	Patricia Melgar	2009-11	European Commission - Grundtvig Programme	504135-LLP-1-GRUNDTVIG-GMP
Miratge de l'ascens social i amor ideal. Noves propostes preventives de la violència masclista.	Elena Duque Sánchez	Patricia Melgar	2010-11	Institut Català de les Dones. Generalitat de Catalunya	U-54/10
Proposta d'un sistema d'indicadors d'avaluació per a les polítiques locals de joventut	Pere Soler Masó	Anna Planas	2010-11	CDPR- Departament de la Presidència	2009AJOV E00010
Espejismo del Ascenso Social y Socialización de la Violencia de Género	Esther Oliver Pérez	Patricia Melgar	2010-12	Ministerio de Ciencia e Innovación	CS02009-12465
Investigación sobre las características específicas de los impactos que la dimensión cultural aporta al desarrollo	Alfons Martinell		2011-2013	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)	11-cap2-1480
La Evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento personal y comunitario	Xavier Úcar Martínez (UAB)	Pere Soler Anna Planas	2010-2012	EMCI- Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2010-15122
ARRELS. Realidad Aumentada en sistemas de gestión del aprendizaje adaptativo para todos	Ramón Fabregat	M Tesouro	2012-14	Ministerio de Ciencia e Innovación	TIN2011-23930
A2UN@: Accesibilidad y Adaptación para Tod@s en la Educación Superior	Ramon Fabregat	M Tesouro	2009-11	Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)	TIN2008-06862-C04-02
Espejismo del Ascenso Social y Socialización de la Violencia de Género	Esther Oliver Pérez (U. Barcelona)	Patricia Melgar	2010-12	Ministerio de Ciencia e Innovación	CS02009-12465

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	6
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	33
Libros	13
Capítulos de libros	12
Congresos nacionales o internacionales: conferencias invitadas/ponencias	25
Congresos internacionales: comunicaciones	16
Congresos nacionales: conferencias invitadas	3
Congresos nacionales: comunicaciones	8

Producciones de los miembros del grupo	
Tesis presentadas	3
Tesis en curso	5

6.2 Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis. (texto libre)

La información referente a este punto se encuentra en el documento Política académica de los programas de doctorado de la Universitat de Girona.

Capítulo 3 Asignación de recursos

...

El reconocimiento de 3 créditos del plan docente del profesor, posterior a la lectura de la tesis supone un reconocimiento de la universidad hacia aquellos profesores que contribuyen de manera personal y objetivable al progreso de la investigación a la UdG. Se trata de hacer visible el valor que el equipo de rectorado da a una actividad académica que contribuye a hacer competitiva la UdG dentro del sistema universitario catalán y le puede dar proyección internacional.

7. Recursos materiales y apoyo disponible para los doctorandos.

Se dispone de los siguientes recursos materiales y apoyo disponible para los doctorandos:

- Espacios para la ubicación y trabajo de los doctorandos con conectividad a la red: despachos, laboratorios y salas de estudio.
- Infraestructura relativa a la documentación y acceso a la información. La Biblioteca con instalación de servicios wi-fi en todos los campus y la implementación de una VPN-SSL para el acceso remoto a las bases de datos y biblioteca digital para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros territorios. La Biblioteca Digital de la UdG ofrece el acceso a las revistas electrónicas y bases de datos más importantes en educación.
- Para el apoyo a la investigación, se cuenta con los convenios con instituciones reseñados en el apartado 1.4. de esta memoria, que van a constituir un soporte básico para permitir el trabajo de campo de los doctorandos que sea necesario para desarrollar su investigación, así como contactar con investigadores externos que trabajen en temas afines. Igualmente, los equipos de investigación que participan en el Programa de Doctorado que se describe en esta memoria tiene establecidos acuerdos de colaboración para realizar investigaciones conjuntas y permitir la movilidad de investigadores, formalizados mediante cartas de declaración de intenciones de estos investigadores en los que se establecen los términos de la colaboración, tal como se detalla en el mencionado apartado.
- Los equipos de investigación organizan numerosas actividades científicas (seminarios, jornadas y encuentros científicos) relacionados con metodología de investigación en educación y con las líneas de investigación de los distintos equipos. En estos encuentros han participado, en los últimos 5 años y tal como se detalla en la Tabla 5 del apartado 6.1., más de 40 Investigadores externos, impartiendo cursos, seminarios y talleres o pronunciando conferencias. Se prevé que la financiación que, conjuntamente, consiguen regularmente los equipos de investigación, junto con los acuerdos de colaboraciones conjuntas con centros extranjeros, permitan dar continuidad a estas acciones de las que participarán los estudiantes del programa de doctorado.

- Se prevé que la financiación que, conjuntamente, consiguen de forma regular los equipos de investigación puedan contribuir a financiar bolsas de viaje que potencie la asistencia a congresos y estancias en el extranjero de los estudiantes de doctorado.

Biblioteca de la UdG

Uno de los objetivos del espacio europeo de enseñanza superior es la implantación de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio, en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que nos llega a través de la red. La Biblioteca de la Universidad de Girona ha adaptado su modelo a los requisitos de este nuevo reto, ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades.

De este modo, siguiendo las directrices de la Red de Bibliotecas Universitarias españolas, REBIUN, sectorial de CRUE, se presentó, el 19-03-05 a la Comisión de Biblioteca, la evolución hacia el modelo, que ha de servir mejor a las finalidades expuestas, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) donde se hace real la oferta de nuevos y diferentes servicios y donde es posible la diversidad de usos:

Se crearon espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia.

Se creó un servicio de grabación de clases y conferencias para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc.

Se creó un repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media) con las grabaciones a demanda de nuestros profesores y otras procedentes de nuestros archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personajes importantes en el mundo de la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador.

Se incrementó la flota de ordenadores de sobremesa y se creó un servicio de préstamo de portátiles con gran éxito entre los estudiantes.

Se organizó un Laboratorio Docente con un front-office adherido donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.

Se dinamizaron todos los servicios a partir de la organización de cursos para la alfabetización informacional en aulas con los recursos de la Biblioteca.

Forma parte del CRAI la Cartoteca, que por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña y de las pocas de REBIUN.

La UdG ha logrado, respecto a su Biblioteca, uno de sus objetivos de mayor envergadura, no sin considerables esfuerzos económicos y profesionales y con la implicación del profesorado: La agrupación de todos sus fondos en dos grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los de la Universidad, que actúan, como Biblioteca única por lo que se refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca.

La Biblioteca del Campus de Montilivi, que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior y

La Biblioteca del Campus del Barri Vell, con los fondos relativos a las Facultades de Letras y Turismo también da servicio a las Facultades de Educación y Psicología, las cuales, por razones de renovación de sus edificios se atienden, junto con los estudios de Enfermería, parcialmente desde la Biblioteca Emili Grahit, en el Campus Centre de forma provisional hasta su integración definitiva, actuando, en las prestaciones y servicios como Biblioteca Única igual que las dos anteriores.

La Biblioteca de la UdG abre 345 días al año, 106 horas semanales, con un horario de 13:30 horas seguidas de lunes viernes y 12 los sábados, domingos y todos los festivos excepto Navidad, Año Nuevo y días señalados. En las épocas de exámenes se amplía el horario hasta las 3 de la madrugada, lo que la sitúa en los puestos de cabeza de la oferta horaria de las Bibliotecas REBIUN (V: Anuario de las bibliotecas universitarias y científicas españolas, REBIUN, 2006)

Horario de apertura:

De Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los períodos de exámenes)

Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

Finalizadas en el 2007 las últimas fases de edificación, la Biblioteca de la UdG ofrece un total de 10141 m² y 1755 plazas, 303 de las cuales equipadas con ordenador fijo y se dispone además de 353 ordenadores portátiles. Por centros, la sede de Montilivi tiene 6835 m² y 1059 plazas (187 informatizadas), la sede Barri Vell tiene 2818 m² y 520 plazas (109 informatizadas), mientras que la sede Emili Grahit dispone de 488 m² y 186 plazas (7 informatizadas). En cuanto a estos equipos multimedia, nuestra Biblioteca ocupa el segundo lugar del Anuario REBIUN, con 35,52 estudiantes por ordenador y la 5ª posición en puestos de lectura con ordenador (23,12%).

Es importante señalar el uso de las instalaciones, por ejemplo, el número de visitas a la Biblioteca por usuario, es de 108,64 lo que nos ha valido un 6º lugar en el citado Anuario de las Bibliotecas de REBIUN y las 609,9 visitas a la web por usuario, el 5º puesto.

Como servicios para la docencia, la Biblioteca imparte, desde hace varios años diferentes cursos de alfabetización informacional, optimización de las búsquedas y uso de los recursos electrónicos, sesiones de acogida de primeros ciclos o grados, así como otros cursos con reconocimiento de Créditos de Libre Elección o partes de asignaturas iniciales dentro de los cursos curriculares. Se interviene incluso en los programas de Máster y Postgrado. De forma habitual se programan cursos sobre las competencias transversales en el uso de los recursos de información, agrupados por áreas temáticas. Uno de los cursos que se impartirán el curso 2012-13 estará pensado para los estudiantes de doctorado de la UdG. Todas estas propuestas se revisan anualmente y quedan recogidas en el programa “La Biblioteca Forma” (el año 2006 se impartieron 82 sesiones con un total de 2614 asistentes).

La biblioteca también ofrece servicios a los investigadores, entre los que cabe destacar “La Biblioteca Digital”, con una suscripción en consorcio con el CBUC entre todas las Bibliotecas Universitarias de Cataluña a los principales recursos de información electrónica (revistas y bases de datos), y la incorporación en el programa de gestión de la investigación GREC. Para

promover el uso de la información digital, se ha procedido a la instalación de servicios wi-fi en todos los Campus y a la implementación de una aplicación VPN-SSL para el acceso remoto a estas colecciones y bases de datos para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros lugares y países.

La Biblioteca Digital de la UdG ofrece el acceso a 14.993 títulos de revistas electrónicas de importantes “hosts” como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 159 bases de datos (entre las cuales se encuentran las del ISI WEB of Knowledge, subvencionada por FECYT) que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, incluyendo los 8.000.000 de la Base de datos de Sumarios, ésta última gestionada conjuntamente con el CBUC.

El programa de gestión de la investigación GREC es una base de datos-inventario de la investigación en la UdG. Desde su implantación la Oficina de Investigación y Transferencia Tecnológica solicitó la ayuda de la Biblioteca para que se garantizara la correcta citación de las autorías, títulos, etc. La unificación de nombres y citas nos permitió conocer de forma exhaustiva nuestra producción científica. El siguiente paso fue la recogida de los artículos a texto completo a partir de las citas de los artículos y publicaciones referenciados, así como la búsqueda de las publicaciones en formato electrónico. De esta manera se crearon las bases del repositorio de documentación digital (DUGI-Doc), donde se guarda y se ofrece a texto completo, siempre que lo permitan los derechos, la documentación producto de la investigación de la UdG.

La Biblioteca de la UdG se ha sometido a diversos procesos de evaluación. Ha sido evaluada en dos ocasiones por la Agencia de Calidad (Qualitat) Universitaria (AQU). La primera para el periodo 1994-1998, finalizando el proceso en 2002 con la publicación del informe “Avaluación transversal de los Servicios Bibliotecarios” de la AQU y el CBUC. En 2006 se participó de nuevo en “la Avaluación de los servicios bibliotecarios y de su contribución a la calidad del aprendizaje y de la investigación”, a instancias de AQU. Este segundo proceso (también transversal para todas las bibliotecas universitarias catalanas) analizó el período 2001-2005.

El año 2005, ANECA se le concedió el Certificado de Calidad de los Servicios de Biblioteca de las Universidades (convocatoria de 2004), basado en el análisis del periodo 1999-2003.

Finalmente queremos mencionar el “Atlas digital de la España universitaria”, realizado por un equipo de la Universidad de Cantabria en 2006. Según este estudio la Biblioteca de la UdG ocupaba el 6º lugar en un ranking cualitativo entre las 63 bibliotecas universitarias y científicas españolas, en base a un conjunto de indicadores elaborados a partir de Anuario de las Bibliotecas universitarias y científicas españolas de REBIUN, estructurados en los siguientes apartados: infraestructuras, recursos bibliográficos, gastos e inversión, nuevas tecnologías, personal de biblioteca y, el indicador de usuarios, que consideraba el número de visitas, préstamos y préstamos interbibliotecarios realizados.

Servicios Técnicos de Investigación

La universidad dispone también de unos Servicios Técnicos de Investigación, en donde los alumnos de los cursos superiores pueden entrar en contacto con equipamiento de investigación que por su elevado coste de adquisición y mantenimiento obviamente no se encuentran en los laboratorios docentes (Microscopia Electrónica, RMN, Secuenciador génico, entre otros). El acceso a estos equipos se realiza bien a partir de visitas guiadas organizadas como actividad docente en las asignaturas de los diferentes estudios, o bien mediante trabajo realizados en tales servicios y reconocidos como créditos en empresa.

Revisión y mantenimiento de las infraestructuras y equipamientos

Para asegurar la revisión y el mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones, materiales y servicios, la Universidad de Girona dispone de un servicio propio de Oficina Técnica y Mantenimiento (SOTIM) con un equipo de siete técnicos más sus servicios administrativos que organizan y supervisan las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo.

Estos trabajos son mayoritariamente externalizados mediante contratos, bajo concurso público, para cada tipo de instalaciones, tanto genéricas como específicas para laboratorios y talleres.

También se dispone de un equipo reducido propio de asistencia al mantenimiento correctivo.

Para la reposición y mantenimiento de materiales informáticos se ha elaborado y aprobado un plan “prever” para aulas informáticas y un sistema “leasing” en el caso de algunos equipos especiales.

8. Revisión, mejora y resultados del programa.

8.1 Sistema de Garantía de Calidad y Estimación de Valores Cuantitativos.

La Universidad de Girona dispone de un SIGQ certificado por AQU Catalunya para los estudios de grados y máster y que puede consultarse en la página siguiente:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

Se han añadido 5 procedimientos nuevos que afectan a los estudios de doctorado:

- procedimiento 24: Evaluación del personal docente e investigador
- procedimiento 25: Evaluación de los estudiantes
- procedimiento 26: Satisfacción de los implicados
- procedimiento 27: Diseño, modificación y extinción de programas de doctorado
- procedimiento 28: Proceso de Gestión de Quejas, Reclamaciones, Sugerencias y Resolución de conflictos en los estudios de doctorado.

8.2 Descripción del procedimiento para el seguimiento de doctores egresados.

Para realizar el seguimiento de los doctores egresados se utilizan los datos que confecciona la AQU en base a encuestas telefónicas. Los datos de 2008 (http://www.aqu.cat/doc/doc_13867471_1.pdf) indican que el 97% de los doctores egresados de Universidades catalanas trabajan tres años después de haber conseguido el título. El porcentaje oscila entre el 99% en Ciencias Sociales y Tecnología y el 95% en Ciencias Experimentales.

8.3 Datos relativos a los resultados de los últimos 5 años y previsión de resultados del programa.

El Programa que se presenta es de nueva creación. 16 de los investigadores que integran los equipos de investigación tienen una larga vinculación con la universidad y han participado en programas de doctorado previos, en los que han dirigido en los últimos 5 años 13 tesis doctorales. Los 8 investigadores restantes, todos ellos acreditados para realizar investigación, se han incorporado de forma más reciente a la Universidad de Girona, formando parte actualmente de su plantilla como profesorado a tiempo completo en distintas categorías de profesorado.

En base a las producciones de los miembros de los equipos en los últimos 5 años (tesis doctorales presentadas, proyectos financiados en convocatorias competitivas, publicaciones de impacto), tal como se ha descrito en el apartado 6.1. de esta memoria, y teniendo en cuenta la previsión de colaboraciones propuestas descritas en el apartado 1.4., realizamos la siguiente estimación prevista para los próximos seis años:

- Tesis producidas: promedio 3 tesis anuales. Total previsto: 18 tesis en seis años.
- Tasa éxito en la realización de tesis doctorales
 - Tasa de éxito 3 años (% de doctorandos que realizan la presentación y lectura de tesis con respecto al total en 3 años, desde la inscripción). 23%.
 - Tasa de éxito 4 años (% de doctorandos que realizan la presentación y lectura de tesis con respecto al total en 4 años, desde la inscripción). 67%.

En estos momentos se están dirigiendo, por parte de los miembros de los equipos participantes en el Programa de Doctorado que se propone en esta memoria, 18 tesis doctorales (10 a tiempo completo y 8 a tiempo parcial). Además, cabe esperar que la incorporación del grupo de doctores noveles en el programa de doctorado incentive la actividad directiva de los equipos y así se produzca un incremento de la cifra de tesis doctorales presentadas este programa en los próximos años.

La previsión para el programa de Educación es de un mínimo de 3 tesis doctorales producidas por curso. La calidad de las tesis se asegurará por los mecanismos de que dispone la Escuela de Doctorado y la comisión académica del programa. Además, como puede verse en el apartado 6 (Recursos Humanos) donde constan las tesis doctorales dirigidas por los investigadores que formarán parte de este futuro programa, las producciones derivadas de las tesis doctorales tienen como mínimo una publicación con indicios de calidad.

9. Personas asociadas a la solicitud

9.1 Responsable del programa de doctorado.

NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo.

RD99/2011 Art 8. 4. Cada programa de doctorado contará con un coordinador designado por el rector de la universidad o por acuerdo entre rectores cuando se trate de programas conjuntos o en el modo indicado en el convenio con otras instituciones cuando se desarrolle un doctorado en colaboración. Dicha condición deberá recaer sobre un investigador relevante y estar avalada por la dirección previa de al menos dos tesis doctorales y la justificación de la posesión de al menos dos períodos de actividad

investigadora reconocidos de acuerdo con las previsiones del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario. En el caso de que dicho investigador ocupe una posición en la que no resulte de aplicación el citado criterio de evaluación, deberá acreditar méritos equiparables a los señalados.

9.2 Representante Legal

NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo (Rectora?).

9.3 Solicitante.

Datos de la persona encargada del manejo y gestión de la aplicación informática (NIF, Nombre, Apellidos, Domicilio, Email, Fax, Móvil, Cargo), puede ser el mismo que 9.1.

ANEXO 1. Indicadors a tenir en compte en la programació de programes de doctorat propis i interuniversitaris a la Universitat de Girona.

Indicadors	Valor previst
Entrada anual d'investigadors en formació en el Pd	8

Investigadors en formació totals a temps complet en el Pd	3
Tesis anuals defensades a la UdG (promig darrers 6 anys)	3
Número de Tesis doctorals dirigides pels investigadors doctors participants en els darrers 6 anys	15
Percentatge de Tesis amb Menció Internacional	15%
Percentatge d'estudiants amb mobilitat en el Pd	40%
Percentatge d'estudiants procedents d'altres universitats en el Pd	25%
Percentatge d'investigadors doctors experimentats que poden dirigir tesis amb sexenni viu	75%
Projectes competitius relacionats amb la recerca del Pd	5
Número de publicacions de primer tercil de l'ISI o revistes classificades A o B segons CARHUS, ERIH, DICE, Latindex o similars fetes en promig per cada investigador doctor participant en els darrers 6 anys. Es considera que un llibre de recerca equival a 3 articles i un capítol de llibre de recerca a 1 article d'aquest tipus.	8
Número promig de publicacions de primer tercil de l'ISI o revistes classificades A o B segons CARHUS, ERIH, DICE, Latindex o similars fetes per cada Tesi defensada en els darrers 6 anys. Es considera que un llibre de recerca equival a 3 articles i un capítol de llibre de recerca a 1 article d'aquest tipus.	2