



MEMORIA DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

Universidad solicitante: Universidad de Girona

Centro responsable: Facultad de Educación y Psicología

Denominación del título:

Máster universitario en atención a la diversidad en una escuela inclusiva.

Rama de conocimiento:

Ciencias sociales y jurídicas

**Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de
habilitación:** NO

1. Descripción del título

1.1. Denominación:

Máster universitario en atención a la diversidad en una escuela inclusiva.

Listado de especialidades:

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1: Ciencias de la educación

ISCED 2: Psicología

1.2. Distribución de créditos en el título:

Créditos ECTS totales: 60 ECTS

Créditos de formación obligatoria: 36 ECTS

Créditos de formación optativa: 12 ECTS

Créditos de prácticas externas: 6 ECTS

Créditos de trabajo de fin de máster: 6 ECTS

1.3. Modalidad de enseñanza: Presencial

Centro de impartición: Facultad de Educación y Psicología

Períodos de docencia: Anual

Lenguas utilizadas: Catalán, castellano

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas: 30

Primer año: 30

Segundo año: 30

1.5. Criterios y requisitos de matriculación:

Según la Normativa de permanencia en los estudios de máster universitario, aprobada por el pleno del Consejo Social de la UdG en sesión ordinaria 2/12 de 27 de abril de 2012, indica que con la finalidad de permitir la dedicación a tiempo parcial, el mínimo de matrícula en estudios de Máster se fija en 30 créditos el primer año y en 24 en años sucesivos.

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte, incluidos los de máster, puede consultarse a través de su página web:

<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Normesdematricula1112/tabid/17705/language/ca-ES/Default.aspx>.

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación en el máster.

Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo: 30

Normas de permanencia:

La Universidad de Girona aprobó el **27-04-12** la normativa de permanencia para los estudios de máster que se puede consultar en:

<http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx>

2. Justificación

2.1. Justificación del título: interés académico, científico y/o profesional.

2.1.1. Introducción

El 27-10-2006 la Universidad de Girona aprobó la propuesta de Máster de Educación en la Diversidad y envió la memoria de programación a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario Catalán (AQU) para su verificación. Una vez aprobado el plan de estudios, el máster de Educación en la Diversidad, se implantó por primera vez el curso 2007-2008 y desde entonces se ha venido ofertando cada curso académico. Así, pues, son cuatro promociones de estudiantes que han podido cursar el máster.

Desde su implantación, muchas cosas han cambiado en el sistema universitario catalán y español. Por ejemplo, la implantación de los nuevos estudios de grado y, por otra parte, la extinción de la licenciatura de Psicopedagogía que, en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona, representaba la posibilidad de ampliación de estudios para un importante número de diplomados y licenciados en las diferentes titulaciones de la facultad.

Esta situación, sumada a las valoraciones realizadas a través de las diferentes encuestas de evaluación que, de manera continua se han venido realizando a profesores y estudiantes del máster, hacen aconsejable proponer un nuevo Plan de Estudios del máster que, ahora, presentamos con el título de “Máster en atención a la diversidad en una escuela inclusiva”, por entender que así se explicita, de forma más exacta, el ámbito de actuación al que se dirige y porque pretende ajustarse, de manera más eficiente, a las necesidades formativas de nuestros estudiantes.

Hemos de tener presente, también, que la primera promoción de maestros de Educación Infantil, maestros de Educación Primaria y de psicólogos se graduó al finalizar el curso 2012-2013 y que la primera promoción de graduados en Pedagogía se graduará al finalizar el curso 2013-2014. Dicha circunstancia hace necesario ofrecer, a estas primeras promociones y a otras futuras promociones de graduados, la posibilidad de formarse como expertos en temas de atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Teniendo en cuenta los razonamientos anteriores, la nueva propuesta del máster tiene como finalidad y justificación la formación de los graduados de Educación Infantil y Primaria, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, educadores sociales y trabajadores sociales que los habilite para ejercer las funciones del profesional de la educación y la psicología en entornos inclusivos formales.

En nuestro entorno universitario más inmediato, como es la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona, se considera que la actual situación política y social es un buen momento para reflexionar y formular propuestas sobre un tema recurrente y, a veces, no muy bien tratado, como es el de la atención a la diversidad en una escuela inclusiva.

En primer lugar, hoy nos enfrentamos a un desafío difícil de tratar como es el de una escuela

capaz de educar en la diversidad. Deberíamos convenir, también, si educar en la diversidad es solamente un concepto cultural, académico, escolar o educativo o pensar, quizás, que es un concepto social que incluye todos ámbitos de relación de las personas y debería desarrollarse en contextos de normalidad, sin tener que poner en funcionamiento dispositivos adicionales. Si la finalidad de la educación en la diversidad es vivir juntos, la respuesta debería ser válida y normalizada y, al mismo tiempo, garantizar derechos, reglas de juego válidas, vida de calidad y desarrollo óptimo para todos.

En segundo lugar, cuando hablamos de educar en la diversidad en una escuela inclusiva, convendría saber, realmente, a quien interesa la inclusión educativa y social y cuál es el grado de convicción de los profesionales, de los usuarios y de la administración para generar complicidades y sinergias y tomar decisiones personales, profesionales, culturales y políticas que hagan posible una ley de educación apueste claramente, en sus prácticas, por la inclusión y que ésta sea de calidad para todos, que ponga los recursos donde estén los alumnos y no los alumnos donde están los recursos, que hable de inclusión y no de integración, que supervise, al máximo, el funcionamiento normalizado de cada escuela, que determine la transformación progresiva de las escuelas de educación especial en apoyo específico para todas las escuelas. Es necesario partir de evidencias y no mirar a otra parte, conscientes de que existe una contradicción entre los modelos de educación especial y educación inclusiva y tener claro que, cuando hablamos de educación inclusiva, hablamos todos de lo mismo.

En tercer lugar, no es posible seguir manteniendo el concepto de educación especial en una sociedad que exige respuestas multiculturales en función de las necesidades de los alumnos. Si somos conscientes de que una educación inclusiva propone que todos los alumnos son valiosos como miembros del grupo, deberíamos estimular y promover el compromiso de los profesores, utilizar recursos de educación especial y otros recursos, establecer en cada escuela un equipo impulsor de una educación inclusiva, implementar un modelo profesional de trabajo con la colaboración e implicación de los compañeros, acentuar el énfasis en habilidades funcionales y ofrecer retos educativos para todos los alumnos.

En cuarto lugar, y para no volver a reproducir modelos anteriores a la escuela inclusiva, deberíamos trabajar para desarrollar un currículum ajustado, rico y significativo, dando importancia al currículum oculto, educar en valores y actitudes y hacer entender que la diversidad, por sí misma, es una fuente de aprendizaje; proveer soportes y adecuaciones de medios de acceso al currículum con soportes naturales dentro del aula, trabajar en la comprensión positiva de las diferencias individuales que capacitan y no limitan y no seguir hablando de tipologías que nos proporcionan conocimientos cerrados e impiden un conocimiento holístico. Si persistimos en una educación deficitaria, la educación inclusiva no será posible.

En quinto lugar, tendremos que introducir cambios en la formación inicial de los profesionales y mejorar la formación continua que genere ámbitos de formación específica que no se pueden atender en la formación inicial. Es por eso que el máster que presentamos intenta dar respuesta de formación para los profesionales que han de intervenir en contextos de diversidad como

pueden ser: los diferentes ámbitos curriculares, la educación intercultural y la discapacidad, tanto en la escuela ordinaria como en contextos específicos.

Así, pues, desde esta nueva propuesta de máster, debemos seguir cuestionándonos, para poder innovar en la formación del profesional de la educación y decidir con cierta urgencia qué formadores tenemos en la formación inicial y si queremos formadores generalistas o especialistas y procurar que todos los formadores hayan tenido ocasión de experimentar y estructurar el conocimiento para transmitirlo y saber qué actitudes tienen ante el currículum. Además, tendremos que definir un procedimiento de análisis de los sistemas de formación y cómo se evalúan, y precisar, a la hora de dar una respuesta al problema, qué institución y quien controla que así sea. En definitiva, cómo resolver la distancia que existe entre la institución formadora y la escuela para poder dar respuestas formales a quién quiere formarse.

Como reflexión final, hemos de pensar que el modelo actual de escuela, si algo consolida es el rechazo de la diferencia. Así, pues, y teniendo en cuenta las evidencias, no tiene sentido seguir manteniendo estructuras específicas y tender hacia una escuela para todos, conscientes de que dar respuesta a todos será difícil y no entusiasmará, de entrada, pero las prácticas educativas han de ser coherentes con la diversidad cultural de la escuela que tiene en cuenta y respeta las diferencias.

2.1.2. Interés profesional.

La Universidad de Girona, a través del Centro de Formación Continua, Fundación Universidad de Girona, Innovación y Formación, en colaboración con la Facultad de Educación y Psicología ha ido desarrollando un mapa de iniciativas y experiencias de formación (cursos de especialización, cursos de postgrado y másteres propios y oficiales, relacionados con la temática de la educación en la diversidad), desde el año 1994. En concreto y relacionado con la temática que nos ocupa, hasta el curso 2005-2006, a lo largo del período 1994-2006 se han formado 12 promociones de estudiantes que han cursado el **Máster en Pedagogía Terapéutica** y el **Máster en Audición y Lenguaje**, así como los diplomas de postgrado en **Atención a la diversidad en la Educación Secundaria** y de **Intervención educativa en el espectro autista**. A través de esa formación, los estudiantes han podido completar su formación inicial, perfeccionando sus conocimientos a través de esas propuestas que, a la vez, han hecho posible que el entorno de Girona y comarcas haya podido contar con profesionales formados en la propia universidad y que, en su inmensa mayoría, ha podido desarrollar su actividad profesional en el entorno más inmediato a su formación. Así, pues, todo ello ha sido posible, gracias al trabajo colaborativo de los departamentos de Pedagogía, Psicología y Didácticas Específicas, así como del Instituto de Ciencias de la Educación y del Instituto de Investigación Educativa, sin olvidar las muchas colaboraciones de profesionales de numerosas universidades del estado español como Málaga, Sevilla, Huelva, Murcia, Valencia, Illes Balears, La Laguna, País Vasco, Coruña, Autónoma de Madrid, Oviedo, Salamanca, del entorno catalán como Barcleona, Autónoma de Barcelona, Ramón Llull, Vic, Lérida, Rovira y Virgili, UOC e internacionales como Limburg (Bélgica),

Oporto (Portugal), Bolonia (Italia), Lyon (Francia), Instituto de Educación de Londres (Inglaterra), Amsterdam (Holanda), La Habana, Cienfuegos, Santa Clara, Sancti Spiritu (Cuba).

A la hora de elaborar la nueva propuesta de máster oficial, hemos tenido en cuenta las diferentes acciones formativas, antes citadas y, por supuesto, el trabajo de colaboración llevado a cabo por los centros de prácticas. Dicho trabajo ha hecho posible adquirir una gran experiencia a la hora de desarrollar y gestionar las prácticas necesarias para que los alumnos configuren el futuro ámbito de su ejercicio profesional.

Los departamentos de la Facultad de Educación y Psicología de la UdG cuentan con diferentes grupos de investigación (ver punto 6 de la memoria) donde los profesores que imparten docencia en el Máster han realizado y realizan investigaciones en el ámbito de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva y en otros entornos educativos. Dicha experiencia se ve reflejada a lo largo de los últimos cinco años, en los proyectos de investigación, artículos publicados en revistas y libros, en convenios de asesoría, en tesis doctorales y a través de contribuciones de diversa índole. Por otra parte, una cantidad considerable del profesorado del Máster ha desarrollado, durante las dos décadas de vida de la UdG y en universidades catalanas, estatales e internacionales, con anterioridad a la UdG, trabajos en el ámbito de la formación en el campo de la educación especial y de atención a las necesidades educativas del alumnado de la escuela especial y ordinaria.

En la actualidad, es difícil poder ofrecer datos sobre el grado de inserción laboral de nuestros titulados en el entorno más inmediato. De todas maneras, la gran cantidad de centros colaboradores de prácticas con larga experiencia en acoger estudiantes en prácticas y, por tanto, consolidados, además de otras instituciones educativas de solvencia contrastada, nos lleva a concluir que en años venideros, se incrementará el grado de ocupabilidad que la formación pueda ofrecer. Ciertamente, es difícil hacer una previsión de ocupabilidad, en términos cuantitativos, una vez finalizados los estudios de máster. Por otra parte debe considerarse que un porcentaje considerable de los estudiantes del máster ya están desarrollando un trabajo profesional en entornos relacionados con el ámbito de la educación y tienen posibilidades de seguir trabajando desempeñando las mismas u otras funciones profesionales para las cuales les facilita la realización del máster. Por otra parte, la Universidad de Girona, a partir del curso 2013-2014, realizará un estudio de seguimiento de la inserción laboral de los estudiantes que finalicen los estudios de Máster.

Otro aspecto que hemos tenido en cuenta a la hora de ofrecer la nueva propuesta de máster, ha sido la **territorialidad de la oferta** actual de títulos parecidos (**ver epígrafe 2.2**), en el entorno más inmediato. Dicha territorialidad no facilita la posibilidad de realizar este tipo de estudios a nuestros estudiantes, en igualdad de condiciones, si lo comparamos con el área de influencia de Barcelona. En ese sentido, hemos de considerar que, por ejemplo, el curso 2012-2013 se han graduado 32 estudiantes de Psicología, 19 estudiantes de Educación Social, 102 de Educación Primaria, 66 de Educación Infantil y 52 licenciados en Psicopedagogía. En total son 271 alumnos, de los cuales, entre un 10 o un 15 % (27-40 alumnos) pueden optar por realizar la

propuesta del máster que presentamos, además de otras matrículas que habitualmente hemos tenido procedentes de otras universidades de ámbito catalán y de alguna universidad extranjera, fundamentalmente latinoamericana.

En definitiva, el programa de máster representa una opción de especialización profesional próxima, para docentes de las etapas de educación infantil, primaria, educación secundaria, educadores sociales, trabajadores sociales, pedagogos, psicopedagogos y psicólogos de la educación, como expertos en atención a la diversidad en una escuela inclusiva que centrarán su actividad profesional en los siguientes ámbitos de intervención: en escuelas de educación infantil, educación primaria y educación especial, institutos de educación secundaria, aulas hospitalarias y equipos multidisciplinares itinerantes, como asesor, orientador, mediador en servicios educativos y servicios de atención temprana y sociosanitaria, entre otros.

Así, pues, la nueva propuesta de máster nace de una necesidad de formación manifestada por la administración, profesionales, instituciones formativas y asociaciones de familias que quieren dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, desde una perspectiva de escuela inclusiva. Se pretende, por tanto, formar profesionales hábiles y expertos que sean capaces de: a) desenvolverse en la complejidad que supone la atención a la diversidad en una escuela inclusiva; b) plantearse problemas y desarrollar acciones de calidad que lleven a la búsqueda de solución de problemas contando con los recursos existentes en el territorio y c) asumir responsabilidades que ayuden a desarrollar un proyecto educativo para alumnos con todo tipo de necesidades educativas. A la vez, el máster quiere consolidarse como una propuesta docente que centra la atención en los aspectos formativos y didácticos que ayuden al alumnado a entrar en el conocimiento de las experiencias profesionales y de las investigaciones, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico de las actividades docentes programadas. Así, pues, pretende poner en acción un proceso de capacitación que aporte instrumentos conceptuales y conocimientos de los procesos que intervienen en la estructura de los diferentes estilos cognitivos y de la diversidad de capacidades intelectuales, con la finalidad de saber intervenir, de manera adecuada, para facilitar el desarrollo y la maduración de los potenciales originales de las personas con cualquier tipo de necesidades educativas.

A lo largo del máster se desarrollan actividades que ponen en juego instrumentos culturales, metodologías, estrategias y habilidades en diferentes contextos, situaciones, ambientes y relaciones, de manera que se puedan observar fenómenos, teniendo en cuenta que puede producirse el riesgo de juzgar o interpretar, de manera errónea, datos secundarios o de ningún valor, mientras se pueden obviar otros como fundamentales. Para ello, se proporcionan instrumentos científicos y operativos, ya sea a través de lecciones tradicionales o alternativas, buscando provocar reflexiones que permitan al alumnado el análisis, la valoración y la intervención sobre marcos teóricos, metodológicos y operativos.

La formación tendrá como finalidad fundamental, facilitar al estudiante la adquisición de habilidades que le permitan saber observar los problemas reales de la educación en la diversidad desde una perspectiva individual y colectiva del currículum e intentar posibles soluciones.

Durante el recorrido formativo del máster, se pretende, también, constituir un observatorio científico profesional y de investigación, con la finalidad de recoger experiencias derivadas de solicitudes, necesidades, peticiones de las familias, de las instituciones y de los profesionales. El observatorio científico, a modo centro de investigación, tendrá como referentes a expertos e instituciones que aporten una alta calidad y originalidad de los resultados científicos de los trabajos desarrollados por los alumnos del máster. En definitiva, el centro de investigación sobre educación en la diversidad, debería convertirse en un polo donde se estudiaran y se investigaran soluciones prácticas que constituyan un patrimonio de experiencias rigurosas, de las cuales se puedan extraer conclusiones fundamentales, desde la ciencia, de manera que se conviertan en un modelo que ayude a orientar la práctica. La investigación y la documentación que se generen ofrecerán, también, la posibilidad de conocer otras realidades con necesidades análogas y compartir informaciones de alto valor científico.

Los contenidos de formación del Máster pretenden trabajar la atención educativa en contextos de diversidad y de inclusión educativa, social y cultural desde una perspectiva profesional y científica que cuenta con un cuerpo de conocimientos teóricos, tecnológicos y aplicados sistematizados y con una tradición académica y profesional de la atención educativa, en contextos de diversidad, arraigada en nuestro país y en países de la UE, ya que, los cambios sociales, económicos y tecnológicos, junto a la creciente globalización, han hecho de la atención a la diversidad en una escuela inclusiva, un ámbito emergente que ha ido apareciendo en nuevos escenarios y contextos educativos, en los cuales es necesario articular nuevas formas de intervención para atender y dar respuesta a la diversidad educativa, social y cultural cada vez más presentes.

El Máster plantea, también, un itinerario investigador que pretende cubrir la demanda de profesionales en ejercicio o estudiantes que quieren ampliar sus conocimientos en el ámbito de la investigación en educación y terminar su ciclo académico con la defensa de la tesis doctoral y la obtención del grado de doctor/a.

2.1.3. Interés académico.

La propuesta de este máster está avalada por la Asociación Española de Educación Especial (AEDES) que desde hace varias décadas y a lo largo de numerosas reuniones científicas, celebradas en diferentes ciudades del estado español, ha venido planteando la necesidad de asegurar la formación especializada a través de programas de máster. Para AEDES, este ámbito de la educación inclusiva se ha constituido, desde hace muchísimos años, como una de las áreas científicas históricamente más antiguas, arraigadas y consolidadas en el ámbito psicopedagógico, tanto por sus aportaciones investigadoras, como por sus experiencias prácticas.

Por otra parte, hemos de tener presente la importancia de los encuentros profesionales en forma de **“Jornadas de Universidad y Educación Especial”** que, desde el año 1984 y de manera

ininterrumpida, se iniciaron en la Universidad de Barcelona, hasta el año 2013, en la Universidad de Cádiz (las próximas se celebrarán en Zaragoza en 2014). En esos encuentros, el grupo de profesores de educación especial de las universidades del estado español han venido celebrando reuniones internas y jornadas públicas, donde se discuten y se contrastan experiencias de los docentes de universidad que les permitan organizar coherentemente las enseñanzas. Puede decirse que, a partir de ese momento, año 1984, empezaron a generarse nuevas actitudes personales y científicas, nuevas orientaciones en el quehacer profesional del docente universitario, en las diferentes líneas de trabajo, en las investigaciones, que poco a poco han ido repercutiendo en nuestro papel formador de futuros prácticos de la educación. Así pues, dichos encuentros anuales han ido aportando avances en el ámbito de la educación especial, en un primer momento, y de la educación inclusiva más tarde. A lo largo de los años se han venido analizando los planes de estudios, la conceptualización, la teoría y la práctica educativa, la formación de los profesionales de la educación, las modalidades de intervención educativa, el tránsito de la educación especial hacia el siglo XXI, la transición de la escuela primaria a la secundaria, la necesidad de una educación en la diversidad, las nuevas formas de desarrollo curricular, organizativo y profesional, la innovación educativa y la investigación en educación especial y escuela inclusiva. A la vez, fruto de esos encuentros son las colaboraciones en la docencia en diferentes másteres y en la investigación en diferentes proyectos de investigación compartidos por parte de profesores de diversas universidades.

No ignoramos los numerosos trabajos que, en esta dirección, han sido desarrollados por otros grupos de investigación de universidades españolas e internacionales que sería prolijo enumerar en este documento y que se han tenido presentes a lo largo de la elaboración de la memoria del presente máster. Los resultados de los trabajos anteriores, entre otras cosas, han permitido introducir cambios en las concepciones de la Educación Especial desde que ésta se incluyó en el sistema educativo ordinario. Estos cambios, en la actualidad, tienen que ver con la concepción de las necesidades educativas especiales, la organización de la respuesta educativa, el trabajo de los profesionales, los modelos teóricos que los orientan, los apoyos que necesitan las personas, el paso del modelo clínico al modelo educativo, dentro de una escuela que intenta dar respuestas de calidad a todos los alumnos y alumnas, la innovación educativa que se constituye en motor de este proceso, la orientación de las investigaciones, etc.

Como consecuencia de todo lo anterior, la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales se caracteriza en estos momentos, entre otras cosas, por el desarrollo de servicios que, actuando dentro de la propia escuela o como servicios de apoyo, inciden en las necesidades educativas especiales, así como la multifunción de los profesionales para hacer frente, de modo especializado, al trabajo en equipo y a las necesidades planteadas. Estas necesidades exigen una continua cualificación de los profesionales para el desempeño de múltiples funciones: evaluaciones especializadas, programas individuales, procesos de orientación personal y familiar, etc. en una escuela cada vez más compleja y vinculada a su entorno. Al mismo tiempo, necesitan del avance en la comprensión de las necesidades educativas especiales y la discapacidad y en la elaboración de nuevos modelos de intervención.

2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta criterios nacionales e internacionales para títulos de similares características académicas.

En Europa la formación de especialistas en educación en la diversidad se encarga a los centros superiores universitarios (citados en el epígrafe 2.1.1) (en muchas ocasiones Facultades de Educación) que imparten titulaciones con denominaciones varias, como Pedagogía Asistencial (Alemania), Ortopedagogía (Austria), Educación Especial (Eslovaquia y Grecia), Pedagogía Especial (Noruega), Educación Especial y Rehabilitación (Portugal). En otros casos dicha formación forma parte importante (predominante en algunos casos) en otras titulaciones como: Educación especializada (Bélgica y Francia), Tecnología de la Educación Especial (Francia), Ciencias Pedagógicas (Austria), Ciencias de la Educación (Bélgica), Pedagogische Weltenschappen (Bélgica), Master en Ciencias de la Educación (Luxemburgo), Especialización Pedagógica (Polonia), Educación Social (Alemania, Dinamarca, Noruega, Portugal), Educación Profesional (Italia), Educación de la Infancia (Portugal), Estudios de la Infancia (Rumania).

También, a nivel internacional, hay que resaltar que muchas universidades europeas en las que se imparten grados en educación, también ofrecen uno o varios másteres que complementan la formación de sus egresados capacitándolos para la atención a la diversidad de las necesidades educativas específicas y especiales. La propuesta de este máster, en definitiva, es esencial para que el nivel académico de los estudios en educación de la Universidad de Girona, sea comparable al de la mayoría de las universidades europeas.

El análisis de los modelos de formación utilizados en la UE para la capacitación de los profesionales encargados de la atención a las n.e.e. pone de manifiesto un status profesional diferenciado y rico.

Son múltiples las denominaciones de los distintos profesionales relacionados con dicha atención, en función del diferente enfoque nacional con que se orienta la educación inclusiva: tutores de docencia ordinaria, especialistas de educación especial en centros ordinarios, especialistas de educación en centros específicos, especialistas de Centros de Recursos, profesores de apoyo a estudiantes, especialistas de audición y lenguaje, especialistas en problemas del comportamiento, profesores de apoyo a profesores, coordinador de necesidades educativas especiales, grupos de apoyo al alumno, grupos de asistencia escolar, redes de apoyo especial, especialistas en servicios sociales, especialistas en servicios de sanidad, etc.

También son variadas las funciones consolidadas que desempeñan estos profesionales: prevención, diagnóstico y evaluación, orientación al alumno, rehabilitación, apoyo educativo al alumno, apoyo psicológico al alumno, orientación a los docentes y orientación a los padres. En cualquier caso, todos los países evidencian un elevado reconocimiento de tales profesionales y unas perspectivas laborales crecientes.

En la mayoría de los países se evidencian durante las últimas décadas ciertas tendencias que aconsejan consolidar la formación de profesionales especialistas: el aumento de la demanda

social que exige el cumplimiento de los principios de igualdad, no discriminación, equidad, accesibilidad universal para todas las personas; una progresión desde el modelo de centros específicos, al de escuelas integradoras y de éstas al de escuelas inclusivas; la transición del modelo de apoyo individual y terapéutico hacia un modelo de asesoramiento y apoyo a la innovación y a la mejora de todo el centro; una mayor profundización en el apoyo a las familias; la exigencia de una mayor coordinación institucional y personal, que alcance también a los servicios sociales y de sanidad; la extensión de la atención durante toda la vida de la persona, desde la prevención y atención temprana a la formación continua.

Entre un 70 y un 80 % de los países de nuestro entorno ofrecen, sobre la base de una formación inicial, la posibilidad de una especialización –un 72 % con la modalidad de Máster- que suele ser voluntaria en la mayoría de los casos y que cuenta con un mayor reconocimiento social, incluso económico. En algunos países es requisito previo el ejercicio docente de uno o varios años en centros educativos.

Entre las universidades españolas con másteres relacionados con la Educación en la Diversidad que nos han servido como referentes, entre otros se encuentran los siguientes:

Necesidades Educativas Especiales de la Universidad de Deusto.
Necesidades Educativas Especiales de la Universidad de Vigo.
Intervención en las Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Valencia.
Tratamiento educativo en la diversidad de la UNED.
Educación y sociedad imclusivas de Burgos.
Educación Especial de Almería.
Educación Especial de Valencia.
Educación Especial de Huelva.
Atención a la diversidad y apoyos educativos de Alcalá de Henares.
Educación Inclusiva de Córdoba.
Educación Inclusiva de Islas Baleares.
Neurociencia cognitiva y necesidades educativas especiales de Almería
Avance e intervención psicoeducativa y necesidades educativas especiales. Sevilla.

También, en el ámbito catalán, se ofrecen diferentes programas de máster con diferentes denominaciones pero de ámbitos afines. Entre otros, hemos tenido en cuenta la oferta formativa siguiente:

Educación Inclusiva de la Universidad de Vic, Lleida e Islas Baleares.
Educación Especial de la Universidad Ramón Llull
Psicopedagogía de la Universidad de Barcelona.

Así, pues, la propuesta de máster quiere responder a la demanda existente en Cataluña en general y en Girona en particular, de personas con un nivel de especialización para intervenir en entornos donde es preciso eliminar las barreras que algunas personas pueden encontrar para su

participación activa en la sociedad. El máster pretende ofrecer a los postgraduados la garantía de continuidad como miembros del centro de investigación y la posibilidad de mantener contactos y proponer nuevas formaciones en función de los resultados de las investigaciones que el centro pueda producir.

En nuestro caso, Universidad de Girona, el Máster va dirigido a estudiantes, educadores y profesionales que trabajan en educación con personas que tienen algún tipo de problemática derivada de sus propias necesidades, de su situación personal en una circunstancia específica, o de un determinado contexto deficitario. También está orientado a promover la formación de cuantos estén interesados en llevar a cabo algún tipo de intervención en este ámbito de la diversidad, o a quienes deseen profundizar en su conocimiento, impulso y mejora. El hilo conductor de los contenidos del máster es, por tanto, la inclusión educativa en el sistema escolar ordinario y específico del alumnado.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

2.3.1. Procedimientos internos:

Para la actual propuesta se ha utilizado básicamente la información recopilada durante los años en que el Máster de Educación en la Diversidad se ha cursado en nuestra Universidad (desde el curso 2007-2008 y hasta la actualidad), también la información derivada de las valoraciones y sugerencias de los estudiantes matriculados en las sucesivas ediciones del Máster de Educación en la Diversidad, en cuanto a la orientación, la estructura y los contenidos del master.

A partir de la información y orientaciones recibidas desde la Universidad, las opiniones y sugerencias de profesores y estudiantes desde diversas perspectivas, trayectorias variadas y diversidad de criterios, se confirma la necesidad de plantear una nueva estructura para el Máster Universitario de Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva de carácter profesionalizador y de investigación.

El Máster en Atención a la Diversidad en una Escuela Inclusiva es un màster oficial que depende de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona. Después de unos años de desarrollo del Màster de Educación en la Diversidad, el equipo de gobierno de la facultad nombró una **comisión de expertos, docentes e investigadores**, de los departamentos de la facultad, para que elaborara la propuesta que ahora se presenta. La comisión estaba compuesta por expertos en diferentes ámbitos y coordinada por la coordinación del Màster. A lo largo de los últimos meses se han llevado a cabo, diferentes reuniones de trabajo que han ido preparando la propuesta en sus aspectos organizativos y académicos.

Los módulos se han ido diseñando a lo largo de sesiones de trabajo con los docentes implicados en la docència del máster, se han concretado las competencias, los resultados de aprendizaje, los

contenidos y los programas de las materias, las actividades formativas y los sistemas de evaluación.

2.3.2. Procedimientos externos:

La coordinación del Màster y el vicerectorado de Política Acadèmica han mantenido numerosas reuniones con la finalidad de ajustar las características de la titulación a la normativa general de la Universidad. También se ha procedido a solicitar la revisión de la propuesta por parte de diferentes **coordinaciones de estudios de la Udg** y de otros centros, como han sido las universidades catalanas, a través de la **Conferencia Catalana de Decanos** de la facultades de educación de Cataluña que vienen celebrando reuniones con una periodicidad bimensual, desde el año 2004, donde los planes de estudio de grado y de postgrado han tenido un protagonismo evidente.

También, se han tenido en consideración los trabajos realizados con:

- los **Servicios Territoriales de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya** en Girona,
- **Delegación del Colegio de Pedagogos y Psicopedagogos** en Girona,
- **Delegación del Colegio de Psicólogos** en Girona, para contrastar la idoneidad de la propuesta.

Importantes han sido las aportaciones de profesores invitados a impartir docencia en el máster como pueden ser las de los profesores, José Gimeno Sacristán de Valencia, Miguel López Melero de Málaga, Carmen García Pastor de Sevilla, Joan Jordi Muntaner de Islas Baleares, Nuria Illán de Murcia, Nicola Cuomo de Bolonia, Ángeles Parrilla de la Universidad de Vigo, Victor Acosta de La Laguna, José Ramón Orcasitas del País Vasco.

Para la concreción del plan de estudios se ha tenido en cuenta la opinión de agentes externos a la Universidad que se encargan de la labor de educación de personas con necesidades de apoyo educativo. Importantes han sido las numerosas reuniones que, desde hace muchos años, se mantienen con:

- **Comisión Mixta** Servicios Territoriales de Enseñanza de la Consejería de Enseñanza de la Generalitat-**Facultad de Educación y Psicología.**
- **Centros educativos públicos y privados,**
- **Equipos de asesoramiento psicopedagógico (EAP),**
- **Asociaciones de padres,**
- **Fundaciones.**

Por último, la propuesta se ha presentado al profesorado de los diferentes departamentos de la facultad para que hicieran llegar sus propuestas, sugerencias, aportaciones, modificaciones, que han sido analizadas por la **Comisión de Gobierno de la Facultad** para su aprobación, antes de ser presentada a la **Comisión de planes de estudio** y al **Consejo de Gobierno y Consejo Social** de la Universidad de Girona.

3. Objetivos

3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación.

3.1.1. Objetivos:

La finalidad del Máster en “*Atención a la diversidad en una escuela inclusiva*” se centra básicamente en la adquisición, por parte del y la estudiante de una formación avanzada y multidisciplinar orientada a la especialización profesional (*hacer de la escuela un contexto inclusivo, adaptaciones curriculares, educación intercultural y atención educativa a la diversidad de capacidades, de intereses y motivaciones que presentan los alumnos*), así como a la iniciación en tareas de investigación.

El objetivo principal del Máster es preparar a los estudiantes como profesionales competentes en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Así, pues, la preparación está inspirada en el enfoque científico-profesional y en la práctica, que asume una buena preparación como profesional e implica la adquisición de competencias tanto profesionales como de investigación. En definitiva, se ha concebido el Máster como una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse de manera competente.

A través de los contenidos de este máster se pretende, también, la formación investigadora básica y aplicada al ámbito de la escuela inclusiva y la atención a la diversidad, así como el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas en el alumnado que redunden en una mejora de su práctica profesional.

Concretamente, los objetivos que guían el desarrollo de nuestro máster son:

1. Proporcionar una formación multidisciplinar encaminada al desarrollo de competencias profesionales para hacer de la escuela un entorno inclusivo.
2. Facilitar a los alumnos una formación avanzada en relación a la atención educativa a la diversidad de los alumnos derivada tanto por el contexto socio-cultural como por trastornos del desarrollo.
3. Dotar al alumno de estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad.

3.1.2 Competencias generales y específicas.

3.1.2.1. Competencias básicas o generales:

Las competencias básicas y generales que pretendemos que los estudiantes consigan, son las siguientes:

CBG1 Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster. (Obj. 1)

CBG2 Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada. (Obj. 1)

CBG3 Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva. (Obj. 3)

CBG4 Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. (Obj. 2)

CBG5 Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades. (Obj. 3)

CBG6 Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos. (Obj. 2)

3.1.2.2. Competencias específicas:

El plan formativo del Máster trata de poner en práctica una formación que integre el espectro profesional e investigador y para ello nos proponemos que el estudiante desarrolle las siguientes competencias específicas:

CE1 Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender. (Obj. 1)

CE2 Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad. (Obj. 3)

CE3 Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural. (Obj. 1)

CE4 Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos. (Obj. 2)

CE5 Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos. (Obj. 2)

CE6 Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual. (Obj. 2)

CE7 Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa. (Obj. 2)

CE8 Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético. (Obj. 1)

CE9 Elaborar y diseñar programas de intervención aplicando los conocimientos adquiridos, construyendo un marco teórico que lo sustente conceptualmente y llevar a cabo una investigación educativa en el campo profesional. (Obj. 3)

CE10 Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social. (Obj. 1)

3.1.3. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje generales comprenden una serie de capacidades que permitirán al estudiante demostrar su conocimiento y comprensión del ámbito de la atención educativa a la diversidad, incluyendo un amplio dominio del ámbito así como un conocimiento profundo de las áreas específicas junto a una visión de la investigación actual y una labor de desarrollo y conocimiento metodológico más profundo relacionado con el itinerario elegido.

En este caso, desde el Máster, definimos los resultados de aprendizaje como las capacidades que esperamos que consigan los alumnos, como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son declaraciones de aquello que una persona ha de conocer, ha de entender y/o ha de ser capaz de demostrar después de finalizar el aprendizaje. En definitiva, los resultados de aprendizaje especifican los requisitos para la acreditación.

La descripción de los resultados de aprendizaje constituye un punto de partida imprescindible, junto con las competencias, para elaborar los contenidos de la asignatura, diseñar las actividades de aprendizaje, así como los métodos y criterios de evaluación. De manera que, tanto los resultados de aprendizaje como las competencias deben explicitar las *mejoras y/o ganancias* que los alumnos obtendrán como consecuencia de cursar el máster.

Así, al finalizar el presente Máster, los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos.

5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas.
6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje. .
8. Identificar la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorar la participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.
11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad.
12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.
15. Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad
16. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.
17. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

4. Acceso y admisión de los estudiantes

4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.

La difusión de este Máster es responsabilidad de la Facultad de Educación y Psicología a la que estará adscrito el Máster.

La Facultad de Educación y Psicología se coordinará con la Unidad Técnica de Másteres de la Universidad de Girona, que tiene como responsabilidades importantes el hecho de garantizar que la oferta de Másteres y Doctorados se lleve a cabo según los criterios de calidad y que el contexto en el que se desarrollen sea el correcto.

La Facultad de Educación y Psicología se encargará de la difusión de los trípticos anunciando los programas de Másteres, de la publicación de anuncios en la prensa cercana y de la elaboración de información para la página web de la Unidad Técnica de Másteres en la que se informa de los diferentes Másteres y de las principales normas de acceso a los mismos.

La dirección del Máster se encargará de elaborar el material publicitario, atender las demandas de los alumnos, realizar el trabajo de orientación y autorización previo a la matriculación.

Por otra parte el Área de Comunicación de la UdG llevará a cabo acciones específicas orientadas a la explicación de las características de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios.

La Universidad organiza jornadas de puertas abiertas generales y de centro. También se estimulará la participación en salones de educación y oferta universitaria.

4.1.2. Acciones de información y orientación propias de la UdG:

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios que imparte y, en el caso particular, del Máster en educación en la diversidad en una sociedad inclusiva:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG
- (<http://www.udg.edu/Serveisgenerals/ComunicacioiRI/tabid/5201/language/es-ES/Default.aspx>).
- Realización de jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.

- Participación en salones de educación y de oferta universitaria.
- Sistemas de orientación específica: orientación a la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes y el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante); información no presencial a través de la red (<http://www.udg.edu/tabid/17233/language/ca-ES/Default.aspx>).

Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (meses de junio, finales del mes de septiembre y principios de octubre), en la que se asesora al estudiante sobre cuestiones tales como: módulos en los que puede/debe matricularse, horarios (Responsable: Director del Máster); proceso de matrícula (Responsable: personal de administración y servicios).

4.1.3. Acciones de información y orientación por parte de la Facultad de Educación y Psicología:

Acciones a desarrollar desde la Facultad

- a) Realización de documentos informativos sobre el Máster. Este folleto explicará de forma resumida:
 1. En qué consiste el Máster de Educación en la diversidad en una sociedad inclusiva.
 2. La estructura.
 3. La organización y tipología de las distintas actividades formativas.
 4. Las salidas profesionales.

Además, habrá una dirección física y virtual para que aquellos estudiantes que deseen obtener más información la puedan obtener con facilidad.
- b) Mantenimiento y actualización de un sitio web propio del Máster con toda la información posible, actualizada y disponible en catalán, español e inglés. Entre otras informaciones en este sitio web se podrá consultar:
 - Los objetivos y la justificación de la titulación
 - La estructura y el plan de estudios
 - Los módulos, las asignaturas y los programas
 - El profesorado
 - El consejo asesor
 - Las actividades que el máster ha organizado y la documentación que ha generado
 - La organización y tipología de las distintas actividades formativas.
 - Las salidas profesionales.
 - El procedimiento para preinscribirse y matricularse
 - El calendario y el horario del curso actual y del próximo curso
 - Enlaces de interés
 - Como solicitar información
- c) Realización de charlas específicas en aquellas carreras y titulaciones interesados/as en

obtener más información. Estas charlas irán a cargo del Coordinador de Máster y de profesores/as voluntarios/as que imparten docencia en este Máster. Se contempla la posibilidad que también vayan estudiantes del máster para complementar las explicaciones del profesor/a y proporcionar información más cercana.

Procedimientos y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso que contribuyan a facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación.

- a) Recepción en la universidad, previa a la matriculación, por parte del coordinador del máster. El objetivo es explicar detalladamente el contenido del máster, la estructura curricular, la estructura organizativa, la metodología de trabajo, una breve presentación de los distintos coordinadores de cada universidad, el compromiso que se les pide como estudiantes, el proceso de matriculación, etc.
- b) Información general de la Facultad: responsables y direcciones de la secretaría académica de la Facultad, la coordinación de estudios, la sección informática, la conserjería, la biblioteca, la delegación de estudiantes, el servicio de fotocopias, el servicio de lenguas modernas, planos de la Facultad, etc. Información sobre el sistema de gobierno de la Universidad de Girona: organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la Universidad y en la Facultad, etc.
- c) Información académica: plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.
- d) Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la UdG: web institucional, La Meva UdG, intranet docente, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.
- e) Organización de sesiones informativas específicas: Paralelamente, y durante las primeras semanas del curso, los/las alumnos/as podrán asistir a las sesiones informativas específicas sobre los recursos que la UdG pone a su alcance, como por ejemplo:
 - Funcionamiento y recursos de la biblioteca (responsable: PAS de la biblioteca).
 - Funcionamiento y recursos informáticos (responsable: PAS de la sección de informática).

4.2. Vías y requisitos de acceso al máster y posibles complementos de formación:

4.2.1. Requisitos de acceso al máster:

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, tendrá como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del máster y el profesor/a responsable de cada uno de los módulos.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también, realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como son la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

- 1.- Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
- 2.- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
- 3.- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
- 4.- Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (5%)
- 5.- Entrevista con el director del Máster (5%)

Requisitos de acceso:

A este máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en graduados o diplomados en Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, graduados en Pedagogía, graduados en Psicología, licenciados en Pedagogía y licenciados en Psicopedagogía. Se aceptarán estudiantes extranjeros de titulaciones afines a las de la UdG. Para estos estudiantes se considerará, de manera personalizada, la posibilidad de establecer complementos formativos, se si considera necesario.

No se plantean requisitos específicos de admisión a cumplir por parte de los estudiantes. Para acceder a este Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del EEES que faculden en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster tal y como establece el artículo 16 en el real Decreto 1393/2007.

Requisitos de admisión:

Disponer del título de graduado o diplomado en Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, graduado o diplomado en Educación Social, graduado o diplomado en Trabajo Social, graduado en Pedagogía, graduado o licenciado en Psicología, licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía.

4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universidad de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea.

(<http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro, en el caso de la Facultad de Educación y Psicología y para el curso actual: <http://www.udg.edu/Fep>

A título de ejemplo, para el curso 2013-2014, existen dos períodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar durante los meses de febrero a junio; el segundo período de preinscripción sólo se inicia si aún existieran plazas vacantes y se desarrolla durante los meses de julio y septiembre de cada curso académico. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: <http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, durante la segunda quincena de junio, y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a mediados de septiembre.

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

A modo de ejemplo, para el curso 2013-2014, los períodos de matrícula son los siguientes: existen también dos períodos de matriculación, en función del momento en que haya tenido lugar la preinscripción en el máster. El primer período de matriculación se desarrolla durante la segunda quincena del mes de julio, mientras que el segundo período tiene lugar desde finales de septiembre hasta principios de octubre. Si existieran plazas vacantes tras ambos períodos de matriculación, aún es posible matricularse por libre hasta 15 días después del inicio de las actividades académicas.

Vías de matrícula: la matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG (“automatricula”): <http://www.udg.edu/tabid/2609/Default.aspx/Matricula2011/Automatricula/tabid/17706/language/es-ES/Default.aspx>

Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en la Facultad de Educación y Psicología, concretamente, en las Aulas de Informática, con la ayuda del personal de administración y servicios de la facultad. Los estudiantes deben realizar una tutoría obligatoria con el coordinador de los estudios.

La Universidad de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web (<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Guiesdematricula/tabid/17667/language/ca-ES/Default.aspx>).

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:

Procedimiento de acogida de alumnos posterior a la matriculación:

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes:

Bienvenida y sesión informativa:

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el decano de la Facultad y el coordinador del Máster.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de Máster en educación en la diversidad y escuela inclusiva
- Estructuración de los estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

Alumnos con necesidades educativas especiales

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, y incrementar el contacto con otras universidades y instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación*", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*"

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=nMk1OPFszCo%3d&tabid=17467&language=ca-ES>

Dicho "*Plan de Igualdad de de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede

consultar en línea:

<http://www.udg.edu/viualaudg/totsignals/Launitat/ElPladIgualtathist%C3%B2riaiaactualitat/tabid/17467/language/ca-ES/Default.aspx>

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el “Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG”:

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad.

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 6 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se entiende por reconocimiento la aceptación por una Universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Concretamente, en el caso del “Máster en Educación en la diversidad en una sociedad inclusiva” de la Universidad de Girona, los estudiantes que accedan a dicho máster, habiendo cursado anteriormente otros másteres universitarios, sólo podrán obtener el reconocimiento de aquellos créditos correspondientes a materias que acrediten la consecución de las competencias y los conocimientos asociados a los módulos y/o asignaturas del plan de estudios del máster que se propone. Dicho reconocimiento sólo podrá aplicarse a módulos y/o asignaturas completos, definidos como tales en el plan de estudios. En todos los casos se deberá trasladar las calificaciones que correspondan, ponderándolas si fuese necesario. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos relativos al trabajo de fin de máster.

Sólo se procederá a la transferencia en el caso de los créditos procedentes de estudios previos de másteres universitarios no finalizados que no puedan ser objeto de reconocimiento.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el RD 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

Las solicitudes de reconocimiento o transferencia de créditos en las enseñanzas de Máster serán resueltas por el Decano de la Facultad a propuesta del Director del Máster, previa consulta de éste último, si fuere necesario, al Consejo de Estudios del Máster.

El procedimiento de reconocimiento/transferencia de créditos se iniciará una vez tenga conocimiento la Universidad del contenido del o de los expedientes previos del estudiante, a partir de la recepción de la correspondiente certificación oficial tramitada por la Universidad de origen o bien de una certificación académica personal aportada por el mismo estudiante con la finalidad de agilizar los trámites.

Se preverá que el estudiante pueda renunciar a parte o a todo el reconocimiento de créditos en el caso que prefiera cursar el/los módulo/s correspondiente/s del presente máster profesionalizador. Esta renuncia se podrá efectuar una sola vez y tendrá carácter definitivo.

Para formalizar la incorporación de los créditos reconocidos en el expediente académico, el estudiante deberá abonar el precio que determine, para el correspondiente curso académico, el Decreto de precios públicos de las enseñanzas universitarias de la Generalitat de Catalunya.

La normativa académica para los Máster Universitarios de la Universidad de Girona aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión 2/12 de 30 de marzo de 2012 indica:

3.4. Reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional
Se podrán reconocer créditos por experiencia laboral y profesional acreditada únicamente en los planes de estudios de máster que contemplen prácticas externas, y siempre que esta quede contemplada formalmente en documentación académica oficial. El máximo de créditos a reconocer será el establecido en el plan de estudios a efectos siempre y cuando el número de créditos reconocidos por este concepto no supere el 15% de los créditos de la titulación. En caso de que también se hagan reconocimientos procedentes de enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, ese 15% máximo incluye ambos reconocimientos. Todo ello, sin perjuicio del número mínimo de créditos que se deben superar para tener derecho a la expedición del título.

El reconocimiento de la actividad profesional puede eximir de la realización de la estancia de

prácticas pero no de la matrícula de la asignatura, la tutorización y la evaluación y por tanto de la elaboración de la memoria de prácticas que será la base para la calificación de la asignatura.

Los estudiantes que consideren que por su actividad laboral o profesional han alcanzado las competencias establecidas en la asignatura de prácticas externas del plan de estudios que corresponda, solicitar la exención de la estancia externa para lo cual adjuntarán a la solicitud documentación acreditativa de su relación con la institución (contrato de trabajo, nombramiento administrativo, alta censal u otros) y un informe en el que se especifiquen las tareas, las funciones desarrolladas, las horas de dedicación y el calendario.

Corresponde al órgano responsable de la unidad estructural de adscripción del Máster valorar si se ha alcanzado las competencias y el estudiante puede cursar la asignatura de prácticas exento de estancia externa.

4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales:

No se contempla la necesidad de realizar pruebas de acceso específicas para poder cursar este máster.

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Estructura de las enseñanzas

El Máster de atención a la diversidad en una escuela inclusiva consta de 60 créditos. De éstos 60 créditos, 36, corresponden a materias obligatorias, 12, a materias optativas que los estudiantes deben elegir de una oferta total de 18 créditos, 6, a prácticas supervisadas y 6 al Trabajo Fin de Máster (TFM).

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	36
Optativas	12
Prácticas supervisadas	6
Trabajo final del máster	6
CRÉDITOS TOTALES	60

Créditos correspondientes a materias Obligatorias:

Los créditos obligatorios se estructurarán en 3 módulos de 6 créditos y 2 módulos de 9 créditos.

Módulo I: Políticas educativas de atención a la diversidad (6 créditos)

Asignatura 1: De la educación especial a la educación inclusiva (3cr)

Asignatura 2: Acciones y estrategias de atención a la diversidad en una escuela inclusiva. (3cr)

Módulo II: Metodología de investigación educativa en contextos de diversidad (9 créditos)

Asignatura 1: Metodología de investigación 1: Fundamentos y diseño. (3cr)

Asignatura 2: Metodología de investigación 2: Métodos e instrumentos y estrategias (3cr)

Seminario I: Aplicación práctica de los contenidos de los módulos II y III (3cr)

Módulo III: Diversidad e intervención educativa (6 créditos)

Asignatura 1: Bases normativas y curriculares de atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria (3cr)

Asignatura 2: Aspectos organizativos, recursos y servicios específicos para la atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria (3cr)

Módulo IV: Diversidad y escuela inclusiva (6 créditos)

Asignatura 1: La diversidad cultural y social en la escuela inclusiva (3cr)

Asignatura 2: La diversidad lingüística en la escuela inclusiva (3 cr)

Módulo V: Discapacidad, trastornos de aprendizaje y altas capacidades (9 créditos)

Asignatura 1: Intervención educativa en casos de discapacidad (3 cr)

Asignatura 2: Intervención educativa en casos de trastornos de aprendizaje y altas capacidades (3 cr)

Seminario II: Aplicación práctica de los contenidos de los módulos IV y V (3 cr)

Créditos Optativos

Módulo VI: Optativas.

Este módulo VI está constituido por una oferta de 18 créditos, de entre los cuales el estudiante deberá cursar 12.

Las asignaturas son:

Optativa 1(6 cr): Trastornos de conducta en el aula.

Optativa 2 (6 cr): Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Optativa 3 (6 cr): Familia, interculturalidad y el aula multilingüe

Módulo VII. Prácticas profesionales o de investigación supervisadas. (6 créditos)

El módulo de prácticas profesionales supervisadas se concibe como el marco de inmersión del alumno en la realidad profesional de la educación en la diversidad, en el que poner en práctica, actuando como profesional en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la formación teórico-práctica del grado y del postgrado.

El Máster ofrece la posibilidad de realizar dos modalidades de prácticas: prácticas profesionales y prácticas de investigación.

En las prácticas profesionales el estudiante participará directa y activamente en un proyecto de intervención educativa en un centro, con el objetivo de mejorar la atención a la diversidad. Si el estudiante trabaja en un centro educativo puede optar por realizar las prácticas en su centro o en otro centro. En todos los casos las prácticas implican una intervención en el ámbito de la atención a la diversidad.

Los objetivos que se persiguen con las prácticas son:

- Que los estudiantes conozcan la estructura y finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución.
- Que los estudiantes sean capaces de observar sistemáticamente las actuaciones de los profesionales en diferentes contextos educativos, sociales, comunitarios, etc., y colaborar con ellos en lo que se considere pertinente
- Que los estudiantes puedan diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales y diseñar alguna propuesta de intervención específica de inclusión y normalización

especialmente de grupos específicos e intervenir a través de actividades que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de las personas.

Las prácticas de investigación implica la participación directa del estudiante en un proyecto de investigación dentro de un equipo y una línea de investigación. El estudiante deberá realizar las actividades presenciales que le sean asignadas por el grupo de investigación (recogida de datos, transcripciones, tareas administrativas, ...), actividades que le sean encomendadas por el tutor (asistencia a conferencias, tutorías individuales, seminarios, ...) y actividades no presenciales y autónomas (preparación de materiales, síntesis de lecturas, informes, ...) Al inicio de las prácticas el estudiante deberá presentar un plan de trabajo, en el que se especificará el conjunto de actividades de investigación que realizará. Este plan de trabajo deberá ser negociado con el tutor que lo firmará y garantizará el cumplimiento de las horas y las actividades.

Módulo VIII. Trabajo final del máster. (6 créditos)

El trabajo de fin de máster posibilitará poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo. Finalmente, el itinerario específico de formación en investigación permitirá desarrollar las competencias básicas para planificar, diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la educación en la diversidad.

El proyecto podrá consistir en:

- a) Diseño y valoración de un programa de intervención
- b) Análisis de un caso con diseño de caso único.
- c) Una investigación aplicada en el ámbito de la educación inclusiva.

Con la realización del Trabajo Final de Máster se persiguen los siguientes objetivos:

- Que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un programa aplicado
- Que adquiriera habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un programa de intervención
- Que planifique, diseñe y lleve a cabo una investigación educativa en el campo profesional

Con este Máster se trata de proporcionar a los estudiantes una formación avanzada, especializada y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional en la intervención en contextos donde esta presente una alta diversidad. Atender la diversidad, que puede ser debida al contexto socio-cultural, a los trastornos del desarrollo o a problemas de aprendizaje, requiere conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales de las diferentes necesidades educativas específicas; los diferentes modelos de análisis y evaluación y las estrategias generales y específicas para adaptar la enseñanza y la acción educativa en general.

El contenido de los módulos y las asignaturas en las que se articula el máster pretende abarcar teórica y prácticamente todos los aspectos a tener en cuenta cuando se pretende dar una atención

especializada a la diversidad garantizando la adquisición de las competencias que configuran el perfil del título.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La movilidad de los estudiantes se gestiona en la UdG a través de la Oficina de Relaciones Externas (ORE), dependiente del Vicerrectorado de Política Internacional.

La Universidad cuenta también con una Comisión de Relaciones con el Exterior, formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad en su centro) y presidida por el vicerrectorado de Proyectos estratégicos e Internacionalización. Esta comisión se reúne dos veces el año y determina temas de alcance general, como la política de movilidad y las directrices, y otras más concretas, como el calendario anual de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y difusión de la publicidad mediante presentaciones en los centros, el web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plaza queda garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud a solicitud.

La opinión de los estudiantes se recoge por medio de un cuestionario que abarca temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

5.3. Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

La Universidad de Girona opta por una planificación de la docencia centrada en competencias, entendiendo que el paso de los estudiantes por la universidad les supone la adquisición de unas competencias, realizando unas actividades de aprendizaje en relación con los contenidos propios del campo de conocimiento.

En consonancia con este planteamiento, se considera que los resultados de aprendizaje consisten en la adquisición de las competencias. De ahí que en los proyectos de estudio de máster de la Universidad de Girona, las competencias figuren especialmente concretadas, mientras que no se mencionan resultados de aprendizaje.

5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:

El máster se desarrollará durante un curso escolar, distribuido en dos cuatrimestres de 30 créditos cada uno, que posibilitan el trabajo individual y grupal del alumno así como la tutorización correspondiente.

La secuenciación por cuatrimestres será la siguiente:

Primer cuatrimestre 27 créditos	Segundo cuatrimestre 33 créditos
Módulo I: Políticas educativas de atención a la diversidad: asignaturas 1 y 2 (6 cr).	Módulo V: Discapacidad, trastornos de aprendizaje y superdotación: asignaturas 1, 2 y seminario 2 (9 cr)
Módulo II: Metodología de investigación educativa en contextos de diversidad: asignaturas 1, 2 y seminario 1 (9 créditos)	Módulo VI: Asignaturas optativas (12 cr).
Módulo III: Diversidad e intervención educativa: asignaturas 1 y 2 (6 cr).	Módulo VII: Prácticas supervisadas (6 cr).
Módulo IV: Diversidad y escuela inclusiva: asignaturas 1 y 2 (6 cr).	Módulo VIII: Trabajo de Fin de Máster (6 cr).

5.3.2. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, resultados de aprendizaje, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de máster.

Denominación del módulo I : Políticas educativas de atención a la diversidad.	Créditos ECTS: 6 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer semestre	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Asignatura 1 (3 cr): De la educación especial a la educación inclusiva	
Contenidos: • Perspectiva socio histórica: Del período de segregación a la inclusión educativa • La inclusión educativa: referentes teóricos e ideológicos y sus implicaciones en la práctica socioeducativa • El concepto de diversidad e de inclusión en el modelo educativo oficial (estatal y autonómico) • El marco curricular oficial y la educación inclusiva Competencias básicas: CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada. CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva. CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades. CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos. Competencias específicas: CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos. CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos.	

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje.
11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad.
12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas.

Asignatura 2 (3 cr): Acciones y estrategias de atención a la diversidad en una escuela inclusiva.**Contenidos:**

- Condiciones que hacen posible una escuela para todos
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad en la escuela
- Medidas específicas de atención a la diversidad con diferente origen.
- Los servicios de apoyo y los recursos educativos y sociales para la atención a la diversidad

Competencias básicas:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

Competencias específicas:

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social.

Resultados de aprendizaje:

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 6 Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
- 9 Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.

Actividades formativas en créditos ECTS y metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Clases expositivas por parte del profesorado, combinadas con la discusión en grupo sobre los conceptos e ideas tratados (3 ECTS)
- Debates y discusión de lecturas (1 ECTS) Con estas actividades se pretenden lograr las competencias:
- Análisis y estudio de casos. Análisis de situaciones prácticas (1 ECTS)
- Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales (1 ECTS)

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

- Actividades individuales:
 - de reflexión crítica sobre lecturas
 - de síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados
- Actividad en pequeño grupo:
 - de debate y discusión de lecturas de análisis y estudio de casos.

Los profesores informarán, al empezar el módulo, de las actividades de evaluación y de los criterios de evaluación correspondientes, así como del calendario de presentación y el peso específico de cada actividad en la calificación final del módulo.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación

cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo II : Metodología de investigación educativa en contextos de diversidad.	Créditos ECTS: 9 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer semestre.	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Asignatura 1 (3 cr): Metodología de investigación 1: Fundamentos y diseño. Contenidos: • Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa. • Interrogantes sociales y respuestas de la investigación educativa: proyectos de investigación que buscan el cambio social a través de la mejora de las prácticas educativas. • El diseño de la investigación: las decisiones sobre el objeto de la investigación, el procedimiento y los participantes. • El rigor y la calidad de las investigaciones educativas. Competencias básicas: CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva. CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades. Competencias específicas: CE2. Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético. Resultados de aprendizaje: 2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis. 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general	

Asignatura 2 (3 cr): Metodología de investigación

Contenidos:

- Aportaciones de los distintos métodos de investigación a la inclusión educativa.
- Estrategias y métodos que facilitan la participación de niños, jóvenes y grupos vulnerables, en los procesos de investigación. Instrumentos y estrategias de obtención de información.
- El análisis de la información.
- La difusión de la investigación: audiencias, estrategias y acciones.
- La redacción de artículos científicos y de informes de investigación.

Competencias básicas:

CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva.

CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades.

Competencias específicas:

CE2. Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

Resultados de aprendizaje:

2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

Seminario 1 (3cr): Aplicación práctica de los contenidos de los módulos II y III.

Contenidos:

- Investigación educativa y sociedades inclusivas.
- La Investigación educativa como motor de cambio y mejora social
- El compromiso de la investigación educativa con la inclusión educativa y social.
- Investigación educativa y la mejora de las prácticas educativas.

- Debates y retos en la investigación colaborativa: los profesionales y el alumnado como investigadores

Competencias básicas:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada

Competencias específicas:

CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

Resultados de aprendizaje:

2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.

14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

Actividades formativas en créditos ECTS y metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Clases expositivas y participativas de presentación de conceptos, modelos de investigación y métodos. 1 créditos ECTS.
- Lecturas sobre metodología de investigación. 1'5 créditos ECTS.
- Resolución de ejercicios relacionados con el análisis e interpretación de datos. 1 crédito ECTS
- Análisis de casos: Análisis de investigaciones educativas sobre interculturalidad, educación inclusiva y atención a la diversidad educativa i social. 2 créditos ECTS Elaboración de un proyecto de investigación. 2'5 créditos ECTS.
- Exposición pública de un proyecto de investigación. 1 crédito ECTS

Metodología a utilizar en el Seminario I

Durante el Seminario se trabajará con grupos reducidos de 10-15 estudiantes y se utilizará una metodología basada en el aprendizaje basado en problemas (*Problem Based Learning, PBL*) ya que lo que se pretende es que los estudiantes desarrollen sentido crítico y cierta autonomía en el análisis y la toma de decisiones educativas.

Las actividades contemplarán:

- planteamiento de problemas, búsqueda de informaciones relevantes, planteamiento de respuestas al problema y debate sobre la intervención propuesta que deberá comportar la aplicación los contenidos teórico-conceptuales y prácticos.

Los problemas planteados harán referencia a temas tratados en los módulos II y III

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

1. Lectura y comentario analítico-reflexivo de una investigación educativa. Trabajo individual.
2. Prueba escrita individual sobre conceptos y resolución de ejercicios.
3. Elaboración de un trabajo escrito consistente en la planificación de un proyecto de investigación. Trabajo en grupo.
4. Exposición del proyecto de investigación elaborado.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo III : Diversidad e intervención educativa	Créditos ECTS: 6 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer semestre	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Asignatura 1 (3 cr): Bases normativas y curriculares de atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria. Contenidos: • Del marco curricular oficial a la planificación curricular inclusiva. Principios y exigencias. • Atención a la diversidad a través de diversos ámbitos curriculares. • Concepto de flexibilidad curricular, formas de organización curricular, adaptación y modificación del currículum y el desarrollo de estrategias de evaluación y acreditación inclusivas. • La enseñanza multinivel: modelos, bases y procedimientos. Competencias básicas: CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster. CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva. Competencias específicas: CE1. Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender. CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual. CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social. Resultados de aprendizaje: 4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos.	

6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos.

9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.

12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas.

14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.

Asignatura 2 (3 cr) : Aspectos organizativos, recursos y servicios específicos para la atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria

Contenidos:

- Organización escolar y atención a la diversidad: un binomio complejo
- Planificación educativa: formación de grupos, asignación de docencia y tutoría...
- Estructura organizativa y órganos y recursos de apoyo
- Delimitación de la vida cotidiana del centro y atención a la diversidad
- El trabajo colaborativo de dos docentes en el aula: entre la realidad y el deseo.

Competencias básicas:

CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva.

CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.

Competencias específicas:

CE3. Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural.

CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las

que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

Resultados de aprendizaje:

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas.

7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje

10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.

Actividades formativas en créditos ECTS y metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Presentaciones por parte del profesorado y por parte de los alumnos (2 ECTS)
- Discusión en grupo sobre los conceptos e ideas tratados (0,5 ECTS)
- Debates y discusión de lecturas (0,5 ECTS)
- Análisis y estudio de casos. (1 ECTS)
- Análisis de situaciones prácticas (1 ECTS)
- Búsqueda de información y elaboración de trabajos reflexivos en pequeño grupo (1 ECTS)

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

- Actividades individuales:
 - Presentación de un trabajo de reflexión crítica sobre lecturas
- Actividad en pequeño grupo:
 - Presentación de un trabajo de análisis y estudio de casos y de reflexión sobre los contenidos del módulo.

Los profesores informarán al empezar el módulo de las actividades de evaluación y de los criterios de evaluación correspondientes, así como del calendario de presentación y el peso específico de cada actividad en la calificación final del módulo.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco

por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo IV : Diversidad y escuela inclusiva	Créditos ECTS: 6 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Primer semestre.	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Asignatura 1 (3 cr): La diversidad cultural y social en la escuela inclusiva. Contenidos: • Modelos teóricos de la intervención social en contextos multiculturales • Políticas sociales dirigidas a contextos multiculturales en Cataluña • Interculturalidad y contexto social: la intervención socioeducativa • Migraciones: una perspectiva sociológica • Cultura: una perspectiva antropológica • Educación: una perspectiva psicopedagógica • Diversidad cultural: una perspectiva política • La educación intercultural en el ámbito escolar • El currículo: competencias, áreas; didáctica y organización • La educación en valores • La educación intercultural en el ámbito social • Los fundamentos de la interculturalidad: investigación y prospectiva. • Materiales, recursos, publicaciones Competencias básicas: CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster. CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada. CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades. Competencias específicas: CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.	

CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas.

6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos.

13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.

14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.

Asignatura 2 (3 cr) : La diversidad lingüística en la escuela inclusiva.

Contenidos:

- Sociedades multilingües y multiculturales. La competencia plurilingüe y pluricultural.
- La educación bilingüe. Programas de mantenimiento de la lengua familiar y programas de inmersión lingüística. Condiciones organizativas y prácticas educativas.
- Interdependencia lingüística y competencia multilingüe. Usos lingüísticos conversacionales y cognitivo académicos.
- Escuela inclusiva y heterogeneidad lingüística. Tiempo de estancia y adquisición de la segunda lengua. Implicaciones para la práctica educativa
- La organización escolar y la educación multilingüe. La acogida del alumnado extranjero de nueva incorporación. Las aulas de acogida

Competencias básicas:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión

educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva.

Competencias específicas:

CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículo para dar respuesta a la diversidad cultural y social.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje. .

13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.

14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.

Actividades formativas en créditos ECTS y metodología de enseñanza-aprendizaje.

- Uso de preguntas, episodios, casos, breves secuencias de vídeo, etc. para determinar conocimientos previos. (1 crédito)
- Interacción y reflexión con uno mismo, con los otros y con la teoría para favorecer la co-construcción de conocimientos. (2 créditos)
- Contraste de conocimientos. (1 crédito)
- Reconstrucción de conocimientos. (2 créditos)

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

La evaluación se hará a partir de la elaboración de un trabajo en pequeño grupo a partir de un caso práctico, más la elaboración de un portafolio (60%+40% respectivamente). El portafolio consiste en una carpeta o dossier donde se recogen documentos significativos del proceso de aprendizaje del estudiante. A grandes rasgos, en el portafolio se incluyen evidencias que muestran el aprendizaje que el estudiante ha hecho en cada sesión:

- Reflexiones individuales, síntesis en pequeño grupo
- Mapas conceptuales

- Búsquedas bibliográficas, bibliografía consultada, ...
 - Presentaciones de PowerPoint
 - Noticias
- Criterios para la evaluación:
- Presentación y estética ordenada, clara y limpia. Corrección y claridad en la comunicación escrita y oral. Capacidad de argumentación y justificación de las opiniones defendidas. Utilización correcta y precisa de la terminología educativa propia de los aspectos trabajados.
 - Comprensión e integración de los aspectos básicos –teóricos y prácticos- relacionados con el módulo.
 - Capacidad de comprensión y análisis de las situaciones educativas, valorando las diferentes dimensiones y perspectivas implicadas.
 - Capacidad de trabajar de forma cooperativa para lograr objetivos comunes.
 - Búsqueda de fuentes de documentación que permitan ampliar y profundizar los aspectos trabajados al módulo.
 - Sensibilidad por la atención a la diversidad.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo V Discapacidad, trastornos de aprendizaje y altas capacidades	Créditos ECTS: 9 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre.	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Asignatura 1 (3 cr): Intervención educativa en casos de discapacidad.	
Contenidos: • Antecedentes y situación actual de la educación de niños y jóvenes con discapacidad en entornos educativos formales. • Procesos de desarrollo y discapacidad. • Contextos, organización, recursos, servicios y dispositivos de educación y discapacidad. • Diseño de modelos, programas de intervención educativa y estrategias organizativas y curriculares. • Adaptaciones para la inclusión de personas con discapacidad en la práctica educativa y social. • Dinámicas sociales y educativas. Prácticas de referencia. • Investigación en discapacidad.	
Competencias básicas: CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster. CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada. CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades.	
Competencias específicas: CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.	

CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos.
5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas.
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.
16. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.

Asignatura 2 (3 cr): Intervención educativa en casos de trastornos de aprendizaje y altas capacidades

Contenidos:

- Los alumnos con trastornos de aprendizaje
- Detección, evaluación y ejes básicos de la intervención educativa
- Los planes individualizados para alumnos con trastornos de aprendizaje
- Características de los alumnos con altas capacidades
- Detección, evaluación y ejes básicos de la intervención educativa en casos de altas capacidades
- Los planes individualizados con alumnos de altas capacidades.

Competencias básicas:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.

CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.

CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades.

Competencias específicas:

CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos.

8. Identificar la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.

9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.

13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.

Seminario II (3 cr): Aplicación práctica de los contenidos de los módulos IV y V.

Contenidos:

- Los procesos de tránsito en alumnos con trastornos de aprendizaje y altas capacidades
- El trabajo colaborativo de diferentes profesionales para dar respuesta a las necesidades generadas por entornos multiculturales o por trastornos de aprendizaje o altas capacidades.
- Adecuaciones curriculares y planes de trabajo ajustados a las necesidades concretas de los contextos y los alumnos

Competencias básicas:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada

CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades.

Competencias específicas:

CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

Resultados de aprendizaje:

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

13. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una

escuela inclusiva.

14. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

Actividades formativas en créditos ECTS y su metodología de enseñanza-aprendizaje.

Metodología para la enseñanza de los contenidos teórico-conceptuales:

Se desarrollarán sesiones con todo el grupo clase dedicadas, fundamentalmente, a introducir los contenidos teórico-conceptuales, al comentario de lecturas, a compartir ideas y reflexiones de los alumnos en base a las lecturas realizadas y al debate sobre la presentación de casos prácticos. (4 créditos).

Las actividades contemplarán:

clases expositivas.

análisis y discusión de contenidos de lecturas y comentario de textos tratados en clases participativas.

elaboración, análisis y discusión de mapas conceptuales.

preparación previa (en grupo) de cuestiones a plantear ante textos y/o autores trabajados.

elaboración y exposición por parte de los estudiantes de una síntesis de los contenidos teórico-conceptuales de la asignatura.

Metodología para la enseñanza de los contenidos relacionados con el conocimiento directo de las prácticas educativas:

Se realizarán sesiones de contacto con los entornos de la práctica profesional con la finalidad de trabajar los contenidos más prácticos de la asignatura que permitan al estudiante tomar contacto con los diferentes modelos de educación en la discapacidad. (2 créditos).

Las actividades contemplarán:

visitas de campo.

ejercicios de análisis de casos y contraste de las experiencias conocidas.

Metodología a utilizar en el Seminario II (3 cr.)

Durante el Seminario se trabajará con grupos reducidos de 10-15 estudiantes y se utilizará una metodología basada en el aprendizaje basado en problemas (*Problem Based Learning, PBL*) ya que lo que se pretende es que los estudiantes desarrollen sentido crítico y cierta autonomía en el análisis y la toma de decisiones educativas.

Las actividades contemplarán:

planteamiento de problemas, búsqueda de informaciones relevantes, planteamiento de respuestas al problema y debate sobre la intervención propuesta que deberá comportar la aplicación los contenidos teórico-conceptuales y prácticos.

Los problemas planteados harán referencia a temas tratados en los módulos IV y V.

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

El módulo se evaluará a través de la realización de un *dossier de trabajo* que elaborará cada estudiante e, en el que deberá ir colocando las diferentes actividades que irá realizando. Dicho *dossier de trabajo* se completará con un informe que contenga las reflexiones personales/grupales sobre los contenidos tratados en las diferentes sesiones y actividades de la asignatura y sobre el propio proceso de aprendizaje. El contenido del *dossier de trabajo* deberá ser pactado con el profesor de cada asignatura. Los contenidos del trabajo deberán estar conectados con las temáticas trabajadas en la materia y se analizarán según los siguientes criterios:

Intervenciones regulares en el análisis y la discusión de las presentaciones

Valoración de las ideas extraídas de la lectura y recogidas en la síntesis.

Capacidad de establecer relaciones entre ideas y conceptos seleccionados.

Aportaciones de grupo en las ideas expuestas en el texto y si están justificadas y argumentadas.

Intervenciones regulares en el análisis y discusión de las presentaciones.

La relevancia y la pertinencia de las preguntas formuladas de manera que vayan más allá de lo que queda explícito en el texto.

Los elementos de la práctica que se recogen, su organización, la interpretación y las propuestas de devolución de la información.

Aportaciones individuales en las discusiones y debates.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

“La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo VI : Asignaturas optativas	Créditos ECTS: 12
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Optativa 1 (6 cr): Trastornos de conducta en el aula. Contenidos: • Problemas de conducta y disciplina en el aula. • Principales trastornos asociados a problemas de conducta: autismo, trastorno negativista desafiante, TDAH y trastorno de conducta disocial. • Detección, evaluación y diagnóstico • Intervención en el aula: gestión del aula, organización y planificación de la actividad • Apoyos y programas específicos • Colaboración de los centros y las familias Competencias Generales: CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster. CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada. CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. Competencias Específicas: CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual. CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa. CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético. Resultados de aprendizaje: 1 Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y	

lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

- 2 Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
 - 3 Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
 - 4 Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
-
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

Actividades formativas:

1. Actividades relacionadas con la introducción de contenidos teórico-conceptuales:

Se realizarán fundamentalmente clases expositivas, lectura y comentario de textos, visionado de videos y debates.

2. Actividades de aprendizaje relacionadas con el análisis e identificación de situaciones susceptibles de acción socioeducativa:

Comprende la realización de análisis de casos prácticos y la elaboración de trabajos. El trabajo a partir de casos es una de las actividades que se tendrá en cuenta en la evaluación del módulo. Las tutorías con el profesorado permitirán el seguimiento del trabajo.

Optativa 2 (6 cr): Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Contenidos:

- Descripción de las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Detección, evaluación y diagnóstico.
- Comunicación, lenguaje, cognición e interacción social
- Intervención en el aula: diseño de actividades y estrategias de inclusión.
- Itinerarios de coordinación con soportes específicos.
- Orientaciones para profesionales y familiares

Competencias Generales:

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.

CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.

CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos.

Competencias Específicas:

CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

CE9. Elaborar y diseñar programas de intervención aplicando los conocimientos adquiridos, construyendo un marco teórico que lo sustente conceptualmente y llevar a cabo una investigación educativa en el campo profesional.

CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículo para dar respuesta a la diversidad cultural y social.

Resultados de aprendizaje:

- 1 Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
- 2 Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
- 3 Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 4 Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
- 13 Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 14 Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.
- 15 Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad
- 16 Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de

desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.

17 Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

Actividades formativas:

- Clases expositivas por parte del profesorado, combinadas con la discusión en grupo sobre los conceptos e ideas tratados.
- Debates y discusión de lecturas (1 ECTS) Análisis y estudio de casos. Análisis de situaciones prácticas (1 ECTS) Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales (1 ECTS)

Optativa 3 (6 cr): Familia, interculturalidad y el aula multilingüe

Contenidos

- Atención psicoeducativa y familia.
- Los programas de formación para familias y relaciones con la escuela.
- Planes educativos integrales de territorio.
- Planes educativos de entorno.
- Enseñanza y aprendizaje en entornos multilingües.
- Práctica educativa, uso de la lengua oral y tratamiento de la lengua familiar del alumnado.
- El trabajo cooperativo

Competencias Generales:

CBG1 Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

CBG2 Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.

CBG6 Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos.

Competencias Específicas:

CE1 Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender.

CE2 Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad.

CE3 Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la

escuela inclusiva y multicultural.

CE10 Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social.

Resultados de aprendizaje:

- 9 Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
- 10 Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.
- 13 Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 14 Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad.
- 17 Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

Actividades formativas:

- Clases expositivas por parte del profesorado. Estas actividades tendrán un valor de 3 créditos ECTS.
- Preparación de temas por parte de los estudiantes y exposición en clase.(1,5 ECTS)
- Participación en el foro de la asignatura .(1,5 ECTS
- Debates y discusión de lecturas (1 ECTS)
- Análisis y estudio de casos. Análisis de situaciones prácticas (1 ECTS)
- Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales (1 ECTS)

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Los profesores de las asignaturas del módulo evaluarán de manera continua el aprendizaje de los estudiantes a través de:

- Actividades individuales:
 - o de reflexión crítica sobre lecturas
 - o de síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados
- Actividad en pequeño grupo:
 - o de debate y discusión de lecturas de análisis y estudio de casos.

Los profesores informarán, al empezar el módulo, de las actividades de evaluación y de los criterios de evaluación correspondientes, así como del calendario de presentación y

el peso específico de cada actividad en la calificación final del módulo.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre). Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).
5,0-6,9: Aprobado (AP).
7,0-8,9: Notable (NT).
9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo VII : Prácticas supervisadas	Créditos ECTS: 6 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre.	
<i>CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO</i>	
Contenidos: • Contextualización de las prácticas: descripción de la institución, servicio o grupo de investigación • Perfiles profesionales y su relación con la atención a la diversidad y las necesidades de apoyo • Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de los profesionales en formación y los investigadores noveles Competencias básicas: CBG1. Ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para resolver problemas complejos en diferentes contextos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad. CBG2. Integrar los conocimientos adquiridos y emitir opiniones bien fundadas que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos en los que esté presente algún tipo de diversidad. CBG4. Demostrar compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. CBG5. Saber comunicar las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades CBG6. Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo. Competencias específicas: CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa. CE8. Capacitar para la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético. Resultados de aprendizaje:	

7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje. .
8. Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.
17. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad y en contextos

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El enfoque metodológico se basa en:

Seminarios informativos sobre las propuestas de prácticas externas y orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del proyecto de investigación elegido (1 crédito) *Competencias:*

Trabajo independiente tutorizado de prácticas en instituciones (6 créditos) *Competencias:*

Presentación de resultados y discusión de grupo y elaboración de un informe/memoria sobre el proyecto desarrollado (1 crédito) *Competencia*

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Valoración del trabajo por los tutores en términos de competencias:

- Evaluación del conocimiento, la actuación y las manifestaciones de los estudiantes coherentes con los principios democráticos, de respeto a las diferencias, de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal
- Evaluación del grado de satisfacción del alumno con el trabajo realizado.

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre).

Artículo 5. Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se

calificarán en función de la siguiente escala

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre).

Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los

alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

Denominación del módulo VIII: TRABAJO FINAL DE MÀSTER	Créditos ECTS: 6 Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Segundo semestre.	
CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO	
Contenidos: - Planificación, diseño y desarrollo de un programa de intervención o de una investigación en alguno de los ámbitos del máster - Elaboración de una memoria del proyecto de fin de máster. Competencias básicas: CBG1. Ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para resolver problemas complejos en diferentes contextos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad. CBG2. Integrar los conocimientos adquiridos y emitir opiniones bien fundadas que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos en los que esté presente algún tipo de diversidad. CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva. CBG4. Demostrar compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad. CBG5. Saber comunicar las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades CBG6. Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo. Competencias específicas: CE9. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un programa aplicado, construir un marco teórico que sustente conceptualmente un programa de intervención y llevar a cabo una investigación educativa en el campo profesional. Resultados de aprendizaje: - Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad. - Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad - Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la	

educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

El enfoque metodológico se basa en:

- Seminarios de discusión y debate sobre las propuestas de trabajo a realizar (1/2 crédito)
 - Orientaciones sobre la planificación, diseño de la propuesta de trabajo elegida (1/2 crédito)
 - Actividad independiente tutorizada del trabajo de fin de máster (2 créditos)
 - Presentación de resultados y discusión de grupo y elaboración de un informe/memoria sobre el trabajo realizado (1 crédito)
- Competencias*

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones
--

- Valoración del trabajo por el tutor en términos de competencias: conocimiento, comprensión,
- aplicación, análisis y síntesis.
- Evaluación del conocimiento, de la actuación y las manifestaciones de los estudiantes coherentes con los principios democráticos y de respeto a las diferencias.
- Evaluación del grado de satisfacción del alumno con el trabajo realizado.
- Presentación y defensa pública ante un tribunal formado por profesores del Máster

Sistema de calificación según RD 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE de 18 de septiembre).
Artículo 5.

Punto 4: “Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

. “La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».”

En el siguiente cuadro se puede observar la relación entre los diferentes módulos de que consta el máster y las competencias que se desarrollan.

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
CBG.1	x	x	x	x	x	x	x	x
CBG.2	x	x		x	x	x	x	x
CBG.3	x	x	x	x				x
CBG.4			x	x	x	x	x	x
CBG.5	x	x		x	x		x	x
CBG.6	x					x	x	x
CE.1			x			x		
CE.2		x				x		
CE.3			x			x		
CE.4	x			x	x			
CE.5	x		x	x				
CE.6		x	x		x	x		
CE.7	x	x	x	x	x	x	x	
CE.8	x	x			x	x	x	
CE.9						x		x
CE.10	x		x	x		x		

5.4. Procedimiento de coordinación del máster:

El procedimiento de coordinación docente de este título será tanto vertical como horizontal se estructura en las figuras de Coordinador de Máster, responsables de los módulos y asignaturas y tutores de los Trabajos de fin de Máster (TFM) y de las prácticas.

Para asegurar la adecuada coordinación docente en el proceso de programación de las asignaturas y la evaluación continuada de las materias en cada curso académico, la Coordinación del Máster convocará reuniones de seguimiento de la coordinación de módulos y materias. El fin último es que no se produzcan solapamientos entre las distintas actividades que se proponen en las distintas guías docentes y fichas de materias. Adicionalmente, esas reuniones iniciales servirán también para corregir la tendencia a incluir un excesivo número de actividades. Se busca, por tanto, que la evaluación continuada se materialice en una distribución equilibrada de tareas a lo largo de todo el curso académico, apoyada en una programación racional de las materias. Al finalizar la materia se celebrarán reuniones destinadas a hacer balance y destacar posibles problemáticas a resolver para el siguiente módulo y curso académico.

5.5. Procedimiento de coordinación de las prácticas del máster:

Las prácticas obligatorias pueden ser profesionales o de investigación. Las prácticas profesionales se llevarán a cabo en centros e instituciones públicas y privadas con los que se establecerán los correspondientes convenios. Las prácticas de investigación se realizarán en

alguna de las líneas de investigación de los profesores que imparten docencia en nuestra Facultad. En las dos opciones el estudiante tendrá un tutor de la universidad y un tutor del centro donde realiza las prácticas.

Las funciones del tutor del máster en el prácticum son:

- El tutor acepta la tutorización del estudiante, previa solicitud de la coordinación del máster.
- El tutor orienta y lleva seguimiento de las prácticas a través de tutorías individuales o seminarios.
- El tutor evalúa de manera continua las prácticas.

Para la gestión de las prácticas el máster contará con un coordinador del mismo que tendrá como tarea fundamental el seguimiento y control de la buena marcha de las prácticas, preparación de la documentación básica, planificación y calendario de realización de las prácticas, etc.

Es deseable que el TFM pueda vincularse a las prácticas de modo que el estudiante pueda reflexionar sobre su propia práctica, dar respuestas a la diversidad, evaluar los resultados de la intervención aplicada, al tiempo que pueda valorar sus aportaciones al conocimiento actual, y sea capaz de comunicar sus conclusiones de un modo claro y bien argumentado. Para ello se requiere que cada estudiante cuente con un profesor-tutor de prácticas (preferiblemente debería coincidir con el tutor del TFM) y un tutor en el centro donde se llevan a cabo las prácticas.

6. Personal académico

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

6.1.1. Personal académico y de apoyo

El profesorado que participa en este Máster es personal docente de la Universidad de Girona, con docencia en los departamentos de Psicología, Pedagogía y Didácticas Específicas.

Universidad	Categoría	% del total profesorado	% de doctores	% horas impartidas en el título
UdG	CU	2/12,50	100	13,63
UdG	TU	8/50,00	100	44,57
UdG	TEU	1/6,25	100	4,54
UdG	AGREGADO	2/12,50	100	13,63
UdG	ASOCIADO	3/18,75	100	13,63
Total		16/100	100	100

AREA DE CONOCIMIENTO

Área de conocimiento	Departamento	Numero
Didáctica de la Lengua y la Literatura	Didácticas Específicas	2
Didáctica de la Matemática	Didácticas Específicas	1
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Pedagogía	2
Didáctica i Organización Escolar	Pedagogía	5
Teoría i Historia de la educación	Pedagogía	1
Psicología Evolutiva y de la educación	Psicología	4
Psicología Básica	Psicología	1

TRAMOS DOCENTES

ESTATALES	
Departamento de Pedagogía	18
Departamento de Psicología	14
Departamentop de Didácticas Específicas	5
Totales	37
AUTONÓMICOS	
Departamento de Pedagogía	17
Departamento de Psicología	14
Departamentop de Didácticas Específicas	9
Totales	40

TRAMOS DE INVESTIGACION

ESTATALES	
Departamento de Pedagogía	7
Departamento de Psicología	4
Departamentop de Didácticas Específicas	1
Totales	12
AUTONÓMICOS	
Departamento de Pedagogía	6
Departamento de Psicología	5
Departamentop de Didácticas Específicas	4
Totales	15

Proyectos de investigación	17
Contratos	4
Publicaciones en libros	32
Publicaciones en revistas	37
Participación en congresos	33
Trabajos de investigación, etsis y otros	9
Proyectos curriculares	16
Acciones especiales y complementarias	3
Grupos consolidados	2
Proyectos europeos	1

ADECUACIÓN DEL PROFESORADO

Todo el profesorado que participa en la docencia del máster tiene un extenso currículum docente e investigador en relación con los contenidos que imparte en el máster.

A continuación se relacionan los grupos de investigación a los que se vincula el profesorado del Máster. Dicho profesorado tiene reconocidos diferentes tramos de investigación así como diferentes proyectos de investigación obtenidos en diferentes convocatorias de investigación de

carácter autonómico, español e internacional.

6.1. Descripción detallada de los equipos de investigación, miembros del grupo que imparten docencia en el máster, proyectos de investigación, acciones complementarias, Contratos, Publicaciones en libros, Publicaciones en revistas, participación en congresos, trabajos de tesis doctorales, tesinas y otros trabajos de investigación y proyectos curriculares que han venido desarrollando a lo largo del período 2006-2013.

GRHCS040-INVESTIGACIÓN EN LA DIVERSIDAD

Distribución por categorías	
TEU	1
TU	3
CU	1
Total	5

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Maria Pallisera Díaz (TU)	IP	Q101-PEDAGOGÍA	DOE
Francisco Jimenez Martinez (CU)	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	DOE
Xavier Besalu Costa (TEU).	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	MIDE
Judith Fullana Noell (TU)	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	DOE
Montserrat Vila Suñe (TU)	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	DOE

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Sej2007-01957. *Análisis de la formación para la inserción laboral de las personas con discapacidad en la etapa de educación secundaria en España. Propuestas para la mejora de la formación profesional.*

Fecha de Inicio: 31/12/2005 **fecha de finalización:** 30/12/2008

IP: MONTSERRAT VILA SUÑE

Organismo: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)

PMS2004E SEJ cantidad concedida: 25.200 **código:** 000933

2010 SINGA/5. *Investigación sobre la inserción laboral..*

Fecha de Inicio: 22/12/2010 **fecha de finalización:** 21/06/2012

IP: MONTSERRAT VILA SUÑE

Organismo: Universidad de Girona (UdG)

AUG2010A programa: OTR **código:** 001792

EDU2011-22945. *Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual. Identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora.*

Fecha de Inicio: 01/01/2012 **fecha de finalización:** 31/12/2014

IP: MARIA PALLISERA DÍAZ

Organismo: Ministerio de Ciencia e innovación (MICINN)

PMS2010G EDU cantidad concedida: 54.400,00 **código:** 001819

2012 EDU-39556-C02-01. *Democracia, participación y educación inclusiva en centros de educación primaria.*

Fecha de Inicio: 01/01/2013 **fecha de finalización:** 31/12/2015 **Start horas extras:** horas extras **Final:**

IP: GEORGE ENTONCES GELIS

Organismo: Ministerio de Economía y Competitividad

PMS2011E EDU cantidad concedida: 16.000 **código:** 001941

CONTRATOS

078/08 30/11/09. *Curso piloto de formación prevista en el proyecto de desarrollo de la organización, incluyendo el laboratorio de aprendizaje para la integración.*

Fecha de Inicio: 05/12/2009 **fecha de finalización:** 14/05/2009

IP: MARIA PALLISERA DÍAZ

Organismos: FESPACELERÓMETROS

F832009A tipo: servicio **cantidad concedida:** 630 **código:** 001505

R68/12 12/11/12. *Convenio de colaboración con la Fundación TRESC para desarrollar un proyecto de investigación cuyo objetivo es fomentar la evaluación del programa para la mejora de las habilidades personales y transición a la vida activa de personas discapacitadas.*

Fecha de Inicio: 09/01/2012 **fecha de finalización:** 31/12/2014

IP: MARIA PALLISERA DÍAZ

Organismos: FTRE-FTRE-FTRE

Anuncio: FCO2012A **tipo:** R + D **código:** 002102

PUBLICACIONES EN LIBROS

Año: 2012 **clave:** capítulo **Autores:** Vilà, M.; Pallisera, M.; Fullana, J.

Título: Estrategias para avanzar hacia una investigación inclusiva. Una experiencia con fotografías y español.

Referencia: Manuel Cotrina y Mayca García (Coord). Prácticas en educación inclusiva: diálogos entre la escuela, universidad y ciudadanía. **País:** ESP International **código:** 017072

Año: 2013 **clave:** capítulo **author (S):** Pallisera, M.; Martin, r.; Puyalto, C.; Fullana, J.; Vilà, M.; Jiménez, P.; Castro, M.

Título: Cómo apoyar a la escuela en el proceso de transición a la vida adulta. Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual.

Referencia: Vigo; B; Soriano J. (Coord). Educación Inclusiva: desafíos y respuestas industrias creativas **país:** ESP International **código:** 018379

Año: 2012 **clave:** capítulo **Autores:** Pallisera Díaz, M.; Fullana Noell, J.; Villano Smith, M.

Título: Inclusión socio-laboral de personas con trastorno mental grave (TMG). Estudio de casos.

Referencia: VIII Jornadas científicas de Investigación sobre discapacidad: simposios, Comunicaciones y pósters. Cambio organizacional y Apoyo a las graves afectaciones. 2 prioridades. **País:** ESP: nacional **código:** 017068

Año: 2011 **clave:** capítulo **author (S):** Pallisera, M.

Título: Inclusión social de personas con discapacidad

Referencia: Biblioteca básica para el profesorado. Educación social. **País:** ESP: nacional

código: 016510

Año: 2011 **clave:** obras colectivas **Autores:** Pallisera, M.; Vilà, m. y Fullana, J.

Título: Jóvenes con discapacidad intelectual y Universidad: construyendo oportunidades para la inclusión social

Referencia: Educación especial Congreso Internacional y Mundo Digital **país:** ESP: nacional

código: 015823

Año: 2010 **clave:** otros **Autores:** Montse Castro Belmonte; Antoni Vilà; Montserrat villano; Maria Pallisera

Título: Plan de igualdad para las personas con discapacidad

Referencia: **país:** ESP: nacional **código:** 016157

Año: 2012: **clave:** otros **Autores:** Castro Belmonte, Montserrat

Título: La adecuación de los planes de Transición al Trabajo de las personas con discapacidad. Aplicación de un Plan de Evaluación

Referencia: Prácticas en educación inclusiva: diálogos entre la escuela, Ciudadanía y Universidad **país:** ESP: International **código:** 017088

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Año: 2012 Artículo **Autores:** Pallisera Díaz, M.; Vilà Suñé, M.; Fullana Noell, J.

Título : Más allá de la inclusión escolar: escuela secundaria y la preparación para la inserción laboral de jóvenes con discapacidad en España

Journal: 915852-International Journal Of educación inclusiva **fecha de publicación:** 2012 : International **clasificación:** SCI: 0,350 (2011)

Información adicional: **volumen:** 16 **tema:** 11-12 **página de Inicio:** 1115 **página final:** 1129 **código:** 013590

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Pallisera, M.

Título: Escenarios de transición para jóvenes con discapacidades de aprendizaje en España. Las relaciones y las discrepancias.

Journal: diario 202968-Europea de las necesidades especiales de educación **fecha de publicación:** 2011 **carácter:** internacional **clasificación:** NOR

Información adicional: DOI: 10.1080/08856257.2011.597187 **volumen:** 26 **tema:** 4 **página:** 495 **página final:** 507 **código:** 015043

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Pallisera, M.

Título: La planificación centrada en la persona (PCP): una vía para la construcción de proyectos personalizados con discapacidad intelectual con personas

Journal: 203514-Latin American Journal de Educación (RIE). Versión digital **fecha de lanzamiento:** 2011 **personaje:** International **clasificación:** NOR

Información adicional: **volumen:** 56 **número:** 3 **Homepage:** **página final:** **código:** 015044

Año: 2013 Artículo **Autores:** Pallisera, M.; Fullana, J.; Palaudarias, J.; Badosa, M.

Título: Desarrollo personal y profesional desarrollo. Una experiencia basada en el aprendizaje reflexivo.

Journal: Educación de trabajo Social 201697. La revista internacional **fecha de publicación:** 26/06/2013 **personaje:** International **clasificación:** NOR
Información adicional: volumen: 32 tema: 5 página: 576 página final: 589 código: 016962

Año: 2013 Artículo **Autores:** Fullana, J; Pallisera, M.; Vilà, M.
Título: Avanzando en la investigación social inclusiva: oportunidades para las personas con enfermedades mentales graves para participar en la investigación.
Journal: 915870-International Journal Of Social metodología de la investigación **fecha de lanzamiento:** 25/08/2013 **personaje:** International **clasificación:** SCI: 1.070 (2011)
Información adicional: volumen: número: Homepage: página final: código: 017963

Año: 2010 artículo **Autores:** Vilà Suñé, M.; Pallisera Diaz, M.; Fullana, J.
Título: ¿Contribuye la inclusión laboral a la formación que recibe el alumnado con discapacidad intelectual en la ESO? Análisis y propuestas.
Journal: 202751-revista de educación para inclusivo **fecha de publicación:** 2010 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: volumen: 3 tema: 3 página: 51 página final: 66 código: 014409

Año: 2012 Artículo **Autores:** Vilà Suñé, M.; Pallisera Diaz, M.; Fullana Noell J.
Título: La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica
Journal: 000966-Revista española de orientación y psicopedagogía **fecha de publicación:** 03/2012 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional:ISSN: 1989-7853 Depósito Legal: V-813-1990 volumen: 23 tema: 1 página: 85 página final: 93 código: 015891

Año: 2012Artículo **Autores:** Pallisera Díaz, M.; Vilà Suñé, M.; Fullana Noell J.
Título: La inclusión laboral de personas con con Trastorno Mental Grave mediante Empleo Apoyo. Elementos clave de los profesionales
Journal: 203227-Trabajo social y salud **fecha de publicación:** 03/2012 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: volumen: número: 71 página de Inicio: 17 página final: 30 código: 015892

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Pallisera Diaz, M.
Título: Apoyando proyectos de vida inclusivos. Claves para transforma las prácticas socioeducativas con personas adultas con discapacidad intelectual
Journal: 202751-revista de educación para inclusivo **fecha de publicación:** 2010 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: volumen: 3 tema: 3 página: 69 página final: 87 código: 013489

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Pallisera Diaz, M.
Título: La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual: El papel de la escuela
Journal: diario de entrenamiento de profesor de la 202893-inter-universidad **fecha de publicación:** 2011 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: volumen: número: 70 página de Inicio: 185 página final: 200 código: 013490

Año: 2013 **Artículo Autores:** Pallisera, M.; Fullana, J.; Martin, R.; Vilà, M.

Título: La transición a la edad adulta de la discapacidad intelectual con jóvenes. La opinión de profesionales de servicios escuelas y postescolares.

Journal: 000966-Revista española de orientación y psicopedagogía **fecha de publicación:** 2013

personaje: Nacional **clasificación:** NOR

Información adicional: **volumen:** 24 **tema:** 2 **página:** 100 **página final:** 115 **código:** 017625

Año: 2013: **Artículo pendiente de publicación Autores:** Vilà, M.; Fullana, J.; Pallisera, M.

Título: Un estudio sobre la inclusión social con personas con trastorno mental grave (TMG).

Journal: 202751-revista de educación inclusiva **fecha de publicación:** 2013 **personaje:**

Nacional **clasificación:** NOR

Información adicional: **volumen:** número: **Homepage:** **página final:** **código:** 017624

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2011 **tipo de participación:** comunicación presentación **Autores:** Pallisera Díaz, M.; Vilà Suñé, m. y Fullana, J.

Título: Jóvenes con discapacidad intelectual y Universidad: construyendo oportunidades para la inclusión social

Congreso: Educación especial y Congreso Internacional Mundo Digital

País: ESP: International **código:** 017924

Año: 2012 **tipo de participación:** comunicación **Autor:** Pallisera, M.; Fullana, J.; Vilà, M.

Título: Inclusión socio-laboral de personas con trastorno mental grave (TMG). Estudio de casos en participantes en servicios de empleo con apoyo (ECA).

Congreso: VIII Jornadas Científicas Internacionales de investigación sobre la discapacidad.

País: ESP: International **código:** 019952

Año: 2013 **tipo de participación:** introducción de comunicación **Autor:** Pallisera, M.; Martin, ; Puyalto., C.; Fullana, J.; Villano. M.; Jiménez, P.; Castro, M.

Título: ¿Cómo apoya a la escuela en el proceso de transición a la vida adulta. Experiencias de jóvenes con discapacidad intelectual en una investigación inclusiva.

Congreso: X Congreso Internacional. XX Jornadas de Universidades y Educación Especial

País: ESP: International **código:** 022210

Año: 2012 **tipo de participación:** comunicación presentación **Autores:** Vilà, M.; Pallisera, M.; Fullana, J.

Título: Estrategias para avanzar hacia una investigación inclusiva

Congreso: IX Congreso Internacional. XXIX Jornadas de Universidades y Educación. Prácticas en educación inclusiva: diálogos entre la escuela, Ciudadanía y Universidad

País: ESP-España : International **código:** 019953

Año: 2012 **tipo de participación:** comunicación presentación **Autores:** Castro Belmonte, Montserrat

Título: La adecuación de los planes de transición trabajo de las personas con discapacidad. Aplicación de un plan de Evaluación

Congreso: IX Congreso Internacional. XXIX Jornadas de universidades y educación. Prácticas en educación inclusiva: diálogos entre la escuela, Ciudadanía y Universidad

País: ESP-España : International **código:** 019995

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** Vilà Suñé, M.; Pallisera Diaz, M.; Fullana Noell, J.; Castro Belmonte, M.

Título: La escolarización de los alumnos con discapacidades en la educación secundaria en el Estado español (2000-2004) Punto de partida para el análisis de la formación.

Congreso: XXV Jornadas de Universidades y abreviatura especial y el v Congreso de universidades y educación especial. Universidad de Vic.

País: ESP-España : nacional **código:** 021186

Año: 2009 **Tipo:** papel **Autores:** villano Suñé, M.; Pallisera Díaz, M.

Título: Educación universitaria e itinerarios de las personas con gran discapacidad física. Orientaciones y propuestas sobre la base de un estudio realizado en la provincia de Girona.

Congreso: Día UNIDISCAT (Universidad y discapacidad en Cataluña)

País: ESP-España : nacional **código:** 014758

Año: 2012 **tipo de participación:** cartel **Autores:** Pallisera, M.; Villano. M.; Fullana, J.; Jiménez, P.; Castro, M.; Martín, r.; Montero, M.; Gómez, C.

Título: La transición a la edad adulta y la vida activa de la discapacidad intelectual con jóvenes. Análisis de los procesos y propuestas de cambio

Congreso: Seminario Internacional ' vida adulta Transiciones en las sociedades del conocimiento: 'presente y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel de educación'

País: ESP-España : International **código:** 022209

Año: 2008 **tipos de participación:** invitado a la Conferencia **Autores:** Maria Pallisera

Título: Discapacidad y empleo

Congreso: La inserción laboral de personas con discapacidad en la empresa ordinaria. CCOO Comarques Gironines

País: ESP-España : nacional **código:** 014754

Año: 2008 **tipos de participación:** invitado a la Conferencia **Autores:** Pallisera Diaz, M.

Título: Trabajando con el apoyo, una herramienta para la integración laboral de personas con discapacidad

Congreso: Técnicos, reuniones de empresa común para las personas con necesidades especiales. Empleo en los lugares de trabajo para personas con discapacidad

País: ESP-España : nacional **código:** 014756

Año: 2010 **Tipo:** papel **Autores:** Pallisera Diaz, M.

Título: La Inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidades. Analizando el papel de la escuela en los procesos de tránsito "en la vida adulta

Congreso: Congreso Internacional La Educación Inclusiva Hoy: Escenarios y F1. XXVII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación. Universidad de Cantabria

País: ESP-España : International **código:** 016140

Año: 2010 **Tipo:** papel **Autores:** Pallisera Diaz, M.

Título: CONCLUSIONES: dónde estamos, hacia dónde vamos y los desafíos futuros

Congreso: I Simposio Internacional sobre discapacidad intelectual

País: ESP-España : International

código: 017367

Año: 2011 **tipos de participación:** invitado a la Conferencia **Autor:** Pallisera, M.
Título: La transición a la edad adulta y vida activa de las personas con discapacidad: entre la escuela y la inclusión social
Congreso: En las escuelas de transição to vida pós: jornada e práticas
País:PRT-PORTUGAL : International
código: 017925

Año: 2012 **tipo de participación:** invitado a la Conferencia **Autor:** Pallisera, M.
Título: Panorámica general de la formación para el empleo: Dilemas y formación profesional de las personas con discapacidades.
Congreso: Curso Dramangular 'Discapacidad y formación para el empleo'
País:ESP-España : nacional
código: 021201

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, TESIS Y OTROS

Año: 2012 Tesis Doctoral
Autor: Castro Belmonte, Montserrat
Título: Transición, programas de trabajo (PTT) y su adaptación a las personas con discapacidades. Aplicación de un Plan de evaluación
Director: Vilà Suñé, Montserrat
Rating:Excelente cum laude
código: 003957

Año: 2008 Tesis Doctoral
Autor: Guirado, Ángel
Título: Intervención educativa en niños de altas capacidades en la provincia de Girona.
Director: Jiménez, Martínez, Paco
Rating: Cum laude.
código: 003957

Año: 2009 : Trabajo de investigación Doctoral **Autor:** Mitjà Farrerós, Sara
Título:Experiencias y percepciones sobre la discapacidad por parte de los hermanos en edad adolescente de las personas con trastorno generalizado del desarrollo.
Director: Vilà Suñé, Montserrat
Rating:Excelente **código:** 003224

Año: 2009 : Trabajo de investigación Doctoral **Autor:** Marta Icart Tresfi
Título:La opinión y las expectativas para el futuro del desarrollo educativo y personal de los alumnos del primer y segundo curso, con repetidores de dificultades importantes ESO del seguimiento del currículo ordinario y con insuficientes resultados académicos
Director: Vilà Suñé, Montserrat
Rating:Excelente **código:** 003225

PROYECTOS CURRICULARES

Título: Análisis de la formación para la inserción laboral renta de las personas con discapacidad en la etapa de educación secundaria en España. Propuestas para la mejora de la formación profesional para el desempeño. - **Principal investigador nombre:** Montserrat Vila Suñe - **patrocinar cuerpos:** EMED-Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)- **programa:** SEJ-PN de Ciencias Sociales y jurídicas, economía- **cantidad:** 29.988,00 - **inicial año:** 2005 - **fin de año:** 2008 - **código oficial:** Sej2007-01957

Título: Procesos inclusión de empleo y vida activa transito jóvenes con especiales dificultades.Mejorar desarrollo de herramientas para la inserción laboral de personas con trastorno mental grave/severo: puestos de de inventario de las Naciones Unidas de trabajo y diseño of sensibilización para los material fuerza sociales y laborales. - **Principal investigador nombre:** Montserrat villano Suñé - **patrocinar cuerpos:** VUDG-Universitat de Girona (UdG)- **programa:** OTR-otros - **precio:** 4.000,00 - **inicial año:** 2010 - **último año:** 2011 - **código oficial:**

Título: Ayudas singulares acciones de i+d para el grupo de investigación de GRCHS040 - **Co-Investigador Principal de nombre:** Maria Palliser Díaz - **patrocinando cuerpos:** VUDG-Universitat de Girona (UdG)- **programa:** becas de ayuda-investigación - **cantidad:** , 00 deducción - **inicial año:** 2010 - **último año:** 2011 - **código oficial:** SING2010A/5

Título: Asistencia en la identificación de nuevas oportunidades para la transferencia de conocimiento a las metodologías de GRHCS040-investigación de grupo de investigación en diversidad - **Investigador Principal llamado:** Maria Palliser Díaz - **patrocinar cuerpos:** VUDG-Universitat de Girona (UdG)- **programa:** 0000-otros programas - **cantidad:** 4.000,00 - **inicial año:** 2010 - **fin de año:** - **código oficial:** INOTC2010/9

Título: Curso piloto previst en el proyecto de desarrollo de la entidad denominada LEARNING LAB para integración - **Investigador Principal llamado:** Maria Palliser Díaz - **patrocinando cuerpos:** FESP ACELERÓMETROS-espinal de la entidad de servicios - **programa:** CORE-investigación-contrato **cantidad:** 700,00 - **inicial año:** 2009 - **último año:** 2009 - **código oficial:** 078/08 30/11/09

Título: Transición a la edad adulta y vida activa de jóvenes con discapacidad intelectual.Identificación de problemas, buenas prácticas y propuesta de un plan de mejora - **Investigador Principal de nombre:** Maria Palliser Díaz - **patrocinando cuerpos:** ICAM-Ministerio de Ciencia e innovación (MICINN)- **programa:** EDU-Educación - **cantidad:** 65.824,00 - **inicial año:** 2012 - **último año:** 2014 - **código oficial:** EDU2011-22945

GRHCS046-CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Distribución por categorías	
TU	1
Docente contratado	1

Total	2
--------------	---

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Maria Luisa Perez Cabani (TU)	IP	Q102- Psicología	Psicología Educación
Investigador			
María de los Reyes Torres Carretero (CON)	Investigador	Q102- Psicología	Psicología Educación

PUBLICACIONES EN LIBROS

Año: 2009 **clave:** capítulo **Autores:** Pérez Cabaní, M.L.; Premio Bosch Juandó, J.
Título: Uso de mapas conceptuales para mejorar la calidad del aprendizaje
Referencia:Manual de investigación colaborativo aprendizaje usando concepto trazando **país:** USA-UNITED Estados : International **código:** 016269

Año: 2011 **clave:** capítulo **author (S):** Cartwright, M.R.; Pérez Cabaní, M.L.
Título: La identidad profesional de los asesores psicopedagógicos. Procesos de construcción y reconstrucción.
Referencia:La Identidad en psicología de la educación. Necesidad, utilidades y límites. **País:** ESP-España : nacional **código:** 016268

Año: 2009 publicación del libro sobresaliente : **Autores:** Torres Carretero, M.R.; Pérez Cabaní, M.L.
Título:La identidad profesional de los asesores psicopedagógicos: procesos de construcción y reconstrucción
Referencia: **país:**ESP-España : nacional **código:** 016213
Publicaciones en revistas

Año: 2008 Artículo **Autores:** Hernández, V.; Carretero Torres, M.R.
Título: Repensar la evaluación en la educación
Diario: diario del profesorado y currículum-202489 **fecha de publicación:** 2008 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 12 **tema:** 2 **página:** página **final:** **código:** 014773

Año: 2008 Artículo **Autores:** Carretero, M.R.; LIESA, E.; Mayoral, p.; Moya, no.
Título: El papel de la motivación en los asesores y los profesores en los procesos de asesoramiento
Diario: diario del profesorado y currículum-202489 **fecha de publicación:** 2008 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** número: **Homepage:** página **final:** **código:** 014774

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Torres Carretero, M.R.; Villano Smith, M.
Título: La evaluación de la competencia de aprender a aprender
Journal: 000144-Aula de innovación educativa **fecha de lanzamiento:** 2010 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** número: 192 **Homepage:** 30 **página final:** 35 **código:** 013588

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Torres Carretero, M.R.; Fuentes, M.
Título: La competencia de aprender a aprender
Journal: 000144-Aula de innovación educativa **fecha de lanzamiento:** 2010 **personaje:**
 Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** número: 192 **Homepage:** **página final:** **código:** 014776

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2011 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** Ibis Alvarez-Valdivia, Ma. Reyes Carretero, María Ll. Pérez-cabania y Berta VallCastelló
Título: Estudio de la calidad de la amistad de los adolescentes inmigrantes en El contexto de Cataluña en la escuela
Congreso: VI Congreso Internacional de psicología y educación/III Congreso Nacional de Psicología de la Educación (29-31/03/2011, 04/01/2011)
País: ESP-España : International **código:** 019187

Año: 2010 **Tipo:** comunicación presentación **Autores:** Ibis m. Álvarez, m. Carretero Reyes, María Ll. Pérez-cabania, Ester Rafel, Berta Valle
Título: El reto de integrar a una nueva cultura en la adolescencia. ¿Puede ayudar a los amigos del Instituto?
Congreso: El séptimo Simposio: lengua, educación y educación inmigración-Intercultural y antirracista (18/19 noviembre 2010)
País: ESP-España : nacional **código:** 019188

Año: 2010 **Tipo:** papel **Autores:** m. Lluïsa Pérez Cabaní
Título: Innovación y cambio en la formación profesional de pregrado
Congreso: Primer día de la innovación curricular en la Universidad (27/07/2010)
País: CHE LAGARTO HOSTEL-Chile : International **código:** 018721

PROYECTOS CURRICULARES

Título: Estudio de sòcioeducatiu valor de la amistad en el proceso de integración social de los adolescentes inmigrantes en Cataluña - **Principal Investigador nombre:** Álvarez Valdivia, Ibis Marlene.- **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** 0000-otros programas - **cantidad:** 18,500,00 - **inicial año:** 2009 - **último año:** 2011 - **código oficial:**

GRHCS047 CULTURA Y EDUCACIÓN

Distribución por categorías	
CON	1
TU	2
CU	1
Total	4

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Jose Ignacio Vila Mendiburu (CU)	IP	Q102-Psicología	Psicología Educación
Investigador			
Moises Esteban Guitart (CON)	Investigador	Q102-Psicología	Psicología Educación
Josep Maria Serra Bonet (Ut)	Investigador	Q102-Psicología	Psicología Educación
Carina Siqués Jofre (TU)	Investigador	Q103 Didácticas específicas	Didáctica Lengua

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

2006ARIE10076. *escolarización inclusiva, organización escolar y las prácticas educativas.*

Fecha de Inicio: 04/12/2007 **fecha de finalización:** 04/11/2008 **IP:** JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2006C **programa:** sus **cantidad concedida:** 8400,00 **código:** 001180

2007/ARIE/00024. *Escolarización inclusiva, organización escolar y las prácticas educativas.*

Fecha de Inicio: 31/03/2008 **fecha de finalización:** 30/03/2009 **horas extras casa:** horas extras **Final:**

IP:JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

Anuncio:PGC2007D **programa:** sus **cantidad concedida:** 4.000,00 **código:** 001254

Sej2007-08944-C02-01. *Descripción y análisis de la competencia en castellano y catalán de la infancia escolarizada extranjera en Ed. primaria: factores explicativos y relaciones de interdependencia lingüíst..*

Fecha de Inicio: 31/12/2005 **fecha de finalización:** 30/12/2008

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)

PMS2004E SEJ **cantidad concedida:** 20.600,00 **código:** 000929

2006ARIE10076. *escolarización inclusiva, organización escolar y las prácticas educativas.*

Fecha de Inicio: 04/12/2007 **fecha de finalización:** 04/11/2008 **horas extras casa:** horas extras **Final:**

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2006C **cantidad concedida:** 8400,00 **código:** 001180

2007/ARIE/00024. *Escolarización inclusiva, organización escolar y las prácticas educativas.*

Fecha de Inicio: 31/03/2008 **fecha de finalización:** 30/03/2009 **horas extras casa:** horas extras **Final:**

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2007D **cantidad concedida:** 4.000,00 **código:** 001254

2009 EDU-12875. *Estudio de los procesos de socialización en El contexto de la infancia y senegambiana en la familia y la escuela marroquí.*

Fecha de Inicio: 01/01/2010 **fecha de finalización:** 31/12/2012 **Inicio extensión:** 01/01/2013 **acabar con extensión:** 30/06/2013

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Ministerio de Ciencia e innovación (MICINN)

PMS2008W SEJ **cantidad concedida:** 35,167,00 **código:** 001502

2009 ARF1 00017. *Implementación y evaluación de un programa dirigido a la alfabetización de las madres con los extranjeros de los niños en su propia lengua y en catalán..*

Fecha de Inicio: 04/12/2010 **fecha de finalización:** 04/11/2011 **horas extras casa:** horas extras **Final:**

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2009F **cantidad concedida:** 10,450,00 **código:** 001638

2010 ARAF1 00009. *Implementación y evaluación de un programa dirigido a la alfabetización de madres de niños extranjeros en su propia lengua y en catalán..*

Fecha de Inicio: 15/04/2011 **fecha de finalización:** 14/04/2012 **horas extras:**

IP: JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2010E **cantidad concedida:** 12,229 50 **código:** 00177

2010 ARAF1 00009. *Implementación y evaluación de un programa dirigido a la alfabetización de las madres con los extranjeros de los niños en su propia lengua y en catalán..*

Fecha de Inicio: 15/04/2011 **fecha de finalización:** 14/04/2012 **IP:** JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2010E **cantidad concedida:** 12,229 50 **código:** 001772

PUBLICACIONES EN LIBROS

Año: 2010 **clave:** capítulo **Autores:** Siqués, C.

Título: La evaluación del aula de acogida en Cataluña. Año académico 2006-2007

Referencia: Congreso Internacional de interacción comunicativa y enseñanza de idiomas y

país: ESP-España : International **código:** 014605

Año: 2008 **clave:** capítulo **Autores:** Navarro, J.L.; Huguet, A.; Vila, I.; Bonet Serra, J.M.

Título: Descripción y análisis de la competencia en castellano y catalán de la infancia y educación primaria y educación secundaria obligatoria escolarizada de Catalunya

Referencia: Miradas y Voces. La investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos multilingüe/campos, a.; Millian, m. (eds.) **país:** ESP-España : nacional **código:** 012722

Año: 2008 **clave:** capítulo **author (S):** Vila, I.; Siqués, C.; Roig, T.

Título: La práctica educativa: un factor crucial para la adquisición de la lengua de la escuela

Referencia: Recién llegados, hasta cuándo? La incorporación de estudiantes extranjeros en el nuevo currículo ordinario **país:** ESP-España : nacional **código:** 013652

Año: 2008 **clave:** capítulo **Autores:** Bonet Serra, J.M.; Canal, I.; Mayas, P.; Perera, S.; Siqués, C.; Vila, e.

Título: Las aulas para la recepción de la enseñanza primaria: algunos datos de la evaluación del año académico 2005-2006

Referencia: Recién llegados, hasta cuándo? La incorporación de recién llegados de estudiantes extranjeros en el currículo ordinario/hielo Josep Pallach (ed.) **país:** ESP-España : nacional **código:** 012725

Año: 2009 **clave:** capítulo **author (S):** Vila, I.; Canal, I.; Mayas, P.; Perera, S.; Bonet Serra, J.M.; Siqués, C.

Título: Las Aulas de acogida de Cataluña: sus efectos sobre el conocimiento de catalán y la adaptación escolar

Referencia: Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación **país:** ESP-España : nacional **código:** 013971

Año: 2008 **clave:** capítulo **author (S):** Vila, I.; Oller, J.; Perera, S.; Bonet Serra, J.M.; Siqués, C.

Título: Lengua y adquisición inicial de catalán en las aulas de acogida.

Referencia: Estudios de desarrollo del lenguaje y educación **país:** ESP-España : nacional **código:** 013654

Año: 2008 **clave:** capítulo **Autores:** Bonet Serra, J.M.; Canal, I.; Mayas, P.; Perera, S.; Siqués, C.; Vila, e.

Título: Las aulas de acogida de la enseñanza primaria en Cataluña: algunos datos de la evaluación del año académico 2005-2006

Referencia: Recién llegados, hasta cuándo? La incorporación de estudiantes extranjeros en el nuevo currículo ordinario **país:** ESP-España : nacional **código:** 013653

Año: 2013 **clave:** capítulo **Autores:** Esteban-Guitart, M.; Vila, e.

Título: Reflexiones alrededor de las relaciones familia-escuela en contextos de alta diversidad cultural.

Referencia: Experiencias en educación inclusiva. Vinculación familia, escuela y comunidad **país:** ESP-España : nacional **código:** 018285

Año: 2013 Libro **Autores:** Esteban-Guitart, M.; Vila, e.

Título: Experiencias en educación inclusiva. Vinculación familia, escuela y comunidad

Referencia: **país:** ESP-España : nacional **código:** 018284

Año: 2008 Otros **Autores:** Siqués, C.

Título: Aulas de acogida de educación primaria y secundaria: una aproximación a los resultados del curso 2005-2006

Referencia: V Congreso Internacional de Psicología y Educación: los kioto. Retos del futuro
país: ESP-España : nacional **código:** 013651

Año: 2011 **clave:** obras colectivas **Autores:** Vila, i., Canal y Mayas, p., Perera, s., Sierra, J.M., Siqués, C.

Título: Las aulas de acogida de Cataluña: sus efectos sobre el conocimiento de catalán y la adaptación escolar

Referencia: Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación **país:** ESP-España : nacional **código:** 017381

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Año: 2009 : Artículo **Autores:** Vila, I.; Canal, I.; Mayas, P.; Perera, S.; Bonet Serra, J.M.; Siqués, C.

Título: Las Aulas de acogida de la educación primaria, el curso 2005-2006: sus efectos sobre el conocimiento de catalán y la adaptación escolar

Journal: 914113-Infancia y Aprendizaje **fecha de publicación:** 2009 : International **clasificación:** SCI: 0,441

Información adicional: volumen: 32 tema: 3 página: 307 página final: 327 código: 011449

Año: 2009 : Artículo **Autores:** Siqués, c.; Vila, I.; Perera, S.

Título: Percepciones y actitudes curso del alumnado y del profesorado: un estudio empírico en las aulas de acogida de Cataluña

Journal: 202153-Electronic Journal of Research in Educational Psychology **fecha de publicación:** 2009 : International **clasificación:** NOR

Información adicional: volumen: 7 tema: 1 página: 103 página final: 132 código: 011448

Año: 2009 : Artículo **Autores:** Vila, I.; Siqués, C.; Oller, J.

Título: Usos lingüísticos de los estudiantes de origen extranjero en la educación primaria de Cataluña

Journal: 202073-Zeitschrift für Erziehung und Pädagogik **fecha de publicación:** 2009 : International **clasificación:** NOR

Información adicional: Revista Alemania volumen: 22 tema: Página de Inicio: 95 página final: 124 código: 011089

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Oller, j.; Vila, e.

Título: Desempeño lingüístico en catalán y castellano de alumnos de sexto grado inmigrante educación en Cataluña

Journal: estudios 202203-sociolingüística **fecha de lanzamiento:** 2010 **personaje:** International **clasificación:** NOR

Información adicional: Editorial equinoccio volumen: 4 tema: 1 página: 63 página final: 84 código: 011783

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Oller, j.; Vila, e.

Título: Variables asociadas al conocimiento de catalán y castellano escrito curso de 1º de primaria. Un estudio empírico en sexto de primaria, en Buenos Aires.

Journal: 914113-Infancia y Aprendizaje **fecha de publicación:** 2011 **personaje:** International **clasificación:** SCI: 0,400

Información adicional: volumen: 34 tema: 4 página: 427 página final: 447 código: 014308

Año: 2012 **Artículo Autores:** Siqués, C; Perera, S.;Vila, e.
Título: Las variables implicadas en la adquisición del catalán en las aulas de acogida de educación primaria de Cataluña. Es un estudio empírico
Journal: 914384-Anales de Psicología **fecha de publicación:** 2012 : International
clasificación: SCI: 0,570 (2011)
Información adicional: **volumen:** 28 **tema:** 2 **página:** 444 **página final:** 456 **código:** 015918

Año: 2008 **Artículo Autores:** Bonet Serra, J.M.; Perera, S.; Siqués, C.; Canal, I.; Mayas, P.
Título: Ajuste escolar, actitudes y aprender catalán de los estudiantes en las aulas de primaria y secundaria de Cataluña (2005-2006)
Revista: revista internacional de Filología: eliminado-000214 **fecha de publicación:** 2008
personaje: International **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 45 **tema:** **Página de Inicio:** 153 **página final:** 183 **código:** 011446

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Coelho, e.; Oller, J.; Serra, J.M.
Título : Repensar la formación docente inicial para la diversidad lingüística y cultural en el aula
Journal: 203119-@tic diario de innovación en educación **fecha de publicación:** 2011
personaje: International **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 7 **tema:** 3 **página:** 52 **página final:** 61 **código:** 015235

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Coelho, e.; Oller, J.; Serra, J.M.
Título: Repensando la formación inicial del maestro para abordar la diversidad cultural en el aula.
Journal: 203119-@tic diario de innovación en educación **fecha de publicación:** 2011
personaje: International **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** **número:** **Homepage:** **página final:** **código:** 015498

Año: 2012 **Artículo Autores:** Esteban-Guitart, M.; Rivas, M. J.; Pérez, R. M.
Título: Empatía y tolerancia a la diversidad en una educación intercultural.
Journal: 916419-Universitas Psychologica **fecha de lanzamiento:** 20/07/2012 : International
clasificación: SCI: 0,400 (2011)
Información adicional: **volumen:** 11 **tema:** 2 **página:** 415 **página final:** 426 **código:** 016266

Año: 2012 **Artículo Autores:** Planagumà, a.; Quintanas, M.; Esteban-Guitart, M.
Título: Deberes de la cultura familiar en la enseñanza y el aprendizaje. Un caso de una familia procedente de Gambia que vive en Cataluña
Journal: trabajo Social y educación 203336 **fecha de publicación:** 17/10/2012 : International
clasificación: NOR
Información adicional: **volumen:** 3 **número:** **Página de Inicio:** 3 **página:** 29 **código:** 016444

Año: 2013 **Artículo Autores:** Esteban-Guitart, M.; Vila, e.
Título: Creencias de las familias de origen inmigrante por parte de docentes después de participar en el proyecto educativo.
Journal: 915630-abreviatura de cultura y **fecha de publicación:** 06/01/2013 **personaje:** International **clasificación:** SCI: 0,270 (2011)
Información adicional: **volumen:** 25 **tema:** 2 **página:** 241 **página final:** 254 **código:** 017724

Año: 2009 **Artículo Autores:** Vila, I.; Siqués, C.
Título: Las aulas de acogida.
Journal: 000478-tiza: elementos de la acción educativa **fecha de lanzamiento:** 2009
personaje: Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 351 **Homepage:** 9 **página final:** 11 **código:** 011447

Año: 2009 : **Artículo Autores:** , y.
Título: Lenguaje, integración y cohesión social
Journal: 200144-herramientas de educación en el ocio y animación sociocultural **fecha de lanzamiento:** 2009 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 166 **página de Inicio:** 8 **página:** 9 **código:** 011791

Año: 2009 : **Artículo Autores:** Vila, I.; Siqués, C.
Título: Lengua y educación de las minorías en Cataluña : cambios actuales y tendencias
Journal: 001162-Annales. Anuario del Centro de Educación a Distancia **fecha de publicación:** 2009 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 1 **número:** 19 **Homepage:** **página final:** **código:** 011797

Año: 2012 : **Artículo Autores:** Esteban-Guitart, M.; Oller, J.; Vila, e.
Título: Vinculando escuela, familia y comunidad a través de los fondos de conocimiento e identidad. Un estudio de caso con una familia de origen marroquí
Journal: 203374-Revista de Investigación en Educación **fecha de publicación:** 31/10/2012
personaje: Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** 10 **tema:** 2 **página:** 21 **página final:** 34 **código:** 016552

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Coelho, e.; Oller, J.; Bonet Serra, J.M.
Título: ¿Más Allá del primer contacto: Cómo dar la bienvenida a los inmigrantes y a sus estudiantes con familias?
Journal: 201836-Segundas lenguas e inmigración en rojo **fecha de lanzamiento:** 2010
personaje: Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **Práctica en Educación Intercultural volumen:** 2 **tema:** **Página principal:** 10 **página final:** 32 **código:** 012579 **validado?:** si

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Serra, JM
Título: Escuela, lengua e inmigración en Cataluña. Algunas reflexiones
Revista: 202120-lenguaje, comunicación y sociedad: revista de sociolingüística de la Universidad de Barcelona **fecha de publicación:** 2011 **personaje:** Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** **número:** 8 **página de Inicio:** 27 **parte inferior de la página:** 33 **código:** 015035

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** Siqués, C.
Título: La evaluación de las aulas con alumnado inmigrante de educación primaria de Cataluña.

Año académico 2006-2007

Congreso: Y Congreso Internacional de interacción comunicativa y enseñanza de idiomas

País:ESP-España : International **código:** 014974

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** Siqués, c.; Vila, e.

Título: Descripción y análisis de los resultados de la evaluación de las aulas de acogida de la educación primaria en Cataluña durante el curso 2006/2007

Congreso: Congreso Internacional "Niñas y niños inmigrantes tras su futuro: La escuela, primera puerta "

País:ESP-España : nacional **código:** 013390

Año: 2011 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** Esteban, M.; Oller, J.; Siqués, C.; Serra, J. M.; Vila, e.

Título: Socialización marroquí de la infancia y senegambiana en Cataluña. Un estudio sobre la cultura familiar y escolar a través de las etnoteorías educativas

Congreso: Y la reunión de la sección de la ISCAR ;

País:ESP-España : nacional **código:** 017450

Año: 2008 **tipos de participación:** invitado a la Conferencia **Autores:** Vila, y.

Título: Pratique et educative adquisición du langage: une recherche sur adquisición de la langue de l ' école par des élèves étrangers

Congreso: Seminario Internacional Vygotski. ¿Une ciencia du développement est-elle possible?

País:- Suiza : International **código:** 013391 ;

Año: 2009 **Tipo:** papel **Autores:** , y.

Título: La escolarización de la infancia y la adolescencia extranjera: la cuestión lingüística a debate

Congreso: VIII Jornadas de Educación Intercultural

País:ESP-España : nacional **código:** 015320

Año: 2009 **Tipo:** papel **Autores:** Vila, I.; Mijares, L.; Relaño, A.M.

Título: Escolarización de inmigrantes, lingüística, cultural e integración

Congreso: VI Congreso sobre las migraciones en España

País:ESP-España : nacional **código:** 015321

Año: 2009 **Tipo:** papel **Autores:** , y.

Título: Segundas Lenguas e integración de los inmigrantes.

Congreso: III Seminario Nacional Ao l ' alumnat educativos horas Inmigrante. Experiencia e Innovacion

País:ESP-España : nacional **código:** 015322

Año: 2011 **tipos de participación:** papel **Autores:** Josep Maria Serra

Título: Lengua e integración

Congreso: Mercator Conferencia sobre legislación lingüística

País:ESP-España : International **código:** 019027

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, TESIS Y OTROS

Año: 2008 Tesis Doctoral : **Autor:** Siqués, Carina

Título: Las aulas de educación primaria en Cataluña: Descripción y evaluación de resultados
Director: Vila, Ignacio; Perera Izquierdo, Santiago
Rating: Excelente cum laude **código:** 002615

Año: 2008 Tesis Doctoral : **Autor:** Oller Badenas, Judith
Título: El conocimiento de la lengua catalana y lengua española por parte de los estudiantes extranjeros escolarizados en la enseñanza primaria de Cataluña: factores explicativos y lingüísticas relaciones de interdependencia
Director: Vila Mendiburu, Ignasi
Rating: Excelente cum laude **código:** 001881

Año: 2008 Trabajo de investigación de doctorado **Autor:** Gisela Coria
Título: El aula multilingüe: un estudio etnográfico sobre la construcción del conocimiento en un grupo-clase con diversidad lingüística perteneciente a un centro de enseñanza primaria de la ciudad de Zaragoza
Director: Jose Ignacio Vila Mendiburu
Rating: Excelente **código:** 002148

Año: 2008 Trabajo de investigación de doctorado : **Autor:** Pardo Garcia, Francisco
Título: Diseñar un cuestionario para averiguar cuáles son las expectativas educativas y pertenecientes a las familias marroquíes, con respecto a sus hijos, en la ciudad de Sal
Director: Serra, J.M.
Rating: Aprobado **código:** 002736

Año: Trabajo de investigación de doctorado 2008 : **Autor:** Stephen Cunas, Tania
Título: La intervención del maestro en la enseñanza y el aprendizaje del segundo idioma en un aula con un montón de diversidad lingüística
Director: Serra, J.M.
Rating: Notable **código:** 002737

PROYECTOS CURRICULARES

Título: - Cultura y educación-becas para grupos de investigación consolidados (GRC) -
Principal Investigador nombre: Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinar cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. -
Programa: ALPN-otros programas nacionales - **cantidad:** 41.600,00 - **inicial año:** 2005 - **fin de año:** 2008 - **código oficial:** 2005SGR 00634

Título: Descripción y análisis de la competencia en castellano y catalán de la infancia escolarizada extranjera en Ed. primaria: factores explicativos y relaciones de interdependencia lingüíst.- **Co-Investigador Principal de nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinar cuerpos:** EMED-Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)- **programa:** SEJ-PN de Ciencias Sociales y jurídicas, economía- **cantidad:** 24.514,00 - **inicial año:** 2005 - **fin de año:** código oficial 2008- : Sej2007-08944-C02-01

Título: Educación inclusiva, las prácticas educativas y organización de la escuela - **Co-Investigador Principal nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** ALPN-otros programas nacionales - **cantidad:** 8400,00 - **inicial año:**

2007 - **último año:** 2008 - **código oficial:** 2006ARIE10076

Título: Educación inclusiva, las prácticas educativas y organización de la escuela - **Co-Investigador Principal nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** ALPN-otros programas nacionales - **precio:** 4.000,00 - **inicial año:** 2008 - **último año:** 2009 - **código oficial:** 2007/ARIE/00024

Título: Estudio de los procesos de socialización en el contexto de la infancia senegambiana en la escuela marroquí. - **Co-Investigador Principal de nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinador cuerpos:** ICAM-Ministerio de Ciencia e innovación (MICINN)- **programa:** SEJ-PN de Ciencias Sociales y jurídicas, economía- **cantidad:** 41.503,00 - **inicial año:** 2010 - **último año:** 2012 - **código oficial:** EDU2009-12875

Título: Implementación y evaluación de un programa dirigido a la alfabetización de madres de niños extranjeros en su propia lengua y en Catalán - **Co-Investigador Principal nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** ALPN-otros programas nacionales - **cantidad:** 10,450,00 - **inicial año:** 2010 - **último año:** 2011 - **código oficial:** 2009 ARF1 00017

Título: Implementación y evaluación de un programa dirigido a la alfabetización de las madres de niños extranjeros en su propia lengua y en Catalán - **Co-Investigador Principal de nombre:** Jose Ignacio Vila Mendiburu - **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** ALPN-otros programas nacionales - **cantidad:** 12,229 50 - **inicial año:** 2011 - **último año:** 2012 - **código oficial:** 2010 00009 ARAF1

GRHCS061-GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN SERVICIOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, SOCIO-CULTURALES Y POLÍTICOS. GRES

Distribución por categorías	
TU	1
Total	1

Apellido, nombre Investigador	Tipo	Departamento	Área	EDP
Josep Miquel Palaudarias y Marti (TU)	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	Teoría e historia de la educación	1

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

EDU2012-39556-C02-01. *Democracia, participación y educación inclusiva en centros de educación primaria.*

Fecha de Inicio: 01/01/2013 **fecha de finalización:** 31/12/2015 **Start horas extras:** horas

extras Final:

IP: GEORGE ENTONCES GELIS

Organismo: Ministerio de Economía y Competitividad

Anuncio: PMS2011E **programa:** EDU **cantidad concedida:** 16,000,00 **código:** 001941

Publicaciones en libros

Año: 2008 **clave:** capítulo **Autores:** GARRETA, j.;PALAUDÀRIAS, J.M. et alter

Título:Asociaciones y alojamiento de inmigrantes de origen africano en Cataluña.

Referencia: Investigación e inmigración. **País:**ESP-España : nacional **código:** 016701

Año: 2010 Libro **Autores:** SERRA, c.; PALAUDÀRIAS, J.M.

Título:Para continuar o renunciar. Estudiantes extranjeros en la enseñanza secundaria

Referencia: país:ESP-España : nacional **código:** 016703

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** c. Serra; J. M. Palaudàrias

Título: Deficiencias en el control de calidad de la escuela con alumnado de origen inmigrante

Journal: 916272-abreviatura de la revista **fecha de publicación:** 2010 **personaje:** International

clasificación: SCI: 0.622

Información adicional: volumen:Dramangular **número:** 2010 **página de Inicio:** 283 **página**

final: 306 **código:** 015461

Año: 2008 : Artículo **Autores:** PALAUDARIAS, J.M.; GARRETA, J.

Título:Laa aulas de acogidsa del alumno inmigrante: una análisis comparado desde la situación en Cataluña

Journal: 202108-Revista Española de Educación Comparada **fecha de publicación:** 2008

personaje: Nacional **clasificación:** NOR

Información adicional:Editorial: UNED/SEEC **volumen:** 14 **número:** **Página principal:** 49

página final: 78 **código:** 015459

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** SERRA, c.;

PALAUDÀRIAS, J.M.

Título:¿Por qué los alumnos de origen inmigrante continúan o desertan tras la educación obligatoria española?

Congreso: Y el Foro Internacional de Sociología

País:ESP-España : International **código:** 019513

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** PALAUDÀRIAS, J.M.; SERRA, C

Título: Alumnos de familias inmigradas y el paso de la ESO a la educación postobligatoria

Congreso: VI Congreso sobre las migraciones en España

País:ESP-España : nacional **código:** 019514

Año: 2008 **tipos de participación:** papel **Autores:** PALAUDÀRIAS, J.M.

Título: Trayectorias de éxito y fracaso en alumnos de origen inmigrante

Congreso: Québec-Cataluña. Seminaire Immigration, educación y cohesión social
País:ESP-España : nacional **código:** 019512

2009 ARF1 00023. *Proyecto Nightingale/Nightingale: tutoría con estudiantes universitarios dirigido a estudiantes de secundaria de origen extranjero..*

Fecha de Inicio: 04/12/2010 **fecha de finalización:** 04/11/2011

IP: GEORGE ENTONCES GELIS

Organismo: Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

PGC2009F **cantidad concedida:** 15,000.00 **código:** 001639

PROYECTOS CURRICULARES

Título: Amilias inmigradas y escuela: afers de relación en Cataluña - **Co-Investigador**

Principal de nombre: Garreta, Jordi - **patrocinando cuerpos:** AGAU-Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya. - **Programa:** 0000-otros programas - **cantidad:** 15,000.00 - **inicial año:** 2010 - **último año:** 2011 - **código oficial:** 2009ARF100024

GRHCS067-COLABORATIVO MEJORA CURRICULAR, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIONAL. BITÀCOLA

Distribución por categorías	
TU	2
Total	2

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Joan Teixidó Saballs (TU)	IP	Q101-PEDAGOGÍA	DOE
Investigador			
Montserrat Tesouro Cid (TU)	Investigador	Q101-PEDAGOGÍA	MIDE

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PGC2006C **programa:** sus **cantidad concedida:** 6600,00 **código:** 001179
CONTRATOS

055/09 20/08/09. *Terminación del proyecto de investigación ' adquisición de las habilidades básicas en la escuela y en el Instituto de..*

Fecha de Inicio: 28/05/2009 **fecha de finalización:** 29/12/2009

IP: JOAN TEIXIDÓ SABALLS

Organismos: 2139-2139-2139

F832009A **tipo:** R + D **cantidad concedida:** 25.000,00 **código:** 001446

R29/09 30/06/09. *La mejora de la convivencia y autonomía en la escuela* **Fecha de Inicio:** 04/03/2009 **fecha de finalización:** 30/12/2010

IP: JOAN TEIXIDÓ SABALLS

Organismos: 2049-2049-2049

Anuncio:FCS2009A **tipo:** acuerdos **cantidad concedida:** 16,826 20 **código:** 001455

PUBLICACIONES EN LIBROS

Año: 2008 : Otros **Autores:** Corominas, e.; Tesouro, M.

Título: La convivencia en las escuelas.

Referencia: II Simposio sobre organización y gestión de las escuelas. **País:** ESP-España : nacional **código:** 013528

Año: 2008 Otros **Autores:** Joan Teixidó y Saballs

Título: Hoy he requerido una tangana con Martin. **Referencia:** Actas del I Congreso Nacional sobre Convivencia y resolución de conflictos en entornos de adquirir **país:** ESP-España : nacional **código:** 016030

Año: 2008 Otros **Autores:** Teixidó, j.; RED CB

Título: Competencias, currículum y práctica educativa

Referencia: http://www.joanteixido.org/doc/CB/compet_curr_practica.pdf **país:** ESP-España : nacional **código:** 016032

Año: 2008 Otros **Autores:** Joan Teixidó y Saballs; GROC

Título: El plan de convivencia. Del reconocimiento legal a la implementación

Referencia: Conferencia en el segundo día de la gestión escolar.

http://www.joanteixido.org/doc/convivencia/poden_fer_directius.pdf **país:** ESP-España : nacional **código:** 016033

Año: 2009 Otros **Autores:** Joan Teixidó y red CB

Título: El CB en la escuela: elementos de Fundación

Referencia: http://www.joanteixido.org/doc/CB/elements_fonamentacio.pdf **país:** ESP-España : nacional **código:** 016037

Año: 2009 Otros **Autores:** Joan Teixidó y amarillo

Título: ¿Una autovía? ¿o profesores en el aula?

Referencia: http://www.joanteixido.org/doc/dos_aula/text_provisional.pdf **país:** ESP-España : nacional **código:** 016038

Año: obras colectivas 2012 : **Autores:** Teixidó Saballs, Joan

Título: El nuevo perfil del director de la escuela. **Referencia:** Responder a emergentes desde la organización de instituciones educativas **país:** ESP-España : nacional **código:** 018002

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Joan Teixidó Saballs; María Rosa Roca Padrosa; Elisabet Soler Boixés; Rosa Vilanova Tané

Título: ¿Qué puede hacerse para mejorar la convivencia? La visión de los maestros

Journal: 000478-tiza: elementos de la acción educativa **fecha de lanzamiento:** 2010

personaje: Nacional **clasificación:** NOR

Información adicional: **volumen:** número: 361 **página de Inicio:** 71 **página final:** 77 : 014542 :

Año: 2008 Artículo **Autores:** Joan Teixió y Saballs

Título: La mejora de la vida escolar. Cuatro ideas básicas sobre los planes de convivencia.
Journal: 000764-Organización y Gestión Educativa: revista del Foro Europeo de los administradores de la educación **fecha de publicación:** 2008 **personaje:** Nacional
clasificación: NOR
Información adicional: **volumen:** número: 15 **Homepage:** 17 **página final:** 19 **código:** 017130

Año: 2009 **Artículo Autores:** Teixidó, J; Roca, R.; Soler, MA.; Vilanova, R.
Título: La mejora de la convivencia. ¿Como lo ven los maestros? Percepciones de los profesores relativas a la mejora.
Journal: 000478-tiza: elementos de la acción educativa **fecha de lanzamiento:** 2009
personaje: Nacional **clasificación:** NOR
Información adicional: **volumen:** número: **Homepage:** **página final:** **código:** 017137

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** TEIXIDÓ, J.
Título: Hoy he requerido una tangana con Martin. **Congreso:** I Congreso Nacional sobre Convivencia y resolución de conflictos en entornos adquirir
País: ESP-España : nacional **código:** 021462

Año: 2008 **tipos de participación:** comunicación presentación **Autores:** TEIXIDÓ, j. y amarillo
Título: El plan de convivencia. Reconocimiento legal e implementación
Congreso: 2 ° Día de la gestión escolar
País: ESP-España : nacional **código:** 021464

GRHCS095-LENGUAJE Y LA COGNICIÓN

Distribución por categorías	
TU-profesor	1
Total	1

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Isabel Serrat Sellabona (TU)	IP	Q102-psicología	PSICOLOGÍA BÁSICA

ACCIONES ESPECIALES Y COMPLEMENTARIAS

SING2010B/9. *La formación de la teoría de la mente en el aula..*
Fecha de Inicio: 22/12/2010 **fecha de finalización:** 21/04/2012 **IP:** ISABEL SERRAT SELLABONA
Organismo: Universidad de Girona (UdG)

AUG2010A **programa:** OTR **cantidad concedida:** 6,400,00 **código:** 001737
SING11/7. *Sociocognitives habilidades y cooperación.*
Fecha de Inicio: 01/01/2012 **fecha de finalización:** 31/12/2012 **IP:** ISABEL SERRAT SELLABONA

Organismo: Universidad de Girona (UdG)

AUG2011B **programa:** OTR **cantidad concedida:** 4.000,00 **código:** 001920

SING12/20. *Comprensión emocional en los niños que son sordos y con trastorno específico del lenguaje.*

Fecha de Inicio: 04/01/2013 **fecha de finalización:** 31/03/2014 **IP:** ISABEL SERRAT SELLABONA

Organismo: Universidad de Girona (UdG)

Anuncio:AUG2012A **programa:** OTR **cantidad concedida:** 1,910,00 **código:** 002054

GRUPOS CONSOLIDADOS

2005SGR 00634. *-Cultura y educación-becas para consolidar grupos de investigación (GRC).*

IP:JOSE IGNACIO VILA MENDIBURU

Organismo: Agència de Gestió d ' Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Generalitat de Catalunya.

GGC2005A **fecha de Inicio:** 18/10/2005 **fecha de finalización:** 31/12/2008 **cantidad concedida:** 41.600,00 **código:** 000206

Publicaciones en libros

Año: 2011 **clave:** otros **Autores:** Amadó, A.; Mezcuá, J.; Serrat, E.; Vallès-Majoral, E.

Título: Habilidades de comprensión emocional en los niños con síndrome de Down.

Referencia:Boletín de la Fundación Síndrome de Down de Girona y regiones. **País:**ESP-España : nacional **código:** 018281

PUBLICACIONES EN REVISTAS

Año: 2010 **clave:** artículo **Autores:** Resches, M.; Serrat, E.; Rostan, C.; Esteban, M.

Título: Lenguaje y teoría de la mente: una aproximación multidimensional

Journal: 914113-Infancia y Aprendizaje **fecha de lanzamiento:** 2010 **personaje:** International **clasificación:** SCI: 0,429

Información adicional: **volumen:** 33 **tema:** 3 **página:** 315 **página final:** 333 **código:** 010606

Año: 2011 **clave:** artículo **Autores:** Chireac, S-M.; Serrat, E.; Huguet, A.

Título: La adquisición de segundas lenguas. Un estudio con alumnado rumano.

Journal: revista 915217-Psicodidactica **fecha de publicación:** 2011 **personaje:** International **clasificación:** SCI: 2.670

Información adicional: **volumen:** 16 **tema:** 2 **página:** 267 **página final:** 289 **código:** 015021

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

Año: 2012 **tipo de participación:** comunicación presentación **Autores:** Amadó, a.; Vallès-Majoral, E.; Serrat, E.

Título: Lenguaje y habilidades de cognición social niños con síndrome de Down

Congreso: XXX Congreso Internacional de AESLA de lingüística aplicada en la época de la globalización '

País:ESP-España : International **código:** 021862 **validado?:** sin validación

Año: 2012 **tipo de participación:** comunicación presentación **Autores:** Amadó, a.; Serrat, E.;

Vallès-Majoral, E.

Título: Comprensión y niñas niños emocionales con síndrome de Down

Congreso: Congreso Nacional de inteligencia emocional y

País:ESP-España : nacional **código:** 021861 **validado?:** sin validación

GRHCS101-EDUCACIÓN, INFANCIA Y CONEXIONES

Distribución por categorías	
TU-profesor	1
Total	1

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área	EDP
Investigador/Principal				
Angel Alsina Pastells "(CON)		DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE Q103	Didáctica de las matemáticas	1
Investigador				
Margarita Falgas Isern (CON)	Investigador	DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE Q103	Didáctica de lengua y literatura	1

PROYECTOS CURRICULARES

Título: El trabajo del pensamiento crítico en la escuela multicultural - **Principal Investigador nombre:** Núria Planas - **patrocinar cuerpos:** FJBO-Fundació Jaume Bofill - **programa:** 0000-otros programas - **cantidad:** 4.000,00 - **inicial año:** 2007 - **último año:** 2008 - **código oficial:**

GRHCS103 LENGUA Y APRENDIZAJE

Distribución por categorías	
CON	1
Total	1

Apellido, nombre	Tipo	Departamento	Área
Investigador/Principal			
Silvia Llach Carles (CON)		DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE Q103	195-enseñanza de lengua y literatura

PROYECTOS EUROPEOS

EFA 57/08. *PRO cultura. CULTURA PRO*

Fecha de Inicio: 02/01/2009 **fecha de finalización:** 31/01/2012 **Inicio extensión:** 02/01/2012
acabar con extensión: 30/09/2012

IP: VICERECTOR DE POLÍTICA INTERNACIONAL

Organismo: DG de Política Regional. Comisión Europea (REGIO)

Anuncio:RIR2008B **programa:** IR4A **cantidad concedida:** 297.874,74 **código:** 000475

6.2. Personal de apoyo a la docencia

Para la gestión de los masters, la Facultad de Educación y Psicología cuenta el siguiente personal de Administración y servicios: 1 secretaria dedicada exclusivamente a los estudios de máster que se gestionan desde la Facultad, 3 personas en la secretaria académica y dos personas en la secretaria económica. Este personal de apoyo a la docencia y la gestión del máster, junto con la ayuda que proporciona la Oficina Técnica de Masters son suficientes para la buena marcha de los estudios.

6.3. Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

El profesorado que imparte docencia en la Facultad de Educación y Psicología, así como el personal de apoyo con el que cuenta son suficientes por lo que no es necesaria la incorporación de nuevo personal.

RESUMEN PLANTILLA DE PROFESORADO

Personal académico disponible	Categoría	Experiencia en ediciones anteriores del máster	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
17	Catedrático de Universidad Titular de Universidad Titular de Escuela Universitaria Lector Asociado	15 profesores con experiencia anterior en el máster	14 numerarios 1 lector 2 asociados	Sí

Personal académico necesario	Categoría	Experiencia	Tipo de vinculación con la universidad	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
0				

Otros recursos humanos	Tipo de vinculación con la universidad	Experiencia	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
5	PAS	si	si

6.3 Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

El profesorado que impartirá la docencia mayoritariamente pertenece a la plantilla del Cuerpo de Titulares o Catedráticos de Universidad. Las invitaciones que se hagan para algunas asignaturas se realizarán en función del perfil de la asignatura y del prestigio del ponente con independencia de su género o tipo de discapacidad. De acuerdo con La Convención sobre los derechos de los discapacitados y la contratación del profesorado necesario se realizará atendiendo a los principios que la inspiran:

- a. El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas
- b. La no discriminación
- c. La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad
- d. El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas
- e. La igualdad de oportunidades
- f. La accesibilidad
- g. La igualdad entre el hombre y la mujer
- h. El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Así mismo, el Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*", con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, e incrementar el contacto con otras universidades e instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tengan que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un *"Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de*

implementación", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*":
<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=nMk1OPFszCo%3d&tabid=17467&language=ca-ES>

Dicho "*Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG*" se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea:

<http://www.udg.edu/viualaudg/totsignals/Launitat/ElPladIgualtathist%C3%B2riaiaactualitat/tabid/17467/language/ca-ES/Default.aspx>

En relación con la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el "*Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG*":
<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

7. Recursos materiales y servicios

7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas

El Máster de educación en la diversidad en una sociedad inclusiva, se desarrollará en la Facultad de Educación y Psicología que está ubicada en el Campus de “Barri Vell”, en centro histórico de la ciudad de Girona, junto al edificio del rectorado, de la biblioteca de central y de la Facultad de Letras.

En la Facultad de Educación y Psicología se desarrollan estudios de grado (Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria, Psicología, Trabajo Social y Pedagogía) y 7 programas de Máster Universitario. Para la impartición de los estudios la Facultad de Educación y Psicología se cuenta con el siguiente equipamiento e infraestructura:

- Superficie docente total 2.559 m²

La superficie útil de las aulas es la siguiente:

- Aulas
 - o 2 aulas de 100 m²
 - o 3 aulas de 69 m²
 - o 1 aula de 82 m²
 - o 1 aula de 70 m²
 - o 3 aulas de 60 m²
 - o 4 aulas de 49 m²
 - o 1 aula de 55 m²
 - o 1 aula de 46 m²
 - o 1 aulas de 50 m²
 - o 2 aulas tipo seminario de 30 m²

Cada aula cuenta además del mobiliario adecuado (mesas, sillas y pizarra) cuenta con un equipo de proyección audiovisual (ordenador + proyector), pantalla de proyección, proyector de transparencias, televisión y vídeo.

Aulas de Informática:

- o 2 aulas de informática de 59 m²
- o 1 aula de informática de 57 m²
- o 1 aula de autoaprendizaje de 56 m²

Estas aulas cuentan con 30 ordenadores por aula.

La Facultad de Educación y Psicología dispone de 4 técnicos informáticos que hacen el mantenimiento y apoyo en el aula, en dos turnos de mañana y tarde desde las 8 hasta las 21,30 horas. Las aulas disponen de un proyector para su utilización en la docencia.

Así mismo la Facultad dispone de:

- 1 Sala de actos de 146 m²
- 1 Sala de grados de 89 m²
- 2 Salas de estudios de 35 y 152 m²

Otras infraestructuras y equipamientos necesarios para el desarrollo de las enseñanzas:

Biblioteca:

La Biblioteca de la Universidad de Girona ha adaptado su modelo de funcionamiento a los requisitos de las nuevas formas de aprendizaje (mayor autonomía, uso de las redes virtuales,...), ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades. Estos cambios se concretan en

- Creación de espacios para el estudio y para el trabajo en grupo: cabinas individuales o aulas para estudio colectivo; aulas para clases en pequeño formato, o para visionado de programas multimedia;
- Creación de un **servicio de grabación de clases y conferencias** para que los estudiantes puedan visionarlas cuando quieran, desde sus ordenadores o en aulas ad-hoc
- Creación de un **repositorio de documentación multimedia (el DUGI-Media)** con las grabaciones a demanda de nuestros profesores y otras procedentes de nuestros archivos docentes, como ciclos de conferencias, clases de personajes importantes en el mundo de la ciencia y las humanidades, etc., que se ofrecen a los estudiantes para su visionado en el ordenador
- Incremento de la flota de ordenadores de sobremesa y de un servicio de préstamo de portátiles con gran éxito entre los estudiantes.
- Creación de un **Laboratorio docente con un front-office adherido** donde documentalistas, informáticos y técnicos de imagen ofrecen su colaboración en la elaboración de material docente.
- Dinamización de todos los servicios a partir de la organización de **cursos para la alfabetización informacional en aulas con los recursos de la Biblioteca.**
- Entrar a formar parte de CRAI la **Cartoteca**, que por sus colecciones y servicios es una de las mejor consideradas en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Catalunya y de las pocas de REBIUN.

La biblioteca de la UdG agrupa todos sus fondos en tres grandes Bibliotecas de Campus, correspondientes a los de la Universidad, que actúan, como Biblioteca única por lo que se

refiere a los servicios, al catálogo y a la posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos entre una y otra Biblioteca.

- **La Biblioteca del Campus de Montilivi**, que presta sus servicios a las Facultades de Ciencias, Derecho, Económicas y Empresariales y a la Escuela Politécnica Superior y
- **La Biblioteca del Campus del Barri Vell**, con los fondos relativos a las Facultades de Letras, Facultad de Turismo y la Facultad de Educación y Psicología.
- **La Biblioteca del Campus Emili Grahit**, con los fondos relativos a la Facultad de Enfermería y Medicina

La Biblioteca de la UdG abre 345 días al año, 106 horas semanales, con un horario de 13'30 horas seguidas de lunes viernes y 12 los sábados, domingos y todos los festivos excepto Navidad, Año Nuevo y días señalados. En las épocas de exámenes se amplía el horario hasta las 3 de la madrugada, lo que nos sitúa en los puestos de cabeza de la oferta horaria de las Bibliotecas REBIUN (*V: Anuario de las bibliotecas universitarias y científicas españolas, REBIUN, 2006*)

Horario de apertura:

De Lunes a Viernes, de 08.00 h. a 21.30 h (03.00 en los períodos de exámenes)

Sábados Domingos y festivos de 19.00 h. a 21.00 h.

La Biblioteca de la UdG ofrece un total de 10.141 m2. y 1.755 plazas, **353** de las cuales equipadas con ordenador.

En cuanto a estos equipos multimedia, nuestra Biblioteca ocupa el segundo lugar del Anuario REBIUN, con 35,52 estudiantes por ordenador y la 5ª posición en puestos de lectura con ordenador (23,12%)

Metros² por Bibliotecas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL
6.835 m2	2.818 m2	488 m2	10.141

Número de Plazas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL	
1.049	520	186	1.755	

Plazas informatizadas

Montilivi	Barri Vell	Emili Grahit	TOTAL	+Portátiles
187	109	7	303	353

Es importante señalar el **uso de las instalaciones**, por ejemplo, el número de visitas a la Biblioteca por usuario, es de 108,64 lo que nos ha valido un 6º lugar en el citado Anuario de las Bibliotecas de REBIUN y las 609,90 visitas a la web por usuario, el 5º puesto.

Biblioteca e investigación

Queremos destacar dos de los servicios que se ofrecen a los investigadores: **La Biblioteca Digital**, con la suscripción en consorcio con el CBUC entre todas las Bibliotecas Universitarias de Catalunya a los principales recursos de información electrónica (revistas y bases de datos), y **la incorporación en el programa de gestión de la investigación GREC**.

Para promover el uso de la información digital, se ha procedido a la instalación de servicios wi-fi en todos los Campus y a la implementación de una aplicación VPN - SSL para el acceso remoto a estas colecciones para todos los miembros de la comunidad UdG desde otros lugares y países.

La Biblioteca Digital de la UdG ofrece el acceso a **14.993 títulos de revistas electrónicas** de importantes hosts como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 159 bases de datos (entre las cuales las de ISI WEB of Knowledge subvencionada por FECYT), que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, que incluyen los 8.000.000 de la Base de datos de Sumarios, ésta última gestionada conjuntamente con el CBUC.

Uso de los recursos digitales	2002	2003	2004	2005	2006
consultas a la web de la Biblioteca	1.389.965	2.235.160	2.803.155	6.394.249	7.368.858
consultas a bases de datos	67.407	166.307	184.228	241.284	410.901
artículos a texto completo descargados	17.791	63.902	104.679	108.910	133.321

El programa de gestión de la investigación GREC

Desde los inicios de la puesta en marcha del programa GREC, una base de datos- inventario de la investigación en la UdG, la Oficina de Investigación y Transferencia Tecnológica solicitó la ayuda de la Biblioteca para que se garantizara la correcta citación de las autorías, títulos, etc., La unificación de nombres y citas nos permitió conocer de forma exhaustiva nuestra producción científica.

El siguiente paso fue la recogida, a partir de las citas de los artículos y publicaciones referenciados de los artículos a texto completo y a la búsqueda de las publicaciones en formato electrónico. Así se pusieron las bases del repositorio **de documentación digital (DUGI-Doc)**

donde se guarda y se ofrece **a texto completo**, siempre que lo permitan los derechos, la documentación producto de la investigación de la UdG.

La gestión de la calidad en la Biblioteca de la UdG

La Biblioteca de la UdG se ha sometido a diversos procesos de evaluación:

En la agencia AQU, en dos ocasiones.

La primera para el periodo 1994-1998. Este proceso finalizó en 2002, con la publicación del informe “Avaluació transversal dels Serveis Bibliotecaris” de l’AQU i el CBUC. .

En 2006 se participó de nuevo en l’*Avaluació dels serveis bibliotecaris i de la seva contribució a la Qualitat de l’aprenentatge i de la recerca*, a instàncies de AQU. Este segundo proceso – también transversal para todas las bibliotecas universitarias catalanas- analizaba el período 2001-2005. Estamos a la espera del informe definitivo.

En el año 2005, ANECA nos concedió el Certificado de Calidad de los Servicios de Biblioteca de las Universidades (convocatoria de 2004), basado en el análisis del periodo 1999-2003.

Finalmente queremos mencionar el *Atlas digital de la España universitaria*, realizado por un equipo de geógrafos de la Universidad de Cantabria, en 2006, según el cual, la Biblioteca de la UdG ocupaba el 6º lugar en un ranquin cualitativo entre las 63 bibliotecas universitarias y científicas españolas, en base a un conjunto de indicadores elaborados a partir de Anuario de las Bibliotecas universitarias y científicas españolas de REBIUN, estructurados en los siguientes apartados: infraestructuras, recursos bibliográficos, gastos e inversión, nuevas tecnologías, personal de biblioteca y, el indicador de usuarios, que ha considerado el número de visitas, préstamos y préstamos interbibliotecarios realizados.

Intranet “la meva” :

La Universidad de Girona dispone de una herramienta de comunicación e información en red que tiene como principal objetivo dar apoyo electrónico a la docencia presencial de los estudios. Ofrece un sistema de comunicación rápido y eficaz entre el profesorado y los alumnos. Permite a profesores y estudiantes relacionarse de manera electrónica. Cada asignatura tiene diferentes herramientas de comunicación: avisos, fórum, gestor de documentos, enlaces, evaluaciones, autoevaluaciones, además de la información que cada profesor incluye en relación a su asignatura. El estudiante encuentra en “La meva UdG” el programa de la asignatura, los horarios así como la bibliografía enlazada con el catálogo de la biblioteca de la UdG.

- Fotocopias

La Facultad de Educación y Psicología tiene un contrato de servicio para la reprografía y edición de materiales docentes que sigue la normativa vigente. Además el alumnado tiene acceso desde las aulas de informática a poder imprimir sus trabajos y los materiales en este servicio.

- Secretaria de estudios

Los estudiantes y profesores de los programas de Máster que se imparten en nuestra Facultad disponen de una secretaria de estudios para poder dar apoyo en los trámites administrativos y académicos. Esta secretaria está abierta de lunes a jueves de 8 a 18 h y los viernes de 8 a 14 h

Convenios con otras instituciones y entidades para el desarrollo de las actividades formativas relativas al prácticum de los estudios:

Como ya hemos comentado, el Máster de Educación en la Diversidad en una sociedad inclusiva, se ha impartido desde el curso 2007-2008 y durante este tiempo ha establecido convenio con un importante número de instituciones y entidades de Girona, Catalunya, España, e instituciones extranjeras de manera que se asegura el adecuado desarrollo de las actividades del prácticum. Los estudiantes pueden elegir de entre los centros con los que hay convenio aquel que más se ajusta a sus necesidades y expectativas.

Entre estas instituciones y entidades se encuentran los siguientes centros.

Departament d'Educació – Generalitat de Catalunya

Departament de Justícia – Generalitat de Catalunya

Departament d'Acció social i ciutadania – Generalitat de Catalunya

Ajuntaments de la provincia de Girona (Castell-Platja d'Aro, Banyoles, Figueres, l'Escala, etc.)

Asociación Civil el Arca – Buenos Aires (Argentina)

Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador

Associació ALTEM

Associació Catalana de Traumàtics Cranioencefàlics i dany cerebral sobrevingut-TRACE

Associació Educativa Vall del Terri

Associació el Rusc

Associació Esbargi

Associació Espanyola contra el Càncer

Associació GRAMC

Associació Grup estudi Psicòsis Infantil Bellaire

Associació Làser

Associació Lethe

Associació Montseny-Guilleries

Associació Muntanyola

Associació PACEM

Associació per a la promoció i la inserció professional (APIP)

Associació per a l'Atenció de Serveis i Solidaritat A.A.S.S.
 Associació Plataforma 3S
 Associació Protectora Disminuïts Psíquics Berga i Comarques
 Càritas Immigració/Servei Atenció a Immigrants
 Casal Infantil del Raval
 CEDRE (Centre de Recursos Educatius-Coordinadora ONG's)
 Centre d'Acolliment Quatre Vents
 Centre d'Atenció Social de l'Àrea de Benestar Social de la Diputació de Barcelona
 Centre de Dia Les Bernardes
 Centre de Formació de Persones Adultes Llibertat
 Centre de Formació i Prevenció Sant Jordi
 Centre de Formació Teatral "El Galliner"-Associació Gironina de Teatre (AGT)
 Centre d'Estudis i projectes Socials (CEPS)
 Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada
 Centre d'Estudis Màster Figueres S.L.
 Ayuntamiento de A Coruña
 Centre Educatiu d'Infantil i Primària- FRETÀ
 Centre Infantil i Juvenil Parroquial de Santa Eugènia
 Centre Materno Infantil Casa de la Font
 Centre Ocupacional i Especial de Treball Pla de l'Estany
 Centre Palas S.L.
 Centre Pauta
 Centre Psiquiàtric Garrotxa
 Centre Residencial Mas la Riera
 Col•legi Costa Llobera
 Col•legi Immaculada Concepció
 Colegio de Jalisco
 Comissió Obrera Nacional de Catalunya-Comarques Gironines
 Comunidad de Padres Escolapios de Saraguro
 Comunitat Terapèutica del maresme
 Consell Comarcal de la Garrotxa
 Consell Comarcal de la Selva
 Consell Comarcal de l'Alt Empordà
 Consell Comarcal del Baix Empordà
 Consell Comarcal del Gironès
 Consorci Assistencial del Baix Empordà
 Consorci Benestar Social de la Garrotxa
 Consorci del Museu de l'Empordà
 Consorci Hospitalari de Vic
 Consorci Sant Gregori
 Col•legi Educadores i Educadors Social de Catalunya
 Cooperativa la Fageda
 CPA'C

CPEE Els Àngels
Edat-3
Educadors d'Acolliment Social (EAS)
Equip de Salut Mental Infantil d'Olot ESMI
Federació Catalana de Fútbol
Flexiplan SA ETT
Flor de Maig
Fundació Aspronis
Fundació Astres
Fundació Astrid 21
Fundació Catalana Síndrome de Down
Fundació Centre d'Acolliment i Serveis Socials
Fundació Main
Fundació MAP
Fundació Mona
Fundació Museu del Cinema
Fundació Pares Psicòtics Autistes Mas Casadevall
Fundació Pere Mitjans
Fundació Privada Molí d'en Puigvert
Fundació Privada per l'Acció Social
Fundació Ramon Noguera
Fundació Sergi
Fundació Teresa Ferrer
Fundación Mensajeros de la Paz
Fundación Ramon Munita
Fundación Wampra
Fundosa Social Consulting S.A.
Gestió de Recursos Socials SL (SANITAS Residencial)
Gestió i Serveis Socioculturals SL
Gestiomat SAM
INPRHU Nicaragua
Institut Català de la Salut
Institut Català d'Oncologia
Institut de Reinserció Social
Institut de Trastorns Alimentaris
Institut Municipal de Serveis Personals de Badalona
ITEM
Jubilus Gerontologia SL
Laborman ETT
Octàgon Formació i Orientació SL
ONCE
OPE Manlleu
Organigrama

Oysbo España
Sistema 3 SCP
STS Eina Associació Pro Subnormals Comarca d'Osona
TAC Osona
Taller Auria
TRESC
Unitat de Patologies Alimentàries de la Clínica Bofill
Viagolma Agora 2003 SL
Viladrau, Taller d'Estudis d'Educació Ambiental

Mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios:

Mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento de las **infraestructuras**:

- Servicio Central de Obras y Mantenimiento de la Universidad de Girona (SOTIM)

Los servicios de mantenimiento de las instalaciones del edificio y del mobiliario es llevado a cabo por el personal del Servicio de Obras y Mantenimiento de la Universidad de Girona (SOTIM). Este Servicio subcontrata las empresas necesarias para llevar a cabo las revisiones reglamentarias de los ascensores, la luz, el aire acondicionado,....

Así mismo tiene una subcontrata con el Servicio de limpieza interior y exterior de la facultad.

- Servicio de Gestión de infraestructuras.

Este servicio central de la Universidad de Girona adjudica las concesiones de los servicios de reprografía y del comedor estudiantil de nuestra facultad.

Mecanismos para garantizar la revisión y el mantenimiento del equipamiento:

La revisión y mantenimiento de los materiales con los que cuenta nuestra Facultad es llevada a cabo por el personal auxiliar de servicios y por el personal laboral encargado de gestionar, preparar y mantener los laboratorios docentes.

Accesibilidad a los medios y servicios:

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley 51/2003 de 2 de diciembre, la Universidad de Girona cuenta con un servicio de apoyo a las personas con discapacidad, asimismo, la Facultad de Educación y Psicología cuenta con los siguientes dispositivos para asegurar la accesibilidad:

- Ascensores de acceso a todas las plantas del edificio
- Lavabos adaptados
- Mesa adaptada a silla de ruedas
- Señalizadores y avisos en lenguaje braille para personas con discapacidad visual.

8. Resultados previstos

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:

a) Tasa de graduación: 0,67

b) Tasa de abandono: 0,10

c) Tasa de eficiencia: 0,99

Como acciones previstas para mejorar la tasa de graduación, hemos planificado 3 objetivos:

1. Aumentar el uso del campus virtual para aproximar la tasa al nivel de referencia.

Acciones:

- El profesorado utilizará la intranet docente para facilitar al alumnado los materiales de estudio, para comunicarse con el grupo y para la recogida de trabajos.

2. Aumentar y diversificar la entrada del alumnado.

Acciones:

- Mejorar la web del máster y publicitar el máster en ámbitos educativos no formales.

3. Establecer un sistema de encuesta de opinión que nos permita valorar la satisfacción de los alumnos y la regulación de las características del máster.

Acciones:

- Elaborar y pasar, entre los alumnos, una encuesta propia del máster sobre opinión docente.
- Incentivar que los alumnos respondan la encuesta de opinión de la UdG.

8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Máster:

La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema fue aprobado para su aplicación en tres centros en la convocatoria 2010 y ampliado al resto de centros en la convocatoria 2011. Este sistema recoge una serie de 22 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de *Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación*, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la *Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento*, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del *Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona*, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios,

creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.

Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:

a) El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas.

b) El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. Teniendo en cuenta el año de implantación del estudio, la serie evolutiva será más o menos larga.

b.1. Acceso y matrícula. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros

Número de estudiantes matriculados

Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso

Media de créditos matriculados por estudiante

Ratio admisiones/oferta

Número de plazas ofertas de nuevo acceso

% Estudiantes matriculados de nuevo ingreso

% Estudiantes matriculados de nuevo ingreso según tipo de acceso

b.2. Características de los alumnos.

% Estudiantes de nuevo acceso según país de procedencia

b.3. Profesorado.

% Horas de docencia impartida per doctores

% Créditos realizados per categoría docente

b.4. Métodos docentes. Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.

% Horas de cada tipo de grupo en que se despliega el plan docente

% Horas de cada tipo d' actividad en que se despliega el plan docente

% Horas de cada tipo de grupo que recibe el estudiante

% Horas de cada tipo d' actividad que recibe el estudiante

Promedio de estudiantes por tipo de grupo

Ratio de estudiantes por profesor

Promedio de accesos al campus virtual por estudiante

% Estudiantes titulados con prácticas externas superadas

% Estudiantes propios que participan en programas de movilidad

b.5. Satisfacción. A partir del segundo semestre del curso 2011-12 se comenzaron a administrar encuestas de satisfacción a los estudiantes de máster por lo cual este indicador está disponible de manera limitada.

De igual manera, se dispondrá de los indicadores de inserción cuando la titulación tenga titulados y éstos puedan participar en el estudio sobre la inserción laboral que AQU Catalunya, junto con las universidades, lleva a cabo de manera trianual.

Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo

Satisfacción de los titulados con la formación recibida

Satisfacción del profesorado con el programa formativo

Tasa de intención de repetir estudios

Tasa de intención de repetir universidad

b.6. Resultados académicos. Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.

- Número de titulados
- Tasa de rendimiento
- % Notas
- Tasa de abandono
- Tasa de graduación en t
- Tasa de eficiencia
- Durada media de los estudios
- % Estudiantes que se incorporan al doctorado
- Tasa de ocupación
- Tasa de adecuación del trabajo a los estudios

c) Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.

Es a partir de estos informes que se realiza el seguimiento del progreso y la adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes, así como del desarrollo general de la titulación.

Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del curso 2011-2012, se amplió a todos los centros adscritos de forma que entraran dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.

Finalmente, a partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.

9. Sistema de garantía de calidad

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

10. Calendario de implantación

10.1. Cronograma de implantación de la titulación:

Año académico	Curso
2014-2015	Implantación del Máster de Atención a la diversidad en una escuela inclusiva (Plan 2013) Continuación formación matriculados en el plan 2007
2015-2016	Segunda edición del Máster de Atención a la diversidad en una escuela inclusiva (Plan 2013) Extinción del plan 2007 adaptación obligatoria al plan 2013
2016-2017	Tercera edición del Máster de Atención a la diversidad en una escuela inclusiva (Plan 2013)

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

La adaptación de los estudios de Máster Universitario de Educación en la Diversidad al Máster Universitario de Atención a la diversidad en una escuela inclusiva, se llevará a cabo mediante adaptaciones, para el establecimiento de las cuales se ha buscado la correspondencia entre competencias y contenidos de los módulos de uno y otro máster:

Master Universitario de Educación en la diversidad (90 Créditos)	Master Universitario de Atención a la diversidad en una escuela inclusiva (60 Créditos)
Módulo 2: Aspectos teóricos, metodológicos y profesionales de la intervención educativa en contextos de diversidad (10 créditos)	Módulo I: Políticas educativas de atención a la diversidad y sociales (6 créditos)
Módulo 1: Metodología en investigación educativa (10 créditos)	Módulo II: Metodología de investigación educativa en contextos de diversidad. (9 créditos)
Módulo 5. Intervención psicopedagógica y diversidad (10 créditos)	Módulo III: Diversidad e intervención educativa (9 créditos)
Módulo 4: Enseñar y aprender en una sociedad multilingüe y Multicultural (10 créditos)	Módulo IV : Diversidad y escuela inclusiva (6 créditos)
	Módulo V: Discapacidad, trastornos de aprendizaje y altas capacidades (9 créditos)
Módulo 3. Artes, Ciencias y Humanidades en una educación atenta a la diversidad (10)	No tiene correspondencia

créditos)	
Módulo optativo: 20 créditos Pedagogía terapéutica (10 cr) Audición y lenguaje (10 cr)	Módulo VI: Optativas. (12 créditos) Optativa 1(6 cr): Trastornos de conducta en el aula. Optativa 2 (6 cr): Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Optativa 3 (6 cr): Familia, interculturalidad y el aula multilingüe
Módulo de Prácticas: 15 créditos	Módulo VII. Prácticas profesionales o de investigación supervisadas. (6 créditos)
	Módulo VIII. Proyecto final del máster. (6 créditos)

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

Con la implantación del Plan de estudios del Máster en Atención a la diversidad en una escuela inclusiva, se extinguirá el Plan de estudios del Máster de Educación en la diversidad así como los módulos que forman parte de dicho máster:

310100107 Master Universitario de Educación en la diversidad (90 Créditos)
Módulo 1: Metodología en investigación educativa (10 créditos)
Módulo 2: Aspectos teóricos, metodológicos y profesionales de la intervención educativa en contextos de diversidad (10 créditos)
Módulo 3. Artes, Ciencias y Humanidades en una educación atenta a la diversidad (10 créditos)
Módulo 4: Enseñar y aprender en una sociedad multilingüe y Multicultural (10 Créditos)
Módulo 5. Intervención psicopedagógica y diversidad (10 créditos)
Módulos optativos: Audición y Lenguaje y Pedagógica Terapéutica (20 créditos)
Módulo de Prácticas: 15 créditos
Proyecto final del máster. (5 créditos)

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relacionar todas las actividades formativas

- 1 Análisis de situaciones prácticas
- 2 Análisis y estudio de casos
- 3 Búsqueda de información y elaboración de trabajos reflexivos
- 4 Clases expositivas y prácticas
- 5 Contraste de conocimientos
- 6 Debates y discusión de lecturas
- 7 Discusión en grupo
- 8 Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales
- 9 Elaboración de un proyecto de investigación
- 10 Elaboración, análisis y discusión de mapas conceptuales
- 11 Exposición pública de un proyecto de investigación
- 12 Fórums de discusión acerca del temario
- 13 Interacción y reflexión con uno mismo para favorecer la co-construcción de conocimientos
- 14 Lecturas sobre metodología de investigación
- 15 Participación en el foro de la asignatura
- 16 Presentación de resultados y discusión en grupo
- 17 Reconstrucción de conocimientos
- 18 Resolución de ejercicios
- 19 Seminarios de discusión y debate
- 20 Seminarios informativos
- 21 Trabajo independiente tutorizado
- 22 Tutorías de orientación
- 23 Uso de preguntas, episodios, casos, breves secuencias de vídeo para determinar conocimientos previos
- 24 Visionado de vídeos y debates
- 25 Visitas de campo
- 26

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacionar todas las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones de contacto con los entornos de la práctica profesional
- 5 Sesiones en gran grupo
- 6 Seminarios informativos
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19

5.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Relacionar todos los sistemas de evaluación

- 1 Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)
- 2 Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)
- 3 Dossier de trabajo individual
- 4 Portafolio
- 5 Presentación y defensa
- 6 Prueba individual escrita
- 7 Reflexión crítica sobre lecturas (individual)
- 8 Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)
- 9 Trabajos escritos
- 10 Valoración del trabajo por parte del profesor

5.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Relacionar todos los resultados de aprendizaje

- 1 1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes
- 2 2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis
- 3 3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de
- 4 los alumnos
- 5 4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida
- 6 de las necesidades educativas de los alumnos
- 7 5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde
- 8 se mejore la atención a las necesidades educativas específicas
- 9 6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la
- 10 adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
- 11 7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias
- 12 individuales en el aprendizaje
- 13 8. Identificar la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los
- 14 procesos educativos
- 15 9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el
- 16 aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las
- 17 diferentes etapas educativas
- 1 10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este
- 2 análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla
- 3 11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas
- 4 se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad
- 5 12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de
- 6 alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas
- 7 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o
- 8 desventaja por razones de capacidad
- 9 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social
- 10 amplio y general
- 11 15. Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela
- 12 inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel
- 13 16. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las
- 14 implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva
- 15 17. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad y en contextos

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

POLÍTIQUES EDUCATIVES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/EDUCATIONAL POLICY OF ATTENTION TO DIVERSITY

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS MATERIA

6 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano Sí
 Catalán Sí
 Inglés No
 Francés No
 Otras (indique cuales)

5.5.1.3

CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este módulo está formado por 2 asignaturas: la primera de ellas trata la temática de la evolución del concepto de la educación especial hasta llegar al concepto de escuela inclusiva y en la segunda se analiza las acciones y estrategias de atención a la diversidad en una escuela inclusiva

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
- 3
- 4 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
- 5 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
- 6 CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos
- 2 CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos
- 3 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigida y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
- 4 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético
- 5 CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	75	75%
Debates y discusión de lecturas	25	75%
Análisis y estudio de casos	25	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	25	25%

Ejemplo

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	15	20
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)	15	20
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	15	20
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	55

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2
- 3 3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
- 3 6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos

- 4 7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
- 5 9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
- 6 11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad
- 7 12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas
- 8 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 9
- 10 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 11
- 12

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSITAT/METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD/EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY IN CONTEXT OF DIVERSITY

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS MATERIA

9 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este módulo está formado por 2 asignaturas y un seminario, en las que se abordan las características de la investigación educativa y un seminario de aplicación práctica de los contenidos de los módulos II y III

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
- 3 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
- 4 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
- 5
- 6
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE2. Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad
- 2 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual
- 3 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
- 4 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	25	75%
Lecturas sobre metodología de investigación	37,5	50%
Resolución de ejercicios	25	50%
Análisis y estudio de casos	50	30%
Elaboración de un proyecto de investigación	62,5	25%
Exposición pública de un proyecto de investigación	25	50%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones en gran grupo
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Debate y discusión de lecturas	15	20
Prueba individual escrita	40	55
Trabajos escritos	15	20
Presentación y defensa	15	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1

2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis

2

14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

DIVERSITAT I INTERVENCIÓ EDUCATIVA/DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA/EDUCATIONAL
INTERVENTION AND DIVERSITY

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

este módulo está formado por 2 asignaturas en las que se abordan las bases normativas y curriculares así como los aspectos organizativos, recursos y servicios específicos de atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
- 3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad
- 4
- 5
- 6
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1. Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender
- 2 CE3. Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural
- 3 CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos
- 4 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual
- 5 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
- 6 CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículo para dar respuesta a la diversidad cultural y social
- 7

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	50	75%
Debates y discusión de lecturas	12,5	75%
Análisis y estudio de casos	25	30%
Discusión en grupo	12,5	75%
Análisis de situaciones prácticas	25	30%
Búsqueda de información y elaboración de trabajos reflexivos	25	25%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	40	60
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1
- 2
3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas
6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
8. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
9. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla
10. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas
11. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 12
- 13
- 17
- 18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 EL MÓDULO

DIVERSITAT I ESCOLA INCLUSIVA/DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA/
DIVERSITY AND INCLUSIVE EDUCATION

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS MATERIA

6 Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este módulo consta de 2 asignaturas que hacen referencia a la diversidad cultural y social así como la diversidad lingüística en la escuela inclusiva

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

1	CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
2	CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
3	CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
4	CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad
5	CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
6	
7	

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1	
2	

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1	CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos
2	CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos
3	CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigida y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
4	CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículo para dar respuesta a la diversidad cultural y social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Uso de preguntas, episodios, casos, breves secuencias de vídeo para determinar conocimientos previos	25	60%
Interacción y reflexión con uno mismo para favorecer la co-construcción de conocimientos	50	30%
Contraste de conocimientos	25	50%
Reconstrucción de conocimientos	50	25%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

1	Trabajo individual
2	Trabajo en pequeño grupo
3	Sesiones en gran grupo
4	
5	
6	
7	

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	40	60
Trabajos escritos	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1	1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
2	3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
3	5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas
4	6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
5	7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
6	13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
7	
8	14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

DISCAPACITAT, TRASTORNS D'APRENENTATGE I ALTES CAPACITATS/DISCAPACIDAD, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y ALTAS CAPACIDADES/DISABILITY, LEARNING DISORDERS AND HIGH CAPACITY

català/castellà/anglès

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	9	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

Este módulo está formado por 2 asignaturas y un seminario. Las asignaturas hacen referencia a la intervención educativa en casos de discapacidad, trastornos de aprendizaje y altas capacidades. El seminario sirve de aplicación práctica de los contenidos de los módulos IV y V

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓ MÍNIMA	PONDERACIÓ MÀXIMA
Dossier de treball individual	100	100

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2 3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
- 3 4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
- 4 5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas
- 5 6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
- 6 8. Identificar la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos
- 7 9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
- 8 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 9 14. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad
- 10 16. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva
- 11
- 12
- 13

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

OPTATIVES/OPTATIVAS/OPTIONAL		català/castellà/anglès
5.5.1	Datos básicos del módulo	
5.5.1.1	Datos básicos del nivel 2	

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Obligatoria	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ECTS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	ECTS semestral 3
ECTS semestral 2 12	ECTS semestral 4
ECTS semestral 5	ECTS semestral 7
ECTS semestral 6	ECTS semestral 8
ECTS semestral 9	ECTS semestral 11
ECTS semestral 10	ECTS semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

En este módulo se abordan temas relacionados con el desarrollo de las personas con discapacidad, su integración en entornos educativos formales y no formales y el tránsito a la edad adulta y a vida activa

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
- 3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.
- 4 CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de
- 5
- 6
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1 Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender
- 2 CE2 Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad
- 3 CE3 Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural
- 4 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual
- 5 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
- 6 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético
- 7 CE9. Elaborar y diseñar programas de intervención aplicando los conocimientos adquiridos, construyendo un marco teórico que lo sustente conceptualmente y llevar a cabo una investigación educativa en el campo profesional
- 8 CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social
- 9

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	125	75%
Análisis y estudios de casos	50	50%
Debates y discusión de lecturas	50	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	25	25%
Participación en el foro de la asignatura	37,5	0%
Visionado de vídeos y debates	12,5	75%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4 Seminarios informativos
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓ MÍNIMA	PONDERACIÓ MÀXIMA
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	20	30
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)	20	30

Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	20	30
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	20	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1 Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2 2 Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
- 3 3 Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
- 4 4 Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
- 5 9 Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
- 6 10 Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla
- 7 13 Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 8 14 Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 9 15 Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad
- 10 16 Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva
- 11 17 Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad
- 12
- 13

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN UNA ESCUELA INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

SUPERVISADAS/PRATICES PROFESSIONALS OR RESEARCH SUPERVISION

5.5.1 Datos básicos del módulo

català/castellà/anglès

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Prácticas externas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1

ECTS semestral 2

6

ECTS semestral 3

ECTS semestral 4

ECTS semestral 5

ECTS semestral 6

ECTS semestral 7

ECTS semestral 8

ECTS semestral 9

ECTS semestral 10

ECTS semestral 11

ECTS semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano Sí

Catalán Sí

Inglés No

Francés No

Otras (indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

- Contextualización de las prácticas: descripción de la institución, servicio o grupo de investigación
- Perfiles profesionales y su relación con la atención a la diversidad y las necesidades de apoyo
- Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de los profesionales en formación y los investigadores noveles

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para resolver problemas complejos en diferentes contextos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
- 2 CBG2. Integrar los conocimientos adquiridos y emitir opiniones bien fundadas que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos en los que esté presente algún tipo de diversidad.
- 3 CBG4. Demostrar compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.
- 4 CBG5. Saber comunicar las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
- 5 CBG6. Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo
- 6
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa
- 2 CE8. Capacitar para la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Seminarios informativos	25	75%
Trabajo independiente tutorizado	150	0%
Presentación de resultados y discusión en grupo	25	25%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Seminarios informativos
- 3 Sesiones de contacto con los entornos de la práctica profesional
- 4
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración del trabajo por parte del profesor	100	100

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje. .
8. Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
17. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad y en contextos

MÁSTER EN EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD EN UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.5 NIVEL 1 : NOMBRE DEL MÓDULO

TREBALL FINAL DE MÀSTER/TRABAJO FINAL DE MÁSTER/FINAL PROJECT		català/castellà/anglès
---	--	------------------------

5.5.1 Datos básicos del módulo

5.5.1.1 Datos básicos del nivel 2

Relacione el carácter, rama y materia del módulo. Añada tantas filas como sean necesarias. Ver hoja "CUADROS" en este mismo documento.

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Trabajo final de grado	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación

ETCS MATERIA Indique el número de créditos ECTS

DESPLIEGUE TEMPORAL:

distribución por semestre de los créditos ECTS

ECTS semestral 1	6	ECTS semestral 3	
ECTS semestral 2		ECTS semestral 4	
ECTS semestral 5		ECTS semestral 7	
ECTS semestral 6		ECTS semestral 8	
ECTS semestral 9		ECTS semestral 11	
ECTS semestral 10		ECTS semestral 12	

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

Castellano	Sí
Catalán	Sí
Inglés	No
Francés	No
Otras	(indique cuales)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Especifique los contenidos básicos del módulo

- Planificación, diseño y desarrollo de un programa de intervención o de una investigación en alguno de los ámbitos del máster
- Elaboración de una memoria del proyecto de fin de máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS**5.5.1.5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos para resolver problemas complejos en diferentes contextos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
- 2 CBG2. Integrar los conocimientos adquiridos y emitir opiniones bien fundadas que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos en los que esté presente algún tipo de diversidad.
- 3 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o
- 4 CBG4. Demostrar compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.
- 5 CBG5. Saber comunicar las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
- 6 CBG6. Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo
- 7

5.5.1.5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

5.5.1.5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE9. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un programa aplicado, construir un marco
- 2

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (0%-100%)
Seminarios de discusión y debate	25	75%
Trabajo independiente tutorizado	50	0%
Tutorías de orientación	50	25%
Presentación de resultados y discusión en grupo	25	50%

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Seminarios informativos
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración del trabajo por parte del tutor	60	70
Presentación y defensa	30	40

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad.
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
15. Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 1

Nombre del módulo

POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán:

De l'educació especial a l'educació inclusiva

Nombre en castellano:

De la educación especial a la educación inclusiva

☐ an

Nombre en inglés:

Special education to inclusive education

☒ semestra☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

1

3

5

curso semestre ETCS

2

curso semestre ETCS

ECTS semestral 1	4	3
ECTS semestral 2		
ECTS semestral 5	6	
ECTS semestral 6		
ECTS semestral 9		
ECTS semestral 10		

ECTS semestral 3	
ECTS semestral 4	
ECTS semestral 7	
ECTS semestral 8	
ECTS semestral 11	
ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Perspectiva sociohistòrica: Del període de segregació a la inclusió educativa
- La inclusió educativa: referents teòrics i ideològics i les seves implicacions en la pràctica socioeducativa
- El concepte de diversitat i d'inclusió en el model educatiu oficial (estatal i autonòmic)
- El marc curricular oficial i l'educació inclusiva

En castellano

- Perspectiva socio histórica: Del período de segregación a la inclusión educativa
- La inclusión educativa: referentes teóricos e ideológicos y sus implicaciones en la práctica socioeducativa
- El concepto de diversidad e de inclusión en el modelo educativo oficial (estatal y autonómico)
- El marco curricular oficial y la educación inclusiva

En inglés

- socio-historical perspective: the period of segregation to inclusive education
- The inclusive education: theoretical and ideological referents and their implications for educational practices
- The concept of diversity and inclusion in the official educational model (state and regional)
- The official curriculum framework and inclusive education

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
- CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos,
- 2 sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
- CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara
- 3 y sin ambigüedades
- CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los
- 4 conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos
- 5
- 6
- 7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos
- 2 CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos
- 3
- 4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	37,5	75%
Debates y discusión de lecturas	12,5	75%
Análisis y estudio de casos	12,5	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	12,5	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	15	20
Elaboración de síntesis individual	15	20
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	15	20
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	55

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
11. Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad
12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

Módulo 1

Nombre del módulo

POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

☒ 1º

☐ 2º

☐ 3º

☐ 4º

☐ 5º

☐ 6º

Nombre en catalán:

Accions i estratègies d'atenció a la diversitat en una escola inclusiva

Nombre en castellano:

Acciones y estrategias de atención a la diversidad en una escuela inclusiva

Nombre en inglés:

Actions and strategies for diversity in an inclusive school

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Condicions que fan possible una escola per a tothom
- Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat a l'escola
- Mesures específiques d'atenció a la diversitat amb diferent origen.
- Els serveis de suport i els recursos educatius i socials per a l'atenció a la diversitat

En castellano

- Condiciones que hacen posible una escuela para todos
- Medidas ordinarias de atención a la diversidad en la escuela
- Medidas específicas de atención a la diversidad con diferente origen.
- Los servicios de apoyo y los recursos educativos y sociales para la atención a la diversidad

En inglés

- Conditions that enable a school for all
- Ordinary measures of attention to diversity in school
- Specific measures for diversity with different origin.
- Support services and educational and social resources for attention to diversity

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster

1
2
3
4
5
6
7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1
2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigida y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa

1

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético

2

CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social

3
4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	37,5	75%
Debates y discusión de lecturas	12,5	75%
Análisis y estudio de casos	12,5	50%
Elaboración de síntesis individual	12,5	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	15	20
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas (individual)	15	20
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	15	20
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	55

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 2

Nombre del módulo

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

☐ an

Nombre en catalán:

Metodologia d'investigació 1: Fonaments i disseny

☒ se

Nombre en castellano:

Metodología de investigación 1: Fundamentos y diseño

Nombre en inglés:

Research Methodology 1: Rationale and design

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1

2

3

5

curso	semestre	ETCS	4
	ECTS semestral 1		3
	ECTS semestral 2	6	
	ECTS semestral 5		
	ECTS semestral 6		
	ECTS semestral 9		
	ECTS semestral 10		

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Fonaments epistemològics de la investigació educativa. Interrogants socials i respostes de la recerca educativa: projectes d'investigació que busquen el canvi social a través de la millora de les pràctiques educatives. El disseny de la investigació: les decisions sobre l'objecte de la investigació, el procediment i els participants. El rigor i la qualitat de les investigacions educatives

En castellano

Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa. Interrogantes sociales y respuestas de la investigación educativa: proyectos de investigación que buscan el cambio social a través de la mejora de las prácticas educativas. El diseño de la investigación: las decisiones sobre el objeto de la investigación, el procedimiento y los participantes. El rigor y la calidad de las investigaciones educativas

En inglés

Epistemological foundations of educational research. Social questions and answers of educational research: research projects seeking social change through enhancing educational practices. The research design: decisions on the subject of the investigation, procedure and participants. The rigor and quality of educational research

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la comptencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva

1 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades

2

3

4

5

6

7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la comptencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la comptencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CE2. Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad

CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro

2 compromiso social y ético

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	9	75%
Lecturas sobre metodología de	11	50%
Resolución de ejercicios	8	50%
Análisis y estudio de casos	15	30%
Elaboración de un proyecto de	22	25%
Exposición pública de un proyecto de	10	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones en gran grupo
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Debate y discusión de lecturas	15	20
Prueba individual escrita	40	55
Trabajos escritos	15	20
Presentación y defensa	15	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis
- 2 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un
- 3 contexto educativo y social amplio y general
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Módulo al que pertenece

Módulo 2

Nombre del módulo

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

☒ a
Nombre en catalán:

Metodologia d'investigació 2: Mètodes i instruments i estratègies

☒ se
Nombre en castellano:

Metodología de investigación 2: Métodos e instrumentos y estrategias

Nombre en inglés:

Research Methodology 2: Methods and tools and strategies

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Treball de grau

Organització temporal

☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Aportacions dels diferents mètodes d'investigació a la inclusió educativa Estratègies i mètodes que faciliten la participació de nens, joves i grups vulnerables, en els processos d'investigació. Instruments i estratègies d'obtenció d'informació. L'anàlisi de la informació. La difusió de la recerca: audiències, estratègies i accions. La redacció d'articles científics i d'informes d'investigació

En castellano

Aportaciones de los distintos métodos de investigación a la inclusión educativa Estrategias y métodos que facilitan la participación de niños, jóvenes y grupos vulnerables, en los procesos de investigación. Instrumentos y estrategias de obtención de información. El análisis de la información. La difusión de la investigación: audiencias, estrategias y acciones. La redacción de artículos científicos y de informes de investigación

En inglés

Contributions of different research methods to educational inclusion strategies and methods that facilitate the participation of children, youth and vulnerable groups in the research process. Instruments and data collection strategies. Analysis of the information. The dissemination of research: audiences, strategies and actions. The writing of scientific articles and research reports

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva
- 2 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE2. Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad
- 2 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	8	75%
Lecturas sobre metodología de	11	50%
Resolución de ejercicios	9	50%
Análisis y estudio de casos	15	30%
Elaboración de un proyecto de	21	25%
Exposición pública de un proyecto de	11	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones en gran grupo
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Debate y discusión de lecturas	15	20
Prueba individual escrita	40	55
Trabajos escritos	15	20
Presentación y defensa	15	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1
2. Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis
- 2
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdul al que pertenece

Mòdul 2

Nombre del mòdul

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màxim 100 caràcters

☐ anu

Nombre en catalán:

Aplicació pràctica dels continguts dels mòduls II i III

☒ sem

Nombre en castellano:

Aplicación práctica de los contenidos de los módulos II y III

Nombre en inglés:

Practical application of the contents of the modules II and III

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

Recerca educativa i societats inclusives.

La Investigació educativa com a motor de canvi i millora social

El compromís de la investigació educativa amb la inclusió educativa i social.

Recerca educativa i la millora de les pràctiques educatives.

Debats i reptes en la investigació col·laborativa: els professionals i l'alumnat com a investigadors

En castellano

Investigación educativa y sociedades inclusivas.

La Investigación educativa como motor de cambio y mejora social

El compromiso de la investigación educativa con la inclusión educativa y social.

Investigación educativa y la mejora de las prácticas educativas.

Debates y retos en la investigación colaborativa: los profesionales y el alumnado como investigadores

En inglés

Educational research and inclusive societies.

The educational research as an engine of social change and improvement

The commitment of educational research with educational and social inclusion.

Educational research and improvement of educational practices.

Debates and Challenges in collaborative research: professionals and students as researchers

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual
- 2 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	8	75%
Lecturas sobre metodología de	15,5	50%
Resolución de ejercicios	8	50%
Análisis y estudio de casos	20	30%
Elaboración de un proyecto de	19,5	25%
Exposición pública de un proyecto de	4	50%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones en gran grupo

5
6
7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Debate y discusión de lecturas	15	20
Prueba individual escrita	40	55
Trabajos escritos	15	20
Presentación y defensa	15	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 2. Elaborar y diseñar diferentes sistemas de análisis y evaluación de necesidades educativas específicas
- 2 14. Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad

3
4
5

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 3

Nombre del módulo

DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màxim 100 caràcteres

☐ a

Nombre en catalán:

Bases normatives i curriculars d'atenció a la diversitat en eudcació infantil, primària i secundària☒ se

Nombre en castellano:

Bases normativas y curriculares de atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria

Nombre en inglés:

Bases curricular standards and attention to diversity in nursery, primary and secondary☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsico, Obligatorio, Optativo, Pràctiques externes, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1

2

3

curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3
ECTS semestral 2		6
ECTS semestral 5		
ECTS semestral 6		
ECTS semestral 9		
ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 3		
ECTS semestral 4		
ECTS semestral 7		
ECTS semestral 8		
ECTS semestral 11		
ECTS semestral 12		

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Del marc curricular oficial a la planificació curricular inclusiva. Principis i exigències
- Concepte de flexibilitat curricular, formes d'organització curricular, adaptació i modificació del currículum i el desenvolupament d'estratègies d'avaluació i acreditació inclusives
- L'ensenyament multinivell: models, bases i procediments

En castellano

- Del marco curricular oficial a la planificación curricular inclusiva. Principios y exigencias
- Concepto de flexibilidad curricular, formas de organización curricular, adaptación y modificación del currículum y el desarrollo de estrategias de evaluación y acreditación inclusivas
- La enseñanza multinivel: modelos, bases y procedimientos

En inglés

- the official curriculum framework inclusive curriculum planning. Principles and Requirements
- curricular flexibility concept, forms of curriculum organization, adaptation and modification of curriculum and the development of strategies for evaluating and accrediting inclusive
- Teaching multilevel models, bases and procedures

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster

CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

CE1. Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender

CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual

CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	15	75%
Debates y discusión de lecturas	6,25	75%
Análisis y estudio de casos	12,5	30%
Discusión en grupo	6,25	75%
Análisis de situaciones prácticas	12,5	30%
Búsqueda de información y elaboración	12,5	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	40	60
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
6. Diseñar adaptaciones curriculares que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas
12. Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciando entre políticas educativas asimilativas, integradoras o inclusivas
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 3

Nombre del módulo

DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

☐ a

Nombre en catalán:

Aspectes organitzatius, recursos i serveis específics per a l'atenció a la diversitat en educació infantil, primària i secundària☒ se

Nombre en castellano:

Aspectos organizativos, recursos y servicios específicos para la atención a la diversidad en educación infantil, primaria y secundaria

Nombre en inglés:

Organizational aspects, resources and services specific to the attention to diversity in nursery, primary and secondary☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1

2

3

5

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

4

6

3

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Organització escolar i atenció a la diversitat: un binomi complex
- Planificació educativa: formació de grups, assignació de docència i tutoria ...
- Estructura organitzativa i òrgans i recursos de suport
- Delimitació de la vida quotidiana del centre i atenció a la diversitat
- El treball col·laboratiu de dos docents a l'aula: entre la realitat i el diseg

En castellano

- Organización escolar y atención a la diversidad: un binomio complejo
- Planificación educativa: formación de grupos, asignación de docencia y tutoría...
- Estructura organizativa y órganos y recursos de apoyo
- Delimitación de la vida cotidiana del centro y atención a la diversidad
- El trabajo colaborativo de dos docentes en el aula: entre la realidad y el deseo

En inglés

- School organization and attention to diversity: a binomial complex
- Educational planning: group formation, allocation of teaching and mentoring ...
- Organizational structure and organs and support resources
- Delimitation of everyday school life and attention to diversity
- The collaborative work of two teachers in the classroom: between reality and desire

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva

2 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad

3
4
5
6
7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1
2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CE3. Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural

2 CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos

3 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten

4
5
6
7

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas	15	75%
Debates y discusión de lecturas	6,25	75%
Análisis y estudio de casos	12,5	30%
Discusión en grupo	6,25	75%
Análisis de situaciones prácticas	12,5	30%
Búsqueda de información y elaboración	12,5	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	40	60
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas
7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
10. Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdul al que pertenece

Mòdul 4

Nombre del módulo

DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres



Nombre en catalán:

La diversidad cultural y social en la escuela inclusiva

Nombre en castellano:

La diversidad cultural y social en la escuela inclusiva

Nombre en inglés:

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º

Cultural diversity and inclusive school social

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Pràctiques externes, Treball final de grau

Organització temporal

3

4

5

Indique la distribución por

semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 1		3
ECTS semestral 2		
ECTS semestral 5		
ECTS semestral 6		
ECTS semestral 9		
ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
ECTS semestral 3		
ECTS semestral 4		
ECTS semestral 7		
ECTS semestral 8		
ECTS semestral 11		
ECTS semestral 12		

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Models teòrics de la intervenció social en contextos multiculturals
- Polítiques socials dirigides a contextos multiculturals a Catalunya
- Interculturalitat i context social: la intervenció socioeducativa
- Migracions: una perspectiva sociològica
- Cultura: una perspectiva antropològica
- Educació: una perspectiva psicopedagògica
- Diversitat cultural: una perspectiva política

En castellano

- Modelos teóricos de la intervención social en contextos multiculturales
- Políticas sociales dirigidas a contextos multiculturales en Cataluña
- Interculturalidad y contexto social: la intervención socioeducativa
- Migraciones: una perspectiva sociológica
- Cultura: una perspectiva antropológica
- Educación: una perspectiva psicopedagógica
- Diversidad cultural: una perspectiva política

En inglés

- Theoretical models of social intervention in multicultural
- Social policies aimed at multicultural contexts in Catalonia
- Intercultural and social context: the educational intervention
- Migration: a sociological perspective
- Culture: an anthropological perspective
- Education: psychology perspective

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades

1 adquiridos en el máster

2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.

3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad

4 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma

5

6

7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos

2 CE5. Identificar las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos

3 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigida y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa

4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Uso de preguntas, episodios, casos, breves secuencias de video	12,5	60
Interacción y reflexión con uno mismo, con los otros y con la teoría para favorecer la co-construcción de conocimientos	25	30
Contraste de conocimientos	12,5	50
Reconstrucción de conocimientos	25	25

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Portafolio	40	60
Trabajos escritos	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas
- desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos
13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 7
- 8
- 13
- 14

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Mòdulo 4

Nombre del módulo

DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

máximo 100 caracteres

Nombre en catalán:

La diversitat lingüística a l'escola inclusiva

Nombre en castellano:

La diversidad lingüística en la escuela inclusiva

Nombre en inglés:

Linguistic diversity in the inclusive school

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

1			2
3			4
5			
	curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 1		6
	ECTS semestral 2		3
	ECTS semestral 5		
	ECTS semestral 6		
	ECTS semestral 9		
	ECTS semestral 10		

curso	semestre	ECTS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Societats multilingües i multiculturals. La competència plurilingüe i pluricultural.
- L'educació bilingüe. Programes de manteniment de la llengua familiar i programes d'immersió lingüística. Condicions organitzatives i pràctiques educatives.
- Interdependència lingüística i competència multilingüe. Usos lingüístics conversacionals i cognitius acadèmics.
- Escola inclusiva i heterogeneïtat lingüística. Temps d'estada i adquisició de la segona llengua. Implicacions per a la pràctica educativa
- L'organització escolar i l'educació multilingüe. L'acollida de l'alumnat estranger de nova incorporació. Les aules d'acollida

En castellano

- Sociedades multilingües y multiculturales. La competencia plurilingüe y pluricultural.
- La educación bilingüe. Programas de mantenimiento de la lengua familiar y programas de inmersión lingüística. Condiciones organizativas y prácticas educativas.
- Interdependencia lingüística y competencia multilingüe. Usos lingüísticos conversacionales y cognitivo académicos.
- Escuela inclusiva y heterogeneidad lingüística. Tiempo de estancia y adquisición de la segunda lengua. Implicaciones para la práctica educativa
- La organización escolar y la educación multilingüe. La acogida del alumnado extranjero de nueva incorporación. Las aulas de acogida

En inglés

- multilingual and multicultural societies. Multilingual and multicultural competence.
- Bilingual education. Programs familiar language maintenance and language immersion programs. Organizational conditions and practices.
- Linguistic Interdependence and multilingual competence. Uses conversational and cognitive academic language.
- Inclusive School and linguistic heterogeneity. Length of stay and acquisition of the second language. Implications for educational practice
- School organization and multilingual education. The reception of foreign students newly incorporated. The reception classes

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2 CBG3. Comprender y situar en su contexto los avances en la investigación educativa sobre todos aquellos factores que pueden estar en el origen de la diversidad de los alumnos, sobre formas de intervención para atender la diversidad o sobre escuela inclusiva

3
4
5
6
7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1
2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos
- 2 CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social

3
4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Uso de preguntas, episodios, casos, breves secuencias de video	12,5	60
Interacción y reflexión con uno mismo, con los otros y con la teoría para favorecer la co-construcción de conocimientos	25	30
Contraste de conocimientos	12,5	50
Reconstrucción de conocimientos	25	25

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Portafolio	40	60
Trabajos escritos	40	60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2 3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
- 3 7. Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje
- 4 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 5 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.
- 6
- 7

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 5

Nombre del módulo

DISCAPACIDAD, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y ALTAS CAPACIDADES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

☐ a

Nombre en catalán:

Intervenció educativa en casos de discapacitat

☒ se

Nombre en castellano:

Intervención educativa en casos de discapacidad

Nombre en inglés:

Educational intervention in cases of disability

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Treball de grau

Organització temporal

Indique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

1	2
3	4
5	6
3	

curso	semestre	ECTS

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Antecedents i situació actual de l'educació de nens i joves amb discapacitat en entorns educatius formals i no formals.
- Processos de desenvolupament i discapacitat.
- Contextos, organització, recursos, serveis i dispositius d'educació i discapacitat. Disseny de models, programes d'intervenció educativa i estratègies organitzatives i curriculars.
- Adaptacions per a la inclusió de persones amb discapacitat en la pràctica educativa i social.
- Dinàmiques socials i educatives. Pràctiques de referència.
- Recerca en discapacitat

En castellano

• Antecedentes y situación actual de la educación de niños y jóvenes con discapacidad en entornos educativos formales y no formales.

- Procesos de desarrollo y discapacidad.
- Contextos, organización, recursos, servicios y dispositivos de educación y discapacidad. Diseño de modelos, programas de intervención educativa y estrategias organizativas y curriculares.
- Adaptaciones para la inclusión de personas con discapacidad en la práctica educativa y social.
- Dinámicas sociales y educativas. Prácticas de referencia.
- Investigación en discapacidad

En inglés

- Background and current status of the education of children and youth with disabilities, in formal and non-formal education.
- Development processes and disability.
- Contexts, organization, resources, services and education and disability devices. Design of models, educational intervention programs and organizational and curricular strategies.
- Adaptations for the inclusion of people with disabilities in educational and social practice.
- social and educational dynamics. Practices reference.
- Disability Research

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster
- 2
- 3 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.
- 4 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.
- 5 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades
- 6
- 7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.
- 2 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.
- 3 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	25	75%
Elaboración, análisis y discusión de	9	25%
Fóruns de discusión acerca del temario	8	50%

Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	4	25%
Debate y discusión de lecturas	4	25%
Visitas de campo	5	75%
Búsqueda de información y elaboración	20	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones de contacto con los entornos de la práctica profesional
- 5 Sesiones en gran grupo
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Dossier de trabajo individual	100	100

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2 4. Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos.
- 3 5. Identificar técnicas de organización de los centros escolares que hagan de la escuela un contexto inclusivo donde se mejore la atención a las necesidades educativas específicas.
- 4 participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.
- 5 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.
- 6 16. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.
- 7

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 5

Nombre del módulo

DISCAPACIDAD, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y ALTAS CAPACIDADES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màxim 100 caràcteres

☐ a

Nombre en catalán:

Intervenció educativa en casos de trastorns d'aprenentatge i altes capacitats

☒ se

Nombre en castellano:

Intervención educativa en casos de trastornos de aprendizaje y altas capacidades

Nombre en inglés:

Educational intervention in cases of learning disabilities and high capacities

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

☒ 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge
- Detecció, avaluació i eixos bàsics de la intervenció educativa
- Els plans individualitzats per a alumnes amb trastorns d'aprenentatge
- Característiques dels alumnes amb altes capacitats
- Detecció, avaluació i eixos bàsics de la intervenció educativa en casos d'altres capacitats

En castellano

- Los alumnos con trastornos de aprendizaje
- Detección, evaluación y ejes básicos de la intervención educativa
- Los planes individualizados para alumnos con trastornos de aprendizaje
- Características de los alumnos con altas capacidades
- Detección, evaluación y ejes básicos de la intervención educativa en casos de altas capacidades

En inglés

- Students with learning disabilities
- Identification, evaluation and basic areas of educational intervention
- The individualized plans for students with learning disabilities
- Characteristics of gifted students
- Identification, evaluation and basic areas of educational intervention in cases of high capacities

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.
- 3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad
- 4 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma
- 5
- 6
- 7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos
- 2 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.
- 3 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.
- 4

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	25	75%
Elaboración, análisis y discusión de	8	25%
Fóruns de discusión acerca del temario	9	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	4	25%
Debate y discusión de lecturas	4	25%
Visitas de campo	5	75%
Búsqueda de información y elaboración	20	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Aprendizaje basado en problemas
- 4 Sesiones de contacto con los entornos de la práctica profesional
- 5 Sesiones en gran grupo
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Dossier de trabajo individual	100	100

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1
 1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
- 2
 3. Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos
- 3
 - desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos.
- 4
 8. Identificar la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.

5

9. Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.

6

13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdulo al que pertenece

Módulo 5

Nombre del módulo

DISCAPACIDAD, TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y ALTAS CAPACIDADES

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

☐ a

Nombre en catalán:

Aplicació pràctica dels continguts dels mòduls IV i V

☒ se

Nombre en castellano:

Aplicación práctica de los contenidos de los módulos IV y V

Nombre en inglés:

Practical application of the contents of the modules IV and V

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

3

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Obligatorio

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6º

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	3
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Els processos de trànsit en alumnes amb trastorns d'aprenentatge i altes capacitats
- El treball col·laboratiu de diferents professionals per donar resposta a les necessitats generades per entorns multiculturals o per trastorns d'aprenentatge o altes capacitats.
- Adequacions curriculars i plans de treball ajustats a les necessitats concretes dels contextos i els alumnes

En castellano

- Los procesos de tránsito en alumnos con trastornos de aprendizaje y altas capacidades
- El trabajo colaborativo de diferentes profesionales para dar respuesta a las necesidades generadas por entornos multiculturales o por trastornos de aprendizaje o altas capacidades.
- Adecuaciones curriculares y planes de trabajo ajustados a las necesidades concretas de los contextos y los alumnos

En inglés

- traffic processes students with learning disabilities and gifted
- The collaborative work of different professionals to meet the needs generated by multicultural environments or learning disorders or high capacities.
- curricular adaptations and work plans tailored to the specific needs of the contexts and students

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.

2

CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada

3 CBG5. Comunicar de forma efectiva las conclusiones, los conocimientos y las razones en que se basan y sustentan, tanto a audiencias expertas como no expertas de forma clara y sin ambigüedades.

4

5

6

7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1

2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

1 CE4. Analizar los diferentes orígenes que puede tener la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

2 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.

3 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.

4

5

6

7

8

9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	25	75%
Elaboración, análisis y discusión de	8	25%
Fóruns de discusión acerca del temario	9	50%

Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	4	25%
Debate y discusión de lecturas	4	25%
Visitas de campo	5	75%
Búsqueda de información y elaboración	20	25%

METODOLOGÍAS DOCENTES*Relacione las metodologías docentes*

1 Aprendizaje basado en problemas

2

3

4

5

6

7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN*De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima*

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Dossier de trabajo individual	100	100

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1

1. Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.

2

13. Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.

3

14. Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

4

5

6

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdul al que pertenece

Mòdul 6

Nombre del módulo

OPTATIVAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màximo 100 caràcteres

Nombre en catalán:

Trastorns de conducta a l'aula

☒ 1º

☐

☐ 4º

☒ 5º

☐ 6º

Nombre en castellano:

Trastornos de conducta en el aula

Nombre en inglés:

Conduct disorders in the classroom

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

?

4

6

Caràcter (OB / Opt)

Básico, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Organització temporal

Indique la distribución por semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 1	
	ECTS semestral 2	6
	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ETCS
	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Problemes de conducta i disciplina a l'aula.
- Principals trastorns associats a problemes de conducta: autisme, trastorn negativista desafiant, TDAH i trastorn de conducta disocial.
- Detecció, avaluació i diagnòstic
- Intervenció a l'aula: gestió de l'aula, organització i planificació de l'activitat
- Suports i programes específics
- Col·laboració dels centres i les famílies

En castellano

- Problemas de conducta y disciplina en el aula.
- Principales trastornos asociados a problemas de conducta: autismo, trastorno negativista desafiante, TDAH y trastorno de conducta disocial.
- Detección, evaluación y diagnóstico
- Intervención en el aula: gestión del aula, organización y planificación de la actividad
- Apoyos y programas específicos
- Colaboración de los centros y las familias

En inglés

- conduct and discipline problems in the classroom.
- Major disorders associated with behavior problems: autism, oppositional defiant disorder, ADHD and conduct disorder.
- Screening, assessment and diagnosis
- Intervention in the classroom: classroom management, organization and planning of the activity
- Supports and specific programs
- Collaboration between schools and families

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.
- 3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la

4
5
6
7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

1
2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.
- 2 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la
- 3 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético.

4
5
6
7
8
9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	62,5	75%
Análisis y estudio de casos	25	50%
Debates y discusión de lecturas	25	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	12,5	25%
Participación en el foro de la asignatura	18,75	0%
Visionado de vídeos y debates	6,25	75%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4 Seminarios informativos
- 5
- 6
- 7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	20	30
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)	20	30
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	20	30
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	20	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1 Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas.
- 2
- 2 2 Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
- 3 3 Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 4 4 Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
- 5 13. Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 6 14. Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdul al que pertenece

Mòdul 6

Nombre del mòdul

OPTATIVAS



DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màxim 100 caràcteres

Nombre en catalán:

Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament

Nombre en castellano:

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Nombre en inglés:

Learning disabilities and developmental disorders

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Bàsic, Obligatorio, Optativo, Prácticas externas, Trabajo fin de grado

Organització temporal

☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Descripció de les principals dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament.
- Detecció, avaluació i diagnòstic.
- Comunicació, llenguatge, cognició i interacció social
- Intervenció a l'aula: disseny d'activitats i estratègies d'inclusió.
- Itineraris de coordinació amb suports específics.
- Orientacions per a professionals i familiars

En castellano

- Descripción de las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Detección, evaluación y diagnóstico.
- Comunicación, lenguaje, cognición e interacción social
- Intervención en el aula: diseño de actividades y estrategias de inclusión.
- Itinerarios de coordinación con soportes específicos.
- Orientaciones para profesionales y familiares

En inglés

- Description of the main learning disabilities and developmental disorders.
- Screening, assessment and diagnosis.
- Communication, language, cognition and social interaction
- Intervention in the classroom: design strategies and inclusion activities.
- Routes of coordination with specific media.
- Guidelines for professionals and family

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas la competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1. Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.
- 2 CBG2. Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada
- 3 CBG4. Emitir opiniones y diseñar intervenciones que demuestren compromiso ético con la equidad (sea cual fuere el criterio de diversidad: género, cultura, hándicap, religión, etc.) y la interculturalidad.
- 4 CBG6. Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención
- 5
- 6
- 7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas la competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas la competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual. CE6. Aplicar diferentes estrategias para detectar las necesidades educativas de los alumnos y desarrollar proyectos y programas de intervención tanto grupal como individual.
- 2 CE7. Planificar, adaptar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a las necesidades de las personas a las que va dirigidas y faciliten la adquisición de las competencias propias de la etapa educativa.
- 3 CE8. Facilitar la promoción de la mejora de la respuesta educativa en cooperación con otros profesionales con el objetivo de mejorar la calidad de vida del alumnado con un claro compromiso social y ético
- 4 CE9. Elaborar y diseñar programas de intervención aplicando los conocimientos adquiridos, construyendo un marco teórico que lo sustente conceptualmente y llevar a cabo una investigación educativa en el campo profesional
- 5 CE10. Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículum para dar respuesta a la diversidad cultural y social.
- 6
- 7
- 8
- 9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	62,5	75%
Análisis y estudio de casos	25	50%
Debates y discusión de lecturas	25	50%
Elaboración de síntesis reflexivas en pequeño grupo e individuales	12,5	25%
Participación en el foro de la asignatura	18,75	0%
Visionado de vídeos y debates	6,25	75%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4 Seminarios informativos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	20	30
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)	20	30
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	20	30
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	20	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1 1 Identificar los fundamentos biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y lingüísticos de las diferentes necesidades educativas específicas
- 2
- 2 2 Evaluar las necesidades educativas específicas y diseñar diferentes sistemas de análisis.
- 3 3 Conocer y aplicar diversas estrategias capaces de adaptar la enseñanza a las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- 4 4 Conocer diferentes recursos técnicos que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de las necesidades educativas de los alumnos
- 5 13 Demostrar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad
- 6 14 Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general.
- 7
- 15 Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad
- 8 16 Evaluar el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.
- 9
- 17 Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Mòdul al que pertenece

Mòdul 6

Nombre del módulo

OPTATIVAS



DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

màxim 100 caràcters

Nombre en catalán:

Família, interculturalitat i l'aula multilingüe

Nombre en castellano:

Familia, interculturalidad y el aula multilingüe

Nombre en inglés:

Número de créditos ECTS que debe cursar el estudiante

6

La asignaturas pueden ser de 3-4-5-6-9-10-12 créditos.

Caràcter (OB / Opt)

Bàsic, Obligatori, Optatiu, Pràctiques externes, Treball de grau

Organització temporal

☒ 1º☐ 2º☐ 3º☐ 4º☐ 5º☐ 6ºIndique la distribución por
semestre de los créditos ECTS

curso	semestre	ECTS
1	ECTS semestral 1	6
	ECTS semestral 2	
3	ECTS semestral 5	
	ECTS semestral 6	
5	ECTS semestral 9	
	ECTS semestral 10	

curso	semestre	ECTS
2	ECTS semestral 3	
	ECTS semestral 4	
4	ECTS semestral 7	
	ECTS semestral 8	
6	ECTS semestral 11	
	ECTS semestral 12	

CONTENIDO

Breve descripción de los contenidos en los tres idiomas

En catalán

- Atenció psicoeducativa i família.
- Els programes de formació per a famílies i relacions amb l'escola.
- Plans educatius integrals de territori.
- Plans educatius d'entorn.
- Ensenyament i aprenentatge en entorns multilingües.
- Pràctica educativa, ús de la llengua oral i tractament de la llengua familiar de l'alumnat.

En castellano

- Atención psicoeducativa y familia.
- Los programas de formación para familias y relaciones con la escuela.
- Planes educativos integrales de territorio.
- Planes educativos de entorno.
- Enseñanza y aprendizaje en entornos multilingües.
- Práctica educativa, uso de la lengua oral y tratamiento de la lengua familiar del alumnado.
- El trabajo cooperativo

En inglés

- Psychoeducational care and family.
- Training programs for families and school relations.
- Comprehensive Educational Plans territory.
- education plans.
- Teaching and learning in multilingual environments.
- Educational practice, use of oral language and familiar language processing students.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

Relacione todas las competencias básicas y generales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CBG1 Resolver de forma eficaz problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el máster.
- 2 CBG2 Emitir opiniones bien fundadas integrando los conocimientos adquiridos y tomar decisiones de forma reflexiva, crítica y contextualizada.
- 3 CBG6 Hacer uso de habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo para actualizar los conocimientos sobre atención educativa a la diversidad de los alumnos.
- 4
- 5
- 6
- 7

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Relacione todas las competencias transversales. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1
- 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Relacione todas las competencias específicas. Añada tantas filas como sean necesarias

- 1 CE1 Aplicar estrategias para intervenir en la escuela como dinamizador e innovador de la práctica educativa para que la escuela sea un entorno educativo donde todos los alumnos puedan sentirse representados y puedan aprender.
- 2 CE2 Conocer los ámbitos y las estrategias para la investigación en el ámbito educativo y sociocultural de la diversidad.
- 3 CE3 Evaluar diferentes modelos organizacionales dirigidos a la construcción de la escuela inclusiva y multicultural.
- 4 CE10 Conocer y saber aplicar las estrategias para adaptar y concretar el currículo para dar respuesta a la diversidad cultural y social.
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

ACTIVIDADES FORMATIVAS

De todas las actividades formativas utilizadas en el módulo especifique el número de horas y su porcentaje de presencialidad

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (0%-100%)
Clases expositivas y prácticas	62,5	75%
Análisis y estudio de casos	25	50%
Debates y discusión de lecturas	25	50%
Trabajo en grupo y actividades en pequeño grupo e individuales	12,5	25%
Participación en el foro de la asignatura	18,75	0%
Visionado de vídeos y debates	6,25	75%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Relacione las metodologías docentes

- 1 Trabajo individual
- 2 Trabajo en pequeño grupo
- 3 Sesiones en gran grupo
- 4 Seminarios informativos

5
6
7

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

De todos los sistemas de evaluación utilizados en el módulo indique la ponderación mínima y máxima

Sistemas de evaluación	Ponderació mínima	Ponderació màxima
Reflexión crítica sobre lecturas (individual)	20	30
Síntesis reflexiva sobre conceptos e ideas tratados (individual)	20	30
Debate y discusión de lecturas (pequeño grupo)	20	30
Análisis y estudio de casos (pequeño grupo)	20	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

9 Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorarla participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas.

10 Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.

13 Identificar estrategias educativas que favorecen la atención de todos y todas en un contexto educativo y social amplio y general

14 Diseñar y desarrollar investigaciones sobre los diferentes aspectos de la educación en la diversidad en la escuela inclusiva, al mismo tiempo que demostrar comprensión de potencial y de las limitaciones de la educación, su papel en la sociedad.

17 Participar en grupos multidisciplinares implicados en la atención a la diversidad

REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CARÁCTER	RAMA DE CONOCIMIENTO	MATERIAS BÁSICAS POR RAMA DE CONOCIMIENTO
<i>Básica</i>	<i>Artes y Humanidades</i>	<i>Antropología</i>
<i>Obligatoria</i>		<i>Arte</i>
<i>Optativa</i>		<i>Ética</i>
<i>Prácticas externas</i>		<i>Expresión Artística</i>
<i>Trabajo final de grado</i>		<i>Filosofía</i>
<i>Reconocimiento o de créditos</i>		<i>Geografía</i>
		<i>Historia</i>
		<i>Idioma Moderno</i>
		<i>Lengua</i>
		<i>Lengua Clásica</i>
		<i>Lingüística</i>
		<i>Literatura</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ciencias</i>	<i>Biología</i>
		<i>Física</i>
		<i>Geología</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>
	<i>Ciencias de la Salud</i>	<i>Anatomía Animal</i>
		<i>Anatomía Humana</i>
		<i>Biología</i>
		<i>Bioquímica</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
	<i>Ciencias Sociales y Jurídicas</i>	<i>Antropología</i>
		<i>Ciencia Política</i>
		<i>Comunicación</i>
		<i>Derecho</i>
		<i>Economía</i>
		<i>Educación</i>
		<i>Empresa</i>
		<i>Estadística</i>
		<i>Física</i>
		<i>Fisiología</i>
		<i>Psicología</i>
		<i>Sociología</i>
	<i>Ingeniería y Arquitectura</i>	<i>Empresa</i>
		<i>Expresión Gráfica</i>
		<i>Física</i>
		<i>Informática</i>
		<i>Matemáticas</i>
		<i>Química</i>