

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Barcelona		Facultad de Psicología (BARCELONA)	08037607
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Doctorado		Psicología de la Educación	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Ramón Llull; la Universidad de Barcelona y la Universidad de Girona			
CONJUNTO		CONVENIO	
Nacional		Interuniversitario	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Girona		Facultad de Educación y Psicología (GIRONA)	17005479
Universidad Autónoma de Barcelona		Facultad de Psicología (CERDANYOLA DEL VALLÈS)	08044375
Universidad Ramón Llull		Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (BARCELONA)	08044867
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Tipo Documento		Número Documento	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Tipo Documento		Número Documento	
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
César Coll Salvador		Catedrático de Universidad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18880421C	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
E-MAIL	PROVINCIA		FAX

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Seleccione un valor, a ____ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctorado	Programa de Doctorado en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad Ramón Llull; la Universidad de Barcelona y la Universidad de Girona	Nacional		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Psicología		Ciencias de la educación		
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)		Universidad de Barcelona		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO
El Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación –DIPE– es una iniciativa conjunta de cuatro universidades de Catalunya —Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona y Universitat Ramon Llull—, bajo la coordinación de la Universitat de Barcelona. Participan en ella diversos grupos de investigación en psicología de la educación que desarrollan su actividad en estas universidades. Esta colaboración permite ofrecer a los estudiantes del programa: • un abanico amplio y diversificado de temas y líneas de investigación en las que formarse; • una visión actualizada del estado del arte en lo que concierne a la investigación psicológica en educación; • una panorámica de los planteamientos y abordajes epistemológicos y metodológicos con mayor presencia y actualidad en la investigación psicoeducativa; • una red de contactos con otros investigadores, universidades y centros de investigación españoles y extranjeros con los que colaboran habitualmente los grupos de investigación; • una experiencia directa de aprendizaje de los procedimientos y métodos de investigación psicoeducativa mediante su incorporación al trabajo de los grupos de investigación El programa de Doctorado Interuniversitario de <i>Psicología de la Educación –DIPE–</i> que se presenta para su verificación cuenta ya con una cierta tradición en el contexto universitario de las universidades catalanas . En efecto, en el año 2003 se inicia el programa de <i>Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación. Cultura, educación y sistemas semióticos</i>”, que constituyó una experiencia inédita en nuestro contexto, puesto que agrupaba a seis universidades y contaba con la participación de profesorado visitante de otras universidades españolas, europeas y americanas. El programa pretendía –como también lo pretende ahora– ofrecer una respuesta a la exigencia de calidad y coherencia que debe presidir la formación universitaria de tercer ciclo, fundamental para el avance de la investigación y la excelencia académicas. El programa que ahora se presenta se sitúa en continuidad con el anterior y cuenta con el concurso de grupos de investigación consolidados con una amplia trayectoria en la investigación en psicología de la educación, lo que permite ofrecer a los estudiantes un abanico diversificado de temáticas y abordajes metodológicos para que, progresivamente, puedan dominar los principios teóricos y los recursos e instrumentos metodológicos propios de la investigación psicoeducativa, conocer de primera mano las inquietudes e intereses de este campo de investigación, realizar intercambios con otras universidades y llevar a cabo sus proyectos de tesis doctoral con las máximas garantías de rigor en todo el proceso de elaboración y presentación.

El carácter interuniversitario del programa permite utilizar y aprovechar de forma más racional los recursos de las diversas universidades participantes, con lo que se aumenta la posibilidad de organizar actividades académicas tales como seminarios y conferencias con profesores visitantes. La contribución de estos profesores visitantes, en su mayoría de universidades españolas y europeas, añade a la cohesión propia del programa de doctorado una visión amplia y diversificada del ámbito de conocimiento en que se inscribe, al tiempo que proporciona oportunidades formativas y de intercambio científico adicionales tanto a los estudiantes del programa como a los miembros de los grupos de investigación que participan en el mismo como docentes.

El programa de *Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación* que es el antecedente inmediato del que ahora se presenta a verificación se llevó a cabo durante los bienios 2003-2005, 2004-2006 y 2005-2007, y fue reconocido el año 2005 con la Mención de Calidad (MCD-2005 00102), reconocimiento que ha mantenido en las sucesivas convocatorias hasta el curso 2010-11. El DIPE tuvo en su origen tanto la finalidad de configurar una oferta formativa de calidad en el marco del espacio europeo de formación superior, como el hecho de evitar algunas de las dificultades y problemas que aquejan, en mayor o menor medida, a muchos de los programas de doctorado vigentes, incluidos aquellos en los que habían participado los promotores del programa interuniversitario. Entre las dificultades más recurrentes cabe señalar la del equilibrio entre la necesaria coherencia y la unidad interna de la propuesta formativa y la no menos exigible diversidad de perspectivas teórico-metodológicas; dicha combinación parece imprescindible para constituir un contexto amplio y rico, pero con una estructura clara y la cohesión interna que exige una formación en investigación de calidad. Aunar los esfuerzos de las universidades participantes supone una interesante ampliación de los recursos disponibles; así, a los recursos relativos a materiales y servicios, debe añadirse la experiencia de los impulsores en la gestión de anteriores programas de doctorado departamentales e interdepartamentales, y muy especialmente la posibilidad de asociar equipos de investigación de proyección nacional e internacional, que cubren casi todo el espectro de las temáticas de investigación más relevantes en el ámbito de la Psicología de la Educación. Hacer visible este valor añadido en la estructuración de una oferta formativa en un ámbito de investigación específico constituía un reto al que pensamos se ha dado cumplida respuesta a partir de las medidas curriculares y organizativas adoptadas en el referido período.

1. Interés del programa

Con la aparición de la nueva normativa de ordenación del sistema universitario español relativa a los grados (R.D. 55/2005) y postgrados (56/2005), el programa de *Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación – DIPE–* dió paso al *Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación –MIPE–*, que de acuerdo con la nueva normativa ha constituido hasta el momento el período formativo de los estudios de *Doctorado en Psicología de la Educación*. El MIPE se viene desarrollando de forma ininterrumpida desde el año 2006 y obtuvo la renovación de la Mención de Calidad –en continuidad con la primera, obtenida por el DIPE en 2005 y renovada en 2007 y 2008– en el año 2009 (MCD-2007 00248).

En el marco de la aparición en 2011 del nuevo Real Decreto que regula los estudios de Doctorado (RD 99/2011), el programa de *Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación –DIPE–* cobra

un renovado interés, pues supone la continuidad del itinerario investigador del MIPE, ya verificado y vigente en la actualidad. El nuevo Real Decreto contempla la necesidad y la pertinencia de programas de doctorado conjuntos que permitan unir esfuerzos y rentabilizar recursos, algo a lo que el DIPE ha sido históricamente, y continúa siendo, altamente sensible. De acuerdo con las prioridades estratégicas formuladas en el mismo decreto, el DIPE tiene la misión de formar investigadores de alto nivel en psicología de la educación que sean capaces de analizar contextos cambiantes, de responder a sus necesidades desde la investigación y de establecer alianzas internacionales. Los seminarios con participación de profesorado nacional e internacional de prestigio reconocido, los convenios y proyectos coordinados con universidades extranjeras de los grupos de investigación implicados en el DIPE y las posibilidades de movilidad de profesores y estudiantes son una garantía del ajuste del programa a esas líneas estratégicas.

2. Potencialidad interna de las instituciones implicadas para desarrollar el programa

EL DIPE cuenta con la participación de cuatro equipos de investigación, de los cuales tres han sido reconocidos como grupos consolidados y recibido financiamiento de la Generalitat de Catalunya, mientras que el cuarto está reconocido como equipo singular. Los tres primeros son el *Grupo de Investigación sobre Desarrollo, interacción y comunicación en contextos educativos*, que lleva a cabo su actividad investigadora en la Universitat de Barcelona y desarrolla actualmente siete líneas de investigación; el *Seminario interuniversitario de investigación en estrategias de enseñanza y aprendizaje*, equipo interuniversitario coordinado desde la Universitat Autònoma de Barcelona, que cuenta también con tres líneas de investigación y está integrado por profesores de la UAB, la URL y la UdG; y el equipo situado en la Universitat de Girona, *Cultura y Educación*, con una línea de investigación. El grupo de investigador singular, con el nombre de *Discapacidad y calidad de vida: atención al alumnado con necesidades educativas especiales*, está localizado en la Universitat Ramon Llull y desarrolla una línea de investigación. En total doce líneas de investigación estables y consolidadas desarrolladas por un profesorado con una trayectoria que viene acreditada, como puede comprobarse en el apartado 6 de esta memoria sobre recursos humanos, por tener en muchos casos un sexenio como mínimo de investigación activo, haber dirigido tesis doctorales en los últimos cinco años y liderar o participar actualmente proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas.

Entendemos que el programa tiene además un alto índice de productividad, ya que en los últimos 5 años en el marco del DIPE se han defendido un total de 48 tesis doctorales de las que se han derivado de 204 producciones. De estas producciones, un 25% son comunicaciones y ponencias presentadas en congresos, un 7% libros, un 15% capítulos de libros y un 53% artículos en revistas científicas y profesionales. El 56% de estos artículos, por lo demás, corresponden a revistas indexadas en el SCCL del JCR o en el IN-RECS. Por último, la experiencia acumulada por las universidades participantes y el conjunto de recursos y servicios que aglutinan (ver el apartado 7 de esta memoria sobre recursos y materiales) garantizan plenamente la implantación y el desarrollo del programa de doctorado que se somete a verificación.

3. Aval del programa a través de referentes externos

Tanto en el contexto nacional como en el ámbito internacional, la presencia de múltiples entidades e iniciativas orientadas exclusivamente a la formación en psicología de la educación, en su doble vertiente profesional e investigadora, avalan la necesidad y pertinencia de un programa de doctorado como el DIPE.

Así, en el contexto nacional cabe mencionar las secciones de Psicología de la Educación de los *Colegios Oficiales de Psicólogos*, que en Cataluña (<http://www.copc.org/index.php/educacio>) concretamente está conectada con diversas asociaciones nacionales e internacionales (EFPA) (<http://www.efpa.eu/>) con las que varios profesores del DIPE mantienen un estrecho contacto.

En el ámbito europeo, la *European Association of Psychologists Associations* (EFPA) cuenta entre sus objetivos prioritarios la promoción de estudios de formación de investigadores en psicología de la educación y en proyectos de investigación de alcance europeo a los que puedan acceder estudiantes y profesores de programas de doctorado europeos en psicología de la educación.

En los EEUU, con una trayectoria mucho más dilatada, la *American Psychology Association* (APA), una de las mayores asociaciones de psicólogos del mundo (145.000 socios), cuenta también desde su creación con la división de *Educational Psychology* (<http://www.apadiv15.org/>), que ha tenido un papel altamente influyente en el desarrollo teórico y empírico de la psicología de la educación, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX. La revista *Educational Psychologist*, editada por la *Educational Psychology Division* de la APA, con un factor de impacto de 2,96 en el JCR del SSCI, ha tenido y sigue teniendo un rol de catalizador en la evolución conceptual de la disciplina.

En el ámbito específico de la investigación, las asociaciones y publicaciones de impacto vinculadas a la psicología de la educación son también abundantes. Así, la *European Association for Research on Learning and Instruction* (EARLI, <http://www.earli.org/>) agrupa más de 2.000 miembros de 56 países diferentes. La EARLI ha conseguido en sus treinta años de existencia convertirse en un referente de la investigación en psicología de la educación que se lleva a cabo en Europa. Además la red *Network for the Junior Researchers –JURE–*, creada en el seno de la EARLI, agrupa alrededor de 500 estudiantes o jóvenes investigadores, la mayoría adscritos a programas de doctorado en psicología de la educación. EARLI publica también varios *Newsletters* y *Book Series*, y dos revistas científicas –ambas indexadas en el JCR del SCI–: *Learning and Instruction* y *Educational Research Review*. Un buen aval del reconocimiento de estas revistas es su continuo crecimiento tanto en lectores como en su factor de impacto y su posición con respecto a las revistas del área. Concretamente, *Learning and Instruction* obtuvo un FI para el año 2010 de 2.978 y se sitúa en el primer cuartil tanto en los campos “*Education*” y “*Educational Research*” (3/177) como en el de “*Educational Psychology*” (3/50).

En los EEUU, además de las actividades de investigación de la *Educational Psychology Division* de la APA, ya mencionadas, cabe reconocer el papel de la *American Educational Research Association* (AERA) fundada en 1916 y que cuenta en la actualidad con más de 25.000 miembros (<http://www.aera.net/>). El impacto de la AERA viene avalado por sus numerosas publicaciones, conferencias anuales y *Book Series*. Las seis revistas que publica la AERA lideran el ranking de revistas en el *Journal Citation Reports* (JCR) en el ámbito de la investigación en psicología de la educación. En su primer año

de inclusión en el índice de JCR, la revista emblemática de la AERA, *Educational Researcher* (ER), obtuvo el primer lugar en todas las categorías del ámbito relacionado con la investigación en psicología de la educación con un factor de impacto en 2010 de 3,774. Le siguen *Review of Educational Research*, con un factor de 3.127, y *American Educational Research*, también con un alto factor de impacto de 2,477. Además, la Asociación tiene su homónima en Europa, la *European Educational Research Association* (EERA), que en los últimos años ha establecido estrechas relaciones con la EARLI en el ámbito de la investigación en psicología de la educación.

La confluencia de asociaciones, publicaciones, seminarios y conferencias centradas en el ámbito de estudio de la psicología de la educación dan cuenta de la riqueza y el empuje de esta disciplina y explican el ingente número de publicaciones existentes, al margen de las ya comentadas, así como de propuestas formativas en el terreno de la investigación. Resulta prácticamente imposible, en el contexto de este documento, ilustrar esta vitalidad detallando y explicando el alcance de todas las publicaciones del área, pero trataremos de reseñar algunas de las más representativas en lengua castellana.

En primer lugar cabe citar una de las primeras revistas científicas en psicología de la educación que se ha constituido en un referente inexcusable para cualquier investigador del área en nuestro contexto. Se trata de la revista *Infancia y Aprendizaje*, fundada en 1978, incluida en el JCR del SCI, que cuenta con un factor de impacto de 0.429. Varios de los profesores del programa de doctorado DIPE que se presenta para su verificación han sido editores generales de la revista en diferentes etapas (Dr. César Coll; Dr. Eduard Martí). En la actualidad, además del editor general (Dr. Carles Monereo), una buena parte del profesorado del DIPE forma parte del equipo editorial en calidad de editores asociados o como miembros del consejo editorial de la revista. En segundo lugar, es preciso citar la revista *Cultura y Educación*, de más reciente aparición (1989), que también ha sido incluida en el JCR del SCI y cuenta con un factor de impacto de 0.323. También en este caso la editora general (Dra. Montserrat Castelló), así como varios miembros del equipo editorial y del consejo editorial, forman parte del profesorado del DIPE. En tercer lugar, conviene reseñar también la *Revista de Educación*, una de las más antiguas de nuestro campo de estudio (1949), también incluida en el JCR con un factor de impacto para el año 2010 de 0,622, en la que también participan algunos profesores del DIPE como miembros del consejo editorial. Por último, todavía en el ámbito específico de la psicología de la educación, cabe mencionar la revista *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, que se halla en el primer cuartil del In-RECS con un factor de impacto de 0.425, cuyo consejo editorial cuenta igualmente con la participación de profesorado del DIPE.

Las consideraciones anteriores constituyen referentes externos que avalan la pertinencia de un programa de doctorado en psicología de la educación. Además de lo comentado, conviene señalar algunos aspectos más propiamente vinculados al DIPE que garantizan la solvencia de la propuesta presentada. Así, es pertinente recordar, en primer lugar, la amplia tradición de los departamentos de psicología de la educación de las universidades participantes en el diseño y desarrollo de programas de doctorado departamentales, gestionados en su mayoría por los actuales responsables del MIPE en cada una de las universidades. Concretamente, las cuatro universidades que realizamos la actual propuesta estuvieron involucradas en el anterior programa de *Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación. Cultura, educación y sistemas semióticos* (2003-2007).

En segundo lugar, cabe destacar el reconocimiento que supone la obtención en 2005 de la Mención de Calidad del anterior programa de doctorado, renovada en las convocatorias sucesivas y vigente hasta el curso 2010-11.

En tercer lugar, hay que mencionar los vínculos nacionales e internacionales que el DIPE ya tiene establecidos con numerosos coordinadores de programas de doctorado afines, tanto por los contenidos tratados como por las líneas de investigación desarrolladas por los grupos participantes. En los apartados 1.4. (Colaboraciones) y 6.1. (Descripción detallada de los equipos de investigación) se informa de las colaboraciones realizadas y de las proyectadas, avaladas por convenios y/o acuerdos por escrito. Como puede observarse, en la fase precedente las actividades de colaboración han sido frecuentes, pero el objetivo es incrementarlas significativamente, especialmente en lo que concierne al establecimiento de redes de investigación y la co-tutela y co-dirección de tesis doctorales con investigadores de otros programas de doctorado españoles y europeos. La consecución de este objetivo no debería plantear mayor dificultad si se tiene en cuenta que durante estos 5 últimos años, algo más de 30 investigadores internacionales y nacionales, todos ellos representantes reconocidos de enfoques y líneas de investigación dominantes en psicología de la educación, han impartido cursos, seminarios y conferencias en el marco del DIPE. En cuanto a la movilidad de estudiantes, hay que destacar que algo más de la mitad de los que recibimos en nuestro programa (el 52% en los últimos 5 años) son estudiantes extranjeros, y todos, tanto los extranjeros como los nacionales, encuentran en el DIPE facilidades para realizar viajes y estancias de investigación en otras universidades y centros de investigación gracias a los contactos y acuerdos de colaboración señalados.

En resumen, entendemos que el número de publicaciones del profesorado y del alumnado del programa (en un porcentaje significativo indexadas en el SSCI y en IN-RECS), los vínculos de muchos profesores del programa con las revistas de investigación más relevantes del área, y nuestra estrecha colaboración con otros programas de doctorado de prestigio, de alcance nacional e internacional, avalan la propuesta y permiten considerar al DIPE como un programa de doctorado de referencia en el ámbito de la psicología de la educación.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
004	Universidad de Barcelona
043	Universidad de Girona
022	Universidad Autónoma de Barcelona
041	Universidad Ramón Llull

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
08037607	Facultad de Psicología (BARCELONA)

1.3.2. Facultad de Psicología (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
-------------------------	--------------------------

10	7	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.educacion.gob.es/solnuct/doctorados/doctorados.jnlp		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
17005479	Facultad de Educación y Psicología (GIRONA)

1.3.2. Facultad de Educación y Psicología (GIRONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
4	3	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://webtest.udg.edu/tabid/12760/default.aspx		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Autónoma de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044375	Facultad de Psicología (CERDANYOLA DEL VALLÈS)

1.3.2. Facultad de Psicología (CERDANYOLA DEL VALLÈS)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
7	6

NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.educacion.gob.es/solruct/doctorados/doctorados.jnlp		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Ramón Llull

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08044867	Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (BARCELONA)

1.3.2. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
4	3	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.url.es/estudis/doctorats		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
01	Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació	Colaboración en prácticas de grado, posgrado y doctorado	Público
02	Institut Municipal d'Educació de Barcelona	Colaboración en prácticas de grado, posgrado y doctorado	Público
CONVENIOS DE COLABORACIÓN			
Ver anexos. Apartado 2			
OTRAS COLABORACIONES			

Actualmente el DIPE tiene establecidos convenios y acuerdos formales de movilidad con programas de doctorado que desarrollan líneas de investigación cercanas o similares, formalizados mediante cartas de declaración de intenciones de los responsables de estos programas en los que se establecen los términos de la colaboración. En la tabla siguiente presentamos los convenios y acuerdos existentes y el tipo de colaboración que hemos mantenido con esos programas, así como las actividades de colaboración que pensamos mantener en un futuro inmediato. Dicha colaboración responde a los siguientes conceptos: (A) establecimiento de redes de investigación internacionales sobre temáticas comunes; (B) co-participación en comisiones de seguimiento de tesis doctorales, presenciales y/o virtuales, y en tribunales de tesis; (C) colaboración en proyectos de investigación conjuntos de carácter internacional y la posterior publicación de artículos científicos en revistas indexadas; (D) facilitación de la movilidad de investigadores y doctorandos para estancias cortas (1-3 meses) en otros equipos de investigación e impartición de conferencias y seminarios a los doctorandos, y (E) promoción de tutoría y dirección compartidas de tesis doctorales.

Título del programa de doctorado/ Departamento/ Facultad/Universidad/ Población/país	Responsable del programa/e-mail	Tipo de colaboración llevada a cabo durante este período (de la A a la E)	Actividades de colaboración futuras (de la A a la E)
CELSTEC PhD program. Centre for Learning Sciences and Technologies (CELSTEC). Open University/ Nederland	Paul Kirschner/ paul.kirschner@ou.nl	(B)	(B), (C), (D)
PhD program of Behavioural Sciences. Research group of Educational Psychology/ University of Helsinki/ Finlandia	Kirsti Lonka/ Kirsti.Lonka@helsinki.fi	(A),(C),(D)	(B),(C),(D)
PhD Program in Learning and Educational Technology Research	Sanna Järvelä/ sanna.jarvela@oulu.fi	(C), (D)	(B), (C), (D)

University of Oulu/ Finlandia			
Doutoramento Psicologia da Educação; Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação/ Universidade de Lisboa/ Portugal	Ana Margarida Vieira da Veiga Simão amsimao@fp.ul.pt	(B), (D)	(A), (B), (C), (D), (E)
PhD program in Department of Communication and Human Development University of California/ San Diego/Estados Unidos	Olga Vasquez/ olga.a.vasquez@gmail.com	(A), (D)	(A), (B), (C), (D), (E)
Programa de doctorado de Investigación Psicoeducativa Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores, Iztacala/ México.	Felipe Tirado Segura ftirado@servidor.unam.mx	(A), (B), (C), (D), (E)	(A), (B), (C), (D), (E)
Research University Graduate School of Education University of Exeter/Reino Unido	Rupert Wegerif R.B.Wegerif@exeter.ac.uk	(C), (D)	(B), (C), (D), (E)
Language, Reading & Culture College of Education The University of Arizona	Luis C. Moll moll@u.arizona.edu	(A), (C), (D)	(A), (B), (C), (D), (E)
Institut for Cultural Research & Education Trinidad, CA. Estados Unidos	Carl Ratner	(A), (C), (D)	(A), (B), (C), (D), (E)

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
CE01 - Capacidad para gestionar conocimiento e información sobre investigación en contextos y escenarios educativos diversos
CE02 - Capacidad para generar y gestionar conocimiento útil en el desarrollo de dispositivos de planificación, diseño, análisis e intervención en prácticas educativas, tanto en entornos presenciales como virtuales
CE03 - Capacidad para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual
CE04 - Capacidades relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicológica y educativa
CE05 - Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre una temática específica en el ámbito de la psicología de la educación
CE06 - Capacidades comunicativas y lingüísticas implicadas en la actividad científica en el marco de la psicología de la educación
CE07 - Capacidades relacionadas con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad científica en el marco de la psicología de la educación
CE08 - Capacidad para llevar a cabo una auto-reflexión sobre las propias competencias y necesidades de formación en el ámbito de la investigación científica en psicología de la educación

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Con el fin de que el alumnado disponga, de forma previa al inicio del curso, de información suficiente para poder planificar su proceso de acceso y formación, el programa dispone de los siguientes medios de difusión:

Web oficial del DIPE: <http://psyed.edu.es/mipe>

Web de la universidad coordinadora (UB):

http://www.ub.edu/web/ub/ca/estudis/oferta_formativa/doctorat/normativa/normativa.html

Información administrativa y matrícula (UB):

http://www.ub.edu/web/ub/ca/estudis/oferta_formativa/doctorat/normativa/normativa.html

Web de la Escuela de Doctorado de la UB (en proceso de construcción)

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Requisitos y procedimientos de acceso

Normativa de acceso de la UB:

http://www.ub.edu/aead/doctorat/normativa_eee/acces.pdf

Requisitos de acceso

De acuerdo con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, con carácter general para el acceso al DIPE es necesario estar en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado, o equivalente. Asimismo, pueden acceder quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los que al menos 60 habrán de ser de nivel de Máster.
- Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración, conforme a normas de derecho comunitario, sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.
- Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, previa comprobación por la universidad de que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster Universitario y que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado.

Requisitos específicos

Complementariamente, los títulos universitarios oficiales españoles de Licenciatura o Grado o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, así como los títulos obtenidos conforme a sistemas educativos extranjeros, que se exigen para acceder al DIPE son los de los estudios de: Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Formación del Profesorado, Educación Social, Lingüística, Sociología, Antropología, Comunicación audiovisual y equivalentes (previa valoración del expediente académico de los candidatos y candidatas por parte de la Comisión Académica del DIPE). Asimismo, en lo que concierne a los estudios de Máster, el título de referencia del DIPE es el Máster oficial Interuniversitario de Psicología de la Educación –MIPE.

No obstante lo anterior, la Comisión Académica del programa, atendiendo a los documentos acreditativos que presenten los candidatos sobre sus conocimientos, formación y experiencia previa en Psicología y Educación, podrá establecer excepciones a estas exigencias específicas siempre que se cumplan los requisitos legales vigentes para el acceso de los programas de doctorado. En estos casos, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 7.2. del Real Decreto 99/2011, la Comisión podrá requerir a los estudiantes admitidos que cursen unos complementos de formación correspondientes a créditos del MIPE.

Preinscripción

Los estudiantes pueden presentar la solicitud de admisión al DIPE en cualquier momento del curso académico. La solicitud debe dirigirse al Presidente de la Comisión Académica del programa y debe ir acompañada de los documentos siguientes (en formato electrónico):

- Escrito de motivación explicando las razones por las cuales se opta al programa, señalando la línea o líneas de investigación de interés;
- Currículum vitae con mención expresa del nivel de dominio de lenguas extranjeras y TIC;
- Expediente académico de los estudios de Licenciatura o Grado y de Máster, incluyendo la relación de las asignaturas y calificaciones obtenidas.

Selección y valoración de méritos

Previamente al inicio del curso, la Comisión Académica del DIPE hará público el número de plazas disponibles en el programa. La Comisión, atendiendo a los documentos acreditativos que presenten los candidatos sobre sus conocimientos, formación y experiencia previa, valorará sus méritos en función de: (1) su motivación por el programa y el grado de ajuste entre sus intereses y las líneas de investigación, a partir de un escrito remitido por los candidatos al coordinador general del doctorado.

- (2) sus conocimientos previos sobre psicología, educación y psicología de la educación, mediante la valoración ponderada de los estudios realizados, publicaciones sobre la temática y participación en certámenes de investigación de difusión nacional e internacional.
- (3) su nivel de conocimiento de lenguas extranjeras, y en especial del español (mínimo nivel B2) y el inglés (mínimo nivel de First Certificate o equivalente).
- (4) Conocimiento de las TIC (nivel medio del ACTIC).
- (5) La nota media de asignaturas relativas al ámbito de la psicología de la educación en el expediente académico.

Una vez valorados los expedientes, la Comisión Académica informará por escrito a los candidatos del resultado y de la decisión relativa a su solicitud de admisión al programa.

Sistemas y procedimientos de admisión adaptados a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad:

http://www.ub.edu/web/ub/ca/estudis/suport_estudi/programes_integracio/integracio.html

<http://www.ub.edu/integracio/>

La Universitat de Barcelona desarrolla servicios de carácter asistencial dirigidos tanto a los estudiantes con necesidades especiales como a estudiantes con necesidades de carácter temporal o intercultural. El objetivo es garantizar un trato equitativo y una igualdad de oportunidades efectiva para los estudiantes, dentro de la vida académica universitaria, así como promover la sensibilización y concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Desde la Oficina de Programas de Integración se desarrollan los programas siguientes:

Programa «Hagamos vía». Responsable de la atención directa a las necesidades especiales de los alumnos con algún tipo de discapacidad. El objetivo es promover la igualdad de oportunidades y la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad a la vida académica. Su actuación consta de:

- Programas de acogida de los estudiantes de nuevo acceso para la detección de necesidades y la plena inclusión en la UB.
- Asesoramiento y apoyo continuado a los estudiantes discapacitados durante los estudios.
- Alumnos de apoyo a los estudiantes discapacitados.
- Iniciativas de accesibilidad y ayudas técnicas.
- Bolsa de trabajo e inserción laboral.

Programa de atención temporal. Su objetivo es apoyar temporalmente a los estudiantes que, como consecuencia de acontecimientos personales o familiares, necesitan un apoyo adicional para el seguimiento de los estudios.

Programa de atención a la diversidad. Tiene el objetivo de facilitar la incorporación y la inclusión social y educativa de todo el alumnado, favoreciendo un clima de convivencia y respeto.

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad de Barcelona	Programa Oficial de Doctorado en Psicología de la Educación
Universidad Autónoma de Barcelona	Programa Oficial de Doctorado en Psicología de la Educación

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	86.0	45.0
Año 2	73.0	38.0
Año 3	64.0	33.0
Año 4	46.0	24.0
Año 5	61.0	31.0

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

De acuerdo con la normativa de la Universitat de Barcelona, la Comisión académica del DIPE establecerá los complementos de formación para los estudiantes que, habiendo sido admitidos a cursar el programa, tengan que realizar una formación complementaria. Estos complementos de formación corresponderán en todo caso a materias y asignaturas del Máster Interuniversitario de Psicología de la Educación -MIPE- y no superarán el máximo de 20 créditos ECTS. La superación de los complementos de formación es un requisito necesario para poder solicitar la admisión del proyecto de tesis doctoral. Excepcionalmente, y por causas justificadas y con el visto bueno del director o directora, la Comisión académica del DIPE podrá admitir que los complementos de formación se superen durante el segundo año de inscripción en el programa.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD: Actividades de formación teórica		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	60
DESCRIPCIÓN		
El DIPE está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación orientadas a promover en los estudiantes el desarrollo y la adquisición de las competencias generales y específicas del programa; y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Psicología de la Educación. Previamente al inicio de cada curso, la Comisión académica del DIPE elabora y publica el programa y el calendario de actividades de formación indicando, en cada caso, su naturaleza y formato. Con carácter general, y al margen de las inevitables variaciones anuales, el programa incluye dos grandes bloques de actividades formativas que se describen en este y en el siguiente apartado de la memoria (sobre la base de 1600 horas anuales de formación). Además de las actividades propias que deberán realizar los doctorandos de revisión y síntesis de artículos, discusión del plan de investigación con el director, etc. Se prevé la organización de, como mínimo, las siguientes actividades formativas: • Seminarios sobre tendencias en la investigación psicoeducativa (mínimo 12 horas) • Asistencia a conferencias (mínimo 3 anuales). • Asistencia a congresos o jornadas de doctorado (mínimo 1 anual)		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
Las distintas actividades en las que participe el/la doctorando/a serán registradas en el correspondiente "documento de actividades" del doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las diferentes sesiones de discusión con el/la doctorando/a, y en el seminario de intercambio anual, serán recopiladas por el/la tutor/a o director/a, con copia para doctorando/a. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación teórica llevadas a cabo por el/la doctorando/a, así como de la evolución de su plan de investigación. La Comisión académica nombrará una comisión de seguimiento para tal fin. La comisión de seguimiento realizará un informe escrito en el que hará constar si el progreso del/de la doctorando/a es el adecuado, ofreciendo en cada caso las orientaciones de mejora que considere oportunas.		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
Ver actividad "actuaciones de movilidad"		
ACTIVIDAD: Actividades de formación metodológica		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	500
DESCRIPCIÓN		

El DIPE está organizado en torno a dos grandes ejes: actividades de formación en investigación orientadas a promover en los estudiantes el desarrollo y la adquisición de las competencias generales y específicas del programa; y actividades dirigidas a la realización de un trabajo original de investigación conducente a la obtención del título oficial de Doctor o Doctora en Psicología de la Educación. Previamente al inicio de cada curso, la Comisión académica del DIPE elabora y publica el programa y el calendario de actividades de formación indicando, en cada caso, su naturaleza y formato. Con carácter general, y al margen de las inevitables variaciones anuales, el programa incluye dos grandes bloques de actividades formativas que se describen en este y en el anterior apartado de la memoria (sobre la base de 1600 horas anuales de formación).

Bloque de actividades de formación metodológica. Duración a tiempo completo: 900 horas; duración a tiempo parcial: 600 horas

1) *Asistencia a Seminarios y/o cursos de metodología avanzada:* revisión y/o profundización en las metodologías más influyentes en la investigación actual en Psicología de la Educación, relativas al registro, procesamiento, análisis e interpretación de datos, incluidos el manejo de técnicas, instrumentos y/o *software* específico. El/la doctorando/a deberá realizar al menos una aplicación de la metodología aprendida que sea pertinente para su trabajo de tesis, siendo tutorizada por su tutor/a y/o director/a. Mínimo de dos seminarios y/o cursos anuales de carácter intensivo o extensivo.

2) *Trabajo de laboratorio o de campo:* según el proyecto de la tesis, deberán realizarse los trabajos de laboratorio o de campo necesarios para la obtención de los datos requeridos. En las reuniones quincenales de discusión con el/la tutor/a o director/a sobre los progresos teóricos, se incluirá la revisión de estos trabajos así como del análisis y explotación de los datos obtenidos y se levantará acta de los acuerdos adoptados.

3) *Publicación de artículos y textos científicos:* en el seno de las reuniones de discusión y de las reuniones de equipo se promoverá la publicación de textos científicos y en especial de artículos indexados en revistas de prestigio. Se hará especial hincapié en el uso apropiado de los mecanismos discursivos y retóricos que supone la escritura de textos académico-científicos. Se espera que durante el segundo año los doctorandos publiquen un texto científico (p.e. comunicación a congreso, capítulo de libro, artículo) y en el tercero un artículo en una revista indexada.

4) *Participación en congresos:* nuevamente en las reuniones de equipo y discusiones individuales con el/la tutor/a y/o director/a se potenciará la participación del/de la doctorando/a en congresos científicos. A título orientativo, durante el primer año los estudiantes deberán participarse en al menos una reunión o un congreso nacional o internacional con la presentación de un poster. Durante el segundo año la participación deberá ser, como mínimo, en dos reuniones o congresos de los cuales al menos uno será internacional, presentando una comunicación. El tercer año la asistencia deberá ampliarse, como mínimo, a dos congresos internacionales en los que se presentarán comunicaciones.

5) *Actualización del plan de investigación:* como en las actividades de carácter teórico, semestralmente se revisará, junto al/a la director/a, los progresos derivados de la aplicación del diseño metodológico de la tesis y, en su caso, se actualizará ese diseño y se re-formulará el plan de investigación. Se levantará acta de los cambios comprometidos y de los acuerdos adoptados.

6) *Seminario intensivo de intercambio entre pares:* anualmente se realizará un seminario en el que los/as doctorandos/as presentarán y discutirán con sus iguales los avances realizados en sus tesis doctorales; las sesiones serán moderadas por tutores/as y/o directores/as de tesis. El seminario será abierto a todo el profesorado y alumnado del programa de doctorado.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Las distintas actividades en las que participe el/la doctorando/a serán registradas en el correspondiente "documento de actividades" del doctorando.

Las distintas actas e informes que se efectúen en las diferentes sesiones de discusión con el/la doctorando/a, y en el seminario de intercambio anual, serán recopiladas por el/la tutor/a o director/a, con copia para doctorando/a. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas.

Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación teórica llevadas a cabo por el/la doctorando/a, así como de la evolución de su plan de investigación. La Comisión académica nombrará una comisión de seguimiento para tal fin. La comisión de seguimiento realizará un informe escrito en el que hará constar si el progreso del/de la doctorando/a es el adecuado, ofreciendo en cada caso las orientaciones de mejora que considere oportunas.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver actividad "actuaciones de movilidad"

ACTIVIDAD: Actividades de formación en habilidades comunicativas

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	40
---------------------	-------------	----

DESCRIPCIÓN

El programa organizará actividades para facilitar la formación en habilidades de comunicación oral y escrita. Como mínimo se prevé la organización de las siguientes actividades:

- Sesiones de presentación de pre-proyectos de tesis (30 minutos por alumno, con tiempo dedicado a la provisión de feedback).
- Sesiones de evaluación de plan de investigación anual (30 minutos por alumno, con tiempo dedicado al feedback y a la evaluación).
- Taller de escritura científica
- Taller de divulgación científica

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Las distintas actividades en las que participe el/la doctorando/a serán registradas en el correspondiente "documento de actividades" del doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las diferentes sesiones de discusión con el/la doctorando/a, y en el seminario de intercambio anual, serán recopiladas por el/la tutor/a o director/a, con copia para doctorando/a. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación teórica llevadas a cabo por el/la doctorando/a, así como de la evolución de su plan de investigación. La Comisión académica nombrará una comisión de seguimiento para tal fin. La comisión de seguimiento realizará un informe escrito en el que hará constar si el progreso del/de la doctorando/a es el adecuado, ofreciendo en cada caso las orientaciones de mejora que considere oportunas.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver actividad "actuaciones de movilidad"

ACTIVIDAD: Actuaciones de movilidad

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	150
---------------------	-------------	-----

DESCRIPCIÓN

1) Actividades de intercambio según convenios de movilidad existentes (ver el apartado 1.4. de esta memoria). 2) Participación en congresos internacionales: se potenciará la asistencia a congresos, en especial de ámbito internacional, facilitando el contacto e intercambio con otros equipos que desarrollen líneas de investigación cercanas similares con el fin de propiciar iniciativas de interés conjunto. El/la doctorando/a deberá presentar un informe los contactos establecidos y las posibles iniciativas de colaboración conjunta. 3) Estancias de investigación en centros de investigación extranjeros: se promoverán las estancias cortas (1 a 3 meses) de los/as doctorandos/as en alguno de los centros con los que el DIPE tiene convenios o acuerdos (ver el apartado 1.4 de esta memoria). En este caso se requerirá un informe, firmado y sellado, del investigador extranjero que haya supervisado la estancia en el que se describan las actividades formativas y de intercambio efectuadas, así como una valoración del aprovechamiento realizado por el estudiante. 4) Participación en "summer schools" internacionales: se potenciará la presencia anual de los/as doctorandos/as en reuniones específicas de investigadores noveles que organizan algunas redes y asociaciones internacionales. Muy especialmente, en las reuniones que realiza la "Junior Researchers of EARLI" (http://www.earli.org/Junior_Researchers_%28JURE%29), habida cuenta de la importancia e influencia de esta asociación en Europa. Se pedirá a los participantes el correspondiente certificado de asistencia y un breve informe de las actividades realizadas y los aprendizajes obtenidos. 5) Participación de investigadores extranjeros en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis doctorales: se potenciará la presencia de investigadores de reconocido prestigio en estas comisiones y tribunales a partir de los convenios y acuerdos establecidos. Esta participación se recogerá en las actas académicas correspondientes.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Las distintas actividades en las que participe el/la doctorando/a serán registradas en el correspondiente "documento de actividades" del doctorando. Las distintas actas e informes que se efectúen en las diferentes sesiones de discusión con el/la doctorando/a, y en el seminario de intercambio anual, serán recopiladas por el/la tutor/a o director/a, con copia para doctorando/a. Ello permitirá efectuar un seguimiento del cumplimiento de los acuerdos adoptados y de las orientaciones sugeridas. Anualmente se realizará una valoración general de las actividades de formación teórica llevadas a cabo por el/la doctorando/a, así como de la evolución de su plan de investigación. La Comisión académica nombrará una comisión de seguimiento para tal fin. La comisión de seguimiento realizará un informe escrito en el que hará constar si el progreso del/de la doctorando/a es el adecuado, ofreciendo en cada caso las orientaciones de mejora que considere oportunas.

En relación a las estancias de investigación, se consideraran los informes del responsable o tutor de la estancia y las publicaciones u otras evidencias derivadas de la investigación realizada.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Ver apartado 4.1.1

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

La supervisión de la Tesis se llevará a cabo inicialmente por el tutor designado, en el momento de la admisión, y después, esencialmente, por el director de la misma. Los tendrán asignado en el plazo de 3 meses también un director. Regularmente se llevará a cabo la supervisión de las actividades realizadas y del plan de investigación de forma quincenal.

Todos los estudiantes doctorales son supervisados anualmente por la comisión académica del programa. A tal efecto cada estudiante debe remitir anualmente a la comisión un informe de aproximadamente una página detallando las actividades realizadas durante el curso académico. Tal informe debe incluir: a) publicaciones remitidas a publicación, b) actividades formativas, c) asistencia a congresos y presentación de comunicaciones. Asimismo, el director de tesis debe emitir un informe anual valorando el progreso del doctorando.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

El seguimiento del doctorando se llevará a cabo de forma directa por el Director y Tutor de la Tesis, a partir de las evidencias depositadas por el doctorando en la carpeta digital, y de los encuentros presenciales.

Anualmente, la Comisión Académica del programa de Doctorado valorará el avance que ha tenido lugar en el proceso de elaboración de la Tesis, a partir de los resultados alcanzados respecto al plan de investigación del estudiante y las actividades registradas en la mencionada carpeta digital. Para ello se tendrá en cuenta el informe realizado por el tutor y el director y otras evidencias que puedan garantizar un progreso óptimo en la formación investigadora del estudiante (p.e. publicaciones o informes de referees externos).

En términos generales, se potenciará la formación del estudiante en otros centros de investigación y/o la participación de expertos externos en el proceso de revisión del plan de investigación y resultados alcanzados.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/doctorat/normativa/normativa.html

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
01	Actividades de aprendizaje, experiencias subjetivas de aprendizaje e influencia educativa en entornos presenciales, de eLearning y mixtos
02	Interacción e influencia educativa: análisis, innovación y mejora de las prácticas educativas y de evaluación para la atención a la diversidad y la inclusión
03	Actividad conjunta, conocimiento y aprendizaje en comunidades profesionales: profesores y alumnos que aprenden juntos y comunidades educativas en desarrollo

04	Leer y escribir para aprender: procesos psicológicos implicados y resultados de aprendizaje
05	Representaciones externas y aprendizajes escolares
06	Competencias lingüísticas y rendimiento académico
07	Habilitación y adquisición del lenguaje, la comunicación aumentativa y la escritura en personas con necesidades educativas especiales
08	Identidad docente y estrategias de enseñanza
09	Diversidad cultural y aprendizaje cooperativo
10	Estrategias de lectura y escritura académica
11	Análisis de las prácticas educativas en contextos de alta diversidad lingüística, el desarrollo de la competencia multilingüe y el diseño y desarrollo de programas de intervención
12	Servicios de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual

Equipos de investigación:
Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

Los equipos de investigación que forman parte del DIPE son equipos reconocidos como consolidados o singulares tanto por las respectivas universidades como por la Generalitat de Catalunya en diferentes convocatorias de SGR. Estos equipos se adscriben a las diferentes universidades participantes en el programa y desarrollan diversas líneas de investigación, todas ellas relacionadas con los contenidos propios del DIPE.

En las tablas siguientes se ofrece información, en primer lugar, sobre el nombre de los equipos de investigación, las líneas de investigación de cada uno de estos equipos, los miembros que los integran, sus respectivos sexenios de investigación (con indicación del año de concesión del último sexenio obtenido) y el número de tesis dirigidas y defendidas por cada uno de ellos (ver tabla 1). En segundo lugar, se proporciona la referencia completa de una selección de proyectos en activo obtenidos en convocatorias competitivas para cada equipo y línea de investigación; en el caso de los equipos integrados por un mayor número de investigadores y que desarrollan un mayor número de líneas de investigación, el número de proyectos seleccionados es más elevado (tabla 2). En tercer lugar, se presenta la referencia completa de las 25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años de los investigadores que participan en el DIPE, indicando su repercusión objetiva (tabla 3). En cuarto lugar se presenta la referencia completa de 10 tesis doctorales realizadas en el marco del programa y dirigidas por investigadores del mismo en los últimos 5 años, indicando para cada una de ellas la contribución científica asociada más relevante con información sobre su repercusión objetiva (tabla 4). Por último, se detallan los investigadores externos que han participado en el DIPE en los últimos 5 años (tabla 5). La información proporcionada en estas tablas se completa con la que aparece en el documento adjunto titulado "Descripción detallada de los equipos de investigación".

Tabla 1. Equipos y líneas de investigación. Características y composición (2007 - 2011)

Nombre equipo: Desarrollo, Interacción y Comunicación en Contextos Educativos				
Universidad: Universitat de Barcelona				
Tipo (Ref): Grupo consolidado y financiado- 2009-13 Ref. 2009 SGR 933				
Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Fecha concesión último sexenio	Núm. tesis def.
Actividades de aprendizaje, experiencias subjetivas de aprendizaje e influencia educativa	César Coll (Coord.)	5	07/06/2006	4
	Alfonso Bustos	-	-	-
	Anna Engel	-	-	-

en entornos presenciales, de eLearning y mixtos				
Actividad conjunta, conocimiento y aprendizaje en comunidades profesionales: Profesores y alumnos que aprenden juntos y comunidades educativas en desarrollo	Teresa Mauri	2	07/06/2006	1
	Rosa Colomina	2	06/06/2005	
	Marc Clarà	-	-	-
Interacción e influencia educativa: análisis, innovación y mejora de las prácticas educativas y de evaluación para la atención a la diversidad y la inclusión	Javier Onrubia	2	21/01/2010	1
	Maria José Rochera	1	01/01/2000	-
	Ana Remesal	-	-	-
Alfabetización gráfica. Las representaciones externas como instrumentos de aprendizaje	Eduard Martí (Coord.)	5	01/01/2007	
	Mercè García-Milà	2	01/01/2004	
Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	Carme Basil (Coord.)	3	02/11/2007	1
	Emili Soro	1	26/06/2005	-
Escritura y lenguaje	Anna Teberosky (Coord.)	2	01/01/1999	2
	Joaquim Arnau	3	01/01/2006	

Lectura, escritura y adquisición de conocimientos	Isabel Solé (Coord.)	4	07/06/2006	-
	Mariana Miras	2	07/06/2006	
	Núria Castells	-	-	-
Nombre equipo: Seminario Interuniversitario de Investigación en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (SINTE) Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona Universitat de Girona Universitat Ramon Llull Tipo (Ref): Grupo consolidado y financiado- 2009-13 Ref. SGR 2009-134				
Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Fecha concesión último sexenio	Núm. tesis def.
Identidad docente y estrategias de enseñanza	Carles Monereo (Coord.)	3	11/11/2010	5
	Ibis Álvarez	-	-	3
	Reinaldo Martínez-Fernández	-	-	1
Diversidad cultural y Aprendizaje cooperativo	David Duran	1	01/01/2010	1
	José Luis Lalueza			3
Estrategias de lectura y escritura académica	Montserrat Castelló (Coord.)	2	03/12/2009	9
	Eva Liesa	-	30/03/2006	2
Nombre equipo: Cultura y Educación Universidad: Universitat de Girona Tipo (Ref): Grupo consolidado y financiado-2005-09 Ref. SGR 2005-634				
Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Fecha concesión último sexenio	Núm. tesis def.

Análisis de las prácticas educativas en contextos de alta diversidad lingüística, el desarrollo de la competencia multilingüe y el diseño y desarrollo de programas de intervención	Elisabet Serrat	1	2009	4
	Pilar Monreal	-	-	
	Ignasi Vila	3	2001	4
	Judith Oller	-	-	-
	Moisés Esteban	-	-	-

Nombre equipo: Discapacidad y calidad de vida: atención al alumnado con NEE

Universidad:

Universitat Ramon Llull

Universitat de Barcelona

Tipo (Ref): Grupo consolidado Ref. SGR 2009/132

Líneas de investigación	Miembros	Número Sexenios	Fecha concesión último sexenio	Núm. tesis def.
Servicios y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.	Climent Giné	1	03/12/2009	3
	Rosa Vilaseca	2	06/06/2005	-

Tabla 2. Selección de proyectos de investigación en curso obtenidos por los equipos en convocatorias competitivas (2007- 2011)

Equipo de investigación	Seminario Interuniversitario de Investigación sobre Estrategias de Enseñanza y aprendizaje (SINTE)
Título del proyecto	Formació de la identitat professional del professor universitari a través de l'anàlisi d'Incidents Crítics (FI_PANIC)
Investigador Principal	Carles Monereo
Período	2010-2013

Entidad financiadora	Direcció General d'Investigació i gestió del Pla Nacional I+D+i. MICCI (Espanya).
Referencia	EDU2010-15211
Título del proyecto	<i>European Research Network on Learning to Write Effectively. COST ACTION</i>
Investigador Principal	Denis Alamargot Montserrat Castelló & Otto Kruse (WG2 leaders)
Período	2009-2012
Entidad financiadora	VII Programa Marco. European Union
Referencia	ISO703 « ERN-LWE ».
Título del proyecto	Collaboration Awareness Tool for CSCL (Euro-CAT-CSCL)
Investigador Principal	Margarida Romero
Período	2008-2011
Entidad financiadora	VII Programa Marc- People Programm. Unió Europea
Referencia	218306
Título del proyecto	Estudio de discontinuidades en valores, motivaciones y metas educativas entre la escuela y familias de grupos minoritarios. Estrategias (discontinuidad familia-escuela)
Investigador Principal	José Luis Lalueza Sazatornil
Período	2011-2013
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	EDU2010-19370

Equipo de investigación	Desarrollo, Interacción y Comunicación en Contextos Educativos
Título del proyecto	La construcción colaborativa del conocimiento en entornos digitales basados en la comunicación asíncrona escrita: modalidades y distribución de la ayuda educativa entre los participantes.
Investigador Principal	César Coll Salvador
Período	2009-2011

Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento.
Referencia	EDU2009-08891
Título del proyecto	Transatlantic Lifelong Learning: rebalancing relations (TRALL)
Investigador Principal	César Coll Salvador
Período	2011-2014
Entidad financiadora	ALFA III - Programa de cooperación entre la UE y América Latina en Educación Superior
Referencia	DCI-ALA/19.09.01/10/21526/245-361/ALFAIII(2010) 37
Título del proyecto	La función epistémica de los sistemas externos de representación en el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas
Investigador Principal	Mercè Garcia Milà
Período	2011-2013
Entidad financiadora	DGIE - Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.
Referencia	EDU2010-21995-C02-02
Título del proyecto	UTAC-SIRIUS Unidad de Técnicas Aumentativas de Comunicación y Rehabilitación
Investigador Principal	Carmen Basil
Período	1994-2011
Entidad financiadora	UB-Departament Benestar Social i Família Generalitat de Catalunya
Referencia	51014
Título del proyecto	Competencias lingüísticas y rendimiento académico de alumnos inmigrantes en aulas ordinarias
Investigador Principal	Anna Teberosky
Período	2009-2012

Entidad financiadora	Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid
Referencia	EDU 2009-11409
Título del proyecto	Leer y escribir para aprender en la universidad: impacto de las concepciones en la comprensión de textos en tareas de lectura, resumen y síntesis
Investigador Principal	Isabel Solé Gallart
Período	2009-2012
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Proyectos de Investigación
Referencia	EDU2009-14278-C02-02
Equipo de investigación	Cultura y educación
Título del proyecto	Estudio de los procesos de socialización de la infancia marroquí y senegambiana en el contexto familiar y escolar
Investigador Principal	Ignasi Vila Mendiburu
Período	2009-2012
Entidad financiadora	Subdirección General de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	EDU2009-12875
Título del proyecto	Implementació i avaluació d'un programa dirigit a l'alfabetització de les mares amb infants estrangers en la seva llengua i en català
Investigador Principal	Ignasi Vila Mendiburu
Período	2011-2012
Entidad financiadora	AGAUR. Generalitat de Catalunya
Referencia	2010 ARAF1 00009
Equipo de investigación	Discapacidad y calidad de vida: atención al alumnado con NEE
Título del proyecto	Cómo mejorar la calidad de vida de las familias con un hijo/a con discapacidad intelectual. De la medida a la intervención
Investigador Principal	Climent Giné

Período	2012-14
Entidad financiadora	Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I
Referencia	EDU 2011-27353

Tabla 3. Relación de las 25 contribuciones científicas más relevantes de los últimos 5 años de los investigadores que participan en el DIPE

Autor/es	Año	Título	Referencia	Factor Impacto SSCI-JCR
Balcells-Balcells, A.; Giné, C.; Guàrdia-Olmos, J.; Summers, J.A.	2011	Family quality of life: adaptation to Spanish population of several family support questionnaires.	<i>Journal of Intellectual Disability Research</i> , 55 (12)	1.596
Castelló, M., Corcelles, M., Iñesta, A., Bañales, G. y Vega, N.	2011	La voz del autor en la escritura académica: una propuesta para su análisis.	<i>Signos</i> , 44(76) , 105-117	0.89
Castelló, M.	2008	From self-regulation to socially shared regulation of writing: Different voices in graduate students' writing.	<i>International Journal of Psychology</i> , 43 (3-4), 356-356.	1.067
Castelló, M., Iñesta, A., Pardo, M., Liesa, E. y Martínez-Fernández R.	2011	Tutoring the end-of-studies dissertation: helping psychology students find their academic voice	Higher Education (On-line first; published 01 April, 2011) DOI: 10.1007/s10734-011-9428-9.	0.823

Castells, N.	2009	La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación.	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 32(1), 33-48.	0.429
Clarà, M., Mauri, T.	2010	Towards a dialectic relation between the results in CSCL: Three critical methodological aspects of content analysis schemes	<i>International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning</i> , 5(1), 117-136	1.487
Coll, C., Bustos, A. y Engel, A.	2011	Perfiles de participación y presencia docente distribuida en redes asincrónicas de aprendizaje: la articulación del análisis estructural y de contenido.	<i>Revista de Educación</i> , 354, 657-688.	0.622
Coll, C., Engel, A., & Bustos, A.	2009	(Distributed Teaching Presence and Participants' Activity Profiles: a theoretical approach to the structural analysis of Asynchronous Learning Networks.	<i>European Journal of Education</i> , 44(4), 521-538.	0.194
Coll, C.; Falsafi, L.	2010	Learner identity. An educational and analytical tool.	<i>Revista de Educación</i> , 353, 211-233	0.622
Coll, C.; Onrubia, J.; Mauri, T.	2008	Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia	<i>Revista de Educación</i> . 346, 33-70.	0.622

		educativa y el análisis de la enseñanza.		
Coll, C. y Remesal, A.	2009	Concepciones del profesorado de matemáticas acerca de las funciones de la evaluación del aprendizaje en la educación obligatoria.	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 32(3), 391-404.	0.429
Esteban, M. y Vila, I.	2010	Modelos culturales y retratos de identidad. Un estudio empírico con jóvenes de distintos contextos socio-demográficos	<i>Estudios de Psicología</i> , 31(2), 173-185.	1.220
Garcia-Mila, M. y Andersen, C.	2007	Developmental Change in Note-Taking during Scientific Inquiry	<i>International Journal of Science Education</i> , 29(8); 1035-1058	1.063
Garcia-Mila, M., Andersen, C. Rojo, N. E.	2011	Elementary students' laboratory record keeping during scientific inquiry .	<i>International Journal of Science Education</i> , 33(7); 915-942	1.063
Giné, C., Mas, J. M., Balcells, A., Pró, M. T., Simó, D., Font, J., & Carbó, M.	2011 (en prensa)	Apoyos que familias de personas con discapacidad intelectual requieren en Cataluña. 0983	<i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i> .	0.983
Lalueza, J. L. y Crespo, I.	2011	Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica en entornos de exclusión social.	<i>Revista de Educación</i> , 362 DOI	0.622

		Un análisis de las interacciones.		
Martí, E. y García-Mila, M.	2010	Progresos en la diferenciación funcional entre dibujo, escritura y numerales en niños de 4 a 7 años.	<i>Estudios de Psicología</i> , 31(3), 339-352	1.220
Mateos, M. & Solé, I.	2009	Synthesizing information from various texts: a study of procedures and products at different educational levels.	<i>European Journal of Psychology of Education</i> , 24 (4), 435-451.	0.547
Monereo, C, Castelló, M., Duran, D. y Gómez, I.	2009	Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria.	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 32(3); 421-447.	0.429
Oller, J. & Vila, I. (2011)	2011	Variables asociadas al conocimiento de catalán y castellano escrito del alumnado extranjero. Un estudio empírico en sexto de primaria de Cataluña	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 34 (4), 427-447	0.429
Onrubia, J., & Engel, A.	2009	Strategies for collaborative writing and phases of knowledge construction in CSCL environments.	<i>Computers & Education</i> , 53 (4), 1256-1265.	2.617

Remesal, A.	2011	Primary and secondary teachers' conceptions of assessment: A qualitative study.	<i>Journal of Teaching and Teacher Education</i> 27(2) 472-482.	1.124
Teberosky, A. & Sepúlveda, A.	2009	El texto en la alfabetización inicial.	<i>Infancia y Aprendizaje</i> , 32, 2, 199-218.	0.429
Thurston, A.; Duran, D.; Cunningham, E.; Blanch, S.; Topping, K.	2009	International on-line reciprocal peer tutoring to promote modern language development in primary schools.	<i>Computers & Education</i> , 53(2), 462-472.	2.617
Von Tetzchner, S. y Basil, C.	2011	Terminology and notation in written representations of conversations with augmentative and alternative communication.	<i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 27(3), 141-149	1.020

Tabla 4. Referencia completa de 10 tesis doctorales dirigidas por investigadores del DIPE y presentadas en el marco del programa en los últimos 5 años, con indicación de la contribución científica más relevante derivada de cada una de ellas

doctorando/a	Anna Engel
Universidad	UB
Título	Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. La interrelación entre los procesos de colaboración entre alumnos y los procesos de ayuda y guía del profesor.
Director/a	Dr. Javier Onrubia Goñi
Fecha presentación	39758
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Onrubia, J., & Engel, A. (2009). Strategies for collaborative writing and phases of knowledge

	construction in CSCL environments. <i>Computers & Education</i> , 53(4), 1256-1265.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:2.617
doctorando/a	Sonia Reyes Muñoz
Universidad	UB
Título	Ensenyament de la lectura i escriptura assistit per ordinador en alumnes amb discapacitat: Disseny i avaluació del programari "Divertext"
Director/a	Dra. María Carmen Basil Almirall
Fecha presentación	39122
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Basil, C. y Reyes, S. (2003). Adquisition of literacy skills by children with sever disability. <i>Child, language, teaching and therapy</i> , 19(2), 27-48.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.533
doctorando/a	Claudia Lizeth Henao Agudelo
Universidad	UAB
Título	Continuidad y cambio en los valores, concepciones y prácticas de socialización en familias inmigradas de origen latinoamericano en Barcelona
Director/a	Dr. José Luis Lalueza Sazatornil
Fecha presentación	39610
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Henao, Claudia y Rodrigo, M ^a J. (2005). Modelos culturales de paternidad en un grupo de padres de cali (Colombia). <i>Cultura y Educación</i> , 17(2), 101-113.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.323
doctorando/a	Moisés Esteban
Universidad	UdG
Título	La construcción de identidades en una muestra de adolescentes de la Universidad Intercultural de Chiapas. Funciones de la identidad

Director/a	Josep Maria Nadal/Ignasi Vila
Fecha presentación	39710
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Esteban, M. y Vila, I. (2010). Modelos culturales y retratos de identidad. Un estudio empírico con jóvenes de distintos contextos sociodemográficos. <i>Estudios de Psicología</i> , 31(2), 173-185.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:1.220
doctorando/a	Ana Iñesta Codina
Universidad	URL
Título	La regulació de l'escriptura d'articles de recerca. Estratègies d'escriptors experts en castellà com a primera llengua i en anglès com a llengua internacional.
Director/a	Dra. Montserrat Castelló Badia
Fecha presentación	40102
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Castelló, M., Iñesta, A., Pardo, M., Liesa, E. y Martínez-Fernández R. (2011). Tutoring the end-of-studies dissertation: helping psychology students find their academic voice. <i>Higher Education</i> (On-line first; published 01 April, 2011) DOI: 10.1007/s10734-011-9428-9. http://www.springerlink.com/content/01g38872q4x23164/
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.823
doctorando/a	Margarita Romero Velasco
Universidad	UAB
Título	Développement métacognitif dans les EIAH
Director/a	Dr. Carles Monereo Font (codirector) Dr. André Tricot
Fecha presentación	40207
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude

PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Badia, A., Becerril, L., Romero, M. (2010). La construcción colaborativa de conocimiento en las Redes de Comunicación Asíncrona y Escrita (RCAE): Una revisión de los instrumentos analíticos. <i>C&E. Cultura y Educación</i> , 22(4), 455-474. ISSN.1135-6405.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.323
doctorando/a	Leili Falsafi
Universidad	UB
Título	Learner identity process-a sociocultural approach to understanding the process of recognizing oneself as a learner in online learning contexts.
Director/a	Dr. César Coll Salvador
Fecha presentación	40592
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Coll, C., & Falsafi, L. (2010). Learner identity. An educational and analytical tool. <i>Revista de Educación</i> , 353, 211-233.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.622
doctorando/a	Alfonso Bustos
Universidad	UB
Título	Presencia docente distribuida, influencia educativa y construcción del conocimiento en entornos de enseñanza y aprendizaje basados en la comunicación asíncrona escrita.
Director/a	Dr. César Coll Salvador
Fecha presentación	40697
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Coll, C., Bustos, A. y Engel, A. (2011). Perfiles de participación y presencia docente distribuida en redes asíncronas de aprendizaje: la articulación del análisis estructural y de contenido. <i>Revista de educación</i> , 354, 657-688.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.622

doctorando/a	Marc Clará
Universidad	UB
Título	La construcció del coneixement pràctic de contextos presencials i virtuals, una anàlisi integrada des dels plans social i individual.
Director/a	Dra. Teresa Mauri Majós
Fecha presentación	40858
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Clarà, M., Mauri, T. (2010). El conocimiento práctico. Cuatro conceptualizaciones constructivistas de las relaciones entre conocimiento teórico y práctica educativa. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 33(2), 131-141.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0.429
doctorando/a	Francesc Sidera
Universidad	UdG
Título	La comprensió infantil de la distinció entre l'emoció externa i l'emoció interna en situacions d'engany i de joc de ficció
Director/a	Elisabet Serrat
Fecha presentación	26/1/2009
Calificación obtenida	Excelente Cum Laude
PRODUCCIÓN DERIVADA MÁS RELEVANTE	Sidera, F.; Serrat, E.; Rostan, C.; Sanz-Torrent, M. (2011). Do children realize that pretend emotions might be unreal?. <i>Journal of Genetic Psychology</i> , 172, 40 – 55.
IMPACTO (SSCI-JCR)	SSCI-JCR:0,909

Tabla 5. Investigadores externos que han participado en el DIPE durante los últimos años impartiendo cursos, seminarios y talleres o pronunciando conferencias, en el marco de las convocatorias de movilidad para profesores visitantes y de las actividades de los equipos de investigación

Seminarios / workshops

FECHA	PROFESOR	TÍTULO
28 y 29 de Mayo de 2007	Prof. Pilar Lacasa. Universidad de Alcalá de Henares	ANÁLISIS DE NARRATIVAS E INVESTIGACIÓN SOBRE USO EDUCATIVO DEL AUDIOVISUAL
26 y 28 de Febrero de 2008	Prof. Elisabeth Coelho Coordinadora del Consejo escolar de distrito de Toronto	EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y PLURILINGÜE
17, 22, 24, 29 y 30 de Abril, 6 y 7 de Mayo de 2008	Dra. Frida Díaz Barriga Universidad Autónoma de México	EL USO DE RÚBRICAS COMO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA
21, 22, 23, 27 y 28 de Mayo de 2008	Dr. Jay Lemke, profesor de la Universidad de Michigan (EEUU)	DISCOURSE ANALYSIS FOR THE STUDY OF ONLINE LEARNING
14, 15, 17, 21 y 22 de Abril de 2009	Dr. Victor Kaptelinin Umeå University	INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD
17 de Abril de 2009	Prof. Jana Echevarria California State University	SHELTERED INSTRUCTION OBSERVATION PROTOCOL (SIOP)
9, 10, 16, 17 y 18 de Junio de 2009	Dra. Frida Díaz Barriga Universidad Autónoma de México	DISEÑO INSTRUCCIONAL: METODOLOGÍAS EXPERIENCIALES DE ANÁLISIS BASADO PROBLEMAS, CASOS Y PROYECTOS
18 y 25 de Febrero, 4 y 11 de Marzo de 2010	Dr. Mark Clarke University of Denver	PERSPECTIVAS SISTÉMICAS EN EL ASESORAMIENTO PSICOEDUCATIVO
6 de Abril de 2010	Dr. Richard Boyatzis Case Western Reserve University	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Y LIDERAZGO

8, 9 y 10 de Febrero y 10, 11 y 12 de Mayo de 2010	Dra. Pirkko Hyvonen University of Oulu	COMPUTER SUPPORTED COLLABORATIVE LEARNING
4 y 11 marzo de 2011	Servei de Tecnologia Lingüística	L'EXCEL I LES LLETRES. GESTIÓ DE RECURSOS LINGÜÍSTICS AMB UN FULL DE CÀLCUL/ WORD PER A TREBALLS ACADÈMICS
21, 23, 24, 25 y 28 de marzo	Dr. Stanton Wortham University of Pennsylvania	METHODS OF DISCOURSE ANALYSIS
30 y 31 de Mayo, 2,7 y 9 de junio de 2011	Dra. Frida Díaz Barriga Arceo Universidad Autónoma de México	DISEÑO INSTRUCCIONAL DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y CASOS DE ENSEÑANZA APOYADAS POR TIC
29 de abril y 6 de mayo de 2011	Dra. M ^a Jose Luque y Dr. Juan Muñoz	ANÁLISIS DE CONTENIDO MEDIANTE "ATLAS TI"

Jornadas científicas

FECHA	PROFESOR	TÍTULO
5 de Mayo de 2008	Dra. Frida Díaz Barriga y doctoranda Rosa Aurora (moderadores: Leonardo García y Alfonso Bustos)	LAS PROBLEMÁTICAS DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNAM Y SU IMPACTO SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO; LAS TENDENCIAS DE PROGRAMAS DE EVALUACIÓN NACIONAL EN MÉXICO (CON ALGUNAS REFERENCIAS AL INEE Y AL CENEVAL Y,

		ESPECÍFICAMENTE, A LAS PRUEBAS ENLACE) ASÍ COMO SU RELACIÓN CON OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN INTERNACIONAL COMO PISA
14 de Noviembre de 2008	Dra. Heather Geddes Exeter University	NUEVAS MIRADAS EN SALUD MENTAL I APRENDIZAJE.
22 de Enero de 2009	Coordinación: estudiantes del MIPE y DIPE	PRIMERA JORNADA DE ESTUDIANTES MIPE/ DIPE "COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EN COMUNIDAD"
4 de Mayo de 2009	Dr. Xavier Melgarejo, presidente de la Comisión de Enseñanza de la "Societat Econòmica Barcelonesa d'amics del país" (SEBAP)	EL INFORME PISA. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO CATALÁN Y ESPAÑOL
5 al 15 de Julio de 2009	Coimbra Group Summer School	MIGRATION: ANALYSES, PRACTICES AND POLICIES
30 noviembre de de 2009	Prof. Beatriz Salzberg & Prof. Graziella Fava Università di Padova	ENCUENTRO SOBRE LA ADOPCIÓN
21 de Enero de 2010	Coordinación: estudiantes del MIPE y DIPE	SEGUNDA JORNADA DE ESTUDIANTES MIPE/ DIPE "COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EN COMUNIDAD"
20 de Enero de 2011	Coordinación: estudiantes del MIPE y DIPE	TERCERA JORNADA DE ESTUDIANTES MIPE/ DIPE "COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EN COMUNIDAD"
13, 14 y 15 de abril de 2011	Participación estudiantes del MIPE y DIPE	8º COLOQUIO NACIONAL Y 2º INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN

		ESTUDIANTE EN PSICOLOGÍA
Conferencias		
FECHA	PROFESOR	TÍTULO
18 de Mayo de 2006	Prof. Monique Boekaerts. University of Leiden	RECENT ADVANCES IN THE STUDY OF SELF REGULATED LEARNING
31 de Mayo de 2006	Prof. Jay Lemke miembro de la School of Education. University of Michigan	MULTIMEDIA AND LEARNING
8 de Febrero de 2007	Prof. Mark Felton	COOPERATIVE ARGUMENTATION: HOW TO USE CLASSROOM DISCOURSE TO FOSTER CRITICAL THINKING
29 de Mayo de 2007	Prof. Jay Lemke. Educational Studies, University of Michigan	INTEGRATING PHENOMENOLOGICAL AND SEMIOTIC APPROACHES IN THE ANALYSIS OF MEDIA IN RESEARCH
30 de Mayo de 2007	Prof. Pilar Lacasa. Universidad Alcalá de Henares	VIDEOJUEGOS COMERCIALES, OCIO Y EDUCACIÓN: NUEVAS ALFABETIZACIONES
24 de Octubre de 2007	Juan Delgado Sánchez-Mateos Universidad de Salamanca	LAS DIFÍCILES RELACIONES ENTRE TEORÍA, PRÁCTICA Y METODOLOGÍA EN LA PSICOLOGÍA DEL SIGLO XXI
24 de Octubre de 2007	Prof. Juan Ignacio Pozo Universidad Autónoma Madrid	MODELOS DE CAMBIO EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN DOMINIOS ESPECÍFICOS
7 de Noviembre de 2007	Dr. Stephen Von Tetzchner de la University of Oslo	PERSPECTIVES ON THE INTERACTION BETWEEN THEORY AND PRACTICE,

		WITH EMPHASIS ON LANGUAGE, EMOTIONS AND SOCIAL COGNITION
7 de Noviembre de 2007	Prof. Keith Topping University of Edinburgh	PEER ASSISTED LEARNING THEORETICAL MODEL, ORGANISATIONAL FEATURES AND OUTCOME RESEARCH
22 de Abril de 2008	Prof. Sanna Järvelä University of Oulu	THE EVOLUTION OF (COMPUTER SUPPORTED) COLLABORATIVE RESEARCH -FROM DESING TO ORCHESTRATION-
14 de Mayo de 2008	Prof. Troy Sadler. College of Education, University of Florida	SCIENTIFIC LITERACY AND MEANINGFUL LEARNING: THE PLACE OF SOCIOSCIENTIFIC ISSUES IN SCIENCE EDUCATION
28 de Mayo de 2008	Prof. Jay Lemke de la Universidad de Michigan (EEUU)	LEARNING AND VIDEOGAMES
19 de Junio de 2008	Prof. Ferran Ruiz Tarragó Presidente del Consejo Escolar de catalunya	APRENTATGE I EDUCACIÓ EN LA SOCIETAT DEL CONEIXEMENT (LAS TIC Y LA TRANSFORMACIÓ DE L'EDUCACIÓ)
20 de Junio de 2008	Dra. Charlotte N. Gunawardena University of New Mexico	DEVELOPING AND EVALUATING ONLINE COMMUNITIES OF PRACTICE
15 de Octubre de 2008	Dr. Josep Maria Monguet Universitat Politècnica de Catalunya	PREVISIONES TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJES
16 de Octubre de 2008	Dr. Artur Serra Hurtado Universitat Politècnica de Catalunya	QUINTIVIUM, APRENDIENDO EN LA SOCIEDAD DE LA INNOVACIÓN

12 de Noviembre de 2008	Dra. Heather Geddes Exeter University	ATTACHMENT, BEHAVIOUR AND LEARNING
09 de Diciembre de 2008	Dr. Ignacio Pozo Universidad Autónoma de Madrid	TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA INVESTIGACIÓN COGNITIVA: LAS RELACIONES ENTRE CONOCIMIENTO Y ACCIÓN
23 de Enero de 2009	Dr. Emilio Sánchez Miguel Universidad de Salamanca	INVESTIGACIÓN, TEORÍA Y PRÁCTICA: HABLAMOS DE LO QUE NO EXISTE, Y DE LO EXISTE NO HABLAMOS
18 de Febrero de 2009	Dra. Sibel Erduran University of Bristol	ESTABLISHING COHERENCE BETWEEN RESEARCH, POLICY AND PRACTICE OF SCIENCE EDUCATION: THE CASE OF ARGUMENTATION
3 de Junio de 2009	Dra. Cintia Rodríguez Universidad Autónoma de Madrid	EDUCACIÓN Y DESARROLLO TEMPRANO: DEL MÁGICO NÚMERO TRES A LA AUTORREGULACIÓN
18 de Junio de 2009	Dr. Antoni Zabala Director Institut de Recursos i Investigació per a la Formació (IRIF)	EL SISTEMA DE CALIDAD ESCALAE: UN INSTRUMENTO PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN BASADO EN EL CONOCIMIENTO EDUCATIVO Y PSICOEDUCATIVO
22 de Junio de 2009	Dr. Jan Valsiner Clark University	DEVELOPMENT AS MIGRATION
15 de Julio de 2009	Dr. Robert Castel Université de Paris	LA CRISIS DE LA COHESIÓN SOCIAL: ESCUELA Y TRABAJO EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE
19 de Octubre de 2009	Dra. Nancy Nelson University of North Texas	TEXT ANALYSIS: THEORY-LADEN METHODOLOGY IN WRITING RESEARCH

27 de Octubre de 2009	Prof. Vincent Dupriez Université de Lovain	¿SE HA DE COMBATIR LA SEGREGACIÓN ESCOLAR?
2 de Diciembre de 2009	Dr. Mats Ekholm University of Gothenburg	RESPONSABILIDAD, AUTONOMÍA Y EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
9 de Diciembre de 2009	Dr. Francisco Pons University of Oslo	COMPRENSIÓN EMOCIONAL: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR
11 de Enero de 2010	Dr. Philippe Perrenoud Université de Genève	LAS COMPETENCIAS DEL FORMADOR
13 de Enero de 2010	Dr. Miquel Martínez Universitat de Barcelona	SER TUTOR O TUTORA AVUI: REFLEXIONS D'UNA REALITAT
14 de Enero de 2010	Dr. Javier Tamarit Cuadrado Director Centro de Reahabilitación y Psicología Infantil	LA QUALITAT DELS SERVEIS DE DETECCIÓ, DIAGNÒSTIC I EDUCACIÓ EN L'ATENCIÓ A LES PERSONES AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA
19 de Enero de 2010	Prof. François Dubet Université de Bordeaux	EL DECLIVE DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y CONFLICTO DE PRINCIPIOS
20 de Enero de 2010	Dra. Olga Esteve Universitat Pompeu Fabra	INVESTIGAR EN LA PROPIA AULA O CÓMO FORMARSE A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA
24 de Febrero de 2010	Dr. Mark Clarke University of Denver	ESCUELAS QUE APRENDEN: UNA TEORÍA DEL CAMBIO PARA LA ACCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
20 de octubre de 2010	Dra. Ellen B. Ryan McMaster University	OVERCOMING COMMUNICATION

		PREDICAMENTS OF AGING AND DISABILITY
16 Noviembre de 2010	Prof. Kirsti Lonka University of Helsinki	DOCTORAL STUDENTS' CONCEPTIONS
16 Diciembre de 2010	Prof. Selma Leitão Universidade Federal de Pernambuco	ARGUMENTACIÓN Y APRENDIZAJE
22 de marzo de 2011,	Dr. Norm Friesen Thompson Rivers University	THE LECTURE AS A TRANS-MEDIAL PEDAGOGICAL FORM
30 de marzo de 2011	Dr. Stanton Wortham University of Pennsylvania	STEREOTYPES OF MEXICAN IMMIGRANTS TO THE U.S.: MODEL MINORITIES OR GANGSTERS?
11 de abril de 2011	Dr. Rupert Wegerif University of Exeter	TECHNOLOGY AND DIALOGIC SPACE
30 de mayo de 2011	Dr. Barry H. Schneider University of Ottawa	FUNCIONES PSICOLÓGICAS DE LAS AMISTADES INTERCULTURALES E INTRACULTURALES
22 de junio de 2011	Dra. Elena Martín Ortega Universidad Autónoma de Madrid	LA FORMACIÓN PROFESIONAL E INVESTIGADORA EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis:

La Universitat de Barcelona aprobó en julio de 2011 el Plan de Dedicación Académica (PDA). Este plan establece mecanismos para la valoración de todas las actividades de los docentes e investigadores pertenecientes a la UB. La información completa del PDA puede verse en el siguiente link: <https://webgrec.ub.edu/arxius/tmp/xxCWxZi75cWwQ.pdf>.

En el PDA la Universitat de Barcelona se proponen además criterios de asignación de puntos y horas para diferentes actividades científicas, algunas directamente relacionadas con las actividades a desarrollar durante el programa de doctorado. En concreto, se reconoce la dirección de tesis doctorales con 5 puntos y las tutorías con 5 horas de dedicación. De igual modo también se proponen criterios de asignación de otras actividades de investigación como las publicaciones (1-12 puntos), capítulos de libros y libros (2-14), participaciones en congresos (1-3 puntos), etc. Remitimos al documento ya mencionado (<https://webgrec.ub.edu/arxius/tmp/xxCWxZi75cWwQ.pdf>) para una mayor descripción de dicho plan.

Algunos de estos criterios pueden ser revisados a la luz de la futura normativa elaborada en la Escola de Doctorat de la Universitat de Barcelona.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

La Universitat de Barcelona provee regularmente de recursos económicos, a través de los programas ADR, APIF y el programa propio UB (http://www.ub.edu/web/ub/a/estudis/suport_estudi/beques_ajuts/doctorat/beques_doctorat.html), que facilitan a los doctorandos la asistencia a congresos y la realización de estancias en el extranjero. También la propia UB, a través de la Facultad de Psicología, provee de bolsas de viaje para estancias de investigación para estudiantes de doctorado. Estas bolsas de viaje forman parte de los presupuestos anuales de Facultad.

La financiación que, conjuntamente, consigue regularmente el equipo investigador permite también financiar la investigación y movilidad de algunos de los estudiantes de doctorado.

Respecto a los recursos en infraestructura, cabe señalar los siguientes recursos dirigidos a alumnos de doctorado:

- Escuelas de Doctorado de las respectivas universidades: Centro de gestión y acogida de los doctorandos
- Espacios para la ubicación y trabajo de los doctorandos: salas de trabajo dentro de los departamentos implicados de las distintas universidades. Los centros implicados disponen también de servicios de audiovisuales, informática y espacios de libre acceso con redes inalámbricas (WIFI).
- Los distintos centros implicados disponen también de bibliotecas, servicios para el aprendizaje de lenguas, servicios de deporte, servicios médicos o de atención psicológica, etc. En concreto, el CRAI, Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Biblioteca en el Campus Mundet de la UB tiene acceso a las principales bases de datos en el área (PsycINFO, ISI Web of Knowledge, Psycodoc, etc.), suscripción a las principales revistas del área, cuyo acceso puede realizarse también vía proxy a todos sus recursos (<http://www.bib.ub.edu/index.php>).

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:

a) Resultados de aprendizaje

La Agencia para la Calidad de la UB, junto a la nueva Escola de Doctorat de la UB, se encargará de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada programa de doctorado. Anualmente se envían al coordinador del programa para su posterior análisis.

Anualmente, la Comisión Académica del programa de doctorado hace un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de los doctorandos. b) Resultados de la inserción laboral

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas gestiona, con una periodicidad de 3 años, las encuestas de inserción laboral de los graduados del sistema universitario catalán. Una vez realizada la encuesta, AQU Catalunya remite los ficheros a la Universidad con dichos datos.

La Agencia para la Calidad de la UB, a su vez, remite estos datos al decano o director de la Escuela de Doctorado con el fin de poder emitir un informe de valoración.

c) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro
En proceso de elaboración por parte de la Escola de Doctorat de la UB

Más información: http://www.ub.edu/agenciaqualitat/academicodocent/avaluacio/pdf/audit_ubv05_09.pdf

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
80	20
TASA DE EFICIENCIA %	
70	
TASA	VALOR %
No existen datos	

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

La tasa de graduación a los tres años conseguida en los cursos anteriores es muy alta (ver apartado 8.3). Se espera poder incrementar dicha tasa a un mínimo del 80% de doctores a los 3 años. Si consideramos la productividad científica en la tasa de eficiencia, esperamos que los nuevos procedimientos de seguimiento y evaluación de las actividades de formación contemplada en la presente propuesta permitan también alcanzar una alta tasa de eficiencia, es decir, que la mayoría de tesis defendidas pueda dar lugar a publicaciones u otras evidencias contrastables de transferencia.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El Programa de Doctorado en Psicología de la Educación prevee realizar las siguientes acciones para el seguimiento de los doctores egresados: a) en la medida que los recursos de investigación lo permitan, la vinculación directa de los doctores egresado a los propios equipos de investigación que participan en el programa, bien sea desde la propia institución responsable del programa, bien sea desde otras instituciones que colaboran con el programa. b) favorecer la realización y difusión conjunta de los trabajos que se deriven de las labores de investigación del doctorando dentro del equipo de investigación. Un indicador será el número de publicaciones conjuntas del doctor egresado con miembros del programa

de doctorado (artículos, presentaciones a congresos, etc.) y el manteniendo de dicha colaboración a largo plazo. c) en la medida que la situación del mercado laboral lo permitan, favoreciendo la vinculación contractual de los doctores egresados con las entidades colaboradoras. Para ello, los doctores egresados que lo deseen podrán incluir su perfil formativo en una bolsa de trabajo gestionada por el programa de doctorado.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
75	17,86
TASA	VALOR %
Estudiantes extranjeros	52
Abandono	6
Artículos asociados a tesis doctorales publicados en revistas indexadas	56
Estudiantes becados	33
Tesis con la máxima calificación (Cum laude)	89

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Evolución de la matrícula del DIPE entre 2007 y 2011

año	estudiantes DIPE matriculados en cursos precedentes	estudiantes procedentes de programas afines	estudiantes DIPE de nueva incorporación	total estudiantes
2007	19	27	15	61
2008	12	22	12	46
2009	38	13	13	64
2010	49	6	18	73
2011	63	1	22	86

En la columna "Estudiantes programas afines" figuran los estudiantes que se han incorporaron al DIPE procedentes de programas afines anteriores (ver el apartado 1.2. de la memoria). Como muestra la tabla, el número de estudiantes que se encuentran en esta situación decrece de forma progresiva, al mismo tiempo que se va incrementando el número de estudiantes que ingresan directamente en el DIPE. La propuesta es fijar un número máximo de 25 nuevas incorporaciones para el curso 2012-13 y de 20 para los cursos posteriores, atendiendo al número de profesores habilitados para dirigir tesis doctorales en el marco del DIPE –32– y al criterio de que en general los profesores no deberían dirigir al mismo tiempo más de 3 tesis doctorales.

Tesis defendidas en el marco del DIPE entre 2007 y 2011

año	Tesis defendidas
2007	6

2008	13
2009	8
2010	10
2011	11
total	48

En esta tabla se muestra la evolución del número de tesis doctorales presentadas en el marco del DIPE entre 2007 y 2011. De ellas, 18 corresponden a estudiantes que se incorporaron al DIPE procedentes de programas afines anteriores, mientras que 30 corresponden a estudiantes que ingresaron directamente al DIPE. Las tasas de éxito a 3 y 4 años, así como las de máxima calificación y publicaciones derivadas en revistas indexadas, han sido calculadas sobre estas 30 tesis. La razón de este cálculo es que la normativa aplicable a las tesis procedentes de programas anteriores, especialmente en lo que concierne a la duración del período de elaboración de la tesis doctoral, era sensiblemente distinta, lo cual podría dar lugar a interpretaciones incorrectas del valor de las tasas.

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18880421C	César	Coll	Salvador
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Mestre Nocolau, núm. 8	08193	Barcelona	Cerdanyola del Vallès
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ccoll@ub.edu	678520380	934021368	Catedrático de Universidad
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
Seleccione un valor	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
		Seleccione un valor	Seleccione un valor
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
9.3 SOLICITANTE			
Seleccione un valor	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
		Seleccione un valor	Seleccione un valor
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre : Punto 1.4.Otras colaboraciones.pdf

HASH MD5 : 9e85f1fec377da150614fe18c134a93e

Tamaño : 840029



Graduate School of Education
Exeter
Devon
Telephone: +44 (0) 1392 72 4708
Email: R.B.Wegerif@exeter.ac.uk

January 19, 2012

To whom it concern:

As Director of Research and therefore responsible for the PhD program in the Graduate School of Education at the University of Exeter, I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building up of an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

Yours faithfully

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Wegerif".

Dr. Rupert Wegerif
Director of Research
University Graduate School of Education
University of Exeter

INSTITUTE FOR CULTURAL RESEARCH & EDUCATION

Carl Ratner, PhD., Director

December 22, 2011

As a director of the Institute for Cultural Research & Education I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

1- Building up of an international network for common interests and research subjects.

2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.

3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.

4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.

5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.



Carl Ratner

521 N. Westhaven Dr.
Trinidad, CA. 95570
Phone: 707 677-3164

P.O. Box 1294
Trinidad, CA 95570
www.humboldt1.com/~cr2

cr2@humboldt1.com



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA



DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA

AV. DE LOS BARRIOS N° 1, LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA,

CP 54090, ESTADO DE MEXICO

TEL y FAX: (55) 53-90-90-94

TEL: (55) 56-23-12-94 ext: 406

CORREO ELECTRÓNICO: ftirado@servidor.unam.mx

PORTAL WEB: <http://psicoeducativa.iztacala.unam.mx>

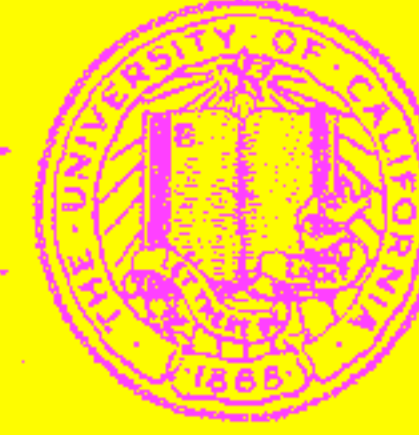
Dr. César Coll Salvador
Dept. de Psicologia Evolutiva i de l'Educació / Facultat de Psicologia
Universitat de Barcelona

As responsible of the Educational Psychological Research Program and Academic Tutor of the Master and Doctoral Program in Psychology at the National Autonomous University of Mexico, I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building up of an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

ATENTAMENTE
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
13 de enero de 2012

DR. FELIPE TIRADO SEGURA
JEFE DEL PROGRAMA DE
INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA



DEPARTMENT OF COMMUNICATION
(858) 534-4410
(858) 534-7315 FAX
<http://communication.ucsd.edu/>

9500 GILMAN DRIVE
LA JOLLA, CALIFORNIA 92093-0503

November 15, 2011

Dear Professor José Luis Lalueza:

As member of the PhD program in the Department of Communication with affiliate status in the Departments of Ethnic Studies, Education Studies and International Studies, I would like to express an interest collaborating in the PhD Program in the Department of Educational Psychology (DIPE) at the Autonomous University of Barcelona, beginning this academic year 2011-12. I understand collaboration would require the following commitments on my part:

- 1- Building an international network of common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defense.
- 3- Collaboration on the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members different countries.

Over the last decade, I have had the great fortune of working with a number of young Spanish colleagues who have come to our department to collaborate with me on my research project, *La Clase Mágica*, and co-authored publications in high profile journals and who have taught my course, Practicum in Child Development offered through the Department of Communication and Human Development. It gives me no greater pleasure than to continue this work on a more formal basis.

Sincerely,

A handwritten signature in blue ink, reading "Olga A. Vasquez".

Associate Professor



As coordinator of Educational Psychology Department of Faculty of Psychology, University of Lisbon, I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building up of an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

Lisbon, 22 of November 2011


(Ana Margarida Veiga Simão)
Coordinator

Educational Psychology Department
Faculty of Psychology
University of Lisbon



**Centre for Learning Sciences and
Technologies
Learning & Cognition**

Professor Montserrat Castelló
Facultat de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport
Blanquerna Universitat Ramon Llull
Cister, 34. 08022
Barcelona
Spain

E paul.kirschner@ou.nl
T +31 45 576 23 61
F +31 45 676 28 00
M +31 6 30 39 06 74

January 31, 2012

your reference: Email dd. 31 January 2012

Re: Letter of Interest on Collaboration

Dear Professor Castelló / Montserrat,

As Programme Chair of the Learning and Cognition programme and Coordinator of all scientific research at the Centre for Learning Sciences (CELSTEC) at the Open University of the Netherlands I would like to express our great interest to collaborate with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building of an international network for common interests and research subjects within the fields of Educational Psychology, Learning Sciences and technology Enhanced Learning.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration with respect to the creation of joint research projects as well as publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

This type of collaboration, especially between programmes of high quality (our research programme received the highest rating of all educational research programmes in the last Dutch nationwide research audit and your program has obtained the acknowledgment of "Program of Quality" from the Spanish Education Ministry) is of the utmost importance in furthering knowledge within our field. It would be both a pleasure and an honour to collaborate.

Best regards,



Prof. dr. Paul A. Kirschner
Professor of Educational Psychology
Chair Learning and Cognition at the Center for Learning Sciences and Technologies (CELSTEC)





OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY of OULU

As responsible of the PhD program "Learning Sciences and Educational Technology", Department of Educational Sciences and Teacher Education, University of Oulu, Finland I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building up of an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

7th February, 2012, Oulu



Sanna Järvelä, professor

Chair of the Learning and Educational
Technology Research Unit (LET),

Department of Educational Sciences and
Teacher Education, University of Oulu

19 December 2011

Dr. Moisés Esteban
Ph.D Program in Educational Psychology (DIPE)
University of Girona
Girona, Catalunya
Spain

Dear Colleagues:

As Professor and Chair of the Student Affairs Committee of the (Ph.D.) Program in Language, Reading and Culture, Department of Teaching, Learning and Sociocultural Studies, College of Education, University of Arizona, I write to express our interest in collaborating with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participating in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaborating in the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitating the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promoting shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

I look forward to our continuing dialogue and collaboration on these matters of importance for our students and faculty.

Sincerely,



Luis C. Moll, Ph.D.
Professor
Chair, Student Affairs Committee



TO WHOM IT MAY CONCERN

As responsible of the PhD program in Educational Psychology at the Faculty of Behavioural Sciences, University of Helsinki I express our interest to extend our collaboration with the PhD Program in Educational Psychology (DIPE) beginning with the academic year 2011-12 with respect to the following actions:

- 1- Building up of an international network for common interests and research subjects.
- 2- Participation in supervisory board meetings of PhD projects and Committees of doctoral thesis or dissertation defences.
- 3- Collaboration for the creation of joint research projects and publications in high quality research journals.
- 4- Facilitation of the mobility of both researchers and doctoral students by organizing short visits or scientific missions (from 1 to 3 months) in research teams working outside Spain. These visits would facilitate researchers to work on subjects of common interests and, at the same time, would allow them to offer seminars and conferences to the doctoral students in the visiting institution.
- 5- Promotion of shared supervision of doctoral theses between members of different countries.

Helsinki, February 6, 2012

Kirsti Lonka
Professor of Educational Psychology,
Leader of the Educational Psychology Doctoral Program
Vice Dean, Faculty of Behavioural Sciences

Kasvatuspsykologian professori, varadekaani
Käyttäytymistieteellinen tiedekunta

Professor i pedagogisk psykologi, Prodekanus
Beteendevetenskapliga Fakultetet

Professor of Educational Psychology,
Vice Dean, Faculty of Behavioural Sciences

PL 9 (Siltavuorenpenger 5A), 00014 Helsingin yliopisto
Puhelin (09) 191 29510, 050-3182181

PB 9 (Brobergterassen 5A), FI-00014 Helsingfors universitet
Telefon +358 9 191 29510, mobil +358 50 3182181

P.O.Box 9, FI-00014 University of Helsinki
Telephone +358 9 191 29510, mobile +358 50 3182181

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre : descripción gruposDIPE.pdf

HASH MD5 : f39a29e6055929c88ec6156d83099d3e

Tamaño : 159280

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN (2007-2011)

Nombre del equipo	Desarrollo, Interacción y Comunicación en Contextos Educativos
Universidad	Universidad de Barcelona
Tipo (Ref)	Grupo consolidado y financiado- 2009-13 Ref. 2009 SGR 933

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha concesión último sexenio
Actividades de aprendizaje, experiencias subjetivas de aprendizaje e influencia educativa en entornos presenciales, de eLearning y mixtos	Alfonso Bustos	-	
	César Coll (Coord.)	5	07/06/2006
	Anna Engel	-	
Interacción e influencia educativa: análisis, innovación y mejora de las prácticas educativas y de evaluación para la atención a la diversidad y la inclusión	Javier Onrubia	2	21/01/2010
	Ana Remesal	-	
	Maria José Rochera	1	01/01/2000
Actividad conjunta, conocimiento y aprendizaje en comunidades profesionales: Profesores y alumnos que aprenden juntos y comunidades educativas en desarrollo	Marc Clará	-	
	Rosa Colomina	2	06/06/2005
	Teresa Mauri	2	07/06/2006
Representaciones externas y aprendizajes escolares	Mercè García-Milà	5	01/01/2007
	Eduard Martí (Coord.)	2	01/01/2004
Técnicas aumentativas de comunicación habilitación	Carme Basil (Coord.)	3	02/11/2007
	Emili Soro	1	26/06/2005
Competencia lingüística y rendimiento académico	Joaquim Arnau	2	01/01/1999
	Anna Teberosky (Coord.)	3	01/01/2006
Lectura, escritura y adquisición de conocimientos	Núria Castells	4	07/06/2006
	Mariana Miras	2	07/06/2006
	Isabel Solé (Coord.)	-	

Proyectos de investigación				
Título del proyecto	Investigador principal	Período	Entidad financiadora	Referencia
<i>Ayudar a aprender en redes electrónicas de comunicación asíncrona escrita: la presencia docente y las funciones del profesor en los procesos de construcción del conocimiento.</i>	César Coll Salvador	2004-2007	Ministerio de Ciencia y Tecnología.	SEJ2004-07658-C02-01/EDUC
<i>L'aprenentatge de l'auto-regulació individual i de grup. Una proposta centrada en el treball de l'alumne i l'ús de les TIC en l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.</i>	César Coll Salvador	2006-2007	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya. AGAUR	2005MQD00218
<i>Adquisició de les competències d'autoregulació i col.laboració en contextos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat centrat en l'alumne i mediats per les TIC.</i>	Teresa Mauri Majòs	2006-2008	Ajuts a la recerca atorgats per l'ICE de la UB: REDICE	B0601-05 - ICE-UB
<i>Red PAyPE</i>	César Coll Salvador	2008-2009	OEI, Organización de Estados Iberoamericanos	PSI2008-03693

<i>L'ús de blocs en entorns d'aprenentatge que utilitzen la plataforma Moodle: una estratègia docent per millorar l'aprenentatge autònom de l'estudiant</i>	César Coll Salvador	2008-2008	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya) DURSI	2007MQD002 33
<i>La construcción colaborativa del conocimiento en entornos digitales basados en la comunicación asíncrona escrita: modalidades y distribución de la ayuda educativa entre los participantes. e-COMUNICA.TE.</i>	César Coll Salvador	2009-2011	MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento.	EDU2009-08891
<i>Desenvolupament, interacció i comunicació en contextos educatius</i>	César Coll Salvador	2009-2013	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya) DURSI	2009 SGR 933
<i>Tasques d'escriptura col·laborativa en Moodle: Anàlisi de l'impacte de la innovació docent en la gestió autònoma de la tasca i en l'elaboració del significat</i>	Teresa Mauri Majòs	2010-2012	Ajuts a la recerca atorgats per l'ICE de la UB: REDICE	REDICE'10 ref.1002-23
<i>L'ajuda educativa a l'escriptura col·laborativa en Moodle: anàlisi i avaluació.</i>	Teresa Mauri Majòs	2008-2010	ICEB - Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona	A0801-16
<i>Pautas i instruments de suport ("scripts") per al treball en grup. Una proposta per a l'aprenentatge de competències de treball col·laboratiu en assignatures de grau i postgrau de l'àmbit de la Psicologia de l'Educació.</i>	Javier Onrubia Goñi	2009-2012	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (Generalitat de Catalunya) DURSI	2009MQD000 73
<i>That's english!</i>	César Coll Salvador	2009-2010	Ministerio de educación	Proyecto FBIG 305642
<i>Transatlantic Lifelong Learning: rebalancing relations (TRALL)</i>	César Coll Salvador	2011-2014	ALFA III - Programa de cooperación entre la UE y América Latina en Educación Superior	DCI-ALA/19.09.01 /10/21526/24 5-361/ALFAIII(2010) 37
<i>Sistema Integrat d'avaluació continuada i participativa. Pràctica de la retroacció en tasques d'escriptura</i>	Teresa Mauri Majòs	2011-2012	UB_3115_P MID	2011-PID-UB/28
<i>Utilització d'espais personals de treball i aprenentatge (EPTA) en la formació universitària</i>	César Coll Salvador	2011-2012	UB_3115- PMID	2011-PID-UB/28
<i>Alfabetización gráfica: comprensión y uso de tablas y gráficos en el aprendizaje escolar de las ciencias y las matemáticas</i>	Mercè Garcia Milà	2006-2010	DGIE - Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.	SEJ2006-15639-C02/EDUC
<i>Proyecto de investigación sobre la emergencia del simbolismo</i>	Eduard Martí	2007-2008	Universidad de Barcelona	Convocatoria de ayudas

<i>numérico</i>				para el financiamiento de actividades de desarrollo internacional
<i>Alfabetització gràfica. Comprensió i ús de taules i gràfics en l'aprenentatge escolar</i>	Eduard Martí	2008-09	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR), Generalitat de Catalunya	ARIE/00025
<i>International Seminar on external representations and cognition: Learning with and about external representations.</i>	Mercè Garcia Milà	2007-2007	DGIE - Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.	SEJ2007-29245
<i>La función epistémica de los sistemas externos de representación en el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas</i>	Mercè Garcia Milà	2011-2013	DGIE - Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.	EDU2010-21995-C02-02
<i>Competencias lingüísticas en niños de 5 a 15 años usuarios de sistemas alternativos de comunicación</i>	Maria José Del Rio	2006-2009	Ministerio de Educación y Ciencia	54230
<i>Comunicador basado en un software con ayuda para la organización y selección de vocabulario gráfico y control de entorno, utilizable desde ordenador, PDA y hardware específico. Salida de voz digital y sintética, múltiples formas de acceso a pictogramas, logogramas y ortografía tradicional</i>	Emili Soro-Camats	2005-2007	(IMERSO): Instituto de Mayores y Servicios Sociales	37626
<i>UTAC-SIRIUS Unidad de Técnicas Aumentativas de Comunicación y Rehabilitación</i>	Carmen Basil	1994-2011	UB-Departament Benestar Social i Família Generalitat de Catalunya	51014
<i>UTAC-ENSENYAMENT Unidad de Técnicas Aumentativas de Comunicación y Rehabilitación</i>	Emili Soro-Camats	1998-2011	UB-Departament Benestar Social i Família Generalitat de Catalunya	33221
<i>Base de datos para textos con soporte digital</i>	Anna Teberosky	2006-2007	Generalitat de Catalunya	
<i>Prácticas familiares letras y alfabetización inicial</i>	Anna Teberosky	2005-2008	Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid	
<i>Competencias lingüísticas y rendimiento académico de alumnos inmigrantes en aulas ordinarias</i>	Anna Teberosky	2009-2012	Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid	EDU 2009-11409
<i>Competencia lingüística y rendimiento académico en aulas con diversidad lingüística y cultural.</i>	Joaquim Arnau	2009-2010	Institut d'Estudis Catalans	IECSFCS2009-11409

<i>Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en Educación Secundaria: variables personales, objetivos y características de la tarea en la realización de síntesis a partir de múltiples fuentes</i>	Mariana Miras Mestres	2005-2009	DGIE - Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia	SEJ2005-08434-C02-02
<i>Aprender en la Universidad también es cuestión de creencias</i>	Isabel Solé Gallart	2008-2010	RICE - Ajuts a la recerca atorgats per l'ICE de la UB: REDICE	A0801-26
<i>Enseñanza de estrategias para comprender textos expositivos en el primer ciclo de primaria</i>	Núria Castells Gómez	2008-2010	AGAUR. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca de la Generalitat de Catalunya	2008ARIE00020
<i>Leer y escribir para aprender en la universidad: impacto de las concepciones en la comprensión de textos en tareas de lectura, resumen y síntesis</i>	Isabel Solé Gallart	2009-2012	Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Proyectos de Investigación	EDU2009-14278-C02-02
<i>Planificación y realización de entrevistas de intervención y orientación educativa como recurso para la formación de futuros profesionales en el ámbito psicoeducativo (PID).</i>	Núria Castells Gómez	2009-2011	Vicerectorado de Docencia y Convergencia Europea de la UB. Mejora e Innovación Docente	2009PID-UB/58 2010PID-UB/55/
<i>Xarxa incentivadora de la recerca educativa- LLERA L'educació lingüística i literària en entorns plurilingües</i>	A. Camps O. Guasch (2007-2009). (2009) Isabel Solé (coordinadora UB)	2007-2010	AGAUR. Generalitat de Catalunya	XIRE-00001

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	40
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	45
Artículos en revistas profesionales o de divulgación	26
Coordinación monográficos en revistas	6
Libros (autoría)	9
Libros (coordinación)	6
Capítulos de libros	79
Congresos internacionales: organización de symposia	6
Congresos internacionales: conferencias invitadas	20
Congresos internacionales: ponencias	38
Congresos internacionales: comunicaciones	62
Congresos internacionales: posters	11
Congresos nacionales: organización de symposia	1
Congresos nacionales: conferencias invitadas	20
Congresos nacionales: ponencias	10
Congresos nacionales: comunicaciones y posters	7

Tesis dirigidas por miembros del grupo	
Tesis presentadas	10
Tesis en curso	26

Nombre del equipo	Seminario Interuniversitario de Investigación en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (SINTE)
Universidad	Universidad Autònoma de Barcelona Universidad de Gerona Universidad Ramon Llull
Tipo (Ref)	Grupo consolidado y financiado- 2009-13 Ref. SGR 2009-134

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha concesión último sexenio
Identidad docente y estrategias de enseñanza	Ibis Álvarez	3	11/11/2010
	Reinaldo Martínez-Fernández		
	Carles Monereo (Coord.)		
Diversidad cultural y Aprendizaje cooperativo	David Duran	1	01/01/2010
	José Luis Lalueza (Coord.)		
Estrategias de lectura y escritura académica	Montserrat Castelló (Coord.)	2	03/12/2009
	Eva Liesa		30/03/2006

Proyectos de investigación				
Título del proyecto	Investigador principal	Período	Entidad financiadora	Referencia
<i>Formació de la identitat professional del professor universitari a través de l'anàlisi d'Incidents Crítics (FI_PANIC)</i>	Carles Monereo	2010-2013	Direcció General d'Investigació i gestió del Pla Nacional I+D+i. MICCI (Espanya).	EDU2010-15211
<i>Gestión estratégica de la docencia en el marco de una formación con enfoque en competencias</i>	Montserrat Castelló	2009-2012	Ministerio de Educación. Gobierno de Chile	MAG-0705
<i>Aprendre a revisar el projecte final de carrera amb el suport de tutories presencials</i>	Montserrat Castelló	2009-2012	Ajuts a la Millora de la Qualitat docent- MQD-FPCEEB	MQD/2009-006/2010
<i>European Research Network on Learning to Write Effectively. COST ACTION</i>	Montserrat Castelló, Denis Alamargot & Otto Kruse (WG2 leaders)	2009-2012	VII Programa Marco. European Union	ISO703 «ERN-LWE».
<i>Estudi del valor socioeducatiu de l'amistat en el procés d'integració social dels adolescents immigrants a Catalunya.</i>	Ibis Marlene Álvarez Valdivia	2010-2011	AGAUR. Convocatoria ARAFI 2009	2009 ARF100015
<i>Authentic-Practical: aprenentatge basat en casos-problema autèntics.</i>	Carles Monereo	2009-2011	AGAUR. Generalitat de Catalunya	2009MQD00034
<i>Collaboration Awareness Tool for CSCL (Euro-CAT-CSCL)</i>	Margarida Romero (IP-OUAK), Carles Monereo (IP-UAB), Montserrat Castelló (IP-URL), André Tricot (IP-U. Toulouse) y Fintan Culwin	2008-2011	VII Programa Marc- People Programm. Unió Europea	218306

	(IP-U. South Bank London)			
<i>El diseño de nuestras políticas públicas sobre orientación y apoyo a la escuela: análisis comparado en las comunidades autónomas</i>	Consuelo Vélaz de Medrano (IP-UNED); Montserrat Castelló Badia (IP-URL)	2008-2010	CIDE - Centro de Investigación y Documentación Educativa. Programa Nacional de Estudios y Análisis	CIDE-Est-2008
<i>EVACOOOP- Avaluació de les estratègies de cooperació i co-regulació en contextos educatius a través de tasques autèntiques</i>	Carles Monereo	2007-2010	Direcció General d'Investigació i gestió del Pla Nacional I+D+i. MICCI (Espanya)	SEJ2007-60868/EDUC
<i>Renovación e innovación curricular para la formación inicial de Profesores de Educación General Básica con Mención</i>	Montserrat Castelló	2007-2010	Ministerio de Educación. Programa Mecesus. Gobierno de Chile	UMC-0402
<i>Xarxa incentivadora de la recerca educativa- LLERA L'educació lingüística i literària en entorns plurilingües</i>	A. Camps O. Guasch (2007-2009). (2009) Montserrat Castelló (coordinadora URL)	2007-2010	AGAUR. Generalitat de Catalunya	XIRE-00001
<i>La construcció del coneixement professional del professor novell d'educació secundària: processos de guiatge i assessorament</i>	Montserrat Castelló	2006-10	FPCEEB-URL	105C03/2007
<i>ECOESTA - Evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas</i>	Carles Monereo	2004-2007	DGES /MEC	SEJ2004-02458/EDUC
<i>Existeix un estil de gestió femení? Estratègies discursives (públiques i privades) dels gestors universitaris</i>	Carles Monereo	2005-2007	Convocatòria sexisme a la universitat (UAB)	
<i>Estudio de discontinuidades en valores, motivaciones y metas educativas entre la escuela y familias de grupos minoritarios. Estrategias (discontinuidad familia-escuela)</i>	José Luis Lalueza Sazatornil	2011-2013	Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2010-19370
<i>Aprendizaje colaborativo apoyado en las TIC para la inclusión de grupos minoritarios en riesgo social: Diseño de actividad, análisis de procesos y desarrollo de herramientas</i>	José Luis Lalueza Sazatornil	2007-2010	Ministerio de Educación y Ciencia	SEJ2007-67820
<i>Projecte "Shere-Rom"</i>	José Luis Lalueza Sazatornil	2010-2011	Departament Educació Generalitat de Catalunya	11466
<i>Disseny d'un espai Moodle per a la inclusió educativa</i>	José Luis Lalueza Sazatornil	2008-2009	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. Generalitat de Catalunya	2008ARIE00013
<i>Desenvolupament de projectes d'intervenció socioeducativa, basats en l'ús de les TIC per a la promoció de persones i col·lectius pertanyents a comunitats del Poble Gitano a la ciutat de Barcelona</i>	José Luis Lalueza Sazatornil	2007-2012	Ajuntament de Barcelona/UAB	12158

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	47
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	53

Artículos en revistas profesionales o de divulgación	28
Coordinación monográficos en revistas	4
Libros (autoría)	3
Libros (coordinación)	12
Capítulos de libros	55
Congresos internacionales: organización de symposia	13
Congresos internacionales: conferencias invitadas	23
Congresos internacionales: ponencias	12
Congresos internacionales: comunicaciones	66
Congresos internacionales: posters	17
Congresos nacionales: conferencias invitadas	32
Congresos nacionales: ponencias	20
Congresos nacionales: comunicaciones y posters	22

Tesis dirigidas por miembros del grupo	
Tesis presentadas	23
Tesis en curso	34

Nombre del equipo	Cultura y Educación
Universidad	Universidad de Gerona
Tipo (Ref)	Grupo consolidado y financiado-2005-09 Ref. SGR 2005-634

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha concesión último sexenio
Análisis de las prácticas educativas en contextos de alta diversidad lingüística, el desarrollo de la competencia multilingüe y el diseño y desarrollo de programas de intervención	Moises Esteban Pilar Monreal Judith Oller Elisabet Serrat Ignasi Vila Mendiburu (Coord.)	3	01/01/2001

Proyectos de investigación				
Título del proyecto	Investigador principal	Período	Entidad financiadora	Referencia
Descripción y análisis de la competencia en castellano y catalán de la infancia extranjera escolarizada en la Educación Primaria de Catalunya: Factores explicativos y relaciones de interdependencia lingüística.	Ignasi Vila Mendiburu	2005-2008	Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia	SEJ2005-08944-C02-01/EDUC
Estudio de los procesos de socialización de la infancia marroquí y senegambiana en el contexto familiar y escolar	Ignasi Vila Mendiburu	2009-2012	Subdirección General de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación	EDU2009-12875
Escola inclusiva, pràctica educativa i organització escolar.	Ignasi Vila Mendiburu	2007-2009	AGAUR. Generalitat de Catalunya	2007 ARIE00024
Xarxa incentivadora de la recerca educativa- LLERA L'educació	A. Camps O. Guasch (2007-	2007-2010	AGAUR. Generalitat de Catalunya	XIRE-00001

lingüística i literària en entorns plurilingües	2009). (2009) Ignasi Vila (coordinador UdG)			
Implementació i avaluació d'un programa dirigit a l'alfabetització de les mares amb infants estrangers en la seva llengua i en català	Ignasi Vila Mendiburu	2009-2010	AGAUR. Generalitat de Catalunya	2009 ARF1 00017
Teixint Cultures: elaboració de contes bilingües d'arreu del món	Ignasi Vila Mendiburu	2010-2011	Consell Social Universitat de Girona	EDU2009-12875
Implementació i avaluació d'un programa dirigit a l'alfabetització de les mares amb infants estrangers en la seva llengua i en català	Ignasi Vila Mendiburu	2011-2012	AGAUR. Generalitat de Catalunya	2010 ARAF1 00009

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	26
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	42
Artículos en revistas profesionales o de divulgación	15
Coordinación monográficos en revistas	1
Libros (autoría)	7
Libros (coordinación)	1
Capítulos de libros	33
Congresos internacionales: organización de symposia	-
Congresos internacionales: conferencias invitadas	-
Congresos internacionales: ponencias	3
Congresos internacionales: comunicaciones	26
Congresos internacionales: posters	12
Congresos nacionales: conferencias invitadas	10
Congresos nacionales: ponencias	19
Congresos nacionales: comunicaciones y posters	15

Tesis dirigidas por miembros del grupo	
Tesis presentadas	8
Tesis en curso	8

Nombre equipo	Discapacidad y calidad de vida: atención al alumnado con NEE
Universidad	Universidad Ramon Llull
Tipo (Ref)	Grupo consolidado Ref. SGR 2009-132

Líneas de investigación	Miembros	Núm. sexenios	Fecha concesión último sexenio
Servicios y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.	Climent Giné Giné	1	03/12/2009

Proyectos de investigación				
Título del proyecto	Investigador principal	Período	Entidad financiadora	Referencia
Cómo mejorar la calidad de vida de las familias con un hijo/a con discapacidad intelectual. De la medida a la intervención	Climent Giné	2012-2014	Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I	EDU 2011-27353
Elaboración y validación del "Family Needs Assessment"	Climent Giné	2011 - 12	FPCCEE	
Adaptació a la població catalana del "Supports Intensity Scale for Children"	Climent Giné	2010-11	FPCCEE	
<i>El Futur Rol de les Escoles d'Educació Especial de Catalunya</i>	Climent Giné	2009-11	FPCCEE	
Integración laboral de los estudiantes universitarios españoles con discapacidad.	Climent Giné	2009-12	Fundación Universia	

Producciones de los miembros del grupo	
Artículos en revistas ISI	5
Artículos en revistas arbitradas/indexadas no ISI	6
Artículos en revistas profesionales o de divulgación	8
Coordinación monográficos en revistas	
Libros (autoría)	2
Libros (coordinación)	
Capítulos de libros	6
Congresos internacionales: organización de symposia	
Congresos internacionales: conferencias invitadas	4
Congresos internacionales: ponencias	3
Congresos internacionales: comunicaciones	6
Congresos internacionales: posters	1
Congresos nacionales: conferencias invitadas	14
Congresos nacionales: ponencias	1
Congresos nacionales: comunicaciones y posters	1

Tesis dirigidas por miembros del grupo	
Tesis presentadas	3
Tesis en curso	3

BOORRADOR