

**MEMORIA DE GRADO EN CRIMINOLOGÍA**

|  |
| --- |
| **Universidad solicitante:** Universidad de Girona |
| **Centro responsable:**  Facultad de Derecho |
| **Denominación del título:**  Grado universitario en Criminología por la Universidad de Girona |
| **Rama de conocimiento:**  Ciencias Sociales y Jurídicas |
| **Habilita para el ejercicio de profesiones reguladas según normas de habilitación:** NO |

Índice:

1. Descripción del título 3

2. Justificación 5

3. Objetivos 26

4. Acceso y admisión de los estudiantes 37

5. Planificación de las enseñanzas 44

6. Personal académico 88

7. Recursos materiales y servicios 102

8. Resultados previstos 109

9. Sistema de garantía de calidad 114

10. Calendario de implantación 114

**Las modificaciones y actualizaciones, a fecha de abril de 2016, se han introducido en color rojo sobre el texto de la Memoria Original Verificada.**

|  |
| --- |
| 1. Descripción del título |

**1.1. Denominación:** Grado universitario en Criminología por la Universidad de Girona.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Listado de especialidades:** |
|  | **Rama de conocimiento:** |
|  | **ISCED 1:**  **ISCED 2:** |
|  | **Profesión regulada para la que capacita el título:** |
|  | **Profesión regulada según resolución:** |

**1.2. Distribución de créditos en el título:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Créditos ECTS totales:** 240 ECTS  **Créditos de formación básica:** 60 ECTS |
|  | **Créditos de formación obligatoria:** 131 ECTS  **Créditos de formación optativa:** 36 ECTS |
|  | **Créditos de prácticas externas:** 4 ECTS |
|  | **Créditos de trabajo de fin de grado:** 9 ECTS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.3.** | **Modalidad de enseñanza:** | Presencial |
|  | **Centro de impartición:** | Facultad de Derecho |
|  | **Períodos de docencia:** | Semestral |
|  | **Lenguas utilizadas durante la formación:** | Castellano y catalán |

**1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Primer año:** | 60 |
|  | **Segundo año:** | 60 |

**1.5. Criterios y requisitos de matriculación:**

La normativa de la Universidad de Girona relativa a la matrícula en los diferentes estudios que imparte puede consultarse a través de su página web:

<http://www.udg.edu/tabid/21537/Default.aspx>

Véase, asimismo, el capítulo 4 de esta memoria, en el que se refleja los procesos de preinscripción y matriculación.

**Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y período lectivo:**

Los estudiantes que se matriculen por primera vez en un estudio se tendrán que  
matricular exclusivamente de los créditos de primer curso. Como mínimo tendrán que  
matricular 30 créditos.

Se establece en 75 créditos el máximo permitido de matrícula de forma que los estudiantes que tengan pendientes créditos de cursos anteriores, por el hecho que obligatoriamente tienen que matricularlos antes de que los créditos nuevos, sólo podrán matricular la totalidad de los créditos correspondientes al nuevo curso si la suma de los créditos pendientes y la de los créditos del nuevo curso se encuentra dentro del límite. Este límite se podrá superar cuando se trate de asignaturas de prácticas académicas externas que se puedan realizar durante el periodo de verano y que serán evaluadas dentro del curso académico.

**Normas de permanencia:**

<http://www.udg.edu/tabid/13309/Default.aspx>

**1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título:**

En los apartados anteriores ya se ha aportado toda la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del título.

|  |
| --- |
| 2. Justificación |

**2.1. Interés del título en relación con la planificación de las enseñanzas en el marco del sistema universitario de Cataluña.**

*La propuesta debe justificar el interés del título y poner de relieve su pertinencia dentro del contexto de la programación del sistema universitario en que se inscribe*

2.1.1. Previsión de la demanda (evolución de la demanda en titulaciones anteriores o similares. Número de graduados en las titulaciones que dan acceso. Previsión de captación)

2.1.2. Territorialidad de la oferta (títulos parecidos impartidos en el territorio)

2.1.3. Potencialidad del entorno productivo:

Ocupabilidad – Tasas de ocupación y calidad de la inserción de titulaciones similares o equivalentes

Situación R+D+I en el sector académico y profesional: grupos de investigación, proyectos, publicaciones, infraestructuras de investigación

Consonancia con las líneas de investigación prioritarias de las administraciones competentes

**2.2. Interés académico de la propuesta justificado mediante referentes externos (nacionales o internacionales)**

2.2.1. Referentes externos a la universidad que se han utilizado para evaluar la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales. Aportación de estos referentes.

**ADECUACIÓN DEL GRADO A LOS CRITERIOS NACIONALES O INTERNACIONALES**

El Grado en Criminología propuesto se adecua plenamente a los criterios que, en el plano nacional e internacional, se considera que debe seguir un título de Grado en Criminología. Las razones que avalan la anterior afirmación son las siguientes:

1ª) *Adecuación de la propuesta al* Libro Blanco en Criminología

El Libro Blanco en Criminología tiene en cuenta una serie de materias y una dedicación mínima que han sido incorporadas en la propuesta que se presenta. Por su parte, el Libro Blanco, tras su adaptación al RD. 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece que deberá existir un primer curso de materias básicas, entre las que se acordó incorporar una introducción a Criminología, seguido de tres cursos en los que se impartan las materias específicas de la Criminología, junto a un trabajo final y un periodo de prácticas.

2ª) *Adecuación de la propuesta a los planes de estudio de Grado en Criminología, existentes en países de la UE*

La necesidad social de contar con estudios de grado en el ámbito criminológico viene avalada por la existencia de estos estudios en otras universidades europeas, como en la universidades de Cardiff, Keele y Southhampton (Reino Unido), Erasmus de Rotterdam y Leiden (Holanda), y Leuven y Libre de Bruselas (Bélgica) (Tabla 3, “Planes de estudios de Grado en Criminología en Europa”).

Estas titulaciones de grado suelen tener una estructura de tres años y disponen de un currículum semejante al que presenta la UdG, con una formación básica en los ámbitos jurídico, psicológico, sociológico y metodológico, con una formación específica en que se abordan las diversas dimensiones de la criminalidad y se analizan desde diversas perspectivas los instrumentos de prevención y respuesta a la delincuencia. Por otra parte, el objetivo profesional de estos estudios se focaliza en un ámbito variado de profesiones que trabajan con la prevención y el tratamiento de la delincuencia y la atención a las víctimas (policía, prisiones, penas comunitarias, servicios sociales, gobiernos locales y centrales, principalmente).

**Tabla 3**. Titulaciones de Grado en Criminología en Europa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Universidad | Título y duración | Estructura | Objetivos profesionales |
| **Cardiff (**Reino Unido)  (School of social sciences SOCSI).  <http://www.cardiff.ac.uk>  <http://www.cf.ac.uk> | Duración: 3 años  **Bsc (joint honours)**  -Education & criminology  -Sociology & criminology  -Psychology & criminology  -Social policy & criminology  **Bsc Criminology** ( single honours) | * + Interdisciplinario   + Primer año general e introductorio   + Segundo y tercer año más específicos (modulos especializados)   + Puntos nucleares: la criminalidad, prevención y reacción a la criminalidad | * + Investigación   + Sistema de justícia   + *Probation* |
| **Erasmus University Rotterdam**  <http://www.eur.nl/english/> | Criminology bachelor ’s | -Interdisciplinario  -Materias básicas y específicas para la titulación en Criminología  -Puntos nucleares: métodos de investigación, causas de la criminalidad, criminología pura, prevención y reacción a la criminalidad | - Policía: funciones de investigación de la criminalidad  - Ayuntamientos: funciones de conocimiento de la criminalidad, inseguridad y gestión de políticas para afrontarlas  - Asesor en el ámbito público: en los diversos ministerios, funciones de investigación, propuestas políticas públicas y evaluación  - Empresa: investigación de crímenes corporativos. Auditoría  - Ámbito académico |
| **Keele** (Reino Unido)  <http://www.keele.ac.uk/> | Undergraduate Criminology Course  Duración: 3 años  (Se ofrece también la posibilidad de cursar Criminología & psicología y Criminología & derecho) | * + Interdisciplinario   + Primer año introductorio   + Segundo año estudio detallado de los fundamentos   + Es específico. Se trabajan temas concretos   + Oportunidad de investigar sobre un tema a elegir (tutorizado) | * + Investigación criminológica   + Servicios de justicia criminal local   + *Probation*   + Agencias de justicia criminal   + Voluntariado (ej. Soporte a la víctima)   + Cursos de posgrado |
| **Lausanne** ( UNIL)  (Suiza)  (*école de sciences criminelles, institute de police Scientifique)*  <http://unil.ch> | Bachelor en Sciences Criminelles  Duración: 6 semestres (3 años) | * + Interdisciplinario   + Materias básicas y generales para llegar a estudiar temas específicos   + Orientado al estudio de la criminalidad, prevención y reacción a la criminalidad | * + Servicios de policía   + Aseguradoras   + Bancos   + Investigación   + Administración pública (sistema penitenciario, etc.) |
| **Leiden** (Holanda)  [**http://leiden.edu**](http://leiden.edu) | Ba Criminology Undergraduate Degree  Duración: 3 años | * + Interdisciplinario   + Pprimer curso es general e introductorio   + Segundo centrado en esencia en materias ámbito criminológico   + Finalmente se deberá elaborar una tesis (trabajo final) que se puede cursar en otra universidad integrada | * + Investigación   + Administración pública   + Prisión |
| **Southhampton** (Reino Unido)  <http://www.soton.ac.uk> | Bsc Apllied social Sciences  (Criminology)  3 años | -Interdisciplinario  -Materias básicas y específicas  -Puntos nucleares: métodos de investigación, causas de la criminalidad, prevención y reacción a la criminalidad | -Gobierno central y local  -ONG  -Recursos humanos  -Policía y *probation*  -Servicios sociales  -Seguridad privada  - Prisión  - Periodismo |

2.2.2. Procedimientos de consulta utilizados y cómo la información resultante ha contribuido al plan de estudios

A nivel interno, la Facultad de Derecho ha emprendido diversas actuaciones en los últimos años dirigidas a afrontar el diseño del Plan de Estudios de Grado en Criminología.

En el ámbito académico, la Facultad de Derecho participa desde el curso 2004-2005 en una prueba piloto para la adaptación de las titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior, impulsada por Vicerrectorado de Docencia y Política Académica de la Universidad de Girona, y el Comisionado de Universidades de la Generalitat de Catalunya. El Plan Piloto, aplicado con carácter experimental, ha permitido proceder a desdoblamientos de grupos, realización de actividades de aprendizaje diversas, que suponen un trabajo autónomo del estudiante dentro y fuera del aula, como realización de seminarios, resolución de casos prácticos, elaboración y exposición de trabajos, etc., así como a la posibilidad de trabajar en grupos reducidos la adquisición de determinadas competencias.

En particular, el proceso seguido por la Facultad de Derecho de la Universidad de Girona para el diseño y aprobación del Plan de Estudios de Grado en Criminología que se presenta se ha estructurado del siguiente modo:

1. Curso 2006-2007:

* Por iniciativa del Vicerrectorado de Docencia y de Política Académica de la Universidad de Girona, se constituye el Equipo de Asesores para el Espacio Europeo de Educación Superior. El Equipo, que en el caso de la Facultad de Derecho estaba compuesto por los coordinadores de las cuatro titulaciones que se imparten en la Facultad, tenía como objetivo básico impulsar el proceso de adaptación al nuevo sistema docente. En concreto, formaban parte del Equipo de Asesores:
  + Dr. Josep Solé Feliu (Coordinador del Estudio de Derecho)
  + Dr. Ferran Camas (Coordinador del Estudio de Ciencias del Trabajo)
  + Dr. Daniel Varona (Coordinador del Estudio de Criminología)
  + Dr. Luis Pérez Herrero (Coordinador del Estudio de Gestión y Administración Pública)

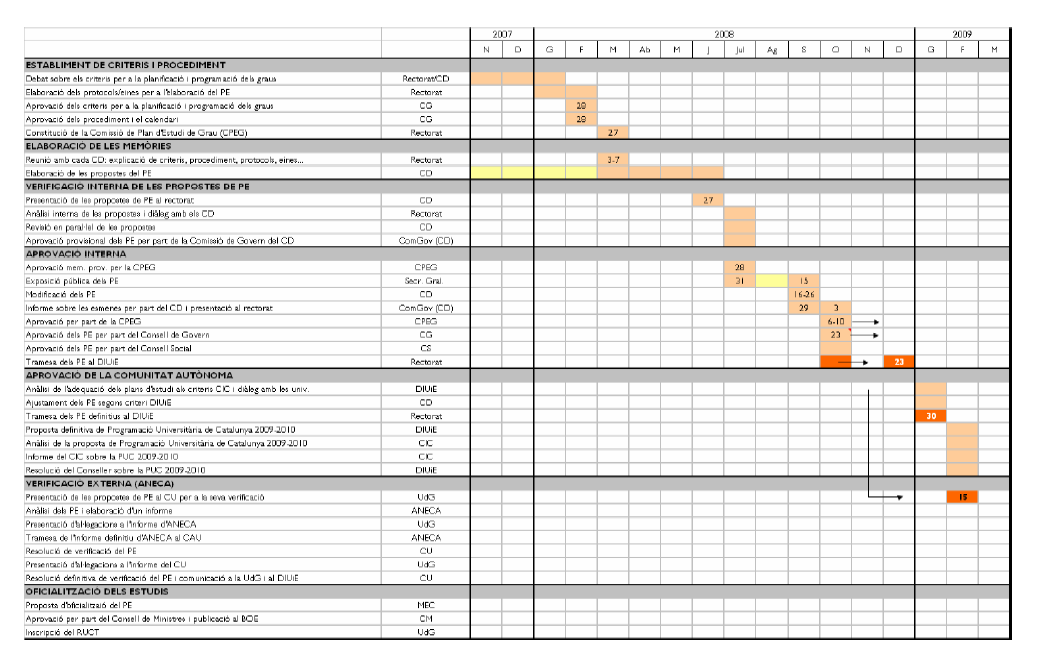
2) Primera mitad del curso 2007-2008:

* Aprobación y publicación por parte del Consejo Interuniversitario de Catalunya del documento *Criterios para elaborar la Programación Universitaria de Catalunya* (aprobados por la Junta del Consejo Interuniversitario de Cataluña el 12.11.2007), que establecía los requisitos mínimos que deben satisfacer las propuestas de nuevas enseñanzas universitarias presentadas por las universidades catalanas para adaptar sus titulaciones al nuevo régimen.
* Aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona del documento *Criterios para la Planificación y Programación de los Estudios de Grado de la Universidad de Girona* (Consejo de Gobierno núm. 2/08, de 28 de febrero de 2008). El documento establece unas directrices mínimas, comunes a todas las titulaciones de la Universidad de Girona.

3) Segunda mitad del curso 2007-2008:

* Preparación de un borrador de anteproyecto de Plan de Estudios de Grado en Criminología, en el marco de una comisión restringida formada por:
  + Decano de la Facultad (Dr. Xavier Arbós Marín)
  + Vicedecano de la Facultad (Dr. Jordi Ferrer)
  + Coordinador de Estudios en Derecho (Dr. Josep Solé Feliu)
  + Coordinador de estudios en Gestión y Administración Pública (Dr. Luis Pérez Herrero)
  + Coordinador de estudios en Criminología (Dr. Daniel Varona)
  + Coordinador de estudios de Ciencias del Trabajo (Dr. Ferran Camas Roda)
* Constitución de la Comisión de Planes de Estudio de la Facultad, que, sobre la base de Libro Blanco en Criminología, diseñó el anteproyecto de Plan de Estudios que se presenta.
* 25 de junio de 2008: aprobación por la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho del anteproyecto de Plan de Estudios de Grado en Criminología de la Universidad de Girona.
* 27 de junio de 2008: de acuerdo con el cronograma aprobado por la Universidad de Girona, la Facultad de Derecho envió el anteproyecto de Plan de Estudios de Grado en Criminología al Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona, para su aprobación provisional y subsiguiente fase de exposición pública.

El proceso interno en el marco de la Universidad de Girona es el que se reproduce en el siguiente gráfico:



2.2.3. Colectivos internos y externos consultados en la elaboración del plan de estudios, cómo se ha llevado a cabo la consulta y la aprobación del plan de estudios.

La elaboración del plan de estudios del grado en Criminología tomó como referencia el Libro Blanco, aprobado en Barcelona, en reunión conjunta convocada por la Universidad de Barcelona (Dra. Mirentxu Corcoy), por la Sociedad Española de Investigación Criminológica (SEIC) y por la Federación de Asociaciones de Criminólogos de España (FACE). Cabe destacar que las tres asociaciones que representan a la criminología española, la Sociedad Española de Investigación Criminológica (SEIC) –en la que se integran la inmensa mayoría de académicos españoles que orientan su investigación en el ámbito criminológico–, la Federación Española de Asociaciones de Criminólogos (FACE) –en la que se integran personas que disponen de un título de Criminología – y la Sociedad Española de Victimología, han participado en la comisión académica que ha elaborado el Libro Blanco de Criminología, cuyas ideas básicas se incorporan en el Plan de Estudios propuesto.

Por otra parte, el grado que se propone se adecua a los planes de estudio de Grado en Criminología existentes en países de la UE. La necesidad social de contar con estudios de grado en el ámbito criminológico viene avalada por la existencia de estos estudios en otras universidades europeas, como en la universidades de Cardiff, Keele y Southhampton (Reino Unido), Erasmus de Rotterdam y Leiden (Holanda), y Leuven y Libre de Bruselas (Bélgica). Estas titulaciones disponen de un currículum semejante al que presenta la UdG, con una formación básica en los ámbitos jurídico, psicológico, sociológico y metodológico, con una formación específica en que se abordan las diversas dimensiones de la criminalidad y se analizan desde diversas perspectivas los instrumentos de prevención y respuesta a la delincuencia.

Además, en la elaboración del plan de estudios se veló por dar cumplimiento al acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona, de 5 de junio de 2008, que aprobó el documento de competencias transversales en las nuevas titulaciones. Este documento identifica el catálogo de competencias transversales que deberán desarrollarse obligatoriamente en los futuros grados y másteres que se impartan en nuestra Universidad.

Durante la segunda mitad del curso 2007-2008 se preparó un Borrador de Anteproyecto de Plan de Estudios del Grado en Criminología, a partir del cual la Comisión de Planes de Estudio de la Facultad de Derecho elaboró el Anteproyecto de Plan de Estudios. El 25 de junio de 2008 la Comisión de Gobierno de la Facultad aprobó el Proyecto de la Memoria de Grado en Criminología. Cabe destacar que la Junta de Facultad está compuesta por personal docente, personal de administración y servicios y estudiantes.

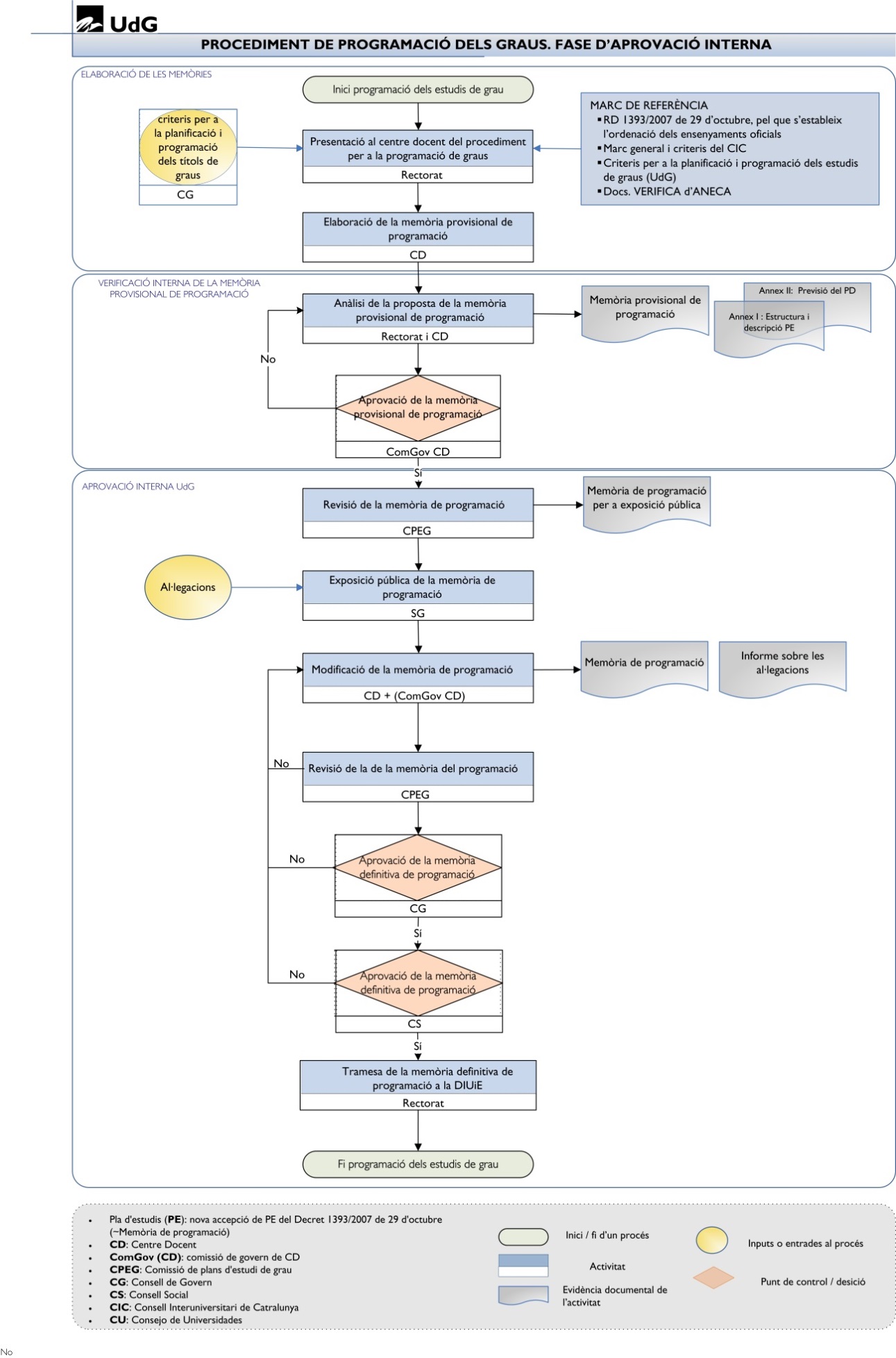
Hubo un período de exposición pública del Proyecto de la Memoria del 1 de agosto al 15 de septiembre (prorrogado hasta el 18 de septiembre). Fruto de la exposición pública se recibieron alegaciones que la Facultad analizó y emitió informe (aprobado por el Consejo de Gobierno de la Facultad 4/2008, de 30 de septiembre).

Se incorporaron al texto del Proyecto de la Memoria aquellas alegaciones informadas favorablemente y que mejoraban el documento inicial.

Para completar la premisa de la participación de la sociedad en la elaboración de la propuesta del nuevo grado, los miembros de la Comisión de Planes de Estudio de Grado de la UdG, designados por el Consejo Social de la UdG, hicieron llegar a la comisión algunas consideraciones sobre los grados. Cabe destacar que el Consejo Social es el órgano de gobierno a través del cual la sociedad participa en las universidades.

Finalmente el Consejo de Gobierno de la UdG en la sesión núm. 8/08 de 23, 24 y 28 de octubre de 2008 acordó el *Informe sobre les memòries de les titulacions de grau que la UdG remetrà a verificació (ANECA) per a ser implantades (DIUIE) el curs 2009-2010*. Cabe destacar que el Consejo de Gobierno de la UdG está integrado por personal académico, personal de administración y servicios y estudiantes.

En el siguiente diagrama, que fue aprobado por la UdG a los efectos de establecer un circuito a seguir en el proceso de elaboración de las Memorias de Grado (incluida la de Criminología), puede observarse la participación de los diferentes colectivos de la universidad:



Adicionalmente cabe decir que durante este proceso también ha existido una preocupación por recabar de las instituciones públicas (principales agentes empleadores) su opinión y demandas relativas a la formación del criminólogo. Debe destacarse en este sentido la reunión celebrada el 19 de Julio de 2007 en el Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada de la Generalitat de Cataluña entre las Universidades catalanas que imparten estudios de criminología y las diferentes Administraciones interesadas en dichos estudios (departamentos de Interior, Justicia, Prisiones, Ejecución de Medidas Penales).

El objetivo de la reunión fue intentar coordinar la formación de los criminólogos, actualmente como licenciatura de segundo ciclo y en un futuro próximo como grado de criminología, con las necesidades sociales que puedan existir en los diversos sectores que tratan con la problemática de la delincuencia. Se pretende evitar así que la formación ofrecida por las Universidades no se adecue a las necesidades que existen o surjan en las instituciones, y a la par evitar que posteriormente la Administración deba afrontar la necesidad de dar una formación específica de unos profesionales recién salidos de las Universidades.

De dicha reunión cabe destacar las preocupaciones surgidas en torno a la formación del criminólogo y la necesidad de esta profesión.

En cuanto a la formación del criminólogo, desde las Universidades se parte de la idea que el grado debe proporcionar conocimientos y competencias fundamentalmente en los ámbitos de derecho, psicología y sociología. Además de estas competencias básicas impartidas en el Grado, se procurará posteriormente que los Master ofrezcan una especialización.

Por lo que se refiere a temas concretos de la criminología se recuerda que el criminólogo debe tener conocimientos especializados de prevención de la delincuencia, tratamiento de víctimas, agresores, sectores específicos de delincuencia, evaluación de riesgo, diseño y evaluación de políticas públicas y tareas de investigación. Para ello es cada vez más necesario tener una perspectiva comparada de lo que se realiza en otros países.

Se apunta que además de la delincuencia el criminólogo debe estar formado también en ‘seguridad’, esto es, reconocer que debemos saber evaluar y tratar sentimientos de inseguridad de la población.

También relevante aparece la formación del criminólogo para proporcionar un ‘sentido común’ criminológico o ‘discurso popular’ que esté basado en datos y conocimientos empíricos.

Finalmente el criminólogo debería disponer de los instrumentos necesarios para detectar y gestionar los problemas sociales de los cuales se deriva una conflictividad.

Se detecta por parte de las Administraciones una cierta preocupación por la formación que se ha ofrecido con anterioridad desde las Universidades en forma de diplomados y/o los estudiantes que hayan cursado la actual licenciatura de segundo ciclo. Frente a ello las Universidades expresan su compromiso con la exigencia y calidad universitaria, convencidos de que la mejor forma de promocionar la criminología en la sociedad es apostar por una buena formación.

Por lo que hace referencia a la necesidad de la función del criminólogo, un problema recurrente es cuál es la función específica del criminólogo. Esta discusión parte de una situación existente en la que todos los ‘puestos’ están ocupados, por lo que introducir una figura del criminólogo supondría en la práctica desplazar a otros profesionales. Parece no obstante que ésta es una polémica más relativa a cómo se articula el mercado laboral. No parece que nadie dude que el jurista y psicólogo en prisiones, por ejemplo, deben saber criminología, ni que el educador o trabajador social que trabaja con delincuentes se beneficia del conocimiento criminológico. En aras de postergar este problema laboral en la reunión se tomó como punto de partida identificar las necesidades sociales ‘nuevas’.

La primera es la necesidad de potenciar la investigación criminológica, con criterios y métodos científicos. Ello tiene una especial importancia para el buen funcionamiento de las instituciones y para la función pedagógica que puede realizarse desde las instituciones.

Respecto de la función del departamento de Interior: se mencionan a título de ejemplo políticas de seguridad, sectores muy especializados de delincuencia, y oficinas de relación con la comunidad.

En el ámbito judicial: se pone de manifiesto la ausencia de informes que asesoren al juez, relativos a la suspensión de la pena, la pena a aplicar y respecto a la ejecución de la pena.

Centros de asistencia a la víctima pueden verse beneficiados si además de un jurista y psicólogo procuran incorporar a un criminólogo que proporciona conocimientos específicos de victimología.

Justicia Juvenil: se apunta las nuevas experiencias de programas de gestión de riesgo.

Prisiones: la posibilidad de añadir la figura del criminólogo a las juntas de tratamiento en las prisiones es la discusión más recurrente. Ello se debe a la creencia de que los profesionales actualmente existentes ya se ‘pisan’ unos a otros, por lo que parece difícil ver el espacio adicional o específico libre.

De todos modos se apunta la existencia de problemáticas internas en las prisiones que hoy no son abordadas por ningún profesional. La conflictividad interna, los criterios de evaluación para el acceso a determinadas actividades, la inmigración, las unidades de madres, o la relación con el exterior. Parece que hoy todo ello descansa en la figura del director el cual puede verse beneficiado de este asesoramiento.

Penas no privativas de libertad: se recuerda su expansión y la inexistencia del criminólogo en la ejecución de estas penas pues los equipos actualmente están formados por psicólogos y trabajadores sociales.

Mediación comunitaria y gestión de conflictos.

Como puede observarse fueron muchas las sugerencias y preocupaciones detectadas en la reunión mencionada, y en la medida de lo posible en el Grado presentado se ha intentado tenerlas en cuenta para su diseño.

***Informes de asociaciones nacionales en materia criminológica: SEIC, FACE y SEV***

Las tres asociaciones que representan a la criminología española, la Sociedad Española de Investigación Criminológica (SEIC) –en la que se integran la inmensa mayoría de académicos españoles que orientan su investigación en el ámbito criminológico–, la Federación Española de Asociaciones de Criminólogos (FACE) –en la que se integran personas que disponen de un título de Criminología– y la Sociedad Española de Victimología, han participado en la comisión académica que ha elaborado el Libro Blanco de Criminología, cuyas ideas básicas se incorporan en el Plan de Estudios propuesto por la Universidad de Girona.

**2.3. Coherencia con el potencial de la universidad y su tradición en la oferta de enseñanzas**

2.3.1. Adecuación a los objetivos estratégicos de la UdG

La implantación del Grado en Criminología en la Universidad de Girona se justifica en: 1ª) necesidad social del título, 2ª) demanda social de los estudios; 3ª) existencia de un ámbito profesional emergente; 4ª) capacidad de impartir el grado; 5ª) distinción de los estudios respecto de otras universidades y 6ª) conexión con la oferta de posgrado existente en la UdG.

A continuación se desarrollan estos aspectos.

**Necesidad social del Grado en Criminología (1ª)**

Ya en el año 1952, en la Conferencia de Organizaciones Internacionales no gubernamentales, celebrada en Ginebra bajo los auspicios de las Naciones Unidas, se recomendó que las Universidades organizaran la enseñanza de la Criminología y de las materias criminológicas en función de las tradiciones, de las posibilidades y de las competencias locales, y que esta enseñanza fuese obligatoria para los que se dedican a la legislatura profesional y a las funciones parajudiciales.

La Criminología es una ciencia que se ocupa de la criminalidad, entendiendo por *criminalidad* un fenómeno social complejo que tiene que ver con los factores individuales y sociales de riesgo, sus causas, su prevención y tratamiento, así como con sus actores: el delincuente y las víctimas; sus formas: la delincuencia común, la delincuencia de cuello blanco, la delincuencia organizada, y con las formas de control social. Teniendo en cuenta esta complejidad del objeto de estudio, parece evidente que su estudio necesita del concurso de disciplinas diversas, fundamentalmente, de aquellas que tienen relación con aspectos jurídicos, psicológicos, pedagógicos y sociales. Este enfoque plural no significa una simple suma de profesiones, sino una visión integral de la criminalidad, que sólo se obtiene mediante una formación basada en el criminólogo excelente, como la única profesión que conoce y puede dar respuestas adecuadas a un fenómeno tan complejo y cambiante como es el fenómeno delictivo.

Pero una ciencia no avanza si no se dedica gran tiempo a la investigación de las causas de los fenómenos que se estudian. A lo largo del pasado siglo se ha avanzado mucho en el objetivo de conjugar diversos métodos de conocimiento, procedentes de ciencias diversas, para poder abordar el complejo estudio del fenómeno criminal, la víctima del delito y la respuesta social, jurídica e institucional que desde las instancias de control social, formal e informal, se imponen al mismo.

Por todo ello, tal como se establece en el Libro Blanco sobre el Título de Grado en Criminología y Seguridad,[[1]](#footnote-1) la criminología es una disciplina científica autónoma, cuyo objeto científico es el análisis de la criminalidad y de los procesos de control y cuyo objeto práctico es, fundamentalmente, la prevención, el tratamiento de la delincuencia y la atención a las víctimas de la delincuencia.

La formación del criminólogo está enfocada a formar a aquellos profesionales que conocen de forma integral la criminalidad, sus actores: delincuentes y víctimas; el delito, sus causas y sus características; el funcionamiento del control social y penal, y por lo tanto están plenamente capacitados para el trabajo profesional en los ámbitos relacionados con la prevención de la delincuencia, la ejecución de penas –privativas y no privativas de la libertad–, la justicia juvenil y atención a las víctimas de la delincuencia, la actuación policial. A diferencia de los otros profesionales que trabajan con el sistema penal y en los ámbitos en los que se gestan los problemas que finalmente acaban en comportamientos criminales, los criminólogos cuentan con una formación de grado específica que les proporciona el conocimiento científico que la criminología ha venido acumulando durante más de un siglo. Desde este punto de vista, esta formación profesional se considera básica para aquellas personas que se desarrollen dentro de las citadas funciones, con el fin de contar con el mayor nivel de profesionalización, que es esencial para conseguir las mayores probabilidades de éxito en las intervenciones que se realizan en estos ámbitos.

La corta vigencia del título de Licenciado en Criminología –título de segundo ciclo– que ha sido implantado por diversas universidades –entre ellas tres universidades públicas catalanas: la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Barcelona y la Universidad de Girona– ha servido para demostrar la necesidad social y la contribución que esta formación proporciona para lograr el nivel de profesionalización exigido, entre las personas que se dedican a la prevención y el tratamiento de la delincuencia y atención a las víctima. No obstante, tal y como han podido comprobar las indicadas universidades públicas, su duración de dos cursos no resulta suficiente para satisfacer la exigencia de formación específica –en las competencias propias de un criminólogo– que se detallan en el Libro Blanco de Criminología.

Tomarse en serio la criminalidad como problema social, la prevención de la misma, la debida atención de las víctimas y el funcionamiento del sistema penal y del control social exige tomarse en serio la formación de los profesionales que deberán asumir estas labores. En este sentido, la propuesta de Grado en Criminología parte de la creencia que una formación adecuada en Criminología requiere un año de formación en materias básicas y tres años de formación específica en materia criminológica. Sólo a través de esta amplia formación se puede conseguir que una persona alcance las competencias específicas propias relativas a las profesiones vinculadas a la prevención y el tratamiento de la delincuencia y la atención a las víctimas del delito.

La propuesta de Grado en Criminología que presenta la Universidad de Girona se corresponde de manera integral con las titulaciones que ya vienen impartiéndose en diversas universidades europeas que gozan de un gran prestigio, como las universidades del Reino Unido, Holanda y Bélgica, que también han considerado necesaria para la sociedad la existencia de una formación de Grado en Criminología para formar en las competencias específicas propias del criminólogo. Como puede comprobarse, las competencias y los programas de estudios ahora propuesto por la Universidad de Girona comparten los aspectos esenciales de estos estudios (véase Libro Blanco de Criminología).

**Demanda social de los estudios en Criminología (**2ª)

La demanda social en España de una formación universitaria en Criminología tiene una larga historia. No obstante, las situaciones históricas del país, por todos conocidas, han comportado que los estudios sociales, en general, y los criminológicos en particular se hayan visto relegados. Y es que un régimen autoritario como el franquista promueve más el autoritarismo y la arbitrariedad y desprecia el conocimiento científico y el análisis riguroso de los problemas sociales. En ese contexto, la criminalidad, su conocimiento y tratamiento quedaron relegados al ámbito exclusivo de las fuerzas policiales del régimen. Esta situación y la falta de reconocimiento oficial de los estudios criminológicos llevó a las universidades, a través de títulos propios, a intentar llenar el vacío existente. Y así comenzó proceso de desarrollo paulatino que encabezó la Universidad de Barcelona (O.M. 21/01/55), y que como describe el Libro Blanco continua con la Universidad de Madrid (O.M.10/06/64), y la de Valencia (O.M. 17/08/68). En la década de los setenta surgen la del País Vasco IVAC (O.M. 14/07/78, aunque funciona desde 27/10/76), y Santiago de Compostela (O.M. 17/07/78). En la década de los ochenta se crean Alicante (que nace como sección delegada del de Madrid por convenio interuniversitario de 24/09/81), y Córdoba (también como sección delegada del de Madrid, por convenio interuniversitario de 04/03/85). En los noventa, en Andalucía se crea el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, por Decreto de la Junta de Andalucía 199/1990. Inicialmente cuenta con cinco secciones: Sevilla, Málaga, Granada, Cádiz y Córdoba, que se traspasa de la sección delegada de Madrid. Huelva se incorpora en 1997. También en los años noventa surgen las universidades de La Laguna, Salamanca, Murcia, Católica de San Antonio (Murcia), Oviedo, y Católica de Santa Teresa.

Tal y como se describe en el Libro Blanco, existe un número elevado de títulos y de titulados que reflejan esa clara demanda social.

Como puede apreciarse en el volumen de matriculados en los títulos propios en Criminología y Seguridad impartidos por diversas universidades españolas desde los años cincuenta y en los títulos oficiales de Licenciatura en Criminología desde el año 2004, de acuerdo a los datos del Libro Blanco, el número de estudiantes que cursaban estos estudios en el momento de la implantación del nuevo título alcanzaba los 4.200.

Precisamente la necesidad y demanda social para que las universidades oficializaran estos estudios es lo que llevó a la aprobación del título oficial de Licenciado en Criminología, en el año 2003. Si se observan los datos proporcionados por el Libro Blanco se puede apreciar un paulatino incremento de matriculados.

**Tabla 0**

**Oferta de titulaciones universitarias de Licenciado en Criminología en las**

**Universidades españolas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Universidad | Centro o Facultad | Año de implantación | Estudiantes |
| Alicante | Facultad de Derecho | Curso 2005-2006 | 2005-2006: 218  2006-2007: 356  2007-2008: 438 |
| Autónoma de Barcelona | Facultad de Derecho | 2004-2005 | 2004-2005:49 (\*)  2005-2006:59  2006-2007:58  2007-2008:51 |
| Barcelona | Facultad Derecho | Curso 2004-2005 | 2004-2005: 120 (\*\*)  2005-2006: 120  2006-2007: 120  2007-2008: 120 |
| Camilo José Cela | Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación | Curso 2005-2006 | 2005-2006: 21 (\*)  2006-2007: 82  2007-2008: 83 |
| Europea de Madrid | Facultad de Economía, Derecho y Empresariales | Curso 2005-2006 | 2005-2006: 35 (\*)  2006-2007: 25  2007-2008: 25 |
| Girona | Facultad de Derecho | Curso 2004-2005 | 2004/2005: 86  2005/2006: 105  2006/2007: 116  2007/2008: 113 |
| Internacional de Cataluña | Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas | Curso 2004-2005 | 2004-2005: 20  2005-2006: 53  2006-2007: 80  2007-2008: 102 |
| Murcia | Facultad de Derecho | 2004-2005 | 2004/2005: 121  2005/2006: 293  2006/2007: 392  2007/2008: 410 |
| Valencia | Facultad de Derecho | 2005-2006 | 2005-2006: 253  2006-2007: 333  2007-2008: 541 |

Fuente: datos proporcionados por las diversas universidades

\* Alumnos de nueva matriculación

\*\*Número de plazas (oferta)

La Licenciatura de segundo ciclo en Criminología se implantó en la Universidad de Girona en el curso 2004-2005. Hasta el momento, los estudios han contado con una matrícula que ronda (para los dos cursos) las 110 personas, con una oferta de 120 plazas de nuevo ingreso, lo que muestra la existencia de una demanda sostenida de estos estudios en Girona.

Por otro lado, si se analiza la composición y sobre todo las vías de acceso de los estudiantes que hasta el momento se han matriculado en la Licenciatura en Criminología de la UdG, se puede apreciar que una mayoría provienen de titulaciones propias de universidades, relacionadas con la Criminología, lo que nos indica, sin lugar a dudas, que existe una población numerosa que busca su acceso a la Universidad interesada directamente por la formación criminológica, lo que permite augurar que cuando la Criminología sea una formación de grado, a la cual se acceda finalizado el Bachillerato, muchas personas que hasta el momento no podrían orientarse a la Criminología, por no existir formación de grado inicial, postularán por los estudios de Grado en Criminología.

**Campo profesional emergente (**3ª)

Esta falta de titulación oficial en Criminología hasta el año 2003 comportó que la titulación en Criminología no se requiriese para ejercitar profesiones de contenido criminológico, lo cual contrasta con el hecho que los profesionales que trabajan en estos ámbitos indican mayoritariamente que las tareas que realizan requieren tener formación criminológica, tal y como lo ha reiterado la Federación de Asociaciones de Criminólogos de España (FACE).

En la actualidad, a partir de la aprobación del título oficial de Licenciado en Criminología, los nuevos licenciados han comenzado a exigir su pleno reconocimiento profesional. En este sentido, al igual que el título de Licenciado en Criminología, el Grado en Criminología, como titulación oficial, deberá contribuir al proceso ya iniciado de crear y consolidar un campo profesional emergente, que comporte que determinadas actividades relacionadas con la prevención, el control y el tratamiento de la criminalidad deban estar desarrollados por profesionales debidamente capacitados a través de la formación del Grado, que los capacite y habilite para asumir las tareas propias de los profesionales en Criminología.

Esta es precisamente la experiencia de aquellos países que cuentan con unos estudios consolidados de Grado en Criminología y con unos profesionales debidamente formados. Como puede observarse en la tabla 3 del Libro Blanco de Criminología, éste es también el camino seguido por las universidades europeas que en los últimos años han creado programas de Grado en Criminología, y donde se puede observar que existen tres ámbitos principales en los cuales los titulados en Criminología deberán insertarse. En primer lugar, los ayuntamientos, que dispondrán de personas especializadas en prevenir y gestionar los problemas de convivencia y de criminalidad; en segundo lugar la policía, que deberá tener personal especializado en la investigación criminológica y, en tercer lugar, los servicios de ejecución penal, que deberán incorporar personal especializado en la rehabilitación de delincuentes y de atención a las víctimas.

Lógicamente, este proceso de profesionalización de las tareas criminológicas deberá ir acompañado de la creación de un colegio profesional de criminólogos, que ya viene gestándose y que encontrará su concreción en un futuro próximo.

2.3.2. Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa

**Capacidad de la Universidad de Girona de impartir una titulación de calidad de Grado en Criminología (**4ª)

Puede considerarse que la Universidad de Girona fue pionera en la impartición de la titulación oficial de la Licenciatura en Criminología, anticipándose a la aprobación del título oficial de Licenciado en Criminología, a través de un Graduado Superior en Criminología (2003), con características totalmente adaptadas a las exigencias del título oficial. Desde su aprobación la Universidad de Girona implantó el estudio de segundo ciclo en Criminología entre 2004 y 2008, contando con un total de cuatro promociones. Uno de los principales indicadores de calidad de los estudios de la Licenciatura de la Universidad de Girona, es el de sus alumnos\* y licenciados, entre los que se cuenta personal directivo de los Mossos d’Esquadra, de la Guardia Civil, de las Policías Locales, fiscales, funcionarios de prisiones, de juzgados, de ayuntamientos, entre otros. La experiencia acumulada en estos años, los profesionales egresados y la satisfacción de sus estudiantes y de sus licenciados son la principal garantía de la capacidad de esta Universidad para desarrollar un título de grado de calidad.

Concretamente, los indicadores que muestran la calidad de la titulación de segundo ciclo impartida por la UdG son los siguientes:

1. Ajuste total al modelo de estudios de Bolonia. Desde su inicio se asumió por parte de la coordinación del estudio que la planificación y el desarrollo del mismo debería ajustarse al modelo de Bolonia (de próxima implantación) y no al modelo vigente en el momento de su implantación (de inminente extinción). En ese sentido, todo el estudio se programó sobre la base del aprendizaje del alumno y de las horas de trabajo del alumnado, adoptándose que cada crédito se correspondía a 25 horas de trabajo del alumno.

(\*) A lo largo de esta memoria de grado se menciona reiteradamente el término “estudiante(s)” y “alumno(s)” para referirse de modo simplificado a las alumnas y a los alumnos del Grado. Del mismo modo, se utilizará el término “profesor(es)” para referirse a profesoras y profesores, “licenciado(s)” para aludir a licenciadas y licenciados, etc.

Los ejes principales del proyecto eran:

• Ajustar la presencialidad del aprendizaje: 50% de autoaprendizaje (virtualidad o *e-learning*) y 50% de aprendizaje con el profesor: integrado en un 20% mediante comunicaciones sincrónicas (contacto virtual) y un 30% de presencialidad en el centro.

• La protocolarización de todos los MIAP (docencia mediante el concepto de módulos integrales de aprendizaje o unidades de aprendizaje).

• La creación de equipos, de alumnos, de trabajo y de estudio de tres miembros, con vigencia mínima semestral.

• El carácter interdisciplinario de una parte de las actividades tanto con respecto al autoaprendizaje como con respecto a la autoevaluación mediante la actividad de los equipos de trabajo.

• Inicio del proceso de adaptación al ECTS.

• Evaluación continuada.

• El uso de la plataforma “La Meva” como plataforma docente.

1. *Capacitación profesional y relación con las instituciones y la sociedad*. Desde un inicio se ha sido consciente del punto de partida en el que se implantaba una nueva licenciatura. Ni las instituciones ni la sociedad conocía ni identificaba el papel del criminólogo. Se trataba por lo tanto de generar espacios en los que, por un lado, el alumnado pudiese saber qué le correspondía hacer como criminólogo y por el otro enseñar a las propias instituciones y a la sociedad qué hace un criminólogo. Y este espacio era precisamente el de las prácticas. Las prácticas tuvieron un gran peso a la hora de estructurar el estudio ya que debían cumplir esta doble misión pedagógica: enseñar al alumno qué y cómo debía ejercitar su profesión, y enseñar a las instituciones y agentes sociales qué hace y para qué sirve un criminólogo. Al principio se realizaron una serie de reuniones con instituciones y agentes sociales para explicarles el papel del criminólogo, tradicionalmente identificado con el criminalista –un experto en pruebas judiciales– e invitarlos a participar en convenios de prácticas para que alumnos de la licenciatura pudiesen trabajar en esas instituciones. Este proceso ha ido expandiéndose a lo largo de los años y se han ido realizado convenios con diversas instituciones públicas y privadas. En la actualidad, la Facultad de Derecho tiene convenio de prácticas con una lista variada de instituciones y agentes sociales, que han posibilitado que la mayor parte del alumnado graduado haya realizado prácticas de inserción profesional.

A título de ejemplo, en la actualidad, la Facultad de Derecho tiene firmados convenios para la realización de prácticas externas, entre otras, con las siguientes instituciones:

* Centro de Estudios Jurídicos de la Generalitat de Catalunya, que coordina y canaliza todas las prácticas de estudiantes ~~en las oficinas judiciales de la demarcación de Girona.~~ de los Centros Penitenciarios de Cataluña.
* Administración General del Estado (Subdelegación del Gobierno en Girona)
* Generalitat de Catalunya, en concreto~~,~~ con el Departamento de Interior ~~de Gobernación y con diversos Servicios Territoriales en Girona~~. y el departamento de Bienestar y Familia.
* ~~Servicio de Atención a los Inmigrantes~~

1. *Estudio interdisciplinario*. Asimismo, desde su inicio, la Universidad de Girona ha entendido que el estudio de Criminología requiere una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo la misma no como la simple suma de visiones, sino como la visión integral que el criminólogo debe tener sobre los factores y fenómenos relacionados con la criminalidad. Cuando se trata de temas relacionados con la criminalidad el criminólogo es la persona que, por su conocimiento integral, está en la mejor posición para comunicarse con el jurista, si finalmente hay un problema jurídico, con el psicólogo si finalmente hay un problema psicológico, con el educador, si finalmente hay un problema pedagógico; pero es el único capacitado para identificar, prevenir y tratar los problemas criminológicos. Esta interdisciplinariedad se ha visto reflejada no sólo en el diseño sino en la impartición de la licenciatura de segundo ciclo en la que participan diversos departamentos de la Universidad, lo que a su vez demuestra la capacidad de la Universidad de Girona para aprovechar todo su capital humano en el desarrollo del título.[[2]](#footnote-2)

Los resultados de esta experiencia son otro de los indicadores que avalan esta capacidad de la Universidad para impartir estos estudios de grado.

*Resultados académicos (más recientes)*. La tasa de rendimiento del alumnado (curso 2013-2014) ha sido alta, en comparación con la propia Universidad y con el propio centro (estudio de Derecho), pues, como media, el alumnado ha superado satisfactoriamente el 83% de los créditos matriculados, mientras que la media de la UdG, está en el 68’8%.

1. *La tasa de abandono es, a su vez baja en términos comparativos con los indicadores de los otros estudios de la Facultad y de la Universidad*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 27% |
| 2012 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 6% |
| 2013 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 13% |
| 2014 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 11% |

1. La tasa de eficiencia es también alta frente a los estudio de Derecho.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 97% |
| 2013 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 96% |
| 2014 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 93% |

1. *Tasa de graduación:* De nuevo los datos nos indica que tanto la tasa de graduación en t, como la taza de graduación en t+1 pueden considerarse alta en comparación con la tasa del estudio de Derecho del propio centro.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 33% |
| 2013 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 25% |
| 2014 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 35% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | Grado en Criminología | 19 | Tasa de graduación en t +1 | 56% |
| 2014 | Grado en Criminología | 19 | Tasa de graduación en t +1 | 52% |

**Distinción del Grado en Criminología desarrollado por la Universidad de Girona (**5ª)

En un contexto en que es previsible que muchas universidades españolas y, en particular, una buena parte de las universidades públicas catalanas, propongan la realización del Grado en Criminología, resulta importante especificar cuál debe ser el punto común entre estos títulos y la especificidad de cada universidad. De acuerdo a las indicaciones del Libro Blanco en Criminología y a los documentos posteriores aprobados por el conjunto de personas e instituciones redactoras de este Libro Blanco,[[3]](#footnote-3) los títulos que se aprueben en España deberían incluir, además de los 60 créditos de materias básicas, un mínimo de 90 créditos de las materias específicas criminológicas fijadas en el citado Libro Blanco. Si estas materias, se imparten preferentemente en segundo y en tercer curso del grado, cada universidad podrá diseñar un perfil específico, con los 30 créditos restantes, para el segundo y tercer curso y en los 60 créditos del cuarto curso.

Sobre esta base, el Grado en Criminología propuesto por la Universidad de Girona pretende poner el acento en tres ámbitos específicos de interés: programas de prevención de la delincuencia, especialmente centrado en la prevención comunitaria; la atención a las víctimas y el estudio de las diferentes formas de criminalidad: criminalidad común, criminalidad de cuello blanco, criminalidad organizada, etc. Se procede a continuación a desarrollar las razones de estos ámbitos específicos de interés.

1. El perfil en programas de prevención de la delincuencia y en especial de la prevención comunitaria, viene justificado tanto por la relevancia social que el mismo tiene, como por la experiencia acumulada en estos años de impartición de la Licenciatura en Criminología. Es un hecho innegable que la prevención, en general, es uno de los ámbitos más relevantes para los profesionales de la Criminología. Sin lugar a dudas, entre estos aspectos se cuenta con la policía y los responsables de seguridad, a nivel estatal, autonómico y municipal; pero también, y esa es nuestra especial apuesta, consideramos que hoy en día la prevención de la criminalidad viene íntimamente relacionada con la gobernabilidad local. En estos años de experiencia con la licenciatura hemos tenido la posibilidad de entrar en contacto con diversos jefes de policías locales quienes nos han explicitado la necesidad y conveniencia del profesional criminológico para el estudio, análisis y propuestas de intervención en las localidades en las que operan.

Precisamente, fruto de esta experiencia han surgido los convenios que se vienen trabajando con los Ayuntamientos de Figueres y Salt, en los que los jefes de la policía local han sido alumnos de la licenciatura. En este sentido, nuestro enfoque va más allá de la capacitación de personas que se vincularan con los cuerpos de seguridad de municipios y comunidades autónomas, tal y como ya viene ocurriendo, y pretende integrar al criminólogo como un profesional más que, de forma integral, trabaje en la administración local a fin de incorporar a unos profesionales especializados en todo lo que hace referencia a la prevención comunitaria, que abarca desde el estudio y análisis de problemas, identificación de factores, individuales y sociales, criminógenos, pasando por propuestas y desarrollo de intervención, mecanismos alternativos de gestión y resolución de conflictos, hasta la evaluación de las mismas. Este enfoque de la prevención y de la prevención comunitaria es novedoso en el caso español, ya que ha sido totalmente descuidada en la formación criminológica existente hasta ahora, relegándose la prevención a un tema estrictamente policial. Tal y como hemos planteado en los Ayuntamientos de Figueres y Salt, la Universidad de Girona esta especialmente interesada en formar profesionales de la prevención de la delincuencia que se puedan integrar en los diversos ayuntamientos y que puedan diseñar, implantar y dinamizar tanto estudios sobre las problemáticas sociales que incluyan los diversos factores de riesgo que permiten augurar que de no resolverse el conflicto acabaremos teniendo comportamientos delictivos; asimismo, que sepa gestionar y resolver los conflictos antes de la necesidad de la intervención policial y penal; y en su extremo que pueda colaborar con la policía en el diseño de actuaciones policiales dentro de los parámetros de las nuevas tendencias, estudiadas y evaluadas por la Criminología. Esta formación y capacitación viene perfilada, como en general el estudio que se propone, desde diversas perspectivas criminológicas (sociológica, educativa, psicológica).

1. En segundo lugar, el perfil de atención a las víctimas del delito, se justifica, asimismo, por la necesidad actual de enfatizar un aspecto que había sido el gran olvidado tanto del sistema penal, como por la criminología y otras ciencias como la psicología. Son precisamente los modernos planteamientos criminológicos los que han sacado a las víctimas de ese olvido. Indudablemente, el interés y la sensibilidad por las víctimas han ido creciendo en los últimos años. La ciudad de Girona ha mostrado una especial sensibilidad con este tema y ha implantado el primer Centro Integral de Asistencia a las Víctimas. La Universidad de Girona, en su compromiso social, comparte igualmente esta especial sensibilidad y apuesta por el compromiso con las víctimas. Por ello, entendemos que, como consecuencia de la necesidad social de que la atención y participación de la víctima en el conflicto generado por el delito forme parte de los programas de intervención pública, la formación del criminólogo debe estar especialmente orientada a esa necesidad y sensibilidad. De nuevo, nuestra experiencia con la licenciatura nos ha permitido poner contacto a los estudiantes de Criminología con las diversas asociaciones de víctimas, que han sido convidadas a seminarios a lo largo de estos años. Para desarrollar esta formación, la Universidad de Girona cuenta con grupos de investigación especializados en este ámbito, con profesorado especializado y con colaboradores externos vinculados directamente con estos problemas, como el presidente de la asociación de víctimas de violencia de género.
2. Finalmente, el tercer perfil que se propone desarrollar la Universidad de Girona en su Grado en Criminología está orientado al estudio y análisis de la criminalidad desde una perspectiva criminológica. Nuevamente estamos ante una perspectiva totalmente olvidada en la tradición criminológica española. La criminalidad, sus cifras, sus características, etc., han estado totalmente relegadas al conocimiento policial de la misma. Evidentemente no restamos la importancia de tal conocimiento pero la criminología comparada nos enseña que el saber criminológico va mucho más allá del conocimiento policial sobre la criminalidad. Qué tipos de comportamientos se realizan, cuáles son sus cifras, cuáles sus características, qué factores los pueden explicar, son elementos esenciales que permiten alejarse y alejar al legislador del conocimiento mediático y dramatizado propio de estas épocas. De nuevo, la experiencia acumulada en estos años de licenciatura nos ha hecho ver el gran vacío, que generalmente se llena con tópicos y prejuicios, y que atraviesan no sólo a la sociedad sino a los diversos ámbitos del sistema penal. La formación de criminólogos expertos en el conocimiento y análisis de la criminalidad resulta una necesitad vital y urgente en nuestro país. Como se viene poniendo de relieve en toda la literatura comparada, una de las formas de luchar contra el llamado ‘populismo punitivo’ que viene rigiendo nuestras políticas criminales, es la formación y capacitación de profesionales capaces de realizar un análisis y de proponer acciones guiadas y orientadas por los principios y valores de la formación criminológica. Esta es, por tanto, una apuesta de la Universidad de Girona, para la que cuenta igualmente con profesorado capacitado.

**Grado vinculado a un posgrado existente en la propia Universidad (**6ª)

En la UdG existe una oferta de posgrado específica en el ámbito criminológico.

Desde el curso 2011-2012 las universidades de Girona, Autónoma de Barcelona y Pompeu Fabra, imparten un Máster Oficial Interuniversitario de Criminología y Ejecución Penal. En el curso 2013-2014 se unió la Universidad UOC. Este Máster tiene su origen en el Máster de Criminología y Ejecución Penal se ha impartido en la Universidad Autónoma de Barcelona desde 1988, en convenio con el Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. Se trata de un máster en el que el profesorado de la UdG ha colaborado desde sus orígenes. El Máster está coordinado por la Universidad Pompeu Fabra. En la actualidad el Máster ofrece 25 plazas, que se han cubierto al 100% en el curso 2015-2016.

Los principales indicadores del Máster se pueden observar en los cuadros siguientes:

**DEMANDA, PREINSCRIPCIONES, ACEPTACIONES Y MATRÍCULA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| **Plazas ofrecidas (O)** |  | 25 | 25 | 30 | 30 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Preinscripciones (D)** | **Total** | 93 | 123 | 51 | 89 |
| **D/O** | 3,7 | 4,9 | 1,7 | 3,0 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aceptaciones (A)** | **Total** | 36 | 21 | 31 | 48 |
| **A/O** | 1,4 | 0,8 | 1,0 | 1,6 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula nuevo acceso (M)** | **Total** | 18 | 22 | 23 | 30 |
| **M/O** | 0,7 | 0,9 | 0,8 | 1,0 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula total** |  | 18 | 27 | 25 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matrícula a tiempo parcial** | | \* | 3 | - | 3 |

\*Datos no disponibles

**PERFIL MATRICULADOS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| **Sexo (%)** | **Mujer** | 83,3 | 81,5 | 73,1 | 77,1 |
| **Hombre** | 16,7 | 18,5 | 26,9 | 22,9 |
| **Edad (%)** | **<25** | 27,8 | 37 | 30,8 | 40,0 |
| **25-29** | 27,8 | 29,6 | 46,2 | 37,1 |
| **30-34** | 27,8 | 22,2 | 15,4 | 14,3 |
| **>= 35** | 16,7 | 11,1 | 7,7 | 8,6 |
| **Nacionalista (%)** | **España** | 83,4 | 63 | 57,7 | 71,4 |
| **UE** | - | 3,7 | 11,5 | 8,6 |
| **Europa (no UE)** | - | - |
| **América del Nord** | - | 3,7 | - | 2,9 |
| **Latinoamérica** | 11,1 | 29,6 | 30,8 | 17,1 |
| **Asia** | - | - | - | - |
| **África y resto mundo** | 5,6 | - | - | - |
| **Universidad procedencia (%)** | **UPF** | - | 11,1 | 7,7 | 5,7 |
| **Catalana** | 55,6 | 40,7 | 42,3 | 48,6 |
| **Española** | 27,8 | 11,1 | 7,7 | 22,9 |
| **UE** | - | - | 3,8 | 2,9 |
| **Europa (no UE)** | - | - |
| **América del Nord** | - | 3,7 | - | - |
| **Latinoamérica** | 11,1 | 33,3 | 38,5 | 20,0 |
| **Asia** | - | - | - | - |
| **África y resto mundo** | 5,6 | - | - | - |

**TASA DE RENDIMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cohorte de acceso | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** |
| Créditos matriculados | 971 | 1.522 | 1.330 |
| Créditos superados | 773 | 1.465 | 1.295 |
| **Tasa de rendimiento**  (créditos superados / créditos matriculados) | **79,61** | **96,25** | **97,36** |

**GRADUACIÓN Y TASA DE** **GRADUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cohorte de acceso | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** |
| Matriculados | 18 | 24 | 24 |
| Graduados en t | 12 | 21 | 19 |
| **% Graduados en t** | **66,7** | **87,5** | **82,6** |
| Graduados en t+1 | 2 | 0 |  |
| **Tasa de graduación (%)**  (graduados en t y t+1 / matriculados) | **77,8** | **87,5** |  |

**ABANDONO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cohorte de acceso | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** |
| Matriculados | 18 | 24 | 23 |
| Abandono | 4 | 1 | 1 |
| **Total abandono (%)**  (abandono / matriculas) | **22,2** | **4,2** | **4,3** |

**TASA EFICIENCIA**

A diferencia de los indicadores anteriores, en los cuales los cálculos se hacen sobre la cohorte de acceso, la Tasa de eficiencia la calculamos por curso académico, es decir teniendo en cuenta los estudiantes graduados en un curso, sin tener en cuenta el curso en que iniciaron los estudios.  
La tasa de eficiencia indica el grado de eficiencia de los estudiantes para acabar los estudios habiendo consumido únicamente los créditos previstos al plan de estudios. Es el resultado de dividir los créditos previstos en el plan de estudios entre la media de créditos matriculados por los estudiantes que han finalizado los estudios, y multiplicar el resultado por ciento. La tasa de eficiencia máxima es del 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cursos académicos | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** |
| Graduados | 9 | 25 | 20 |
| Total créditos consumidos | 540 | 1.532 | 1.205 |
| **Tasa de eficiencia (%)**  ( 60/(créditos consumidos/graduados))\*100 | **100,0** | **97,91** | **99,58** |

Por otra parte, existe un Doctorado en Derecho que incorpora una serie de líneas de investigación relacionadas con la Criminología.

2.3.3. Líneas de investigación asociadas (grupos de investigación, proyectos, convenios, tesis...)

Adicionalmente, los estudiantes que deseen realizar su tesis doctoral cuentan, en la Universidad de Girona, con grupos y líneas de investigación orientados hacia el ámbito de la criminología, que dan cabida a personas que quieran doctorarse en Criminología, tal y como se especifica, a nivel orientativo, en la siguiente tabla.

**Tabla 2**. Grupos y líneas de investigación en el ámbito criminológico en la Universidad de Girona, en los que realizar tesis doctorales en Criminología.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN | OBJETO DE ESTUDIO | DEPARTAMENTOS |
| Cuestiones actuales de Derecho Procesal | Derecho Procesal | Derecho Público |
| Seminario de Ciencias Penales y Criminológicas | Prisiones. Penas alternativas. Rehabilitación y reinserción. Opinión pública y penas, drogas e inmigración | Derecho Público |
| Filosofía del Derecho | Derecho y sociedad. El sistema normativo | Derecho Privado |
| Discurso, cultura, género y ciencia | Género | Psicología |

|  |
| --- |
| 3. Objetivos |

**3.1. Objetivos y competencias generales de la titulación:**

**3.1.1. Objetivos:**

Los objetivos básicos del presente Grado en Criminología se han definido sobre la base de los Descriptores de Dublín y el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, según el cual debe asegurarse un determinado nivel de conocimientos, habilidades aplicativas de tales conocimientos, habilidades reflexivas, de transmisión y de autonomía en el diseño de la formación de Grado.

Sobre esta base, cabe decir que un objetivo fundamental de la Universidad de Girona a la hora de implantar el grado en criminología es contribuir al desarrollo de la sociedad española asimilándola a aquellos países desarrollados, tanto del entorno europeo como internacional, que cuentan con la formación de profesionales en criminología.

El objetivo principal de los estudios en Criminología es la formación de un excelente criminólogo, competente en la detección de los factores y de los problemas criminógenos, flexible y con adaptabilidad a los cambios, y con unas bases sólidas para una formación especializada y la investigación. Se pretende formar profesionales que cuenten con las competencias, habilidades y valores propios del criminólogo. Unos profesionales plenamente capacitados para identificar los diversos factores de riesgo, individuales y sociales, que se relacionan con la criminalidad; capacitados para trabajar tanto en el ámbito preventivo como en el ámbito de la intervención penal; y con las habilidades, conocimientos y valores necesarios para trabajar con los diferentes actores: delincuentes potenciales, delincuentes, víctimas y el entorno social de los mismos.

Por su parte, la Universidad de Girona pretende formar al criminólogo como profesional, sin descuidar su factor humano. Debe ser una persona con sensibilidad social que le permita analizar adecuadamente los contextos individuales y sociales, para poder detectar los factores individuales de riesgo de forma precoz, antes de que se materialicen en comportamientos delictivos y poder proponer planes de actuación desde la edad temprana; así como para poder detectar los factores sociales que, de no intervenirse anticipada y adecuadamente, generaran conflictividad y finalmente criminalidad. Desde este punto de vista podría considerarse que la pretensión de la Universidad de Girona es formar profesionales que cuenten con los conocimientos, competencias, habilidades y valores que los capaciten para ejercer una función social de gestores de conflictos. Estando capacitados para anticiparse a los mismos, analizar sus componentes individuales y sociales, proponer mecanismos de gestión y resolución de los mismos, previniendo de esa forma la criminalidad y, finalmente, capacitados para hacer el seguimiento y la evaluación de los indicados planes de actuación e intervención. Y, en todo caso, capacitados para trabajar en el interior del sistema penal.

Para alcanzar estos objetivos es necesario:

-Dotar a los estudiantes de los conocimientos básicos de la profesión

-Que los estudiantes sepan aplicar dichos conocimientos a su práctica profesional

-Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar los datos relativos al conflicto y la criminalidad para emitir juicios que impliquen una reflexión en diferentes niveles sobre dichos problemas

-Que los estudiantes, sobre las bases anteriores puedan, en primer lugar, transmitir información sobre los problemas tratados y, en segundo lugar, avanzar propuestas de resolución

-Que los estudiantes hayan adquirido las habilidades necesarias para proseguir su formación y desarrollar su trabajo con autonomía

En consonancia con estos objetivos generales, el estudio de Criminología de la Universidad de Girona apuesta por enfatizar tres **perfiles específicos**, que son:

En primer lugar, la prevención. Consideramos que una de las claras necesidades de la sociedad española, desde el punto de vista criminológico, es la formación de personas en materia de prevención de la criminalidad. Un campo que, dada la historia del país, ha estado relegado fundamentalmente a la actuación policial. Este perfil se ve claramente reflejado en las materias y asignaturas que dan contenido al estudio, en las que se cuenta con asignaturas tales como prevención, intervención socioeducativa y prevención comunitaria. Precisamente sobre la prevención comunitaria la Universidad de Girona trabaja actualmente dos convenios con los Ayuntamientos de Salt y de Figueres a fin de desarrollar estudios y propuestas en este sentido.

En segundo lugar, la Universidad de Girona viene considerando que otra de las necesidades sociales claras es la atención a las víctimas. Desde este punto de vista, tal y como se ha desarrollado en aquellos países con una larga tradición en la criminología, resulta fundamental la incorporación del profesional criminólogo que aporte todo el bagaje de conocimiento de la ciencia criminológica y la experiencia e investigación. Tal y como lo ha demostrado la investigación criminológica, no basta con la atención psicológica a las víctimas, sin poner en duda que la misma resulta imprescindible. Tampoco es suficiente con la ayuda asistencial a las mismas. Es necesaria la aportación del criminólogo que cuente con la capacitación, las competencias, habilidades y la especial sensibilidad frente a los problemas de las víctimas, lo cual se ve claramente reflejado en el estudio que desde la Universidad de Girona se propone. En Girona se ha ubicado el primer centro de atención integral a las víctimas.

Finalmente, la Universidad de Girona quiere formar profesionales que aporten un conocimiento científico, propio del ámbito criminológico, en las diferentes formas de criminalidad y en los problemas sociales relacionados con la misma. Entender la criminalidad, sus formas, sus características, su realidad social, no se agota con el saber jurídico o con el saber policial. El conocimiento, la reflexión, el análisis de las diferentes formas de criminalidad: la delincuencia común, la delincuencia de “cuello blanco”, las nuevas formas de criminalidad o la delincuencia juvenil, tanto en sus dimensiones nacionales como comparada, constituye un ámbito relegado en nuestro país al ámbito policial, pero que las investigaciones y la experiencia criminológica han develado que requieren de investigadores cualificados.

Fijados los objetivos generales y los perfiles específicos del Grado en Criminología de la Universidad de Girona, corresponde indicar los objetivos específicos y las competencias de la titulación, con las que se pretende su consecución.

**3.1.2. Competencias generales y específicas:**

**3.1.2.1. Competencias básicas o generales:**

Una vez finalizados los estudios de criminología, el alumnado de criminología de la UNIVERSIDAD DE GIRONA habrá de ser capaz de:

1. Leer, comprender, redactar y comentar textos científicos.
2. Analizar situaciones complejas y diseñar estrategias para resolverlas.
3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.
4. Analizar las características socioculturales de ámbito disciplinar y personal para tenerlas en cuenta de manera constructiva.
5. Situar los propios conocimientos en el marco epistemológico e histórico, evitando su fragmentación.
6. Identificar los espacios en los que su profesión resulte necesaria y conveniente, y adecuados a sus competencias profesionales, con especial referencia a los ámbitos locales.
7. Utilizar la lengua inglesa.
8. Trabajar en equipo.
9. Comunicarse oralmente y por escrito
10. Evaluar la sostenibilidad / viabilidad de las propias propuestas y actuaciones
11. Diseñar propuestas creativas (análisis casos / resolución problemas)

**3.1.2.2. Competencias específicas:**

Una vez finalizados los estudios de criminología, el alumnado de criminología de la UNIVERSIDAD DE GIRONA habrá de ser capaz de:

1. Leer, comprender y comentar textos criminológicos
2. Leer, comprender y comentar las teorías criminológicas
3. Leer y comprender las fuentes de datos sobre la criminalidad
4. Leer y comprender los métodos de investigación en ciencias sociales para su aplicación a los problemas de criminalidad
5. Leer y comprender los conceptos y fundamentos psicológicos, políticos y sociológicos de la criminología
6. Conocer la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos
7. Leer, comprender y comentar el lenguaje jurídico.
8. Conocer y comprender el marco jurídico-penal de respuesta a la criminalidad (derecho constitucional, derecho procesal y derecho penal)
9. Conocer y comprender el marco legal y el modelo de funcionamiento de los distintos agentes de control del delito.
10. Conocer y comprender la realidad multicultural.
11. Comprender las necesidades de las víctimas sobre la base del conocimiento de las teorías victimológicas.
12. Conocer el marco legal relativo a los derechos y recursos de las víctimas.
13. Analizar, evaluar y sintetizar de manera crítica y creativa cualquier texto científico del ámbito criminológico.
14. Análisis, reflexión y evaluación
15. Reflexionar sobre los fundamentos de la criminología (teóricos, empíricos y ético-políticos) e incorporar esta dimensión en los análisis y propuestas.
16. Analizar los modelos de prevención e intervención de la criminalidad y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para cada problema específico.
17. Identificar y analizar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad
18. Analizar situaciones complejas y elaborar las estrategias de intervención más adecuadas y efectivas para cada supuesto concreto.
19. Investigación
20. Identificar y describir los diversos factores que pueden incidir en el fenómeno criminológico investigado.
21. Analizar situaciones complejas referidas a la conflictividad y la criminalidad, utilizando las teorías criminológicas y sus fundamentos psicológicos y sociológicos.
22. Formular hipótesis de investigación en el ámbito criminológico
23. Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados
24. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de datos en el ámbito criminológico
25. Actualizar los conocimientos criminológicos de manera autónoma
26. Intervención
27. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación criminológica.
28. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención de la criminalidad.
29. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención en el ámbito comunitario.
30. Utilizar las técnicas de evaluación de los riesgos y necesidades criminógenas de las personas, para elaborar propuestas de actuación.
31. Tener capacidad para aplicar los programas de intervención con delincuentes.
32. Tener capacidad para aplicar programas de intervención a personas en ejecución de una pena
33. Analizar y evaluar las necesidades de las víctimas para realizar una propuesta de intervención.
34. Ejecutar programas de atención a las necesidades de las víctimas
35. Evaluar los resultados de los programas de prevención o intervención en referencia a la delincuencia.
36. Transmisión de análisis y propuestas
37. Exponer y argumentar con claridad frente a un público especializado y no especializado el análisis realizado sobre un problema de conflicto o de criminalidad y sus respuestas.
38. Valores
39. Reconocer los elementos esenciales de la profesión criminológica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en las personas y la colectividad.
40. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio de las personas, de la sociedad y la profesión.
41. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas del trabajo criminológico. Con especial  atención al trato digno de los procesados y penados.
42. Utilizar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso de las diversas partes implicadas en el conflicto y en la criminalidad.
43. Realizar la intervención criminológica sobre la base de los valores de la convivencia social, la integración y la prevención de nuevos conflictos.

La articulación concreta entre las mencionadas competencias específicas y ~~transversales~~ generales y los módulos diseñados para el Grado (vid. punto 5) se articula tal y como se detalla en el siguiente gráfico:

***Vinculación Módulos- Competencias***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | **Trabajo final de grado** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE2 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE3 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE4 |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X |  |  | |
| CE5 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | |
| CE6 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  | |
| CE7 | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE8 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  | X |  | |
| CE9 |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |  | |
| CE10 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE11 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE12 |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE13 |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  | |
| CE14 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE15 |  |  | X |  |  |  | X | X |  | X | X |  | |
| CE16 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE17 |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | |
| CE18 |  | X | X |  | X | X |  |  | X |  |  |  | |
| CE19 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE20 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE21 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE22 |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |
| CE23 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| **COMPETENCIAS** |  |  |  |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | | **Trabajo final de grado** |
| CE24 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| CE25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | |  |
| CE26 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE27 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE28 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE29 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | |  |
| CE30 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE31 |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  | |  |
| CE32 |  |  | X | X | X |  | X |  |  |  |  | | X |
| CE33 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| CE34 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| CE35 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | |  |
| CE36 |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X | | X |
| CE37 |  |  | X | X |  | X | X |  |  |  | X | |  |
| ~~CT~~CG1 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG2 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ~~CT~~CG3 | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | |  |
| ~~CT~~CG4 |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 5 | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 6 |  | X |  |  | X | X | X |  |  |  | X | | X |
| ~~CT~~CG 7 |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 8 |  |  | ~~X~~ | X | X |  | X | X |  | X | X | |  |
| ~~CT~~CG 9 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| ~~CT~~CG 10 |  |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  | | X |
| ~~CT~~CG 11 |  |  | X | X |  |  | X |  |  | X |  | | X |

Es necesario destacar que se ha hecho un gran esfuerzo para sintetizar el listado de competencias en el diseño del plan de estudios. De todas formas, en el futuro cabrá plantearse la idoneidad de la síntesis realizada y, en su caso, proceder a sintetizar aún más las competencias.

Además, en base al Anexo I del RD 1393/200,7 los objetivos generales del título pretenden que los graduados:

* Asimilen los conocimientos básicos de la profesión: la detección de los factores de riesgo, individuales y sociales que se relacionan con la criminalidad; el trabajo en el ámbito preventivo y en el de la intervención penal con los diferentes actores (delincuentes potenciales, delincuentes, víctimas y el entorno social de los mismos); y la identificación de las diferentes formas de criminalidad (la delincuencia común, la delincuencia de “cuello blanco”, las nuevas formas de criminalidad o la delincuencia juvenil, tanto en sus dimensiones nacionales como comparada). (Se vincula con las siguientes competencias: ~~CT~~CG1, ~~CT~~CG 4, ~~CT~~CG 5, ~~CT~~CG 7, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11, CE13 CE14, CE17, CE23, CE24, CE25, CE26 )
* Analicen adecuadamente los contextos individuales y sociales, y propongan planes de actuación, también desde la edad temprana, a partir de la detección de factores sociales que, de no intervenirse anticipada y adecuadamente, generaran conflictividad y finalmente criminalidad. (Se vincula con las siguientes competencias: ~~CT~~CG 2, ~~CT~~CG 4, ~~CT~~CG 6, ~~CT~~CG 8, ~~CT~~CG 9, ~~CT~~CG 10, ~~CT~~CG 11, CE3, CE4, CE12, CE13, CE14, CE15, CE16, CE18, CE19, CE20, CE23, CE24, CE25, CE26, CE27, CE28, CE29, CE30 )
* Manejen bases documentales e interpreten los datos relativos al conflicto y la criminalidad para emitir y comunicar juicios fundamentados que impliquen una reflexión en diferentes niveles sobre dichos problemas. (Se vincula con las siguientes competencias: ~~CT~~CG 1, ~~CT~~CG 7, ~~CT~~CG 9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, CE12, CE18 CE19, CE21, CE31, CE32 )

* Apliquen los conocimientos a su práctica profesional a partir valores democráticos, de respeto a los derechos fundamentales, al principio de igualdad y accesibilidad, de sensibilidad social, etc. (Se vincula con las siguientes competencias: ~~CT~~CG 6, ~~CT~~CG 8, ~~CT~~CG 10, CE9, CE10, CE16, CE27, CE28, CE29, CE30, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37)
* Utilicen las habilidades y conocimientos adquiridos para proseguir su formación y desarrollar su trabajo con autonomía, de forma que puedan aportar, en todo momento, un conocimiento científico propio del ámbito criminológico, en las diferentes intervenciones profesionales. (Se vincula con las siguientes competencias: ~~CT~~CG 3, ~~CT~~CG 7, ~~CT~~CG 8, ~~CT~~CG 9, ~~CT~~CG 11, CE22, )

Se ha hecho un esfuerzo por definir las competencias en términos evaluables modificando aquellas que se han interpretado que deberían cumplir con la condición de ser objetivamente evaluables:

|  |
| --- |
| **Competencias definidas de forma evaluable:** |
| CE1.      Elaborar una síntesis de las teorías criminológicas y comentarla. |
| CE2.      Elaborar una síntesis de las fuentes de datos sobre la criminalidad de forma argumentada. |
| CE3.      Describir los métodos de investigación en ciencias sociales para su aplicación a los problemas de criminalidad. |
| CE4.     Argumentar conceptos y fundamentos psicológicos, políticos y sociológicos de la criminología. |
| CE5.      Analizar la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos. |
| CE6.      Analizar el lenguaje jurídico y comentarlo. |
| CE7.      Analizar y aplicar el marco jurídico-penal de respuesta a la criminalidad en distintas situaciones. |
| CE8.      Analizar y aplicar el marco legal y el modelo de funcionamiento de los distintos agentes de control del delito, en distintas situaciones. |
| CE9.      Describir y analizar la realidad multicultural en relación a situaciones del ámbito criminológico. |
| CE10. Describir las necesidades de las víctimas en función del conocimiento de las teorías victimológicas. |
| CE11. Describir y argumentar el marco legal relativo a los derechos y recursos de las víctimas. |
| CE12. Elaborar una síntesis crítica de cualquier texto científico del ámbito criminológico. |
| CE13. Argumentar los aspectos (teóricos, empíricos y ético-políticos) de la criminología en los análisis y propuestas que se realicen. |
| CE14. Analizar los modelos de prevención e intervención de la criminalidad y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para cada problema específico. |
| CE15. Identificar y analizar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad. |
| CE16. Analizar situaciones complejas en el ámbito criminológico y elaborar las estrategias de intervención. |
| CE17. Identificar y describir los diversos factores que pueden incidir en el fenómeno criminológico investigado. |
| CE18. Analizar situaciones complejas referidas a la conflictividad y la criminalidad, argumentando las teorías criminológicas y sus fundamentos psicológicos y sociológicos. |
| CE19. Formular hipótesis de investigación en el ámbito criminológico. |
| CE20. Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados. |
| CE21 Utilizar las técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener y analizar datos en el ámbito criminológico. |
| CE22. Realizar aportaciones novedosas en el ámbito criminológico (elaboración de propuestas de actuación, búsqueda de fuentes bibliográficas,…) |
| CE23. Proponer y argumentar medidas preventivas a situaciones criminológicas. |
| CE24. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención de la criminalidad. |
| CE25. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención en el ámbito comunitario. |
| CE26. Utilizar las técnicas de evaluación de los riesgos y necesidades criminógenas de las personas, para elaborar propuestas de actuación. |
| CE27 Elaborar propuestas de aplicación de programas de intervención con delincuentes, de forma argumentada. |
| CE28 Elaborar propuestas de aplicación programas de intervención a personas en ejecución de una pena, de forma argumentada. |
| CE29. Analizar y evaluar las necesidades de las víctimas para realizar una propuesta de intervención. |
| CE 30 Elaborar propuestas de aplicación programas de atención a las necesidades de las víctimas de forma argumentada. |
| CE31. Valorar de forma argumentada los resultados de los programas de prevención o intervención sobre la delincuencia. |
| CE32. Exponer y argumentar con claridad, frente a un público especializado (profesores y profesionales invitados) y no especializado (compañeros), el análisis realizado sobre un problema de conflicto o de criminalidad y sus respuestas. |
| CE33. Analizar los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en las personas y la colectividad de las actuaciones en el ámbito criminológico. |
| CE34 Valorar la importancia de los principios éticos para el beneficio de las personas, de la sociedad y la profesión. |
| CE35 Analizar situaciones diversas de aplicación del principio de justicia social (especialmente el trato digno de los procesados y penados) en la práctica profesional argumentando las razones éticas. |
| CE36. Analizar casos y simular situaciones que requieren utilizar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso de las diversas partes implicadas en el conflicto y en la criminalidad. |
| CE37 Elaborar propuestas de intervenciones criminológicas partiendo de un marco de referencia, que considere los valores de la convivencia e integración social y la prevención de nuevos conflictos. |
| C~~T~~G 1. Leer, comprender, redactar y comentar textos científicos. |
| C~~T~~G 2. Analizar situaciones complejas y diseñar estrategias para resolverlas. |
| C~~T~~G 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos. |
| C~~T~~G 4. Analizar las características socioculturales de ámbito disciplinar y personal para aplicarlas de forma constructiva. |
| C~~T~~G 5.Explicar y relacionar los propios conocimientos con el marco epistemológico e histórico. |
| C~~T~~G 6. Analizar i relacionar las competencias profesionales adquiridas, con las necesidades del entorno laboral, especialmente del ámbito local. |
| C~~T~~G 7. Utilizar la lengua inglesa. |
| C~~T~~G 8. Trabajar en equipo. |
| C~~T~~G 9. Comunicarse oralmente y por escrito. |
| C~~T~~G 10. Valorar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones. |
| C~~T~~G 11. Diseñar propuestas creativas para analizar casos y resolver problemas del propio ámbito. |

|  |
| --- |
| 4. Acceso y admisión de los estudiantes |

**4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso.**

*4.1. Sistema de información previo a la matriculación:*

*Procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingresa que facilitan su incorporación a la Universidad y a la titulación:*

Acciones marco

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano de coordinación del sistema universitario de Cataluña y de consulta y asesoramiento del Gobierno de la Generalitat en materia de universidades. Está compuesto de representantes de todas las universidades públicas y privadas de Cataluña.

La coordinación de los procesos de acceso y admisión a la universidad es una prioridad estratégica del Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la cual se pretende garantizar el acceso a la universidad de los estudiantes que provienen de bachillerato i de ciclos formativos de grado superior, de los mayores de 25 años, de 40 años (si procede) y de 45 años, de forma que se respeten los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad. Además garantiza la igualdad de oportunidades en la asignación de los estudiantes en los estudios que ofrecen las universidades.

También cabe destacar las actuaciones del Consejo relativas a la orientación del acceso a la universidad de nuevos estudiantes, en concreto:

* Información y orientación en relación con la nueva organización de los estudios universitarios y sus salidas profesionales, para que los estudiantes puedan escoger con todas las consideraciones previas necesarias.
* Transición a la universidad desde los ciclos formativos de grado superior.
* Presencia y acogida de los estudiantes extranjeros.

La Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles es una comisión de carácter permanente del CIC que se constituye como un instrumento que permite a las universidades debatir, adoptar iniciativas conjuntas, pedir información y realizar propuestos en materia de política universitaria.

Entre las competencias asignadas a esta comisión destacan las relacionadas con la gestión de las pruebas de acceso a la universidad, la gestión del proceso de preinscripción, el impulso de las medidas de coordinación entre titulaciones universitarias y de formación profesional, la elaboración de recomendaciones dirigidas a las universidades para facilitar la integración a la universidad de personas discapacitadas, las acciones de seguimiento del programa de promoción de las universidades y la coordinación de la presencia de las universidades en salones especializados.

Orientación para el ingreso a la universidad

Las acciones de orientación de las personas que quieran acceder a la universidad, así como las acciones de promoción de los estudios universitarios del sistema universitario catalán en Cataluña y en el resto del Estado son diseñadas, programadas y ejecutadas por la Oficina de Orientación para el acceso a la Universidad del CIC. También gestiona los procesos relativos al acceso a las universidades públicas catalanas: preinscripción universitaria y asignación de plazas.

Las acciones de orientación académica y profesional tienen como objetivo que los estudiantes consigan tener la información necesaria para tomar la decisión más adecuada de acuerdo con sus capacidades e intereses entre las opciones académicas y profesionales que ofrece el sistema universitario catalán, insistiendo en la integración al EEES.

Para conseguir este objetivo, se han propuesto seis líneas de actuación que son ejecutadas por la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad y que pretenden, por un lado, implicar más a las partes que intervienen en el proceso y, por el otro, dar a conocer el sistema universitario a los estudiantes para que su elección se base en sus características personales y en sus intereses.

Estas líneas de actuación son las siguientes:

* Crear un marco de relaciones estables con otras instituciones implicadas en la orientación para el acceso a la universidad.
* Potenciar las acciones de orientación dirigidas a los agentes y colectivos del mundo educativo, como por ejemplo conferencias, jornadas de orientación académica y profesional, mesas redondas, etc.
* Ofrecer información y orientación presencial, telefónica y telemática a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.
* Participar en jornadas y salones de ámbitos educativos. El Consejo Interuniversitario de Cataluña participa cada año en fiestas y jornadas del ámbito educativo con los objetivos de informar y orientar sobre el sistema universitario catalán y, en concreto, sobre el acceso a la universidad y a los estudios que se ofrecen en ella. Los salones en los que participa anualmente el Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad son: Saló Estudia (Barcelona), AULA, Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (Madrid), Jornadas de Orientación Universitaria y Profesional (Tàrrega) y Espacio del Estudiante (Valls)
* Elaborar y difundir materiales sobre el acceso a la universidad y el nuevo sistema universitario. Anualmente se actualizan las páginas web que tratan de las siguientes materias:
* Guía de los estudios universitarios en Cataluña,
* Preinscripción Universitaria,
* Acceso a la universidad. Correspondencia entre las opciones de las pruebas de acceso que se relacionan con las modalidades de bachillerato LOGSE y los estudios universitarios.
* Acceso a la universidad. Correspondencia entre los ciclos formativos de grado superior y los estudios universitarios.
* Notas de corte. Tabla orientativa para los estudiantes.
* Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años
* Pruebas de acceso a la universidad para estudiantes de bachillerato
* Masters oficiales de las universidades de Cataluña
* Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidades. Frente la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC acordó en septiembre de 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y discapacidad de Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas, los objetivos principales son:
* Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidades para establecer un protocolo de actuación y respuesta.
* Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este aspecto y promover líneas de actuación comunas.
* Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
* Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que traten aspectos relacionados con las personas con disminuciones.
* Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC.

Acciones específicas

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios de Criminología que imparte:

* Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG. Explicación de las características de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios:
* Jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.

* Contactos entre profesores universitarios y de secundaria favorecidos por programas institucionales: becas Botet y Sisó y premios de investigación de bachillerato.

* Participación en salones de educación y oferta universitaria.

* Sistemas de orientación específica. Algunos de estos sistemas serán:

* + - Orientación a la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes y el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante).
    - Información no presencial a través de la red: información específicamente dirigida a los estudiantes de nuevo acceso publicada en la página web de la Universidad (“Orienta’t en 5’”).

* + - Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (julio, segunda quincena; septiembre, primera quincena):

-    Módulos en los que pueden matricularse y horarios. Responsable: coordinador de los estudios.

-    Mecánica del proceso de matrícula. Responsable: personal de administración.

-    Tutorías específicas en función de la procedencia académica. Responsable: coordinador de los estudios o personal de administración.

* 1. *Si cabe, criterios de acceso o condiciones o pruebas de acceso especiales[[4]](#footnote-4)*

No existen.

* 1. *Sistemas de soporte y orientación de los estudiantes una vez matriculados:*

Con independencia de les actuaciones específicas de cada centro docente y titulación, que se explicitan más adelante, la Universitat de Girona ofrece a sus estudiantes de grado una página web del Plan de Acción Tutorial que contiene una guía para el cambio de estudios, una herramienta de autoevaluación de competencias y un portafolio.

<https://www.udg.edu/estudia/Formacio/Pladacciotutorial/tabid/19807/language/es-ES/Default.aspx>

En la docencia del espacio europeo de educación superior el estudiante toma un papel más clave que el que ya tenía. Se pone énfasis en la centralidad de su figura. Es el estudiante quien debe aprender. El nuevo papel del profesor es hacer de guía para el aprendizaje y proponer al estudiante las mejores actividades para que llegue al máximo grado posible de adquisición de las competencias propias de los estudios que está cursando.

Pero hacer de guía no es solamente proponer actividades, es también aconsejar, estar al tanto de cómo van los aprendizajes, para mejorarlos, de facilitar su profundización y la máxima calidad. Aquí es donde toma fuerza el concepto de tutoría.

Entendemos la tutoría como el proceso de atención a los estudiantes con el fin de facilitarles la integración en la universidad, el máximo rendimiento en los procesos de aprendizaje y la orientación en la toma de decisiones de cara al futuro. Entendemos que los tres objetivos están íntimamente relacionados.

En particular en la Facultad de Derecho, la orientación académica a los estudiantes de 1º de grado viene apoyada con el llamado Plan de Acción Tutorial y Mentoría (PATuM). Su objetivo es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes en la Universidad en general, a la FD y a los diferentes grados en especial. Este plan ha persigue también compatibilizar el acompañamiento de los alumnos de primer curso con un refuerzo de las competencias de carácter transversal vinculadas con la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Dicho plan aspira, pues, a que los estudiantes de los primeros cursos se sientan efectivamente acompañados en sus estudios, por parte de estudiantes de los cursos superiores (los llamados "mentores").

El PATuM se estructura en tres fases: 1) acogida, para los estudiantes de primer curso; 2) seguimiento y mejora: dirigida fundamentalmente a los estudiantes de segundo curso; 3) orientación y asesoramiento, para los estudiantes de tercer y cuarto curso.

Con más detalle, el PATuM tiene, a través de las tres fases en que se estructura, los siguientes objetivos:

1. Integrar el alumnado de primer curso en la Universidad y en la Facultad. Presentarles el funcionamiento de la Facultad, hacerles conocer la organización docente de los estudios, y fomentar la identificación con los estudios y con la titulación.

2. Facilitar la adquisición de una de las competencias transversales de la UdG, a saber, "evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos". Esta competencia se considera crucial para el logro del resto de competencias.

3. Dotar al alumnado de instrumentos y herramientas para autorregular y mejorar el proceso de aprendizaje.

4. Fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

5. Fomentar el logro del máximo nivel de las competencias transversales de la titulación y facilitar herramientas para verificar su logro.

6. Ayudar al alumno a orientarse en los estudios y la carrera, e informarle y orientarle sobre el futuro académico y/o profesional.

Para poder conseguir lo anterior, la acción tutorial prevista en el PATuM se desarrolla mediante dos instrumentos vinculados:

a) El Plan de Acción Tutorial, asumido por los coordinadores de la titulación correspondiente. Este plan es concebido como un espacio para la información y la reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes.

b) El Plan de Mentoraje (*mentoring*), integrado en el Plan de Acción Tutorial, en el que los estudiantes de últimos cursos y, excepcionalmente, los graduados, son los responsables de tutorizar los estudiantes de cursos inferiores, con la supervisión y apoyo del coordinador de los estudios respectivo.

De acuerdo con la naturaleza integrada del plan, el coordinador de la titulación es tanto coordinador del despliegue del PATuM, mientras que el perfil de tutor corresponde al de profesor responsable de una asignatura obligatoria del plan de estudios, que asesora un grupo de estudiantes de primeros cursos de forma indirecta, a través de un grupo de estudiantes mentores.

El equipo de coordinación del PATuM lo compone en primer lugar el vicedecano responsable de calidad, que supervisa todo el Plan. Este vicedecano colabora y da su apoyo a los coordinadores o coordinadoras de los estudios, que completan este equipo. Como responsable de la calidad docente de la titulación, el vicedecano es el encargado de hacer el seguimiento y evaluar la implantación del PATUM los estudios, con la ayuda de los coordinadores de estudios.

Este equipo de coordinación tiene entre sus funciones:

- Hacer la sesión de acogida de los estudiantes de primer curso.

- Analizar los resultados de las encuestas de diagnóstico del aprendizaje.

- Evaluar las necesidades de tutorización.

- Coordinar la selección y la formación de los estudiantes mentores.

- Analizar los resultados de las encuestas de evaluación del Mentoraje.

- Elaborar el informe anual del despliegue del PATuM, que forma parte del informe de seguimiento de la titulación.

Tradicionalmente, el tutor es un profesor/a responsable de una asignatura obligatoria del plan de estudios que dispone de una amplia experiencia docente. el tutor ofrece una atención personalizada a los estudiantes en una doble perspectiva de mejora intelectual y profesional. A lo largo del proceso de introducción escalonada de PATuM, se previó inicialmente que fueran los tutores los que se ocuparan de la coordinación del equipo de estudiantes mentores. Una función que, en caso de falta de tutores, la desarrollarán conjuntamente el vicedecano de calidad y los tres coordinadores de los estudios de la Facultad de Derecho.

Desde el punto de vista de los estudiantes, este Plan tiene un doble objetivo:

a) Ofrecer un asesoramiento y orientación entre iguales a los estudiantes de los primeros cursos de la titulación para facilitar la integración académica a los estudios y mejorar el rendimiento académico.

b) Desarrollar una formación complementaria para los estudiantes mentores, desarrollar una serie de habilidades comunicativas, de organización, de evaluación, etc. como parte integrante del aprendizaje de estos estudiantes.

Consulta del expediente académico del alumno

Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.

* 1. *Sistema propuesto para la transferencia y reconocimiento de créditos[[5]](#footnote-5):*

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarios: Mínimo\_\_\_\_ Máximo\_\_\_\_\_

Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios:

Mínimo \_\_\_\_Máximo\_\_\_\_\_\_

En este caso se debe adjuntar la memoria del título propio

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional:

Mínimo\_\_\_\_ Máximo (15%) \_\_\_

*Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:*

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y a las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecido para las universidades públicas en Cataluña.

En virtud de lo que establece el artículo 12.9 del Real decreto 1393/2007, los estudiantes podrán obtener hasta seis créditos de reconocimiento académico por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que la Universidad de Girona identificará para cada curso académico.

Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que les permitan el reconocimiento académico mencionado podrán obtener los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con competencias no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicite.

|  |
| --- |
| 5. Planificación de las enseñanzas |

**5.1. Estructura de las enseñanzas**

El Plan de Estudios del Grado en Criminología se incorpora en el Anexo I.

Conviene advertir inicialmente que, como indicó la ANECA en su informe preliminar, el plan de estudios del grado en criminología propuesto inicialmente por la Universitat de Girona, en comparación con planes de otras universidades del entorno, tenía una mayor carga de asignaturas de contenido jurídico.

Ello se explica por el hecho de que la apuesta concreta de la Universitat de Girona, en lo referente al grado de criminología, fue otorgarle un marcado perfil jurídico, con la pretensión de formar criminólogos que tengan una buena comprensión de los aspectos jurídicos preventivos y represivos de la criminalidad. De este modo también se pretende favorecer la posibilidad de una doble titulación futura entre Derecho y Criminología. No obstante se procuró siempre que eso no significase desconocer los contenidos del Libro Blanco en Criminología, ni elaborar con ello una propuesta incoherente en relación con las enseñanzas criminológicas.

No obstante, a los efectos de atender la objeción formulada por la ANECA en este punto, se realizaron algunas modificaciones que incrementan el perfil criminológico.

En concreto se propone lo siguiente:

1. **Sustituir la asignatura “Historia del Derecho y de las Instituciones” por la asignatura “Antropología Jurídica”** (prevista como optativa en el plan de estudios y que ahora pasaría así a básica de primer curso, segundo semestre).

Se podría replicar que de nuevo es una asignatura de perfil jurídico, pero con ello se desconocería que lo relevante de la sustitución propuesta estriba en la introducción de los conocimientos antropológicos en el grado de criminología. Estimamos que la antropología es una rama del conocimiento que tiene aspectos importantes que aportar a la criminología. Por ello ya nuestra apuesta de principio fue ofrecer dichos conocimientos en el plan de estudios como una asignatura optativa. Pensamos que deben aprovecharse los reparos que a la ANECA le suscita el contenido de una asignatura como “Historia del Derecho y de las Instituciones” para dar el paso definitivo en la consolidación de los conocimientos antropológicos en sede criminológica. Debe tenerse muy en cuenta que la antropología jurídica se suele definir como una disciplina que estudia los sistemas normativos de control social que conforman cualquier sociedad, especialmente el sistema jurídico, así como los objetivos y funciones que tiene el derecho en la satisfacción de las necesidades humanas y sus aspiraciones sociales. Por ello creemos que esta asignatura da respuesta a la preocupación de la ANECA por un posible “alejamiento” del grado respecto a contenidos propiamente criminológicos.

1. **Sustituir la asignatura “Derecho Administrativo” por la asignatura (propuesta por la ANECA) “Victimología”** (prevista inicialmente como optativa en el plan de estudios).

Esta propuesta se justifica por el hecho de que, de las asignaturas de contenido jurídico ofrecidas en el grado en criminología, la que menos vinculación tiene con la disciplina criminológica es probablemente el Derecho Administrativo. Estimamos que no podemos prescindir de asignaturas como “Introducción al Derecho Constitucional” (pues las bases constitucionales del Estado son necesarias para comprender el sistema de justicia penal), “Teoría del Derecho” (pues, es necesario una asignatura que introduzca los conceptos básicos del Derecho a los alumnos que van a estudiar profundamente la faceta normativa-penal) e “Introducción al Derecho Procesal” (pues, difícilmente se entenderá el funcionamiento del sistema de justicia penal, normativamente reglado en las leyes de procedimiento penal, si no se conoce previamente la organización y estructura del sistema).

Ello también viene justificado por el hecho de que en los planes de estudio en criminología de otras universidades existen asignaturas de Derecho Constitucional y Teoría del Derecho o Introducción al Derecho, no existiendo sin embargo en ningún plan de estudios una asignatura de Derecho Administrativo. Por ello ciertamente la inclusión de esta asignatura en detrimento de las mencionadas por la ANECA puede suponer cierta incoherencia con los contenidos fundamentales de las enseñanzas criminológicas.

Esta sustitución obliga a algún cambio, no sólo de nombre, sino también en la estructura del grado, ya que no parece racional impartir una asignatura como “Victimología” que presupone toda una serie de conocimientos previos, en el primer curso del grado (no es una materia básica). La propuesta incluiría así los siguientes cambios relacionados:

* la asignatura que en primer curso y como materia básica sustituiría “Derecho Administrativo” sería “Metodología de la investigación social”. Este cambio hace que el módulo Metodología de la investigación esté integrado ahora por una asignatura básica y otras de obligatorias. No debe olvidarse que el Plan de Estudios del Grado en Criminología, se estructura por módulos, entendidos como agrupación de asignaturas.
* Dicha asignatura figuraba actualmente en el plan de estudios en segundo curso (primer semestre). Pero como tampoco parece racional impartir “Victimología” en un estadio primario del grado se propone sustituir “Introducción a la estadística y metodología de la investigación social”, por “Política criminal y control social” (actualmente en tercer curso primer semestre)
* “Victimología” se impartiría así finalmente en el tercer curso (primer semestre)

Todo ello puede visualizarse en el siguiente cuadro general (cambios en cursiva)

**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO EN CRIMINOLOGÍA UdG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Sem | Sem | Asignaturas |
| 1 | 1 | S1 | Introducción al derecho constitucional (6 cr.) |
| 1 | 1 | Teoría del derecho (6 cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la criminología (6cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la ciencia política (6 cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la sociología (6cr.) |
| 1 | 2 | S2 | Introducción al derecho procesal (6 cr.) |
| 1 | 2 | Antropología jurídica (6 cr.) |
| 1 | 2 | Economía política (6 cr.) |
| 1 | 2 | Metodología de la investigación social (6 cr.) |
| 1 | 2 | Introducción a la psicología ( 6 cr.) |
| 2 | 1 | S3 | Derecho procesal penal (6 cr.) |
| 2 | 1 | Psicología criminal (6 cr.) |
| 2 | 1 | Teorías criminológicas (9 cr.) |
| 2 | 1 | Política criminal y control social (6 cr.) |
| 2 | 1 | Técnicas de investigación cualitativa (3 Cr.)~~Espacio de libertad, seguridad y justicia~~ (3cr.) |
| 2 | 2 | S4 | Bases de la responsabilidad penal (6 cr.) |
| 2 | 2 | Prisiones y derecho penitenciario (6 cr.) |
| 2 | 2 | Penología (6cr.). |
| 2 | 2 | Derecho y sociedad (6 cr.) |
| 2 | 2 | Mediación y resolución conflictos sociales (6 cr.) |
| 3 | 1 | S5 | Criminología aplicada (9 cr.) |
| 3 | 1 | Victimología (6 cr.) |
| 3 | 1 | Análisis de políticas públicas (6 c r.) |
| 3 | 1 | Derecho penal. Parte especial (6 cr.) |
| 3 | 1 | Optativa (3cr.) |
| 3 | 2 | S6 | Justicia de proximidad (6 cr.) |
| 3 | 2 | Técnicas de investigación cuantitativa (6cr.) |
| 3 | 2 | Criminalidad económica (6 cr.) |
| 3 | 2 | Optativas (12 cr.) |
| 4 | 1 | S7 | Policía y sociedad (6cr.) |
| 4 | 1 | Prevención de la criminalidad (6 cr.) |
| 4 | 1 | Inmigración y sistema penal (6 cr.) |
| 4 | 1 | Espacio de libertad, seguridad y justicia (3cr.) |
| 4 | 1 | Optativas (~~12~~ 9 cr.) |
| 4 | 2 | S8 | La investigación científica aplicada a la Criminología (5cr.) |
| 4 | 2 | Prácticas externas (4cr.) |
| 4 | 2 | Optativa (~~3cr~~6cr.) |
| 4 | 2 | Reconocimiento académico (6cr.) |
| 4 | 2 | Trabajo final de grado (~~12~~9cr.) |

Debe subrayarse que con estos cambios el Módulo 1 (Derecho) sufre una reducción significativa, ya que pasa de 42 a 30 ECTS.

Por lo que hace referencia a las restantes asignaturas (Criminología Comparada, Psiquiatría Forense o Intervención Social y Educativa), que el informe de la ANECA señala que quizás deberían incluirse como asignaturas obligatorias y no como meras optativas, consideramos que su no inclusión dentro de las materias obligatorias no resta sin embargo contenido criminológico al grado. Ciertamente algunas de ellas (Psiquiatría Forense e Intervención Social y Educativa) son materias que figuran en el Libro Blanco de Criminología como materias que necesariamente deben formar parte del contenido del Grado (sin especificar no obstante si han de figurar como asignaturas obligatorias u optativas). Pero su inclusión como asignaturas optativas no resta contenido criminológico al grado propuesto por la Universitat de Girona, ya que en su lugar figuran asignaturas como “Criminología aplicada”, “Policía y Sociedad”, o “Inmigración y sistema penal”, entre otras, de las que a pesar de no figurar en el Libro Blanco no puede discutirse su coherencia con la disciplina criminológica.

Es por tanto, finalmente, una opción por el perfil de la enseñanza criminológica lo que ha supuesto la elevación a obligatorias de las asignaturas mencionadas en lugar de las propuestas por la ANECA. Y es por esta razón que su no inclusión como obligatorias no desvirtúa, a nuestro parecer, el grado.

Aclarado este extremo, pasamos a describir la Estructura resultante del Plan de Estudios.

Siguiendo lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y en los *Criterios para la Planificación y Programación de los Estudios de Grado de la Universidad de Girona*, el Plan de Estudios del Grado en Criminología se compone de 240 créditos totales, distribuidos en 4 cursos académicos de 60 créditos cada uno. Los 60 créditos de primer curso se han diseñado para que constituyan la formación básica del alumno. Globalmente, el Plan de Estudios prevé 191 ~~188~~ créditos obligatorios, 30 créditos optativos, 4 créditos correspondientes a la realización de prácticas externas, 9 ~~12~~ créditos correspondientes al Trabajo de Final de Grado y 6 de reconocimiento académico.

Siguiendo los *Criterios para la Planificación y Programación de los Estudios de Grado de la Universidad de Girona*, el Plan de Estudios de Grado en Criminología se estructura por módulos, entendidos éstos como criterio de agrupación de asignaturas, cada una de las cuales tiene su propia acta. En relación con los créditos troncales, los módulos se han estructurado como agrupación de asignaturas con un contenido material próximo, lo que permite gestionar mejor la organización de las asignaturas y, al mismo tiempo, facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, el Plan de Estudios contempla un módulo optativo, que incluye las diversas asignaturas optativas, cada una de las cuales con 3 créditos, entre las cuales los estudiantes podrán escoger para cursar los 30 créditos optativos previstos en el Plan de Estudios. El Plan de Estudios se completa con un Trabajo de Final de Grado, de 9 ~~12~~ créditos, 6 créditos de reconocimiento académico, y unas prácticas externas por valor de 4 créditos.

Hay que tener muy en cuenta que el Grado en Criminología, por la propia idiosincrasia de los estudios de Criminología, tiene un carácter multidisciplinar. Es por ello que el Grado en Criminología agrupa conocimientos de diversas ramas de las ciencias sociales y jurídicas (en particular los ámbitos jurídico, psicológico y sociológico).

En concreto, el Plan de Estudios se estructura en los siguientes módulos:

* MÓDULO 1: Derecho (estudio del marco normativo general de relevancia en el ámbito criminológico).
* MÓDULO 2: Fundamentos teóricos de la Criminología (estudio de los fundamentos teóricos de la Criminología como ciencia).
* MÓDULO 3: Prevención y gestión de conflictos (estudio de los medios y las técnicas de gestión y resolución de conflictos y de la criminalidad en la sociedad contemporánea).
* MÓDULO 4: Metodología de la investigación (estudio de los medios y técnicas básicas necesarias para realizar una investigación criminológica).
* MÓDULO 5: Problemas específicos de criminalidad (estudio de las figuras delictivas básicas desde el punto de vista jurídico, penal y criminológico).
* MÓDULO 6: Delito y Sociedad (estudio de los fundamentos sociológicos de la criminología y de los retos sociales actuales para la criminología).
* MÓDULO 7: Ciencia Política y Políticas de intervención (estudio de los fundamentos políticos de la criminología y de las diferentes estrategias de intervención para afrontar los conflictos sociales y la criminalidad).
* MÓDULO 8: Penología: Consecuencias del delito (estudio de las consecuencias del delito desde el punto de vista jurídico, penal y criminológico).
* MÓDULO 9: Psicología y Delito (estudio de la criminalidad desde la perspectiva psicológica).
* MÓDULO 10: Optativo / Profundización
* MÓDULO 11: Prácticas externas
* MÓDULO 12: Trabajo de Final de Grado

La organización de los módulos y asignaturas del Grado se ha realizado teniendo en cuenta, como regla principal, que los estudiantes deben aprender en primer lugar los conocimientos básicos, tendiendo posteriormente y de forma progresiva hacia una mayor especialización. Así, se ha procurado diseñar un primer curso que, en la medida de lo posible, dote a los estudiantes de unos conocimientos genéricos que les permitan en los cursos siguientes (por ejemplo, una introducción a la Psicología es necesaria para entender la psicología criminal), o bien profundizar en conocimientos más específicos pertenecientes a la misma materia (por ejemplo, una introducción a la Ciencia Política es necesaria para poder realizar un análisis de políticas públicas), o bien en otras materias distintas pero que requieren una mayor especialización.

En concreto, la formación básica diseñada para el primer curso del Grado trata de dotar al alumno de los conocimientos jurídicos, criminológicos, psicológicos, sociológicos, económicos y de ciencia política básicos para posteriormente acometer una formación más específica en dichos ámbitos.

En particular, constituyen materias básicas del Plan de Estudios de Grado en Criminología las siguientes:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la asignatura | Materias Básicas | Curso | ECTS |
| Introducción a la Criminología | Derecho- Psicología- Sociología | 1º | 6 |
| Introducción a la Sociología | Sociología | 1º | 6 |
| Introducción a la Psicología | Psicología | 1º | 6 |
| Introducción al Derecho Constitucional | Derecho | 1º | 6 |
| Teoría del Derecho | Derecho | 1º | 6 |
| Introducción a la Ciencia Política | Ciencia Política | 1º | 6 |
| Introducción al Derecho Procesal | Derecho | 1º | 6 |
| Antropología Jurídica | Antropología – Derecho | 1º | 6 |
| Economía Política | Economía | 1º | 6 |
| Metodología de la investigación social | Sociología | 1º | 6 |
| TOTAL |  |  | 60 |

De acuerdo con este principio, que va de lo genérico a lo específico, los módulos y asignaturas optativas –que, por su propia naturaleza, suponen conocimientos y competencias más específicas– no se programan hasta el primer semestre de tercer curso. El mismo fundamento ha justificado programar la realización de las prácticas externas y la realización y defensa del Trabajo de Final de Grado en el segundo semestre de cuarto curso. En cuanto a las asignaturas optativas, el Plan de Estudios establece que los estudiantes cursen un máximo de 30 créditos optativos. A estos efectos, como se ha apuntado anteriormente, se han diseñado unas asignaturas de 3 créditos, con el fin de proporcionar a los estudiantes una oferta amplia de asignaturas entre las que poder escoger.

El segundo curso se compone de materias más específicas que, o bien desarrollan materias básicas de primer curso, o bien representan para el estudiante entrar *ex novo* en materias nuevas que, en cierto modo, presuponen algunos de los conocimientos adquiridos en primer curso. Así, el estudiante de segundo curso del Grado en Criminología cursará, a lo largo de los dos semestres, Derecho Procesal Penal, Psicología Criminal, Teorías Criminológicas, Política Criminal y Control Social, ~~Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia en la Unión Europea~~ Técnicas de Investigación cualitativa, Bases de la Responsabilidad Penal, Prisiones y Derecho Penitenciario, Penología, Derecho y Sociedad, y Mediación y resolución de conflictos.

En el tercer curso se programa Criminología Aplicada, Victimología, Análisis de políticas públicas, Derecho Penal (parte especial), Justicia de proximidad, Técnicas de Investigación cuantitativa y Criminalidad económica.

Por último, en el cuarto curso el alumno cursará las asignaturas troncales Policía y Sociedad, Prevención de la criminalidad, Inmigración y sistema penal, Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia en la Unión Europea y La investigación científica en criminología.

Por otro lado, en el caso particular de la organización del grado en Criminología que se propone, la coordinación y organización docente del grado correrá a cargo del coordinador de estudios en Criminología, cargo que ejercerá uno de los/las profesores/as de la Facultad con docencia en la titulación, adscrito al Equipo de Decanato de la Facultad.

El coordinador de estudios dirige y preside el Consejo de Estudios del grado, que es el órgano que, a propuesta del coordinador, propone los horarios, el calendario de exámenes, asigna las aulas y, en general, organiza y coordina la docencia del grado a lo largo del curso. Asimismo, el coordinador de estudios orienta a los/las estudiantes del primer curso del grado en las sesiones de recepción de los/las estudiantes en la Facultad, y mantiene un contacto constante con los delegados de curso, con el fin de resolver cualquier incidencia o problema que pueda plantearse durante el curso a propósito de la actividad docente.

El Reglamento de la Facultad de Derecho establece como funciones del coordinador las siguientes:

* Convocar y presidir el Consejo de Estudios;
* Velar por la correcta organización de la docencia;
* Orientar los currículos de los/las estudiantes por medio del sistema establecido de tutorías;
* Proponer la aprobación o la revocación de las peticiones de convalidaciones que se presenten en el estudio, con la conformidad del/de la decano/a.
* Convocar a los/las profesores/as que imparten docencia en el estudio para resolver cuestiones particulares entre ellos.

Por su parte, el Consejo de Estudios es el órgano colegiado competente para el estudio y discusión de todo lo que afecta a la docencia de la titulación. Está formado por el coordinador de estudios, una representación del PDI de los departamentos que tienen encomendada docencia en el estudio (con un mínimo de 1 representante por cada una de las áreas implicadas) y una representación de los/las estudiantes (que garantice la representación de estudiantes de todos los ciclos). Entre sus competencias se incluye, de acuerdo con lo que dispone el artículo 40 del Reglamento de la Facultad de Derecho:

* Asegurar la coherencia y coordinación de las materias del Plan de Estudios;
* Velar por la calidad de la docencia y por el cumplimiento de la normativa que en materia de evaluaciones establezca la Universidad;
* Elaborar para cada curso académico un informe sobre los resultados académicos de sus enseñanzas, en el que se incluirán sugerencias para la mejora de la calidad de la docencia;
* Proponer la aprobación de los programas y de la programación docente de las asignaturas que incluirá el plan docente de la titulación, que se elevará a la Comisión de Gobierno de la Facultad para su aprobación;
* Organizar los planes docentes anuales de la titulación;
* Programar para cada curso académico las enseñanzas de las que son responsables
* Proponer los horarios y las fechas de examen de cada asignatura y las necesidades de aulas, en el marco del calendario oficial de la Universidad de Girona.

Además de estos dos órganos, los Estatutos de la Universidad de Girona identifican otros órganos con responsabilidades claras en la titulación y en su desarrollo.

Por un lado, la Junta de Facultad, entendida como órgano de gobierno colegiado del centro, está formada por el/la decano/a, una representación de los funcionarios de cuerpos docentes igual al 51% de los miembros de la Junta, una representación del personal académico excluidos los funcionarios de los cuerpos docentes igual al 10%, una representación de los/las estudiantes igual al 27%, y una representación del PAS igual al 12%. Entre sus competencias figuran:

* Aprobar la memoria anual de las actividades de la Facultad;
* Aprobar las líneas generales de actuación del centro.

Por otro lado, la Comisión de Gobierno de la Facultad, que está formada por el Equipo de Decanato, los coordinadores de los estudios que imparte el Centro, los/las directores/as de los departamentos que imparten la mayor parte de su docencia en el Centro, tres estudiantes, dos miembros del PDI y un miembro del PAS. Entre sus competencias se encuentran:

* Proponer la aprobación o modificación de los planes de estudios;
* Aprobar la propuesta de planes docentes y transmitirla al Consejo de Gobierno.

Por su parte, el Consejo de Departamento tiene, entre sus competencias, las de:

* Coordinar la actividad del personal académico del departamento;
* Proponer los programas de las asignaturas.

La concreción del sistema de garantía de calidad puede implicar revisar algunas de las competencias de estos órganos, de manera particular, en lo relativo a algunos de los procesos identificados.

En relación con el establecimiento de un sistema interno para garantizar la calidad dentro de la UdG, lo que permita analizar el resultado y desarrollo de todos los grados y titulaciones, así como el establecimiento de nuevos criterios y acciones que supongan la participación de todas las partes afectadas, habría que tener en cuenta una serie de necesidades que actuaran como exigencias en los siguientes años para poder implementar un sistema interno de calidad en la UdG. Entre estas necesidades habría que referir:

* + Mejorar y perfeccionar los sistemas de recogida de información en relación con:
    - los objetivos del Plan de Estudios;
    - las políticas y procedimientos de admisión;
    - la planificación de la enseñanza; el ejercicio y desarrollo de la enseñanza y evaluación de los/las estudiantes;
    - acciones de orientación general al estudiante;
    - los recursos y servicios de enseñanza;
    - los resultados del aprendizaje;
    - la dotación del personal académico.
  + Mejorar y perfeccionar los procedimientos de consulta para recabar información sobre:
    - los graduados;
    - el personal docente;
    - los empleadores y otros grupos relevantes que puedan incidir en la inserción social de los titulados;
    - la aplicación y gestión de la formación adquirida en relación con conocimientos, aptitudes y destrezas; los perfiles profesionales y necesidades de formación continua.

Finalmente, la Universidad de Girona quiere hacer constar expresamente que ha constituido, por acuerdo del Consejo de Gobierno de 31 de mayo de 2007, la Comisión para el Plan de Igualdad en Materia de Discapacidades de la Universidad de Girona, con las funciones siguientes:

* Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
* Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
* Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
* Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a mejorar el plan de igualdad en materia de discapacidad.

Esta comisión dará respuesta y apoyo a los responsables del estudio y a los tutores en la adecuación de las actuaciones académicas para satisfacer las necesidades educativas especiales y para prestar a los interesados servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.

En relación con la descripción de los mecanismos de apoyo y orientación específicos para la acogida de estudiantes una vez matriculados, véase la segunda parte del apartado “Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes”.

**5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

Uno de los propósitos fundamentales de la creación del EEES es la necesidad de transitar hacia una convergencia de las instituciones educativas orientada a la consecución de tres objetivos: a) facilitar el reconocimiento académico y profesional de los títulos universitarios; b) promover un mercado laboral de titulados que no padezca trabas burocráticas y c) fomentar la movilidad de estudiantes y de titulados.

Son muchas las consecuencias y derivaciones de la convergencia europea de las titulaciones superiores. Una de ellas es el sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS, por sus siglas en inglés). Con este sistema es posible comparar las formaciones recibidas por los/las estudiantes de los países que integran el EEES, con independencia de dónde hayan cursado estudios, de modo que se pueda describir como equivalente o dispar dicha formación para así tomar decisiones sobre reconocimientos oficiales de titulaciones. Pero además, dicho sistema facilita y debe impulsar de manera decidida la movilidad de estudiantes.

Hasta el momento la UdG, a través de un vicerrectorado específico, el Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización, viene realizando acciones decididas para potenciar el intercambio y la movilidad de los y las estudiantes, las cuales deben verse reforzada. Sin duda el EEES tiene que servir para consolidar tales tareas, hasta ahora gestionadas a través de la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE).

En la Facultad de Derecho, **la movilidad de los/las estudiantes se organiza en el marco de las redes de intercambio internacional y nacional de los Programas Sócrates-Erasmus, por un lado,y Séneca, por otro**. El objetivo es que cualquier estudiante del Grado en Criminología pueda, si así lo desea, realizar parte de sus estudios en otras universidades nacionales y extranjeras, principalmente extranjeras, como parte de su proceso de formación jurídica. A estos efectos, la Facultad de Derecho de la Universidad de Girona tiene firmados convenios con las siguientes universidades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad | País | Estudios |
| Universidad de Bremen | Alemania | CRIM - DRET |
| [Europa Univ. Viadrina Frankfurt](http://www.udg.edu/fd/Intercanvis/Estudiarfora/Socrates/tabid/5104/language/ca-ES/Default.aspx#http://www.euv-frankfurt-o.de#) | Alemania | DRET |
| [Univ. Konstanz](http://www.uni-konstanz.de) | Alemania | CRIM-DRET |
| [Univ. Gent](http://www.uGent.be) | Bélgica | DRET |
| [Plantijn Hogeschool](http://www.plantijn-hs.be) | Bélgica | DRET |
| Haute École de la Province de Liège | Bèlgica | DRET |
| [Univ. Paul Cézanne (Aix-Marseille III)](http://www.univ-cezanne.fr) | Francia | CPA-CRIM-DRET |
| [Univ. Des Sciences Sociales (Toulouse I)](http://www.univ-tlse1.fr) | Francia | DRET-CRIM |
| [Univ. René Descartes (Paris V)](http://www.univ-paris5.fr) | Francia | CPA-DRET |
| [Univ. Cergy-Pontoise](http://www.u-cergy.fr) | Francia | CPA-CRIM-DRET |
| [Univ. Perpignan Via Domitia](http://www.univ-perp.fr) | Francia | DRET |
| [Eötvös Loránd Tudományegyetem](http://www.elte.hu) | Hungría | CPA-CRIM-DRET |
| Karoli Gáspár Univ | Hungría | CPA-DRET |
| [Univ. degli Studi di Genova](http://www.giuri.unige.it) | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi di Milano | Italia | DRET |
| [Univ. degli Studi di Palermo](http://www.unipa.it) | Italia | DRET |
| [Univ. degli Studi di Firenze](http://www.unifi.it) | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi di Siena | Italia | CPA-CRIM -DRET |
| Univ. degli Studi di Calabria | Italia | CPA |
| Univ. degli Studi di Sassari | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi di Napoli “Federico II” | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi “ G. D’Annunzio » | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi di Chieti | Italia | DRET |
| Univ. degli Studi di Messina | Italia | DRET |
| [Univ. Mykolas Romeris (Vilnius)](http://www.mruni.lt/lt) | Lituania | CPA-CRIM-DRET |
| Vitautas Magnus Univ. | Lituania | CPA |
| Kaunas College | Lituania | DRET |
| [Univ. Bergen](http://www.uib.no) | Noruega | CPA-CRIM-DRET |
| [Univ. Lisboa](http://www.fd.ul.pt) | Portugal | DRET |
| [Masarykova Univ.](http://www.muni.cz) | República Checa | CPA-DRET |
| [Univ. Bucuresti](http://www.unibuc.ro) | Rumanía | CRIM-DRET |
| National Univ. of Political Sciences and Public Administration | Rumania | CPA |
| Univ. de Buenos Aires | Argentina | CRIM-DRET |
| Univ. de Antioquia | Colombia | DRET |
| Inst. Tecnológico y de Estudios sup. De Monterey- Campus Guadalajara | México | CPA-CRIM-DRET |
| Univ. de Monterey | México | CPA-DRET-CRIM |
| Univ. Colima | México | CPA-DRET-CRIM |
| Univ. Autónoma Ciudad de Juárez | México | DRET |
| Pontificia Univ. Católica del Perú | Perú | DRET |
| Univ. de Sao Paolo | Brasil | CRIM-DRET |
| Univ. de Chile | Chile | DRET |

En cuanto al programade movilidad SICUE (programa de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, puesto en marcha en el curso 2000-2001 para realizar estudios convalidables en las universidades del Estado español), la Facultad de Derecho tiene vigentes programas de intercambio con las siguientes universidades:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Universidad | País | Estudios |
| Universidad de Málaga | Andalucía |  |
| Universidad de Cadiz | Andalucia | CRIM |
| Universidad de Huelva | Andalucía | DRET |
| Universidad de Granada | Andalucía | CPA- DRET |
| Universidad Pais Vasco | Pais Vasco | CRIM |
| Universidad de Lleida | Cataluña | DRET |
| Universidad de Barcelona | Cataluña | DRET |
| Universidad de Salamanca | Castilla y León | CPA-CRIM-DRET |
| Universidad Santiago de Compostela | Galicia | CPA |
| [Universidad](http://www.udg.edu/fd/Intercanvis/Estudiarfora/Socrates/tabid/5104/language/ca-ES/Default.aspx) Rey Juan Carlos | Comunidad de Madrid | DRET |
| [Universidad](http://www.uGent.be) Autónoma de Madrid | Comunidad de Madrid | CPA- DRET |
| Universidad de Valencia | Comunidad Valenciana | CRIM-DRET |
| Universidad Jaume I | Comunidad Valenciana | DRET |

En la Facultad de Derecho, la coordinación académica de los programas de movilidad del centro recae sobre un Vicedecanato que se encarga de fomentar el intercambio de estudiantes, preferentemente de los últimos cursos de cada titulación, con universidades españolas y extranjeras, así como la promoción de actividades académicas de ámbito internacional. Los intercambios se realizan principalmente con otros países de la Unión Europea (en el marco del Programa Sócrates-Erasmus) y con otras universidades españolas (en el marco del Programa Sicue-Séneca).

Este/a vicedecano/a, de acuerdo con la organización general de los intercambios de estudiantes en la Universidad de Girona, organiza diversas sesiones informativas dirigidas a los/las estudiantes, gestiona el acceso de los/las estudiantes al programa de intercambio, realiza las funciones de asesoramiento, apoyo y seguimiento, tanto de los/las estudiantes del Grado en Criminología de la Universidad de Girona que salen al extranjero, como de los/las estudiantes extranjeros que vienen a estudiar a la propia Universidad de Girona.

Al mismo tiempo, es este/a vicedecano/a quien gestiona los procesos de evaluación de los/las estudiantes, y de reconocimiento y asignación de créditos de los/las estudiantes de la Facultad, una vez han superado las correspondientes asignaturas en la universidad extranjera de destino. Para el cumplimiento de dicha tarea, el/la vicedecano/a competente resuelve las dudas que eventualmente pueda tener, mediante un contacto permanente con las áreas de conocimiento responsables de la impartición de la materia equivalente en la Universidad de Girona. En este sentido, la función del/ de la vicedecano/a responsable de los programas de movilidad de los/las estudiantes tiene una clara vertiente interna, en términos de gestión de los créditos de reconocimiento en el marco del currículo que cursa el/la estudiante en la Universidad de Girona, pero también una clara vertiente externa, en la medida que lo hace teniendo en cuenta las indicaciones y directrices acordadas por los demás miembros de la red internacional de movilidad. En esta segunda vertiente externa, el/la vicedecano/a asiste a las reuniones periódicas que los responsables de la red de intercambio realizan, con el fin de intercambiar experiencias, llegar a acuerdos y superar las dificultades que eventualmente puedan surgir entre las universidades integradas en la red de intercambio.

Antes, durante y después de los programas de movilidad, los estudiantes tienen que rellenar y cumplir diferentes documentos que establecen el contenido de la movilidad. Fundamentalmente se trata del “Learning agreement”, que representa el contrato entre el estudiante, la universidad de origen y la universidad de destino, que firman el documento.

Dicho documento se rellena en una reunión, en función del expediente del estudiante y de la oferta de materias de la universidad de destino y se establece la relación a realizar.

Los criterios seguidos son:

* Proximidad de las materias en contenido, o interés de dicha materia para el curriculum del estudiante
* Número de créditos
* Interés del estudiante

La evaluación de créditos se realiza a partir de una conversión directa, con matices cuando son necesarios. Esto significa que, de manera general, los estudiantes son evaluados en su movilidad de la misma manera que los estudiantes de la universidad de destino.

De ninguna manera se considera que la realización de una movilidad signifique una evaluación menos rigurosa.

Para los estudiantes que se benefician de un programa de movilidad, se generan unas actas concretas diferentes de las actas de las asignaturas generales. Los responsables del establecimiento y de la firma de dichas actas son: el coordinador de estudios y el/la vicedecano/a responsable de las relaciones exteriores.

Los créditos asignados (siempre se habla de créditos ECTS) se establecen en el “Learning agreement”.

Las evaluaciones obtenidas se transcriben en las actas previstas, tal como está establecido en el procedimiento Erasmus general.

Sólo se reconocen los créditos que figuran en el “Learning Agreement” o que hayan sido objeto de un acuerdo de modificación.

Como es sabido, el Programa Sócrates ofrece a los/las estudiantes la posibilidad de estudiar en una universidad extranjera durante un período de tiempo determinado, normalmente un semestre o nueve meses.

Por otra parte, el Programa se enmarca dentro del Programa SICUE, que es un programa de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, puesto en marcha en el curso 2000-2001, para realizar estudios convalidables en las universidades del Estado español. La duración del programa es de entre seis meses y un curso entero.

La Universidad de Girona mantiene una propuesta decidida por reforzar las conexiones y los programas de movilidad y cooperación con otros sistemas universitarios.

En la actualidad los acuerdos de movilidad firmados por la Universidad de Girona permiten a los/las estudiantes de la Facultad cursar una parte de sus estudios de Derecho en universidades europeas. La Facultad de Derecho se propone no sólo incluir, en la medida de lo posible, en los convenios ya firmados a los estudiantes del grado en Criminología, sino también ampliar la red de convenios con otras universidades europeas que sean un referente en la titulación. La Facultad ya está trabajando en este cometido y dedicará especial atención al mismo en los dos primeros años de impartición del grado, de manera que se disponga de una oferta amplia y atractiva para los estudiantes de Criminología, a partir del tercer curso de la titulación.

Entre los objetivos de los programas de movilidad está el que los estudiantes del grado en Criminología que se acojan a ellos puedan beneficiarse de la experiencia social y cultural, mejorar su curriculum de cara a la incorporación laboral, etc. Además, la participación de los alumnos en estos programas fortalece la capacidad de comunicación, cooperación, adaptación y comprensión de otras culturas. Los programas de movilidad en el estudio del grado permitirán que el estudiante tenga una visión más internacional de los diversos perfiles de la criminología.

Con el fin de aumentar la movilidad de los estudiantes la UdG establecerá convocatorias de ayudas que complementen algunas de las becas que ya existen actualmente.

La movilidad de los estudiantes se gestiona en la UdG a través de la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE), dependiente del Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización.

La Universidad cuenta también con una Comisión de Relaciones con el Exterior, formada por un miembro de cada centro docente (responsable de los aspectos ligados a la movilidad en su centro) y presidida por el Vicerrectorado de Proyectos Estratégicos e Internacionalización. Esta comisión se reúne dos veces al año y determina temas de alcance general, como la política de movilidad y las directrices, y otras más concretas, como el calendario anual de actividades.

La ORE cuenta con una estructura y unas funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde esta oficina se vela por la transparencia y difusión de la publicidad mediante presentaciones en los centros, el web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plaza queda garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud a solicitud.

La opinión de los estudiantes se recoge a través de un cuestionario que abarca temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones, y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

**5.3. Descripción detallada de la estructura del plan de estudios (prácticas externas y trabajo final de máster incluidos)**

**5.3.1. Distribución temporal de los módulos en el Plan de estudios y competencias básicas y específicas asociadas:**

1. ***Introducción y estructura general Distribución del Plan de Estudios en créditos ECTS, por tipo de materia***

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DE MATERIA** | **CRÉDITOS** |
| **Formación básica** | **60** |
| **Obligatorias** | **131 ~~128~~** |
| **Optativas** | **30** |
| **Prácticas externas** | **4** |
| **Trabajo Final de Grado** | **9 ~~12~~** |
| **Reconocimiento académico** | **6** |
| **CRÉDITOS TOTALES** | **240** |

**ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO EN CRIMINOLOGÍA UdG**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curso | Sem | Sem | Asignaturas |
| 1 | 1 | S1 | Introducción al derecho constitucional (6 cr.) |
| 1 | 1 | Teoría del derecho (6 cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la criminología (6cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la ciencia política (6 cr.) |
| 1 | 1 | Introducción a la sociología (6cr.) |
| 1 | 2 | S2 | Introducción al derecho procesal (6 cr.) |
| 1 | 2 | Antropología jurídica (6 cr.) |
| 1 | 2 | Economía política (6 cr.) |
| 1 | 2 | Metodología de la investigación social (6 cr.) |
| 1 | 2 | Introducción a la psicología ( 6 cr.) |
| 2 | 1 | S3 | Derecho procesal penal (6 cr.) |
| 2 | 1 | Psicología criminal (6 cr.) |
| 2 | 1 | Teorías criminológicas (9 cr.) |
| 2 | 1 | Política criminal y control social (6 cr.) |
| 2 | 1 | Técnicas de investigación cualitativa (3 Cr.)~~Espacio de libertad, seguridad y justicia~~ (3cr.) |
| 2 | 2 | S4 | Bases de la responsabilidad penal (6 cr.) |
| 2 | 2 | Prisiones y derecho penitenciario (6 cr.) |
| 2 | 2 | Penología (6cr.). |
| 2 | 2 | Derecho y sociedad (6 cr.) |
| 2 | 2 | Mediación y resolución conflictos sociales (6 cr.) |
| 3 | 1 | S5 | Criminología aplicada (9 cr.) |
| 3 | 1 | Victimología (6 cr.) |
| 3 | 1 | Análisis de políticas públicas (6 c r.) |
| 3 | 1 | Derecho penal. Parte especial (6 cr.) |
| 3 | 1 | Optativa (3cr.) |
| 3 | 2 | S6 | Justicia de proximidad (6 cr.) |
| 3 | 2 | Técnicas de investigación cuantitativa (6cr.) |
| 3 | 2 | Criminalidad económica (6 cr.) |
| 3 | 2 | Optativas (12 cr.) |
| 4 | 1 | S7 | Policía y sociedad (6cr.) |
| 4 | 1 | Prevención de la criminalidad (6 cr.) |
| 4 | 1 | Inmigración y sistema penal (6 cr.) |
| 4 | 1 | Espacio de libertad, seguridad y justicia (3cr.) |
| 4 | 1 | Optativas (~~12~~ 9 cr.) |
| 4 | 2 | S8 | La investigación científica aplicada a la Criminología (5cr.) |
| 4 | 2 | Prácticas externas (4cr.) |
| 4 | 2 | Optativa (~~3cr~~6cr.) |
| 4 | 2 | Reconocimiento académico (6cr.) |
| 4 | 2 | Trabajo final de grado (~~12~~9cr.) |

El programa de asesoramiento y apoyo a los estudiantes diseñado por la Facultad, y que se ha venido desarrollando en la actual licenciatura de Derecho y en la actual licenciatura de Criminología, consta efectivamente de algunas acciones especiales dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso, a los que desarrollen acciones de movilidad, etc. Como mecanismo unificador de todas estas acciones y de información permanente a los estudiantes durante todo el desarrollo de sus estudios, la Facultad cuenta con la figura de un coordinador de estudios específico para cada titulación, que no sólo orienta a los/las estudiantes del primer curso del grado en las sesiones de recepción de los/las estudiantes en la Facultad, sino que mantiene un contacto constante con los delegados de curso, con el fin de resolver cualquier incidencia o problema que pueda plantearse durante el curso a propósito de la actividad docente. Por otro lado, el Consejo de Estudios de la titulación, integrado por profesores, alumnos y personal de administración y servicios, lleva a cabo también la función de evaluación permanente del desarrollo de los estudios, con especial atención a la perspectiva de los estudiantes.

1. ***Planificación de estudios para los estudiantes a tiempo parcial***

En estos momentos, la Comisión Académica y de Convalidaciones de la Universidad de Girona ha constituido una subcomisión dedicada a elaborar un borrador de normas de permanencia. El objetivo consiste en elaborar una nueva normativa de permanencia y progresión en los estudios que se adapte al nuevo marco docente derivado de los nuevos planes de estudios. Sin perjuicio del régimen especial que dicha normativa pueda disponer para los estudiantes a tiempo parcial, al que la Facultad de Derecho se sujetará, el Plan de Estudios de Grado en Criminología que se presenta contiene una serie de criterios que posibilitan cursar el Grado a los estudiantes a tiempo parcial. A estos efectos, los criterios a tener en cuenta son los siguientes:

Con anterioridad o en el momento de formular la matrícula de cada curso académico, los estudiantes deberán declarar su voluntad de ser considerados estudiantes a tiempo completo o a tiempo parcial. En el primer caso, los estudiantes cursarán los estudios del Grado en Criminología de acuerdo con la planificación expuesta en los epígrafes anteriores y en el anexo que acompaña el presente apartado número 5. En el caso de manifestar su voluntad, de ser considerados estudiantes a tiempo parcial, se les recomienda sujetarse a las reglas siguientes:

Se aconseja a los estudiantes a tiempo parcial que planifiquen sus estudios del Grado en Criminología en 8 cursos académicos, tomando como criterio de referencia un curso académico de dos años.

Se aconseja a los estudiantes a tiempo parcial que no se matriculen de un número superior al 50% de los créditos previstos por curso académico, lo que supone un número aproximado de 30 créditos anuales.

Se aconseja a los estudiantes a tiempo parcial que no se matriculen de nuevas asignaturas o módulos, mientras no hayan superado los créditos correspondientes a cursos anteriores. En el caso de que lo hagan, que el volumen total de créditos matriculados no supere el número de 30.

En cualquier caso, estas reglas y criterios quedan sujetas a las disposiciones que en su momento pueda adoptar la Universidad de Girona, en el marco de la normativa sobre normas de permanencia y progresión en los estudios.

**5.3.2. Relación de actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.**

1. ***Actividades formativas y de aprendizaje***

El Plan de Estudios que se presenta parte de la idea básica según la cual el estudiante debe participar activamente en su proceso formativo y de aprendizaje. Por consiguiente, se prevé un modelo de aprendizaje basado en una propuesta diversificada de actividades de aprendizaje, que incentive al estudiante a avanzar en el aprendizaje de los conocimientos y competencias mediante la puesta en relación de nuevos conceptos y problemáticas con los que ha alcanzado previamente.

Este proceso, conocido por todos como parte integrante de la filosofía del “proceso de Bolonia”, se pretende llevar a cabo en particular en el Grado en Criminología partiendo de una unidad didáctica o de aprendizaje básica que denominamos “módulo integral de aprendizaje” (MIAP).

**Los “Módulos Integrales de Aprendizaje” (MIAP)**

La propuesta deriva de la experiencia que se ha desarrollado en los estudios en Criminología actuales (licenciatura de segundo ciclo) que, como bien se sabe, nació en la encrucijada entre el modelo actual y el modelo de Bolonia, de inminente implantación. Dado que no tenía sentido implantar un estudio sobre la base de un modelo que ya estaba condenado a desaparecer, centrado exclusivamente en la enseñanza de un temario, en el cual el crédito se correspondía con 10 horas de clase (un modelo que Europa no estaba dispuesto a asumir como indicador de calidad), adoptamos ya a la hora de diseñar la Licenciatura en Criminología de segundo ciclo un sistema más próximo al nuevo modelo, basado en las horas del trabajo del alumno (1 crédito = 25 h). En este contexto, consideramos que el 50% de las horas de trabajo del alumno deberán corresponderse con horas de contacto con el profesor; de las cuales, al menos el 30% (del 50%) eran horas de clase y el resto de tutorías. El otro 50% se corresponde con horas de trabajo autónomo. Es precisamente dentro de estas horas de trabajo autónomo en el que tienen cabida los MIAP.

Los MIAP son una herramienta compleja que combina información, reflexión y actividad. Hay una serie de información respecto de la que, bien por su sencillez o bien por su carácter de complementariedad, no hace falta que sea el profesor el que haga de difusor, ni hace falta invertir las horas de clase, un tiempo que se debe dignificar, y no utilizarse para repetir algo que ya está publicado. Debemos reservar estas horas para aclarar aspectos que no han quedado claros, para promover la discusión (de aquello que previamente han leído), la reflexión conjunta, la creación, etc. Es importante que el alumnado reciba información complementaria que le sirva para contextualizar lo que está aprendiendo, pero el profesor no debería invertir necesariamente el tiempo de clase para dar esta información, que puede y debe ser leída con antelación. Esta información, la información básica (no compleja) del tema, con los vínculos (hipertexto) necesarios para contextualizar adecuadamente el tema, es la que debería ser recogida en cada MIAP. No se trata de hacer unos apuntes, pese a que el profesor que quiera desarrollar sus “lecciones” puede hacerlo en los MIAP. Cada MIAP debería dar la información básica de cada unidad temática y adicionalmente debería señalar el camino (mediante vínculos de hipertexto) que el alumnado debe seguir si quiere ampliar, profundizar y contextualizar el tema, con el fin de adquirir un conocimiento y comprensión adecuados.

Pongamos un ejemplo:

Módulo Integral de Aprendizaje número:  4

Tema:

Teorías sociológicas

Título:

La teoría ecológica de la escuela de Chicago

Competencias:

* Conocer los aspectos fundamentales de los planteamientos de la escuela de Chicago y la teoría ecológica;
* ejercitar la capacidad para extraer las consecuencias político-criminales de la teoría;
* desarrollar una actitud crítica frente a los postulados teóricos;
* desarrollar una actitud activa frente a la resolución de las cuestiones pendientes;
* desarrollar la capacidad y la actitud investigadora para conocer tanto los aspectos históricos como los planteamientos actuales de esta teoría.

Desarrollo del módulo/ conceptos fundamentales:

Contexto:

La ciudad de Chicago, como muchas otras ciudades de EEUU y de otros países, experimentó un marcado aumento de los flujos migratorios a finales del siglo XIX y comienzos del XX, como consecuencia de la llamada Segunda Revolución Industrial, lo que dio lugar a lo que algunos autores han venido a denominar “la segunda colonización”.

En esta época la población de la ciudad de Chicago pasó de tener cerca de 110.000 a tener más de 3.300.000 habitantes, entre 1860 y 1930.

Por su parte, en esa época, la ciudad de Chicago presenta elevados índices de pobreza, elevados índices de criminalidad; y en el contexto internacional, se presenta una fuerte crisis económica (años 30) y política (Primera Guerra Mundial).

“[…] nos encontramos en una época —los años treinta— en que los sociólogos académicos norteamericanos, quizá como resultado de la gran depresión y de las crisis sociales que se vivían en la época y con un gran temor al marxismo, consideraban como primera necesidad estudiar el problema de la «desviación de las normas institucionales». De ahí su interés por fomentar reformas y proponer medidas para hacer ciertos ajustes en el orden institucional, a fin de reducir las manifestaciones que ellos llamaban «desorganización social», «conducta desviada» o incluso «anomia»” (R. del Olmo, 1979)

Contenido

Los planteamientos más sociológicos de la escuela positivista sentaron las bases para el desarrollo de esta teoría, concretamente la [escuela francesa de Lyon](http://pserv.udg.es/Portal/Uploads/4069549/unidad%204/arxius/La%20escula%20francesa%20de%20Lyon.htm) ya había señalado que el medio ambiente era el caldo de cultivo en el que se desarrollaba la nocividad del delincuente.

Por su parte, desde [Durkheim](http://www.emile-durkheim.com/) la sociología incorpora el estudio del castigo, y la función social del mismo como un elemento clave del análisis sociológico. La desviación y el consecuente castigo pasan a ocupar un espacio fundamental en la sociología de la época, lo que a su vez constituye el desarrollo de una nueva perspectiva, alejada de los planteamientos del determinismo biológico, imperante hasta el momento en la ciencia criminológica. Desde esta perspectiva sociológica se desarrollan una serie de modelos explicativos del delito, entre los que hay que señalar los promovidos por la escuela de Chicago, la teoría de la asociación diferencial y la teoría de las subculturas criminales.

La teoría ecológica de la escuela de Chicago

Los postulados de esta escuela se desarrollan en el contexto de la ciudad de Chicago de los años veinte y treinta, es decir, en pleno periodo de industrialización y urbanización, aumento de la densidad demográfica, crisis económica y empeoramiento de las condiciones de vida.

 [Robert Ezra Park](http://www.bolender.com/Sociological%20Theory/Park,%20Robert%20Ezra/park,_robert_ezra.htm) (1864-1944) es considerado como un referente fundamental de la indicada escuela de Chicago.

La escuela de Chicago postula que: las formas como se organizan las grandes concentraciones de habitantes, y en ese sentido, las formas como finalmente se gestionen los flujos migratorios, desde el punto de vista ecológico, pueden comportar la degradación de los lugares habitables, comportando degradación y desorganización social, la cual a su vez constituye un factor importante a la hora de analizar la criminalidad.

Desde el punto de vista ecológico, la ciudad constituye una unidad que debe y puede ser estudiada como unidad orgánica. En ella se producen los nuevos procesos de socialización, al igual que se originan los nuevos procesos de desviación social de los individuos.

Un primer factor, destacado por la teoría, para explicar los elevados índices de criminalidad (en Chicago de los años veinte) es el cambio social que representa el paso de la vida rural a la vida urbana. Las formas de control, las formas de transmisión de valores, y los cambios y transformaciones de los mismos, constituyen un elemento central de estudio. En las nuevas aglomeraciones urbanas las personas pueden desarrollar sus actividades por fuera del control de aquellos que tienen capacidad de control, un control que se difumina y se convierte en un control más abstracto, más impersonal, a través de leyes. En la línea de lo que acuñaría años después [Foucault](http://plato.stanford.edu/entries/foucault/), una nueva tecnología de poder que se ejerce mediante el control difuso del riesgo. Aglomeración y cambio de entorno, que genera igualmente una mayor desintegración moral, lo que se refleja, en palabras de Park, en un aumento de rupturas matrimoniales, aumento del ausentismo escolar y de comportamientos delictivos (Park, 1915:595).

Para Burgess, desde una perspectiva ecológica, la desintegración moral a la que hacía referencia Park no se distribuye de forma homogénea en la ciudad, sino que la misma se concentra en diferentes zonas. Lo que se comprueba, tras los estudios de la escuela de Chicago en los que se describen las características y los procesos a través de los cuales se generan esas áreas.

De esta forma, se plasman las tesis básicas de esta teoría, al plantear la existencia de determinadas áreas en las ciudades, caracterizadas por: pobreza de sus habitantes; ser zonas de transición, con alta movilidad; heterogeneidad cultural; deterioro físico y delincuencia adulta, en las que los problemas de control están muy acentuados.

Entre los autores que desarrollaron investigaciones dirigidas a comprobar empíricamente estos postulados, se ha destacado la obra de [Shaw y McKey](http://www.csiss.org/classics/content/66) (Shaw, Clifford R. and McKay, Henry D. Juvenile Delinquency and Urban Areas. Chicago: The University of Chicago Press, 1969).

El estudio de estos autores caracterizó las áreas más delictivas como aquellas en las que concurrían los siguientes aspectos…

La conclusión básica que se extrae de estos planteamientos es que, a diferencia de lo que se podía postular en la época en la que la población de Chicago se vio incrementada de forma muy notoria, producto de un gran flujo migratorio, la criminalidad no se explica por el origen de las personas, sino por las condiciones de vida a las que se ve sometida en determinadas áreas de las ciudades.

Teoría de la desorganización social

Sin lugar a dudas, desde Ferri, la pobreza, la imposibilidad de que una persona pueda satisfacer sus necesidades básicas, es un factor que se considera relevante a la hora de analizar la criminalidad. No obstante, los planteamientos de la escuela de Chicago y los planteamientos de la teoría de la desorganización social, plantean, a diferencia de Ferri, que no existe una correlación entre la pobreza y la criminalidad; que el pobre no se ve, por ser pobre, conducido irremediablemente al delito. Por el contrario, sostienen que la criminalidad está correlacionada con un conjunto de condiciones relativas al grupo (ecológicas), que llevan a que una persona, persona pobre o no, realice comportamientos delictivos.

En definitiva, se pone de relieve que la forma en que una sociedad se organice y el hecho de generar áreas “guetos” en las que se concentren las condiciones (ecológicas) a las que han hecho referencia, que dificultan o impiden que la sociedad desarrolle sus valores y el control social sobre sus comportamientos, es el factor fundamental para explicar la existencia de criminalidad en esas zonas.

La consecuencia más relevante de este planteamiento es que, a diferencia de lo que postulan las teorías positivistas, de corte individual, si se quiere prevenir la criminalidad la acción preventiva no debe estar orientada hacia el individuo delincuente, sino hacia la sociedad y su forma de organización, evitando que se desarrollen y concentren las características descritas por estos estudios.

En la actualidad, a partir de los años ochenta, la teoría ecológica ha tenido un marcado repunte. Los modernos postulados de esta teoría se han centrado en la verificación y actualización de las características señaladas. En concreto, se han integrado como nuevas características a tener en cuenta: la homogeneidad social, familias monoparentales, densidad del barrio y tasas de criminalidad. Con todo, se sigue constatando que no existe una correlación entre los diferentes grupos étnicos y la criminalidad.

Ahora bien, los MIAP no se limitan a ser un texto, con hipertexto, que sólo proporciona información. Los MIAP deben incorporar esquemas, mapas conceptuales y cualquier otra herramienta que el profesor considere adecuado para el aprendizaje, la comprensión y el análisis de las ideas trabajadas. Evidentemente cada MIAP se inscribe dentro de unos objetivos concretos, lo cual determina sus contenidos y las herramientas más adecuadas para lograr estos objetivos. El profesor está obligado a pensar y definir, en cada MIAP, las herramientas más adecuadas.

En este caso, por ejemplo, el profesor puede considerar importante presentar el esquema siguiente:

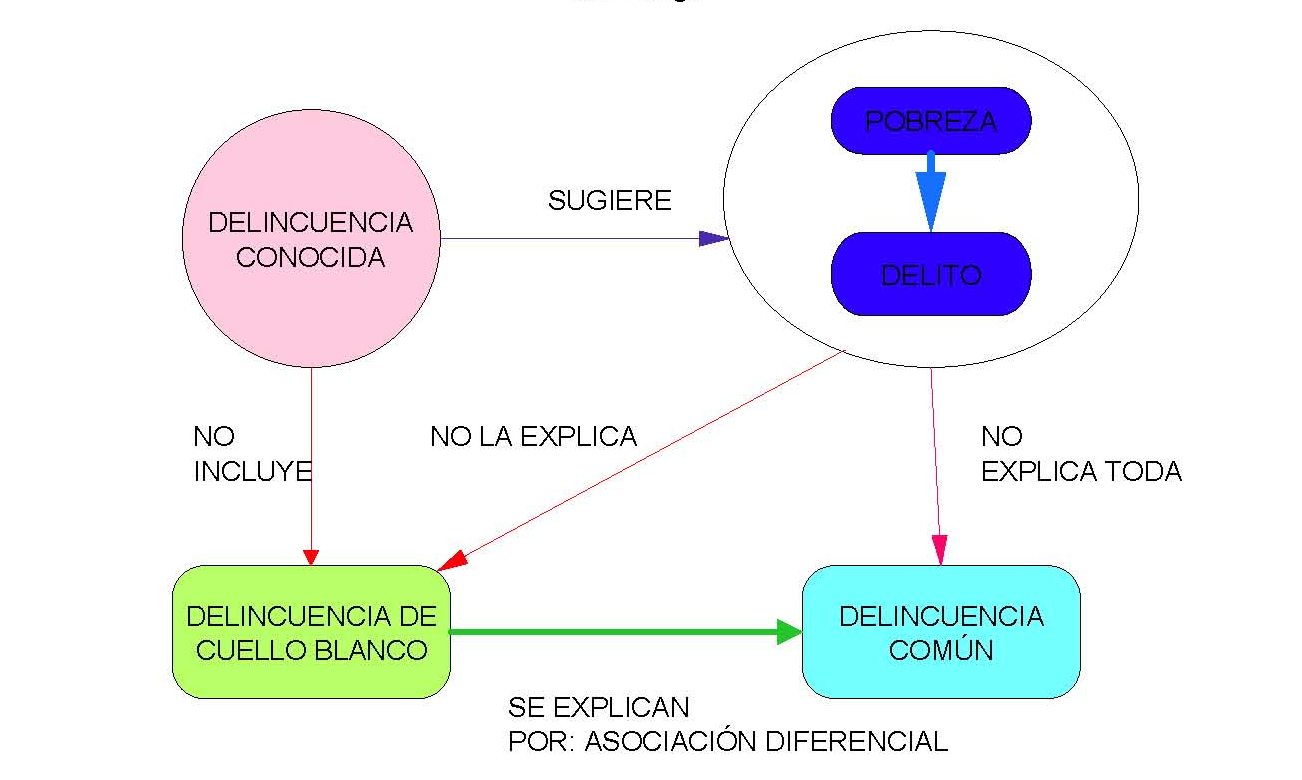
Teoría de la asociación diferencial



[Edwin Sutherland](http://www.routledge-ny.com/ref/criminology/sutherland.html) (1883-1950) estaba igualmente interesado en contrastar críticamente que la criminalidad no viene determinada ni por factores estrictamente individuales ni por la pobreza.

Este autor señala [tres aspectos](file:///U:\escobar\mis%20docum\Innovació%20docent\Univest\prueba\MAPA1.pdf) por los que identificar a la pobreza como la causa de la criminalidad es erróneo: en primer lugar, los estudios que pretenden avalar esta hipótesis se basan en la población de delincuentes conocidos, aquellos que han sido identificados por el sistema penal como delincuentes. Pero esta delincuencia desconoce completamente la criminalidad de cuello blanco. En segundo lugar, esta explicación no permite entender la criminalidad de cuello blanco, por lo que no puede considerarse como una explicación general de la criminalidad y, finalmente, porque ni siquiera permite explicar toda la criminalidad común, tal y como ya había demostrado la escuela de Chicago.

Si accedemos al enlace de los “tres aspectos” nos saldrá una imagen gráfica que ayuda a la comprensión y al análisis de lo que se está explicando:



Pero el MIAP no se limita a ser un documento que se debe leer y que sólo proporciona información, sino que es un documento para trabajar, un documento con actividades. El MIAP incorpora una serie de actividades que el profesor considera necesarias y adecuadas para conseguir y desarrollar los conocimientos y las competencias vinculadas al MIAP.

En este sentido conviene tener en cuenta que hay diferentes tipos de actividades. Por una parte, a lo largo del MIAP se pueden hacer lo que se podría denominar “preguntas rápidas”, que sirven para ver el seguimiento del alumnado de los diversos MIAP. Una cuestión ampliamente conocida es que estas herramientas telemáticas tienen el inconveniente que dejan acumular el trabajo para el último momento. Un ejemplo de estas preguntas sería:

PREGUNTA RÁPIDA: Indique si la siguiente afirmación es verdadera o falsa: Conforme a los estudios de la escuela de Chicago y al trabajo de Shaw y McKey, no se comprobó que exista una correlación entre una determinada minoría étnica y la delincuencia. (V) o (F)

Por otro lado, se pueden incorporar a los MIAP ejercicios más complejos, que a la vez pueden ser evaluados o pueden ser de autoevaluación. En estos ejercicios se puede plantear, por ejemplo, el trabajo de una determinada lectura y el trabajo del MIAP:

[EJERCICIO. Leer atentamente el texto: - José Cid Moliné y Elena Larrauri Pijoan (2001): [*Teorías criminológicas*](http://petrus.udg.es/cgi-bin/vtls.web.gateway.99?authority=0506-81180&conf=0), cap. III (pág. 57-77). Bosch, Barcelona.)].El alumnado deberá:

1. Elaborar una lista con los conceptos (o ideas) básicos de la teoría.
2. Agrupar los conceptos según su proximidad.
3. Enumerar los conceptos señalados.
4. Proporcionar un ejemplo de cada concepto.
5. Relacionar los diferentes conceptos destacando aquello que los conecta.
6. Revisar y comprobar la agrupación y las relaciones hechas.
7. Reflexionar sobre el mapa elaborado y ultimar las relaciones y conexiones que puedan añadirse.

Otra modalidad de ejercicios que se pueden incorporar son actividades de evaluación:

Actividad evaluadora:

Leed el siguiente [artículo](http://www.ub.es/geocrit/b3w-349.htm),

[http://pserv.udg.es/Portal/Uploads/4069549/unidad%204/arxius/periodico.gif](http://www.ub.es/geocrit/b3w-349.htm)

escuchad el siguiente registro

[http://pserv.udg.es/Portal/Uploads/4069549/unidad%204/arxius/megafono.gif](http://pserv.udg.es/Portal/Uploads/4069549/unidad%204/arxius/raval.wav)

analizad, desde el punto de vista de los planteamientos de la escuela de Chicago, el caso del barrio del Raval.

“En la historia de Barcelona encontramos el barrio del Raval como un espacio en el que se ubicaría lo que no tenía lugar en Ciutat Vella. Hasta la industrialización, la actividad básica del Raval era la agricultura. A partir del año 1774, empiezan a abrirse las primeras industrias, lo cual vino acompañado de un aumento de la población. La población del Raval se multiplicó por diecisiete entre principios del siglo XVIII, cuando todo eran prácticamente huertos, conventos y hospitales, y mediados del siglo XIX, con la importante presencia de fábricas y de viviendas obreras. Las brutales condiciones laborales que imponía la burguesía generaron los primeros conflictos de orden social y laboral, con respuestas como el incendio de la fábrica de Bonaplata en el año 1835. El barrio alcanzó densidades importantes; Pierre Vilar escribió en 1939: «El Raval abarca una densidad raramente superada en el mundo: 103.000 habitantes por kilómetro cuadrado». Esta realidad se expresaba en importantes enfermedades y una esperanza de vida por debajo del resto de la ciudad. Así, cuando la burguesía se asentó en el Eixample, el Raval quedó rodeado de grandes rondas y avenidas, a modo de pantalla que esconde detrás un barrio obrero densificado y agitado urbanísticamente.”

1. ¿Consideráis que el barrio del Raval reúne las condiciones de lo que la escuela de Chicago denominó áreas desorganizadas? Indicad cuáles de las características consideráis que están presentes.

2. De acuerdo con los antecedentes de los últimos años de las [intervenciones](http://pserv.udg.es/Portal/Uploads/4069549/unidad%204/arxius/Especulacion.htm) realizadas en el barrio del Raval:

Finalmente, es importante resaltar que los MIAP no son documentos estáticos, que deban permanecer inalterados una vez han sido elaborados. Existe la posibilidad de que el alumnado pueda enriquecer los MIAP, a partir de su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, una de las actividades planificadas puede ser que el alumnado, o un grupo del mismo, haga una nueva propuesta de MIAP a partir de la ya existente o que, mediante una herramienta parecida a la Wikipedia, pueda añadir aportaciones a los MIAP.

Como se puede ver fácilmente, esta nueva herramienta se combina perfectamente con una evaluación continuada y con metodologías como el portafolio o el *e-portafolio*. Evidentemente, en la medida que los MIAP tienen un apoyo virtual y forman parte de la evaluación del alumnado, el acceso es restringido mediante una clave de acceso individual (contraseña).

Adicionalmente, cabría señalar que los MIAP pueden contribuir a hacer una distribución más controlada y homogénea del tiempo de trabajo del alumnado. En este sentido, se puede determinar que cada MIAP incorpore unas determinadas horas de trabajo del alumno. Esto obliga al profesorado, a la hora de desarrollar un MIAP, a reflexionar sobre las horas estimadas de trabajo del alumno que el MIAP comportará. Evidentemente, el MIAP no es una herramienta de cálculo de horas de trabajo del alumno. El profesor es quien debe hacer el cálculo de las horas que comportan las lecturas y las actividades que se deben desarrollar, el tiempo de reflexión y análisis que se estima que comporta cada MIAP. Ahora bien, permite un cálculo más depurado en la medida que permite ir contrastando las estimaciones en cada MIAP.

Por último, una cuestión importante relativa al diseño de los MIAP. La literatura sobre estas herramientas telemáticas recalca constantemente la importancia de diseñar páginas que sean de fácil utilización, que permitan una visualización que no comporte un esfuerzo adicional que el que ya comportan sus contenidos. En este sentido, debe evitarse un documento con un único bloque de texto y debemos introducir elementos que permitan una mejor y más fácil visualización y trabajo del MIAP.

Partiendo, pues, de los MIAP como módulos básicos de aprendizaje, las actividades formativas y de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la titulación son las siguientes (ello no supone, sin embargo, que en todas las asignaturas se realicen necesariamente todas las actividades):

**Clase expositiva/magistral:** el profesor constituye el elemento más activo en contraposición con el papel más pasivo del estudiante. Este tipo de clase puede, no obstante, utilizar recursos válidos para el aprendizaje, como son la conexión de ideas, la interrogación, etc.

**Clase participativa**: en toda clase magistral puede preguntarse a los estudiantes. Sin embargo, la clase participativa es aquella en la que el profesor promueve de manera expresa la participación de los estudiantes en la construcción del discurso.

**Análisis/Estudio/Resolución de casos prácticos**: partiendo de la información recogida de situaciones reales de la temática correspondiente al estudio, se analiza la situación o el caso, avanzando en su solución, utilizando los conocimientos propios de la materia. Suele comportar el trabajo, bien individual bien en equipo, de los alumnos, con presencia o no del profesor.

**Elaboración y exposición de trabajos**: se entienden trabajos realizados por los estudiantes. La exposición de trabajos es una actividad que posibilita ejercitar competencias genéricas y específicas a la vez, como puede ser comunicarse de manera efectiva oralmente, desarrollar de forma adecuada un razonamiento jurídico. La elaboración, previa o posterior, del trabajo, si se realiza por escrito, permite desarrollar aquellas competencias asociadas a la búsqueda de materiales, síntesis de la información, redacción de textos jurídicos, etc.

**Lectura y comentario de textos**: la lectura puede realizarse con o sin la presencia del profesor, en clase o fuera de ella. En parte, ello puede depender de la extensión y tipo de textos. El comentario puede realizarse en pequeños grupos, en la clase completa, verbalmente o por escrito. Permite también trabajar a la vez varias competencias.

**Resolución de ejercicios**: suele tratarse de ejercicios breves o de corta duración, en contraposición a la prueba de evaluación. Se trata de una actividad claramente evaluable.

**Prueba de evaluación**: enriquece el aprendizaje el hecho de considerar distintos tipos de pruebas de evaluación, desde exámenes escritos de carácter más clásico, hasta la resolución de situaciones problemáticas que implican combinar distintos conocimientos, competencias y habilidades. Al mismo tiempo, se trata de la actividad de referencia que permite evaluar cualquiera de los contenidos, competencias y habilidades previstos en el Plan de Estudios.

**Seminario**: esta actividad admite diversas variantes. En términos generales, se considera una actividad desarrollada con grupos reducidos, en la que un ponente (profesor o alumno) presenta una serie de informaciones o contenidos que conviene contrastar, confirmar, debatir, reflexionar, etc., con la participación de los demás estudiantes.

**Tutorías**: individuales o en grupo. Puede adoptar diversas modalidades, según la propuesta organizativa del profesor de la asignatura, y de las necesidades del alumno. En el contexto EEES, puede diseñarse una tutoría presencial concertada, con un guion de trabajo previo, preparado por el profesor o por el alumno.

Se adjunta el Anexo de estructura y descripción del plan de estudios del Grado en Criminología.

En él, hay un apartado para cada uno de los módulos y un apartado para cada una de las asignaturas definidas. En cada uno de los módulos y asignaturas se especifican el número de créditos ECTS, la organización temporal, el tipo de contenido (especificando si es formación básica, obligatoria u optativa), la lista de las competencias que se adquieren en el módulo, una breve descripción de los contenidos, las actividades formativas que se realizarán en el módulo (indicando las competencias relacionadas) y el sistema de evaluación.

Se ha verificado que en todas las competencias asignadas a módulos se detallen actividades formativas que las desarrollen.

La Universitat de Girona opta por una planificación de la docencia centrada en competencias, entendiendo que el paso de los estudiantes por la universidad les supone la adquisición de unas competencias, realizando unas actividades de aprendizaje en relación con los contenidos propios del campo de conocimiento.

En consonancia con este planteamiento, se considera que los resultados de aprendizaje consisten en la adquisición de las competencias. De ahí que en los proyectos de estudios de grado de la Universitat de Girona, las competencias figuren especialmente concretadas, mientras que no se mencionan resultados de aprendizaje.

En las fichas de las asignaturas figura la relación de las actividades con las competencias, tal y como se puede ver en el siguiente gráfico:



**B) Metodologías docentes:**

El EEES ha exigido una actualización de las metodologías docentes. Aunque no podamos dudar de la importancia de la clase magistral o expositiva en los estudios de Criminología, las metodologías activas fomentan el trabajo autónomo, ayudan a trabajar las competencias y los contenidos y a adquirir los resultados de aprendizaje de las asignaturas de conforman el plan de Estudios.

Las metodologías docentes previstas en el Plan de Estudios del grado en Criminología, muy relacionados con las actividades formativas ya expuestas en el epígrafe anterior, son las siguientes:

1. Clases expositivas.
2. Clases dinámicas y participativas.
3. Aprendizaje basado en problemas/proyectos.
4. Estudio de casos.
5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo.
6. Trabajo en grupo o en equipo.
7. Estudio, recensiones, ensayos bibliográficos y realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.
8. Lectura comprensiva de textos.
9. Presentación de trabajos individuales o en grupo.
10. Prácticas externas.
11. Tutorías.
12. Juicio simulado.
13. Laboratorios.

**C) Sistemas de evaluación:**

El nuevo modelo educativo que resulta del EEES contempla al estudiante como eje del proceso de aprendizaje, un aprendizaje que, por otra parte, es continuado, y que se desarrolla a través del conjunto de actividades en las que se trabajan las competencias propias de la titulación y a partir de los contenidos del Plan de Estudios. Por consiguiente, una pieza indispensable del proceso de aprendizaje es la evaluación de los contenidos, competencias y habilidades, cuya consecución constituye el objetivo primordial del aprendizaje. En este sentido, es conveniente adaptar los sistemas de evaluación al proceso de aprendizaje y, de forma especial, a las actividades sobre las que aquél se estructura.

De acuerdo con la estructura del Plan de Estudios presentado, la evaluación se hace en relación con cada asignatura. Cada asignatura define las actividades de aprendizaje, las pruebas y los criterios, que utilizará para constatar el grado de conocimiento de los estudiantes, tanto en relación con los contenidos como con las competencias. Ello puede hacerse mediante dos sistemas distintos. O bien una evaluación final de todos los contenidos y las competencias propios de la asignatura. O bien mediante un sistema de evaluación continuada a lo largo del periodo de docencia, en coherencia con el carácter continuado del proceso mismo de aprendizaje.

El sistema de evaluación final se basa en la realización de un examen final de la asignatura, en la fecha y hora señalados, de acuerdo con el calendario oficial de exámenes aprobado por el Consejo de Estudios de Grado en Criminología. Las pruebas que integran el examen pueden variar, y consistir en test, dar respuesta escrita (o, en su caso, oral) a las preguntas formuladas por el profesor, resolver un supuesto práctico o una situación problemática planteada por el profesor, etc. En el modelo docente derivado del EEES, la evaluación final no puede limitarse a los contenidos de la asignatura, sino que –de modo especial– debe referirse a las competencias que el estudiante ha trabajado y ha debido de adquirir en la asignatura. Por consiguiente, el examen final debe contener algún tipo de prueba –o combinar pruebas y ejercicios diversos– que permita al profesor evaluar la consecución de dichas competencias.

El sistema de evaluación final tampoco impide que un determinado porcentaje de la nota final provenga de la nota obtenida por el estudiante en las diversas actividades de aprendizaje realizadas durante el curso. Tampoco impide, si así lo estima el profesor de la asignatura, que los estudiantes que inicialmente se hayan acogido a sistemas de evaluación continuada puedan optar por la evaluación final si, por razones de diversa índole, dejan de participar en aquélla.

El sistema de evaluación continuada se considera uno de los más coherentes con el principio de aprendizaje continuado, basado en la realización de una variedad de actividades durante el curso. Permite, además, al estudiante, mejorar su propio aprendizaje a medida que avanza en él. En último término, posibilita evaluar progresivamente las competencias y los contenidos que adquiere el estudiante, a medida que avanza el curso, a través de las mismas actividades que sirven al estudiante para seguir adquiriendo las competencias y los contenidos propios de la asignatura. Cada asignatura definirá en su momento las concretas actividades y pruebas que formarán parte de su modelo de evaluación continuada, así como el peso que los resultados obtenidos en cada una de ellas tendrán en la nota final. En este sentido, los profesores responsables de las asignaturas establecerán:

1. si la evaluación continua conlleva la posibilidad de que el estudiante supere parcialmente la asignatura, a medida que va acreditando haber adquirido, de forma progresiva, el conjunto de competencias y contenidos propios de la asignatura;
2. si la evaluación continua se diseña de forma acumulativa, de modo que las pruebas sucesivas van acumulando los conocimientos y las competencias desarrolladas en actividades anteriores;
3. o si la evaluación continua no elimina la existencia de un examen o prueba final, siendo la nota final de la asignatura un porcentaje de la nota obtenida en dicha prueba final, y otro porcentaje la nota resultante de las diversas actividades y pruebas integrantes de la evaluación continua. En este caso, más que ante un modelo de evaluación continuada nos hallamos ante un modelo mixto de evaluación continua y evaluación final.

Cabe decir, no obstante, que el propio diseño de los MIAP como módulos de aprendizaje básicos en el Grado en Criminología supone una decidida apuesta a favor de la evaluación continuada, por lo que la evaluación mediante un examen final debe considerarse excepcional y en todo caso no ligada a una mera prueba memorística de contenidos.

En cualquier caso, en el diseño del sistema de evaluación continuada, se estima imprescindible que los profesores responsables de la asignatura definan claramente en la ficha interna de la asignatura a la que tendrán acceso los estudiantes: los criterios y el régimen de la evaluación continuada; la planificación de las actividades de aprendizaje a realizar; y entre esas actividades, cuáles serán evaluables a efectos del sistema de evaluación continuada.

En particular, del conjunto de actividades de aprendizaje propuesto, se consideran actividades evaluables:

1. Clase participativa: en la medida en que el profesor de la asignatura puede valorar la cantidad y calidad de las intervenciones realizadas por los estudiantes.
2. Análisis/Estudio/Resolución de casos prácticos.
3. Elaboración y exposición de trabajos.
4. Comentario de textos.
5. Resolución de ejercicios.
6. Prueba de evaluación.
7. Seminario.

En su momento, los profesores responsables definirán en la ficha interna de la asignatura a la que accederán los estudiantes cuáles son las actividades de aprendizaje evaluables a efectos de evaluación continuada, así como los términos de dicha evaluación.

La evaluación y el sistema de calificaciones se realizarán de conformidad con la normativa vigente, en especial, de acuerdo con la *Normativa sobre la Planificación Docente y sobre la Evaluación y Cualificación de los Estudiantes,* de la Universidad de Girona, aprobada por la Comisión Gestora en las sesiones de 13 y de 20 de octubre de 1994, modificada por la Junta de Gobierno en la sesión núm. 6/2000, de 27 de julio y de 7 de septiembre de 2000 (la normativa puede consultarse en <http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=3123>).

En relación con las formas de evaluación del aprendizaje de la lengua extranjera, el modelo de evaluación por competencias garantiza que los alumnos que superen la competencia específicamente formulada con relación a esta materia, habrán conseguido el nivel que el propio diseño del grado establece como deseable.

El desarrollo del plan de estudios mediante el modelo y los instrumentos de planificación de la docencia de la Universitat de Girona concretaran para cada módulo vinculado a la lengua extranjera, los contenidos a tratar y las actividades de aprendizaje que les darán cobertura. Es en este nivel de mayor concreción, situado en el proceso de desarrollo del grado, donde se deberá visualizar el detalle del modelo de evaluación.

En el Anexo de estructura y descripción del plan de estudios pueden observarse las competencias que el estudiante adquirirá con la superación de cada módulo así como las actividades de aprendizaje y el sistema de evaluación.

Por otra parte, pueden observarse los resultados de aprendizaje por módulo. En cuanto al sistema de evaluación nos remitimos a las fichas de los módulos del Anexo de estructura y descripción del plan de estudios que detallan pormenorizadamente las actividades que serán evaluables.

**5.3.3. Relación de los módulos que componen el plan de estudios con la temporalización, contenidos, competencias, actividades de formación, metodologías docentes y sistemas de evaluación. Especial referencia a las prácticas externas y al trabajo de fin de grado.**

Siguiendo las recomendaciones de la ANECA en referencia a la vinculación de los módulo del plan de estudios con las competencias que se trabajan en cada uno de ellos, se elaboró la tabla que se anexa y que vincula las competencias con los módulos y que precisamente constaba en la Memoria aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona, pero que no visualizó en el documento Verifica con formato xml que se envió a ANECA, razón por la cual quizás no quedaba claro la adscripción de competencias a adquirir en cada módulo.

***Vinculación Módulos- Competencias***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | **Trabajo final de grado** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE2 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE3 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE4 |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X |  |  | |
| CE5 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | |
| CE6 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  | |
| CE7 | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE8 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  | X |  | |
| CE9 |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |  | |
| CE10 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE11 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| CE12 |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE13 |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  | |
| CE14 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE15 |  |  | X |  |  |  | X | X |  | X | X |  | |
| CE16 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE17 |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | |
| CE18 |  | X | X |  | X | X |  |  | X |  |  |  | |
| CE19 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE20 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| CE21 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| CE22 |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |
| CE23 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| **COMPETENCIAS** |  |  |  |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | | **Trabajo final de grado** |
| CE24 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| CE25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | |  |
| CE26 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE27 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE28 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE29 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | |  |
| CE30 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| CE31 |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  | |  |
| CE32 |  |  | X | X | X |  | X |  |  |  |  | | X |
| CE33 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| CE34 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| CE35 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | |  |
| CE36 |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X | | X |
| CE37 |  |  | X | X |  | X | X |  |  |  | X | |  |
| ~~CT~~CG1 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG2 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| ~~CT~~CG3 | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | |  |
| ~~CT~~CG4 |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 5 | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 6 |  | X |  |  | X | X | X |  |  |  | X | | X |
| ~~CT~~CG 7 |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| ~~CT~~CG 8 |  |  | ~~X~~ | X | X |  | X | X |  | X | X | |  |
| ~~CT~~CG 9 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| ~~CT~~CG 10 |  |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  | | X |
| ~~CT~~CG 11 |  |  | X | X |  |  | X |  |  | X |  | | X |

***Competencias***

CG~~T~~ 1. Leer, comprender, redactar y comentar textos científicos.

CG~~T~~ 2. Analizar situaciones complejas y diseñar estrategias para resolverlas.

CG~~T~~ 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos.

CG~~T~~ 4. Analizar las características socioculturales de ámbito disciplinar y personal para tenerlas en cuenta de manera constructiva.

CG~~T~~ 5. Situar los propios conocimientos en el marco epistemológico e histórico, evitando su fragmentación.

CG~~T~~ 6. Identificar los espacios en los que su profesión resulte necesaria y conveniente, y adecuados a sus competencias profesionales, con especial referencia a los ámbitos locales.

CG~~T~~ 7. Utilizar la lengua inglesa.

CG~~T~~ 8. Trabajar en equipo.

CG~~T~~ 9. Comunicarse oralmente y por escrito

CG~~T~~ 10. Evaluar la sostenibilidad / viabilidad de las propias propuestas y actuaciones

CG~~T~~ 11. Diseñar propuestas creativas (análisis casos / resolución problemas)

A) Leer, comprender y comentar textos criminológicos

CE 1. Leer, comprender y comentar las teorías criminológicas

CE 2. Leer y comprender las fuentes de datos sobre la criminalidad

CE 3. Leer y comprender los métodos de investigación en ciencias sociales para su aplicación a los problemas de criminalidad

CE 4. Leer y comprender los conceptos y fundamentos psicológicos, políticos y sociológicos de la criminología

CE 5. Conocer la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos

CE 6. Leer, comprender y comentar el lenguaje jurídico.

CE 7. Conocer y comprender el marco jurídico-penal de respuesta a la criminalidad (derecho constitucional, derecho procesal y derecho penal)

CE 8. Conocer y comprender el marco legal y el modelo de funcionamiento de los distintos agentes de control del delito.

CE 9. Conocer y comprender la realidad multicultural.

CE 10. Comprender las necesidades de las víctimas sobre la base del conocimiento de las teorías victimológicas.

CE 11. Conocer el marco legal relativo a los derechos y recursos de las víctimas.

CE 12. Analizar, evaluar y sintetizar de manera crítica y creativa cualquier texto científico del ámbito criminológico.

B) Análisis, reflexión y evaluación

CE 13. Reflexionar sobre los fundamentos de la criminología (teóricos, empíricos y ético-políticos) e incorporar esta dimensión en los análisis y propuestas.

CE 14. Analizar los modelos de prevención e intervención de la criminalidad y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para cada problema específico.

CE 15. Identificar y analizar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad

CE 16. Analizar situaciones complejas y elaborar las estrategias de intervención más adecuadas y efectivas para cada supuesto concreto.

C) Investigación

CE 17. Identificar y describir los diversos factores que pueden incidir en el fenómeno criminológico investigado.

CE 18. Analizar situaciones complejas referidas a la conflictividad y la criminalidad, utilizando las teorías criminológicas y sus fundamentos psicológicos y sociológicos.

CE 19. Formular hipótesis de investigación en el ámbito criminológico

CE 20. Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados

CE 21. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de obtención y análisis de datos en el ámbito criminológico

CE 22. Actualizar los conocimientos criminológicos de manera autónoma

D) Intervención

CE 23. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación criminológica.

CE 24. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención de la criminalidad.

CE 25. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención en el ámbito comunitario.

CE 26. Utilizar las técnicas de evaluación de los riesgos y necesidades criminógenas de las personas, para elaborar propuestas de actuación.

CE 27. Tener capacidad para aplicar los programas de intervención con delincuentes.

CE 28. Tener capacidad para aplicar programas de intervención a personas en ejecución de una pena

CE 29. Analizar y evaluar las necesidades de las víctimas para realizar una propuesta de intervención.

CE 30. Ejecutar programas de atención a las necesidades de las víctimas

CE 31. Evaluar los resultados de los programas de prevención o intervención en referencia a la delincuencia.

CE E) Transmisión de análisis y propuestas

CE 32. Exponer y argumentar con claridad frente a un público especializado y no especializado el análisis realizado sobre un problema de conflicto o de criminalidad y sus respuestas.

F) Valores

CE 33. Reconocer los elementos esenciales de la profesión criminológica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en las personas y la colectividad.

CE 34. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio de las personas, de la sociedad y la profesión.

CE 35. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas del trabajo criminológico. Con especial atención al trato digno de los procesados y penados.

CE 36. Utilizar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso de las diversas partes implicadas en el conflicto y en la criminalidad.

CE 37. Realizar la intervención criminológica sobre la base de los valores de la convivencia social, la integración y la prevención de nuevos conflictos.

***Vinculación: Módulos- Resultados de aprendizaje***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | **Trabajo final de grado** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E2 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E3 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E4 |  |  |  |  |  | X | X |  | X | X |  |  | |
| E5 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  | |
| E6 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  | |
| E7 | X |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  | |
| E8 |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  | X |  | |
| E9 |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  | X |  | |
| E10 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| E11 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | |
| E12 |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | |
| E13 |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  |  | |
| E14 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| E15 |  |  | X |  |  |  | X | X |  | X | X |  | |
| E16 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| E17 |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | |
| E18 |  | X | X |  | X | X |  |  | X |  |  |  | |
| E19 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E20 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| E21 |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| E22 |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |
| E23 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |  |  |  |  | **MÓDULOS** | | | | | | | | | |
|  | **Derecho** | **Fundamentos teóricos de la criminología** | **Prevención y gestión de conflictos** | **Metodología de la investigación** | **Problemas específicos de criminalidad** | **Delito y sociedad** | **Ciencia política y políticas de intervención** | **Penología (consecuencias del delito)** | **Psicología y delito** | **Optatividad** | **Prácticas externas** | | **Trabajo final de grado** |
| E24 |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| E25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | |  |
| E26 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| E27 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| E28 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| E29 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | |  |
| E30 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | |  |
| E31 |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  | |  |
| E32 |  |  | X | X | X |  | X |  |  |  |  | | X |
| E33 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| E34 |  |  |  |  | X |  |  | X | X |  | X | | X |
| E35 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  | X | |  |
| E36 |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  | X | | X |
| E37 |  |  | X | X |  | X | X |  |  |  | X | |  |
| G~~T~~1 | X |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | |  |
| G~~T~~2 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| G~~T~~3 | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | |  |
| G~~T~~4 |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| G~~T~~5 | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| G~~T~~6 |  | X |  |  | X | X | X |  |  |  | X | | X |
| G~~T~~7 |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  | |  |
| G~~T~~8 |  |  | ~~X~~ | X | X |  | X | X |  | X | X | |  |
| G~~T~~9 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| G~~T~~10 |  |  | X | X |  | X | X |  | X | X |  | | X |
| G~~T~~11 |  |  | X | X |  |  | X |  |  | X |  | | X |

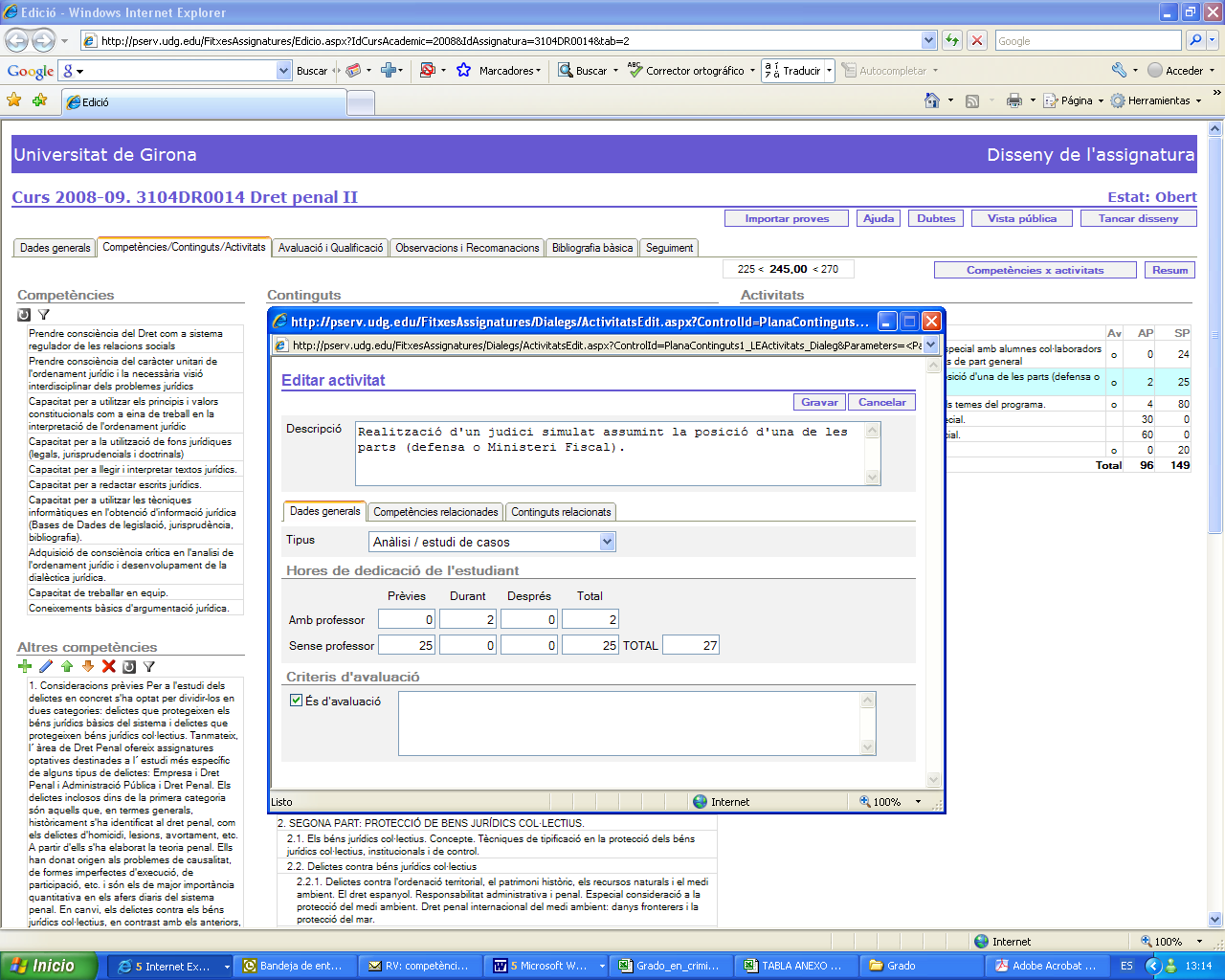
Leyenda de los resultados de aprendizaje de la tabla Vinculación Módulos- Resultados de aprendizaje:

|  |
| --- |
| E1.      Elaborar una síntesis de las teorías criminológicas y comentarla. |
| E2.      Elaborar una síntesis de las fuentes de datos sobre la criminalidad de forma argumentada. |
| E3.      Describir los métodos de investigación en ciencias sociales para su aplicación a los problemas de criminalidad. |
| E4.     Argumentar conceptos y fundamentos psicológicos, políticos y sociológicos de la criminología. |
| E5.      Analizar la diversidad de políticas criminales para afrontar la criminalidad y sus distintos fundamentos. |
| E6.      Analizar el lenguaje jurídico y comentarlo. |
| E7.      Analizar y aplicar el marco jurídico-penal de respuesta a la criminalidad en distintas situaciones. |
| E8.      Analizar y aplicar el marco legal y el modelo de funcionamiento de los distintos agentes de control del delito, en distintas situaciones. |
| E9.      Describir y analizar la realidad multicultural en relación a situaciones del ámbito criminológico. |
| E10. Describir las necesidades de las víctimas en función del conocimiento de las teorías victimológicas. |
| E11. Describir y argumentar el marco legal relativo a los derechos y recursos de las víctimas. |
| E12. Elaborar una síntesis crítica de cualquier texto científico del ámbito criminológico. |
| E13. Argumentar los aspectos (teóricos, empíricos y ético-políticos) de la criminología en los análisis y propuestas que se realicen. |
| E14. Analizar los modelos de prevención e intervención de la criminalidad y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para cada problema específico. |
| E15. Identificar y analizar los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad. |
| E16. Analizar situaciones complejas en el ámbito criminológico y elaborar las estrategias de intervención. |
| E17. Identificar y describir los diversos factores que pueden incidir en el fenómeno criminológico investigado. |
| E18. Analizar situaciones complejas referidas a la conflictividad y la criminalidad, argumentando las teorías criminológicas y sus fundamentos psicológicos y sociológicos. |
| E19. Formular hipótesis de investigación en el ámbito criminológico. |
| E20. Diseñar una investigación criminológica identificando la estrategia metodológica adecuada a los objetivos planteados. |
| E21 Utilizar las técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener y analizar datos en el ámbito criminológico. |
| E22. Realizar aportaciones novedosas en el ámbito criminológico (elaboración de propuestas de actuación, búsqueda de fuentes bibliográficas,…) |
| E23. Proponer y argumentar medidas preventivas a situaciones criminológicas. |
| E24. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención de la criminalidad. |
| E25. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de prevención en el ámbito comunitario. |
| CE26. Utilizar las técnicas de evaluación de los riesgos y necesidades criminógenas de las personas, para elaborar propuestas de actuación. |
| E27 Elaborar propuestas de aplicación de programas de intervención con delincuentes, de forma argumentada. |
| E28 Elaborar propuestas de aplicación programas de intervención a personas en ejecución de una pena, de forma argumentada. |
| E29. Analizar y evaluar las necesidades de las víctimas para realizar una propuesta de intervención. |
| E 30 Elaborar propuestas de aplicación programas de atención a las necesidades de las víctimas de forma argumentada. |
| E 31. Valorar de forma argumentada los resultados de los programas de prevención o intervención sobre la delincuencia. |
| E32. Exponer y argumentar con claridad, frente a un público especializado (profesores y profesionales invitados) y no especializado (compañeros), el análisis realizado sobre un problema de conflicto o de criminalidad y sus respuestas. |
| E33. Analizar los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en las personas y la colectividad de las actuaciones en el ámbito criminológico. |
| E34 Valorar la importancia de los principios éticos para el beneficio de las personas, de la sociedad y la profesión. |
| E35 Analizar situaciones diversas de aplicación del principio de justicia social (especialmente el trato digno de los procesados y penados) en la práctica profesional argumentando las razones éticas. |
| E36. Analizar casos y simular situaciones que requieren utilizar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso de las diversas partes implicadas en el conflicto y en la criminalidad. |
| E37 Elaborar propuestas de intervenciones criminológicas partiendo de un marco de referencia, que considere los valores de la convivencia e integración social y la prevención de nuevos conflictos. |
| G~~T~~1. Leer, comprender, redactar y comentar textos científicos. |
| G~~T~~ 2. Analizar situaciones complejas y diseñar estrategias para resolverlas. |
| G~~T~~ 3. Evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos. |
| G~~T~~ 4. Analizar las características socioculturales de ámbito disciplinar y personal para aplicarlas de forma constructiva. |
| G~~T~~ 5.Explicar y relacionar los propios conocimientos con el marco epistemológico e histórico. |
| G~~T~~ 6. Analizar i relacionar las competencias profesionales adquiridas, con las necesidades del entorno laboral, especialmente del ámbito local. |
| G~~T~~ 7. Utilizar la lengua inglesa. |
| G~~T~~ 8. Trabajar en equipo. |
| G~~T~~ 9. Comunicarse oralmente y por escrito. |
| G~~T~~ 10. Valorar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones. |
| G~~T~~ 11. Diseñar propuestas creativas para analizar casos y resolver problemas del propio ámbito. |

Sobre la organización temporal, en el anexo de estructura y descripción del plan de estudios del Grado en Criminología, que se adjunta, hay un apartado para cada uno de los módulos del plan de estudios y un apartado para cada una de las asignaturas definidas. En cada uno de los módulos y asignaturas se especifican el número de créditos ECTS, la organización temporal, el tipo de contenido (especificando si es formación básica, obligatoria u optativa), la lista de las competencias que se adquieren en el módulo, una breve descripción de los contenidos, las actividades formativas y el sistema de evaluación.

La Universitat de Girona dispone desde 2005 de su aplicación informática para el diseño de las asignaturas y de los títulos, que permite incorporar toda la información de cada asignatura con un gran nivel de detalle substituyendo a los “programas”. En esta aplicación (y en la formación del profesorado) uno de los aspectos en que se ha hecho mayor énfasis es en la planificación de la dedicación del estudiante. Por ello, en cada actividad que se define se debe rellenar un cuadro de doble entrada. Por un lado se identifican las horas de dedicación a realizar acciones para preparar la actividad (antes); por otro lado el tiempo dedicado realmente en la actividad (durante); y finalmente el tiempo dedicado a aspectos conclusivos de la actividad (después). La otra entrada de la tabla se refiere a si la dedicación horaria de la actividad se realiza en contacto con el profesor o dedicación individual del estudiante.

A continuación se indica, a modo de ejemplo, una actividad que, más allá de las competencias y contenidos que tiene relacionados, se identifica la propuesta de dedicación por parte del estudiante según el cuadro comentado anteriormente.



Por ello, en todas las actividades definidas consta la identificación de la dedicación total del estudiante no siendo necesario explicitar el tiempo de estudio por separado del resto de actividades ya que va intrínsecamente relacionado con el resto de actividades.

Por lo que se refiere a las optativas, hay que tener muy en cuenta que por la propia idiosincrasia de los estudios de Criminología, el grado que se propone tiene un carácter multidisciplinar. Es por ello que el grado propuesto agrupa conocimientos de diversas ramas de las ciencias sociales y jurídicas (en particular los ámbitos jurídico, psicológico y sociológico).

Asimismo, desde su inicio, la Universidad de Girona ha entendido que el estudio de Criminología requiere una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo la misma no como la simple suma de visiones, sino como la visión integral que el criminólogo debe tener sobre los factores y fenómenos relacionados con la criminalidad. Cuando se trata de temas relacionados con la criminalidad el criminólogo es la persona que, por su conocimiento integral, está en la mejor posición para comunicarse con el jurista, si finalmente hay un problema jurídico, con el psicólogo si finalmente hay un problema psicológico, con el educador, si finalmente hay un problema pedagógico; pero es el único capacitado para identificar, prevenir y tratar los problemas criminológicos. Esta interdisciplinariedad se ha visto reflejada, y se verá, no sólo en el diseño sino en la impartición tanto de la licenciatura de segundo ciclo como del grado, en la que participan diversos departamentos de la Universidad, lo que a su vez demuestra la capacidad de la Universidad de Girona para aprovechar todo su capital humano en el desarrollo del título.

Además, la Comisión de Planes de Estudios de la Facultad optó por organizar las asignaturas optativas de los grados que se realizarán de tal manera que se optimizaran al máximo los recursos. Así, el grado en Criminología no sólo ofrece unas optativas relacionadas estrechamente con su ámbito de estudio sino que se posibilita que los estudiantes opten por cursar algunas asignaturas optativas de perfil más próximo a los otros grados que la Facultad de Derecho ofrece (Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración), puesto que su cercanía temática permite, no sólo una optimización de los recursos de la Facultad, sino también una oferta más amplia y transversal en el ámbito de la criminología. Así, por ejemplo, asignaturas optativas como *Derecho penal en la práctica, Políticas de inmigración y trabajo, Función pública y derecho penal, Nuevos movimientos sociales y políticas alternativas, Desigualdades sociales y políticas públicas, Teoría y técnica de la negociación, etc.,* tienen a nuestro entender un manifiesto interés para la formación integral de un criminólogo.

No obstante, eso no significa que la oferta de optatividad de los grados propuestos por la facultad coincida totalmente. Por ejemplo, la oferta de optatividad del grado en Derecho no es igual a la oferta de optatividad del grado en Criminología. Se analizó cada asignatura para valorar su idoneidad en el perfil formativo del grado en cuestión y en caso de valorar que no encajaba no se incluyó en el plan de estudios (así, los estudiantes de Criminología no tendrán en su oferta de optatividad la asignatura *Teorías políticas del nacionalismo* que sí que está incluida para los alumnos de Ciencias Políticas y de la Administración, y, por otra parte, los estudiantes de Ciencias Políticas y de la Administración y los de Derecho no tienen en su oferta de optatividad la asignatura *Psiquiatría forense* que sí que se ofrece para los alumnos del grado en Criminología).

Como ya se ha expuesto los estudiantes deben realizar 30 ECTS optativos. En concreto se ofrecen 12 asignaturas de 3 ECTS cada una en el módulo de optatividad con el perfil específico de criminología, lo que totaliza una oferta específica en criminología de 36 ECTS optativos:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Drogas y Derecho Penal | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| CRIMINOLOGÍA COMPARADA | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| PSIQUIATRÍA FORENSE | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Delincuencia juvenil | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Prevención Comunitaria | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Intervención social y educativa | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Estadística aplicada al análisis de datos criminológicos | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Criminología y feminismo | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Seguridad | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Medicina legal y Ciencias Forenses | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Compliance, antifraude y anticorrupción | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Criminología del Siglo XXI | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Ejecución de medidas penales | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Sociología del castigo | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Justicia restaurativa en materia penal | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Práctica Criminológica 1 | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Crimina Publica. La represión penal en la antigua Roma | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| Crímenes internacionales i Tribunales penales internacionales | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| Ética de las profesiones jurídicas | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| Siniestralidad en el trabajo y prevención de riesgos laborales | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |
| SANCIONES ADMINISTRATIVAS | | | |
| **Créditos ECTS** | 3.0 | **Carácter** | Optativas |
| **Denominación de la asignatura** | | | |

**Trabajo de Final de Grado**

El **Trabajo de Final de Grado**, con ~~12~~ 9 créditos, se contempla como un trabajo de investigación en el que el alumno deberá demostrar que es competente para realizar un plan de prevención o tratamiento de un problema criminal específico. Se realizará bajo la supervisión de un profesor-tutor, se redactará por escrito y será defendido públicamente ante un tribunal.

En cualquier caso, se pretende que, a través de la redacción del Trabajo de Final de Grado, el estudiante ponga en práctica y acredite haber adquirido muchas de las competencias trabajadas en los cursos y semestres anteriores. En particular:

* Las competencias específicas relativas a la investigación (vid. *supra* 3.2.2. C) )
* Las competencias específicas relativas a la intervención (vid. *supra* pág 92. D) )
* La transmisión de análisis y propuestas (competencia específica pág 93)
* Las competencias relativas a valores (vid. *supra* pág 94. F) )

**Prácticas externas:**

Como se ha expuesto anteriormente, el Grado en Criminología exige que el estudiante realice prácticas externas en instituciones vinculadas con el tratamiento de la criminalidad. A tales efectos, en la actualidad, la Facultad de Derecho tiene firmados una serie de convenios vigentes con las siguientes instituciones públicas y privadas:

* **Instituciones públicas:** ~~Centro de Estudios Jurídicos (Generalitat de Catalunya), Administración General del Estado (Subdelegación del Gobierno), Generalitat de Catalunya (Delegación Territorial del Gobierno y diferentes servicios territoriales), y Servicio de Atención a Inmigrantes.~~

Consorci de Benestar Social Salt-Gironès, Consorci de Benestar Social de la Selva, Policia Local Malgrat de Mar, Policia Municipal de Girona, Policia Local de Salt, Policia Local de Sant Fost de Campsentelles, Policia Local de La Llagosta, Policia Local de Mollet del Vallès, Policia Local de Caldes de Montbui, Policia Local de l’Ametlla del Vallès, Policia Local de Lliçà de Vall, Policia Local de Polinyà, Policia Local de Parets del Vallès, Departament d’ Interior de la Generalitat de Catalunya, Ajuntament de Cassà de la Selva, Associació Catalana de Criminolegs, ACM- Associació Catalana de Municipis

* **Instituciones privadas:** Colegio de Abogados de Girona, Fundación Plataforma Educativa Mas Garriga y ~~GRAMC (Grupos de Investivación y Actuación con Minorías Culturales y Trabajadores Extranjeros).~~ SUARA, SOS Racisme, SIAD - ESPAI DONA PALAFRUGELL, INTRESS, Centre d’acollida LA SOPA,

Además de la posibilidad de realizar prácticas externas en alguna de estas instituciones, los estudiantes también pueden proponer una institución en la que pretendan realizar las prácticas. En uno y otro caso, la relación entre el estudiante y la institución es estrictamente académica.

En el caso de prácticas externas propuestas por el estudiante, deberá firmarse un convenio de cooperación educativa entre la institución pública y la Universidad de Girona. Una vez realizadas las prácticas, el estudiante procederá a matricular los correspondientes créditos en la Secretaría Académica del centro, cuyo reconocimiento procederá tras la correspondiente emisión de un informe favorable por el empresario, profesional o administración, con el que se han realizado las prácticas.

Basados en la experiencia se ha introducido para el curso 2016-2017 una asignatura optativa: “*práctica criminológica 1”*, que permitirá a los alumnos ampliar las prácticas externas.

|  |
| --- |
| 6. Personal académico |

**6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS**

**Universidad Categoría Total % Doctores % Horas %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UdG | CU | 4.81 | 100 | 4.66 |
| UdG | LECTOR | 4.69 | 100 | 5.93 |
| UdG | TU/PAGR | 35.50 | 100 | 39.1 |
| UdG | ALTRES | 55.01 | 30.30 | 50.2 |

El número total de profesorado que impartirá el Grado en Criminología es previsiblemente de 35, de los cuales 20 ostentan el grado de doctor/a.

La plantilla de profesorado disponible para impartir el Grado en Criminología es la propia de la Universidad de Girona, integrada en los departamentos que colaboran en la docencia del Grado en Criminología:

* + - Departamento de Derecho Público
    - Departamento de Derecho Privado
    - Departamento de Empresa
    - Departamento de Economía
    - Departamento de Pedagogía
    - Departamento de Psicología

La Facultad estimó que esta plantilla, tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo, permitía afrontar con garantías la impartición de la docencia propuesta en el Plan de Estudios del Grado en Criminología. Ciertamente, la Facultad considera que sería deseable un esfuerzo adicional para consolidar, cuantitativa y cualitativamente, las plantillas actuales. Lo que permitiría afrontar con tranquilidad algunas de las exigencias docentes del modelo que supone el EEES, en términos de desdoblamiento de grupos, tutorías, corrección de ejercicios y prácticas, coordinación de trabajos y, de modo especial, del Trabajo de Final de Grado y la introducción de los laboratorios. A pesar de ello, no creemos que existan déficits sustanciales que requieran una intervención de urgencia en este sentido, de modo que, en términos generales, la Facultad de Derecho considera que la plantilla docente con la que cuenta es suficientemente estable y equilibrada para garantizar la impartición del nuevo Grado en Criminología.

El (90%) de los créditos programados por los grados de la Facultad de Derecho son impartidos por profesores de los Departamentos que tienen su sede en este centro (Departamentos de Derecho Público y de Derecho Privado). Sin embargo, en el caso del Grado de Criminología, de carácter más interdisciplinario, participan también profesores del Departamentos de empresa, Economía, Ciencias médicas y Psicología. Una particularidad de la Criminología, es que no está integrada en el listado de “áreas de conocimiento” del Ministerio de Educación, lo que dificulta concretar la ubicación del profesorado del ámbito propio de la Criminología. En nuestra Universidad se encuentra integrado en el Departamento de Derecho Público, en concreto vinculado al área de conocimiento de Derecho Penal, de la que de sus 16 profesores, 10 podemos definirlos como del ámbito propio del Grado de Criminología. 5 de los cuales son doctores y tienen una dedicación a tiempo completo (respectivamente con las categorías de 2 TU, 1 PAGR y 1 PLECT y un PV). En general, los profesores asociados de esta rama de conocimiento tienen una excelente calificación, no sólo en el ámbito profesional sino también en el ámbito el académico y de investigación.

La tipología del profesorado y su vinculación con la investigación depende de las características contractuales. Como ya se ha indicado— el 48,4% de los créditos son impartidos por profesorado a tiempo completo, de los cuales, un 44,6 % son profesores agregados, titulares y catedráticos (PAGR y TÚ 33,7 %, CU 10,6% y CEU 0,3). El 51,5% de créditos restantes, incluidos en la categoría otros, son impartidos mayoritariamente por profesores asociados. Este elevado porcentaje se explica principalmente por razones coyunturales, derivadas del contexto económico y las limitaciones en la política de contratación de profesorado a tiempo completo. Es preciso mencionar que el porcentaje de profesorado en la categoría otros, en el caso del Grado en Criminología, ha sido tradicionalmente más elevado que en otros estudios, llegando a un 64,96% en el curso 2011-2012, tal y cómo se puso de manifiesto de forma crítica al informe de evaluación del seguimiento de los estudios de Criminología, emitido por la AQU el 22 de noviembre de 2013. Las razones de este elevado porcentaje fueron en detalle explicadas en el informe de seguimiento del Grado en Criminología del año 2012-2013 y se ha podido introducir alguna medida que marca un punto de inflexión, iniciando una tendencia que esperamos permita corregir esta situación de forma progresiva. En este curso académico 2015-2016 se han incorporado dos personas doctoras a tiempo completo, que han permitido que los porcentajes de profesorado a tiempo completo en Criminología se encuentren en el mismo nivel que cuando se inició el Grado en Criminología.

Estos 5 profesores contratados a tiempo completo y vinculados directamente con la rama de conocimiento de Criminología tienen un perfil y curriculum ajustado a las necesidades del Grado en Criminología. Los dos profesores permanente son: el Dr. Daniel Varona (Profesor Titular de Universidad) actualmente Director del Departamento de Derecho Público. Es codirector del Grupo de Investigación: Seminario de Ciencia penales y Criminológicas de la UdG. Investigador principal del Grupo de Investigación reconocido por la Generalitat como grupo emergente (“Justicia Penal y Democracia” (2014 SGR 1435)) e Investigador principal en el Proyecto de Investigación de excelencia DER20 14-59743-P. Cuenta con 2 tramos de investigación reconocidos por la ANECA y 3 reconocidos por la AQU. Entre sus líneas de investigación figuran: cuestiones relativas a la política criminal y en particular al estudio de los medios de comunicación y la opinión pública como agentes determinantes del desarrollo del Derecho Penal en el siglo XXI. Ello le ha permitido liderar proyectos de investigación tanto autonómicos como nacionales para tratar estas cuestiones (en particular destacaría los dos últimos proyectos de investigación financiados por el Estado español: “Opinión Pública y Políticas Rehabilitadoras”, (DER2011-29229-C02-02) y “La ejecución de la pena en la era de la expansión del derecho penal” (DER2014-59743-P). El Dr. Gonzalo Escobar (Profesor Titular de Universidad). Actualmente Coordinador del Grado en Criminología y coordinador por la UdG del Máster Interuniversitario de Criminología y ejecución penal. Es codirector del Grupo de investigación: Seminario de Ciencia penales y Criminológicas de la UdG. Investigador del Grupo de Investigación reconocido por la Generalitat como grupo emergente (“Justicia Penal y Democracia” (2014 SGR 1435)) e Investigador en el Proyecto de Investigación de excelencia DER20 14-59743-P Entre sus líneas de investigación figuran: drogas, penas de prisión, ejecución; y mecanismos alternativos de resolución de conflictos; mediación, prevención local, comunitaria, inmigración y exclusión social y jóvenes. Los otros 3 profesores contratados a tiempo completo son: Dra. Ester Blay, es licenciada (UB) y doctora (UAB) en Derecho. Ha desarrollado buena parte de su investigación pre y postdoctoral en penología, en particular, en las penas alternativas a la prisión con un componente de supervisión y la aplicación judicial del sistema de penas. Más recientemente ha llevado a cabo investigación en policía (modelos policiales, atención a víctimas y orden público); el Dr. Leanid Kazyrytki (Profesor Ayudante Doctor de Derecho Penal y Criminologia de la Universidad de Girona (2014)), es miembro del Grupo de investigación: Seminario de Ciencia penales y Criminológicas de la UdG. Investigador del Grupo de Investigación reconocido por la Generalitat como grupo emergente (“Justicia Penal y Democracia” (2014 SGR 1435)) e Investigador en el Proyecto de Investigación de excelencia DER20 14-59743-P. Entre sus líneas de investigación figuran: Las bandas callejeras y la criminalidad organizada y el Dr. Ignacio González Ignacio González Sánchez es doctor en Sociología por la UCM, con una tesis sobre el incremento de presos y las transformaciones políticas y culturales del castigo. Es experto en Criminología por la UNED y especialista en análisis de datos por el CIS. Ha publicado artículos y reseñas en las principales revistas criminológicas de España, y ha publicado en Dykinson el libro Teoría social, marginalidad urbana y Estado penal, como editor.

En este contexto, reiteramos la necesidad de continuar haciendo esfuerzos con el fin de consolidar una plantilla de profesorado específica de Criminología que nos permita aproximarnos a los estándares de calidad exigidos. Se trataría de estabilizar las 3 plazas de profesorado no permanente, por una parte y transformar y consolidar, por otra, dos plazas más a tiempo completo, garantizando de esa forma que el 70% del profesorado específico de la rama de conocimiento sea doctor y profesor a tiempo completo. Específicamente en la rama de conocimiento de Criminología (adscrita en nuestra Universidad a la rama de derecho penal), se cuenta con 2 profesores permanentes (TU) y 3 profesores contratados a tiempo completo, pero no permanentes. En ese contexto, una primera acción estaría dirigida a la estabilización de estos contratos que si bien están a tiempo completo no son permanentes (3). De esta forma, se estabilizaría la plantilla existente en el momento en el que se inició el Grado en Criminología. Una segunda acción, buscaría consolidar dos plazas adicionales de profesorado permanente a tiempo completo, transformando las correspondientes plazas a tiempo parcial existentes actualmente, de tal forma que se desarrolle la plantilla de profesorado que se planteaba en la memoria inicial (5+2).

Así, en lo que se refiere a la plantilla de profesorado de la Facultad de Derecho vinculado con el Grado, adscrito a los Departamentos de Derecho Público y de Derecho Privado suma un total de 26 profesores/as, de los cuales 19 son doctores/as.

En relación con la impartición de las asignaturas relacionadas con la ciencia política, el Departamento de Derecho Público cuenta con un/a profesor/a doctor/a, con dedicación a tiempo completo, que reúne el doble perfil de Licenciado en Derecho y Licenciado en Ciencias Políticas, con formación, pues, para responsabilizarse de la docencia de la asignatura.

Además, imparte docencia en el Grado en Criminología, el área de Economía Aplicada del Departamento de Economía (1 profesor/a con el grado de Doctor/a), el área de Sociología del Departamento de Empresa (2 profesores/as, 1 de los cuales con el grado de Doctor/a), el departamento de Psicología (4 profesores/as a tiempo parcial y 1 a tiempo completo, éste con el grado de Doctor) y el de Pedagogía (1 profesor/a).

Tabla de personal académico que imparte docencia en el Grado de Criminología, por Departamentos:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Derecho público (63)** | **CU** | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| **TU** | 14 | 47 | 26 | 42 | 23 |
| **PAGR** | 4 |  |  | 7 | 2 |
| **PLECT** | 4 |  |  | 1 | 1 |
| **Otros** | 39 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Derecho privado (28)** | **CU** | 3 | 20 | 10 | 20 | 11 |
| **TU** | 5 | 13 | 6 | 15 | 5 |
| **PAGR** | 3 |  |  | 7 | 4 |
| **Otros** | 17 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Empresa (5)** | **PAGR** | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Otros** | 4 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Economía (8)** | **TU** | 1 | 4 |  | 4 |  |
| **PAGR** | 3 |  |  | 4 | 4 |
| **PLECT** | 1 |  |  |  | 1 |
| **CEU** | 1 | 6 |  | 6 |  |
| **Otros** | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Psicología (3)** | **TU** | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| **Otros** | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Departamento** | **Categoría** | **Número** | **Tramos Docencia estatal** | **Tramos Investigación estatal** | **Tramos Docencia autonómicos** | **Tramos Investigación autonómicos** |
| **Ciencias Médicas (2)** | **Otros** | 2 |  |  |  |  |

~~Tabla de personal académico del Departamento de Derecho Privado vinculado al Grado~~

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Derecho del Trabajo y SS~~ | ~~TEU~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Mercantil~~ | ~~A3.TC~~ | ~~1~~ |
| ~~Filosofía del Derecho~~ | ~~Lector~~ | ~~1~~ |
| ~~Agregado~~ | ~~1~~ |
| ~~Historia del Derecho~~ |
| ~~A3.6~~ | ~~1~~ |

~~Tabla de personal académico del Departamento de Derecho Público vinculado al Grado~~

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Derecho Administrativo~~ | ~~Lector~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Constitucional~~ | ~~TU (TP)~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Financiero y Tributario~~ | ~~A2.3~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales~~ | ~~A2.3~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Penal~~ | ~~CU~~ | ~~1~~ |
| ~~TU~~ | ~~2~~ |
| ~~Lector~~ | ~~1~~ |
| ~~A3.3~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.6~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.5~~ | ~~2~~ |
| ~~A2.4~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.3~~ | ~~3~~ |
| ~~IFORM~~ | ~~1~~ |
| ~~FI~~ | ~~1~~ |
| ~~Derecho Procesal~~ |
| ~~TU~~ | ~~2~~ |
| ~~A3.6~~ | ~~1~~ |

~~Con respecto al personal relativo a otros departamentos no ubicados en la Facultad de Derecho:~~

~~Tabla de personal académico del Departamento de Economía vinculado al Grado~~

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Economía Aplicada~~ | ~~Agregado~~ | ~~1~~ |

~~Tabla de personal académico del Departamento de Empresa vinculado al Grado~~

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Sociología~~ | ~~TU~~ | ~~1~~ |
| ~~Colaborador~~ | ~~1~~ |

~~Tabla de Personal Académico del Departamento de Psicología vinculado al Grado~~

~~Profesorado a tiempo parcial~~

|  |  |
| --- | --- |
| ~~Tipo~~ | ~~Número~~ |
| ~~A2.6~~ | ~~4~~ |

~~Profesorado a tiempo completo~~

|  |  |
| --- | --- |
| ~~Tipo~~ | ~~Número~~ |
| ~~PLECT~~ | ~~1~~ |

~~Tabla de Personal Académico del Departamento de Pedagogía vinculado al Grado~~

|  |  |
| --- | --- |
| ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~TEU~~ | ~~1~~ |

1. ***Personal académico disponible***

La plantilla de profesorado disponible para impartir el Grado en Criminología es la propia de la Universidad de Girona, integrada en los departamentos que colaboran en la docencia del Grado en Criminología:

* + - Departamento de Derecho Público
    - Departamento de Derecho Privado
    - Departamento de Empresa
    - Departamento de Economía
    - Departamento de Pedagogía
    - Departamento de Psicología

La Facultad estimó que esta plantilla, tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo, permitiría afrontar con garantías la impartición de la docencia propuesta en el Plan de Estudios del Grado en Criminología. Ciertamente, la Facultad considera que sería deseable un esfuerzo adicional para consolidar, cuantitativa y cualitativamente, las plantillas actuales.

Específicamente en la rama de conocimiento de Criminología (adscrita en nuestra Universidad a la rama de derecho penal), se cuenta con 2 profesores permanentes (TU) y 3 profesores contratados a tiempo completo, pero no permanentes. En ese contexto, una primera acción estaría dirigida a la estabilización de estos contratos que si bien están a tiempo completo no son permanentes (3). De esta forma, se estabilizaría la plantilla existente en el momento en el que se inició el Grado en Criminología. Una segunda acción, buscaría consolidar dos plazas adicionales de profesorado permanente a tiempo completo, transformando las correspondientes plazas a tiempo parcial existentes actualmente, de tal forma que se desarrolle la plantilla de profesorado que se planteaba en la memoria inicial (5+2). Esto permitiría afrontar con tranquilidad algunas de las exigencias docentes del modelo que supone el EEES, en términos de desdoblamiento de grupos, tutorías, corrección de ejercicios y prácticas, coordinación de trabajos y, de modo especial, del Trabajo de Final de Grado y la introducción de los laboratorios. A pesar de ello, no creemos que existan déficits sustanciales que requieran una intervención de urgencia en este sentido, de modo que, en términos generales, la Facultad de Derecho considera que la plantilla docente con la que cuenta es suficientemente estable y equilibrada para garantizar la impartición del nuevo Grado en Criminología.

Así, en la actualidad, el personal académico adscrito a los Departamentos de Derecho Público y de Derecho Privado, suma un total de 118 profesores, de los cuales 46 son profesores a tiempo completo y dedicación exclusiva, 61 profesores con dedicación a tiempo parcial, 11 becarios y personal investigador en formación. Dejando al margen estos últimos, entre el personal académico con la condición de profesor, 9 reúnen la condición de catedráticos de universidad, 1 de catedrático de escuela universitaria, 17 son profesores titulares de universidad, 2 son profesores titulares de escuela universitaria con el grado de doctor, 1 es catedrático de escuela universitaria, 6 son profesores lectores contratados, 1 es profesor agregado contratado, y el resto son profesores asociados, bien a tiempo completo, bien a tiempo parcial. De todos ellos, 48 ostentan el grado de doctor. Además, imparte docencia en el Grado el área de Economía Aplicada del Departamento de Economía, lo que supone 17 profesores más, 7 de los cuales tienen el grado de doctor. Los profesores doctores adscritos a los Departamentos de Derecho Público y Derecho Privado suman un total de 36 sexenios de investigación reconocidos.

**Evolución de la tabla de personal académico del Departamento de Derecho Privado**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de conocimiento** | **Categoría** | **Número**  **(2009)** | **Número**  **30/03/16** |
| Derecho Civil | CU | 1 | 2 |
| TU | 2 | 2 |
| Lector | 1 | 1 excedencia des de 10/09/15 |
| TEU | 1 | 0 |
| PAGR |  | 1 |
| A2.TC | 2 | 0 |
| VI | 1 | 1 |
| A3.6 |  | 1 |
| A3.4 | 2 | 0 |
| A2.6 |  | 4 |
| A2.5 |  | 1 |
| A2.4 | 2 | 1 |
| A2.3 | 1 | 3 |
| A2.1,5 |  | 1 |
| BR | 1 | 1 |
| FPI | 1 | 0 |
|  |  |  |
| Derecho del Trabajo y SS | CU |  | 1 |
| TU | 2 | 1 |
| TEU | 1 | 0 |
| A3.6 | 1 | 1 |
| A3.5 |  | 1 |
| A2.6 | 1 | 1 |
| A2.4 | 2 | 0 |
| A2.3 | 1 | 0 |
| A2.2 |  | 2 |
| A2.1 |  | 1 |
| IFORM | 2 | 0 |
|  |  |  |
| Derecho Intern. Privado | TU | 1 | 1 |
| A2.5 | 1 | 0 |
|  |  |  |
| Derecho Mercantil | CU | 1 | 1 |
| TU | 1 | 1 |
| PAGR interino |  | 1 |
| A3.TC | 1 | 0 |
| A3.6 |  | 1 |
| A2.4 | 2 | 1 |
| A2.3 | 2 | 0 |
| A2.2 | 1 | 1 |
|  |  |  |
| Derecho Romano | CU | 1 | 1 |
| A2.TC | 1 | 0 |
| A2.6 | 1 | 0 |
|  |  |  |
| Filosofía del Derecho | TU | 1 | 2 |
| Lector | 1 | 0 |
| Agregado | 1 | 1 |
| PAGR interino |  | 1 |
| VI | 2 | 2 |
| A3.6 |  | 1 |
| Beca Juan de la Cierva |  | 1 |
| Beca PDJ (Dr. Junior) |  | 1 |
| BR | 1 | 0 |
| BR reconegut |  | 1 |
| IF-UdG |  | 1 |
| IF-UdG-Externado |  | 1 |
| FI-DGR |  | 2 |
| FPU-MECD |  | 1 |
| FPI MINECO |  | 1 |
|  |  |  |
| Historia del Derecho | CU | 1 | 1 |
| PAGR interino |  | 1 |
| Lector | 1 | 0 |
| A3.6 | 1 | 1 |
| A3.1 |  | 2 |
| BR | 1 | 1 |
| IFORM | 1 |  |

**Evolución de la tabla de personal académico del Departamento de Derecho Público**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área de conocimiento** | **Categoría** | **Número**  **(2009)** | **Número**  **30/03/16** |
| Derecho Administrativo | CU | 1 | 1 |
| TU | 1 | 2 |
| PAGR |  | 1 |
| Lector | 2 | 1 |
| A3.6 | 2 | 1 |
| A3.5 | 2 |  |
| A3.4 |  | 1 |
| A3.3 |  | 1 |
| A3.2 |  | 2 |
| A2.6 | 5 |  |
| A2.5 | 1 |  |
| A2.4 |  | 1 |
| A2.3 | 8 |  |
| A2.2 |  | 2 |
| A2.1’5 |  | 1 |
| IFORM | 1 |  |
| Derecho Constitucional | CU | 1 |  |
| TU | 1 | 2 |
| TU (TP) | 1 | 1 |
| PAGR |  | 1 |
| Lector | 2 |  |
| A3.6 |  | 1 |
| A2.5 |  | 2 |
| A2.4 | 1 |  |
| Visitante | 1 |  |
| BR |  | 1 |
| Derecho Eclesiástico del Estado | TU | 1 | 1 |
| Derecho Financiero y Tributario | CEU | 1 |  |
| TU | 2 | 2 |
| Lector |  | 1 |
| A3.5 | 1 |  |
| A2.5 | 1 |  |
| A2.4 | 3 | 3 |
| A2.3 | 3 |  |
| A2.2 |  | 3 |
| Derecho Internacional Público | CU | 1 |  |
| TU | 1 | 2 |
| PAGR |  | 1 |
| Visitante |  | 1 |
| Lector | 1 |  |
| A2.3 | 2 |  |
| A2.2 |  | 3 |
| A2.1 | 1 |  |
| Derecho Penal | CU | 1 |  |
| TU | 2 | 2 |
| PAGR |  | 1 |
| Lector | 1 | 1 |
| Visitante |  | 1 |
| A3.3 | 1 |  |
| A2.6 | 1 | 3 |
| A2.5 | 2 | 3 |
| A2.4 | 1 | 3 |
| A2.3 | 3 |  |
| A2.2 |  | 2 |
| IFORM | 1 |  |
| FI | 1 |  |
| Derecho Procesal | CU | 1 | 2 |
| TU | 2 | 1 |
| Lectora |  | 1 |
| A3.6 | 1 |  |
| A3.5 |  | 1 |
| A2.6 | 1 | 1 |
| A2.4 |  | 2 |
| A2.3 |  | 1 |
| A2.2 | 1 |  |
| FPI\_MINECO |  | 1 |
| BR | 1 |  |
| Ciència Política | TU |  | 1 |
| Visitante |  | 1 |
| A3.6 |  | 1 |
| A3.2 |  | 3 |
| A2.6 |  | 1 |
| A2.4 |  | 1 |
| A2.3 |  | 1 |
| A2.2 |  | 1 |

~~Con respecto al personal relativo a otros departamentos no ubicados en la Facultad de Derecho:~~

**~~Tabla de personal académico del Departamento de Economía~~**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **~~Área de conocimiento~~** | **~~Categoría~~** | **~~Número~~** |
| ~~Economía Aplicada~~ | ~~TU~~ | ~~1~~ |
| ~~CEU~~ | ~~1~~ |
| ~~TEU~~ | ~~2~~ |
| ~~Agregado~~ | ~~2~~ |
| ~~Lector~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.4~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.5~~ | ~~4~~ |
| ~~A2.6~~ | ~~2~~ |
| ~~A3.5~~ | ~~1~~ |
| ~~A3.6~~ | ~~2~~ |

**~~Tabla de personal académico del Departamento de Empresa~~**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **~~Área de conocimiento~~** | **~~Categoría~~** | **~~Número~~** |
| ~~Sociología~~ | ~~TU~~ | ~~3~~ |
| ~~Asociados TP~~ | ~~4~~ |
| ~~Colaborador~~ | ~~1~~ |

**~~Tabla de Personal Académico del Departamento de Psicología~~**

**~~Profesorado a tiempo parcial~~**

|  |  |
| --- | --- |
| ~~Tipo~~ | ~~Total~~ |
| ~~A2.2~~ | ~~4~~ |
| ~~A2.3~~ | ~~11~~ |
| ~~A3.3~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.4~~ | ~~2~~ |
| ~~A3.4~~ | ~~1~~ |
| ~~A2.5~~ | ~~3~~ |
| ~~A2.6~~ | ~~7~~ |
| ~~A3.6~~ | ~~4~~ |
| ~~TOTAL~~ | ~~33~~ |

**~~Profesorado a tiempo completo~~**

|  |  |
| --- | --- |
| **~~Tipo~~** | **~~Total~~** |
| ~~PLECT~~ | ~~4~~ |
| ~~TEU~~ | ~~2~~ |
| ~~TU~~ | ~~16~~ |
| ~~CU~~ | ~~2~~ |
| ~~PES~~ | ~~2~~ |
| ~~TOTAL~~ | ~~26~~ |

**~~Becarios Investigación~~**

|  |  |
| --- | --- |
| ~~Tipo~~ | ~~Total~~ |
| ~~BR~~ | ~~3~~ |
| ~~CFPU~~ | ~~1~~ |
| ~~FI~~ | ~~1~~ |
| ~~FPI~~ | ~~1~~ |
| ~~FPU~~ | ~~1~~ |
| ~~IFORM~~ | ~~2~~ |
| **~~TOTAL~~** | **~~9~~** |

**~~Tabla de Personal Académico del Departamento de Pedagogía~~**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~idáctica y Organización Escolar~~ | ~~CU~~ | ~~1~~ |
| ~~TU~~ | ~~5~~ |
| ~~TEU~~ | ~~5~~ |
| ~~Colab.~~ | ~~2~~ |
| ~~Asociados~~ | ~~23~~ |
|
|
|
|
|
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación~~ | ~~TU~~ | ~~3~~ |
| ~~Lector~~ | ~~1~~ |
| ~~Asociados~~ | ~~4~~ |
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~Área de conocimiento~~ | ~~Categoría~~ | ~~Número~~ |
| ~~Teoría e Historia de la Educación~~ | ~~CU~~ | ~~1~~ |
| ~~TU~~ | ~~4~~ |
| ~~Colab.~~ | ~~1~~ |
| ~~Asociados~~ | ~~11~~ |
|
|
|
|
|
|

**6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS**

A continuación se especifica brevemente la antigüedad en el cargo y la trayectoria profesional del personal de apoyo actual del centro docente, con especial indicación de las tareas vinculadas al ámbito académico:

Área de administración y economía:

* una administradora de centro que ha sido durante 13 años la jefa de la secretaria académica de la Facultad de Derecho y, por tanto, tiene gran conocimiento del ámbito académico de la universidad en general y de los estudios de la Facultad de Derecho en particular
* un jefe de secretaria económica que desempeña su puesto des del año 1994
* una administrativa de apoyo tanto económico como académico con una antigüedad de más de 2 años en el centro docente.

Área académica:

* una jefa de la secretaria que anteriormente había ocupado los cargos de secretaria de departamento de derecho público y del decanato de la Facultad de Ciencias y tiene un gran conocimiento de la gestión académica des de otros puntos de vista. Desempeña, des de hace un año, su cargo con gran profesionalidad y ha estado muy implicada en la redacción de las memorias
* una secretaria de estudios que da soporte directo a los coordinadores de estudio y gestiona las prácticas des de hace 12 años
* una administrativa especializada en la gestión académica y en los programas de intercambio con una antigüedad en el centro de 5 años
* desde hace un año, una persona de soporte a la redacción e implantación de los grados y a la dirección técnica de las prácticas y los programas de intercambio bajo las directrices del Decanato

Secretaria del Decanato: la persona de apoyo había estado anteriormente en el departamento de Derecho Privado y ocupa el cargo actual des del mes de julio de 1994. Participa activamente, junto al personal de la secretaria académica en las Jornadas de Puertas Abiertas y en las sesiones de presentación y acogida de estudiantes y de matrícula.

Departamentos: el personal tiene una dilatada experiencia de más de 6 años en el cargo y está implicado en la gestión de los planes docentes de los departamentos.

Conserjería: el jefe de la conserjería y ~~5~~ 3 personas más.

Secretaria informática: dos técnicos que dan soporte a los tres colectivos del centro.

El personal de administración y servicios (PAS) que atiende la Facultad está adscrito al Área administrativa de estudios de Económicas y Derecho. Esta Área, de nueva creación, aglutina el PAS que da servicio a las Facultades de Derecho y de Ciencias Económicas y Empresariales, centros colindantes dentro del Campus Montilivi.

El soporte de PAS en la Facultad de Derecho suma un total de 19 personas, ~~En cuanto al Personal de Administración y Servicios adscrito a la Facultad, suma un total de 18 personas~~, distribuidas en las áreas de Administración de los estudios y Secretaría Académica (7 personas), Decanato de la Facultad (1 persona), Departamento de Derecho Privado (1 persona), Departamento de Derecho Público (1 persona), ~~Conserjería (6 personas), Sección de Informática (2 personas).~~ Centro de Innovación y Gestión de las Administraciones Públicas (1 persona), Conserjería (4 personas) y Sección de Informática (3 personas).

La pertenencia del personal administrativo a un área que da atención a dos centros académicos permite que en situaciones y periodos de puntas de trabajo en una Facultad se pueda disponer de la ayuda de PAS dedicado habitualmente al otro centro.

***Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no-discriminación de personas con discapacidad***

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la Comisión para el Plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universidad de Girona, con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, e incrementar el contacto con otras universidades e instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el artículo 45 de la la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un plan de igualdad. Al mismo tiempo, el artículo 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados.

Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó el *Avance del plan de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universidad de Girona. Estructura y proceso de implementación*, en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendrá que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del Plan de Igualdad de la UdG y el calendario para su elaboración que tendrá que culminar con su aprobación en junio de 2008.

En relación con la no-discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universidad de Girona*, cuyas funciones son:

* Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
* Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
* Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
* Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del plan.

Un primer resultado del trabajo de dicha comisión se encuentra en el *Reglamento de acceso del personal de administración y servicios funcionario*, recientemente aprobado. En el artículo 7 de dicho reglamento se prevé la reserva mínima del 5% de las plazas de cada convocatoria para personas con discapacidad.

|  |
| --- |
| 7. Recursos materiales y servicios |

**7.1. Justificación de los medios materiales y servicios disponibles propios o concertados con otras instituciones ajenas a la Universidad, adecuados para garantizar la adquisición de las competencias y el desarrollo de las actividades formativas planificadas**

En el edificio que actualmente alberga la Facultad de Derecho de la Universidad de Girona se ha estado ofreciendo la Licenciatura en Derecho, Ciencias del Trabajo, Criminología y la Diplomatura en Gestión y Administración Pública, además de estudios de maestría, doctorado y formación en idiomas para estudiantes y personal de la Universidad de Girona. En la actualidad se ofrecen los estudios de grado en Derecho, grado en Criminología y grado en Ciencias Políticas y de la Administración, además de estudios de maestría, doctorado y formación en idiomas para estudiantes y personal de la Universidad de Girona.

~~Si el proceso de verificación de los títulos que ha presentado la Facultad termina exitosamente,~~ En el curso 2009-2010 dejó de ofrecerse ~~ya no se ofrecerá~~ el 1r curso de la licenciatura en Ciencias del Trabajo ~~ni~~ y el 1r curso de la licenciatura en Criminología así como los primeros cursos de la licenciatura en Derecho y de la diplomatura en Gestión y Administración Pública. ~~Así, la extinción de los títulos será progresiva a medida que se vayan implantando los cursos de los grados. De esta manera, l~~ Las aulas y espacios ~~quedarán~~ quedaron disponibles para la impartición de los cursos de los grados. En cualquier caso, una vez desplegado en su totalidad el grado en Criminología, este ~~contará~~ cuenta con un mínimo de 4 aulas con capacidad para 100 personas (una por cada curso), más 8 aulas pequeñas para seminarios, clases prácticas, etc.

El conjunto de instalaciones, recursos materiales y servicios con los que cuenta la Facultad son compartidos por todos los estudios que en ella se imparten y con los que se impartirán, por lo que también estarán a disposición del grado en Criminología.

1. ***Facultad de Derecho***

La Facultad de Derecho ocupa un edificio de 5 plantas, inaugurado en el curso 1999-2000. Cuenta con un total de 20 aulas dedicadas a la docencia, cuya capacidad oscila entre las 40 y las 200 plazas, dotadas todas ellas de conexión informática y material multimedia para la docencia. Cuenta también con una Sala de Grados (Sala de Grados Tomás y Valiente), con 118 plazas y tecnología avanzada. Se trata de un espacio polivalente, principalmente dedicado a actividades académicas, como lecturas de tesis, de trabajos de investigación de doctorado, conferencias, congresos, etc. Además, la Facultad cuenta también con una Sala de Práctica Jurídica (Sala Tomás Mieres), que reproduce una sala de vistas de la Audiencia Provincial, que permite a los estudiantes realizar actividades prácticas de aprendizaje, como juicios simulados. La sala dispone de 54 plazas, y cuenta con medios técnicos que permiten la grabación de las prácticas. El edificio de la Facultad dispone también de dos aulas informáticas con un total de 48 PC para uso docente y con conexión a Internet.

Cabe destacar la función de las 2 Aulas Seminarios, adecuadas para docencia de grupos reducidos y sesiones de trabajo o seminarios impartidos por expertos y profesorado invitado. Finalmente, las 4 Salas de Trabajo, distribuidas en plantas diferentes, capacitan al centro para la realización de reuniones de trabajo varias entre el mismo profesorado y éste y alumnos, según necesidades.

En las dos tablas siguientes se detallan los recursos materiales i equipamientos de las aulas y las superficies totales, según tipologías de espacios. En la página web del centro figura, también, una descripción de estos espacios ilustrada con fotografías.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Espacio | Capacidad | Equipamiento |
| Sala de Grados (nivel 4) | 118 | Multimedia (PC, vídeo, DVD, cañón de proyección, megafonía, grabación) |
| Aula de Práctica Jurídica  (nivel2) | 54 | Multimedia (vídeo, megafonía, grabación PC, DVD, cañón de proyección de proyección) |
| Aula Seminario 1 (nivel 0) | 30 | Cañón de proyección fijo |
| Aula Seminario 2 (nivel 2)  Sala de trabajo 1 (nivel 4) | 16  12 | Mesa de trabajo, pizarras  Mesas de trabajo |
| Sala de trabajo 2 (nivel 4) | 12 | Mesas de trabajo |
| Sala de trabajo 3 (nivel 2) | 12 | Mesas de trabajo |
| Sala de trabajo 4 (nivel 2) | 12 | Mesas de trabajo |
| ~~Sala de trabajo 5 (nivel 2)~~ | ~~20~~ | ~~Mesas de trabajo~~ |
| ~~Sala de trabajo 6 (nivel 4)~~ | ~~12~~ | ~~Mesas de trabajo, pizarra~~ |
| ~~Sala de trabajo 7 (nivel 4)~~ | ~~12~~ | ~~Mesas de trabajo, pizarra~~ |
| ~~Sala de trabajo 8 (nivel 2)~~ | ~~20~~ | ~~Mesas de trabajo, pizarra~~ |
| Aula de informática 1\* | 24 | Conexión a Internet, cañón de proyección fijo |
| Aula de informática 2\* | 24 | Conexión a Internet, cañón de proyección fijo |
| ~~Aula de formación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)~~ | ~~24~~ | ~~24 ordenadores, cañón fijo~~ |
| Aula 5A | 100 | Sillas de pala y cañón de proyección fijo. Unificándola con el Aula 5B se puede convertir en un aula con cabida para 200 personas |
| Aula 5B | 100 | Sillas de pala y cañón de proyección fijo. Unificándola con el Aula 5A se puede convertir en un aula con cabida para 200 personas |
| Aula 5C | 100 | Silla de pala y cañón de proyección fijo. Unificándola con el Aula 5D se puede convertir en un aula con cabida para 200 personas |
| Aula 5D | 100 | Silla de pala y cañón fijo. Unificándola con el Aula 5C se puede convertir en un aula con cabida para 200 personas |
| Aula 5E | ~~100~~ 45 | ~~Bancada~~ Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 5F | ~~100~~ 45 | ~~Bancada~~ Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 5G | 30 | Mesas de trabajo, cañón de proyección fijo |
| Aula 5H | 30 | Mesas de trabajo, cañón de proyección fijo |
| Aula 3A | 100 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3B | 100 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3C | 100 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3D | 100 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3E | 40 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3F | 50 | Bancada, cañón de proyección fijo |
| Aula 3G | 32 | Mesas de trabajo, cañón de proyección fijo |
| Aula 3H | 50 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1A | 90 | ~~Aula de estudio~~ Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1B | 100 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1C | 100 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1D | 100 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1E |  | ~~Sillas de pala, cañón de proyección fijo~~ Aula de estudio |
| Aula 1F | 50 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1G | 50 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |
| Aula 1H | 50 | Sillas de pala, cañón de proyección fijo |

*Nota:* Hay cobertura wifi en todo el edificio. Los espacios con cañón de proyección fijo disponen, además, de PC, lector de DVD y amplificador. En todos los espacios del edificio se han respetado las normas concernientes a accesibilidad.

**Superficies totales de las aulas**

|  |  |
| --- | --- |
| *ESPACIO* | *SUPERFICIE (m2)* |
| Aulas | 1.879,74 |
| Salas de reuniones | 196,40 |
| Sala de Grados | 137,02 |
| Sala de Práctica Jurídica | 114,37 |
| Sala de Estudios | 54,79 |
| Despachos de profesorado | 1.164,52 |
| Despachos de PAS | 287,19 |
| Despachos de estudiantes | 40,87 |
| Despachos del Servicio de Lenguas Modernas | 171,31 |
| Comedores de estudiantes, profesorado y PAS | 20,70 |

Se considera importante destacar la colaboración del Ilustre Colegio de Abogados de Girona (ICAG), que permite que las clases del 2º y 3r semestre del Máster de Abogacía se realicen en las instalaciones de la sede del Colegio. El aforo de la Sala de Actos es de 110 personas, mientras que el del aula ubicada en la 2ª planta es de 30 personas. Con esta acción se pretende que los alumnos se vayan familiarizando con la sede de lo que probablemente va a ser uno de sus futuros ámbitos de trabajo (consultar el web del [ICAG](http://www.icag.cat/)).

Con la finalidad de dar un servicio adecuado a la docencia desde el ámbito informático, la FD ha realizado durante el año 2015 una inversión encaminada a garantizar la continuidad de los servicios orientados al personal docente y a los estudiantes. Esta inversión ha consistido en la renovación y ampliación del equipamiento de servidores para adaptarlos al concepto de la virtualización y poder asumir la capacidad de recuperación inmediata en caso de que cualquier tipo de fallo o incidente en el edificio.

Toda esta inversión viene acompañada de los siguientes recursos y servicios:

* 2 técnicos asignados al soporte de la docencia de los estudios que se realizan con una dedicación semanal de 75 horas.

• 2 centros de procesamiento de datos redundantes con diferentes servidores y sistemas de alimentación ininterrumpida.

• 2 aulas informáticas con un total de 48 ordenadores para uso docente y consulta del alumnado.

• 2 terminales de consulta académica al exterior de la Secretaría para gestiones del alumnado.

• 1 equipo para la grabación y difusión en directo de clases y seminarios.

• 1 sistema de pantalla informativa con proyección de información relevante para los estudiantes a la entrada del edificio.

Globalmente consideramos que las instalaciones y los equipamientos de la FD satisfacen la programación del centro en el complimiento del plan docente y, por lo tanto, se consideran adecuados para desarrollar las actividades de formación, tanto teórica como práctica, previstas en el plan de estudios.

1. ***Biblioteca***

Uno de los objetivos del denominado espacio europeo de enseñanza superior es la implantación de nuevas formas de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante en lo que se refiere a la organización de su tiempo para el estudio, en la capacitación para el uso pertinente de la cantidad ingente de información que nos llega a través de la red.

La Biblioteca de la Universitat de Girona adaptó su modelo a los requisitos de este nuevo reto, ampliando sus servicios, creando otros nuevos, ampliando espacios e instalaciones y adecuando su oferta a las nuevas necesidades.

En un edificio anejo a la Facultad de Derecho se encuentra la Biblioteca del Campus Montilivi de la Universidad de Girona. Esta biblioteca forma parte de los Servicios Bibliotecarios de la Universidad, compuestos, además, por las Bibliotecas del Campus de Barri Vell, la Biblioteca del Campus de Emili Grahit y los Servicios Técnicos.

ESPACIOS, HORARIOS E INSTALACIONES

Se trata de una biblioteca central, que reúne los fondos correspondientes a los estudios impartidos en las Facultades de Derecho, Ciencias Económicas, Ciencias y Politécnica. El número total de volúmenes actuales de las materias de Derecho y Economía a finales de 2015 es de 108.000 volúmenes.

Esta colección conjunta incluye la bibliografía recomendada en todas las asignaturas de grado, que es revisada anualmente, además de la bibliografía especializada y los fondos especiales producto de donativos y legados de personalidades intelectuales y académicas relevantes. Los fondos disponibles se complementan y amplían con el acceso al préstamo consorciado en el ámbito de las universidades catalanas (*Consorci de Biblioteques de les Universitats Catalanes*, CBUC) i con el Servicio de Obtención de Documentos (SOD).

La ubicación de la Biblioteca ofrece la ventaja a quienes estudian y trabajan en la Facultad de Derecho de poder acceder directamente desde la Facultad sin tener que salir al exterior, de manera que, siendo una biblioteca general de Campus, se convierte, en la práctica, en una instalación de la propia Facultad.

La Biblioteca se encuentra ubicada en dos edificios construidos en el 2002 (primera fase) y en el 2007 (segunda fase). Se trata de un equipamiento muy funcional, abierto y que permite la modificación temporal de los espacios interiores. Como edificio ha recibido premios de arquitectura a nivel local y es visitado asiduamente por delegaciones de bibliotecarios y arquitectos. En definitiva, es uno de los edificios emblemáticos de la Universidad, y dentro de la estructura bibliotecaria, el equipamiento más grande y que a más usuarios atiende (en el 2015 recibió 807.656 visitas, con una media diaria de 2.462 usuarios).

El número total de metros construidos de biblioteca es de 6.836 m2, con un total de 1.066 puntos de lectura, de los cuales 400 están electrificados. Cuenta con 169 PC de trabajo con conexión fija a red y todo el edificio de la Biblioteca tiene cobertura Wifi. Además, la Biblioteca dispone de:

* 1 sala de conferencias para 50 personas;
* 3 aulas de estudio con capacidad para 8 a 12 personas;
* 3 aulas informáticas para autoaprendizaje con 16 PC cada una;
* 1 aula informática para impartir clases, con una capacidad de 20 personas;
* 1 aula informática y polivalente para impartir clases, con una capacidad para 30 personas;
* 4 cabinas de uso individual para investigadores.

En el año 2015 estos espacios fueron reservados 792 veces, lo que representa 4.259 horas de ocupación para sesiones de formación de usuarios, seminarios externos, etc.

La Biblioteca tiene un amplio horario de apertura: en el año 2015 abrió 328 días, 89 horas semanales, con un horario de 13 horas ininterrumpidas, de lunes a viernes, de 8 a 21h , y 12 horas los fines de semana y festivos, de 9 a 21 horas.

La Biblioteca amplía su horario durante los 4 meses de exámenes (diciembre, enero, mayo y junio), abriendo de domingo a jueves hasta las 3 de la madrugada.

Queremos mencionar el posicionamiento de la Biblioteca de la Universidad de Girona en base a un conjunto de indicadores elaborados a partir del Anuario de las Bibliotecas universitarias y científicas españolas de REBIUN de 2014:

* El octavo lugar en número de visitas por usuario (108,64 visitas).
* El octavo lugar en número de estudiantes por ordenador (39,1 estudiantes por ordenador).
* La séptima posición en puestos de lectura con ordenador (un 23,12% de los puntos de lectura).

El personal de administración y servicios adscrito a la Bibliote ca del Campus Montilivi es de 26 personas en horarios de mañana, tarde, jornada partida, noche y fin de semana.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Como ya hemos dicho, la Biblioteca de Montilivi pertenece a la estructura de biblioteca única por lo que el conjunto de bibliotecas de los tres Campus ofrecen los mismos servicios y la misma posibilidad de acceso, disposición, envío y retorno de los documentos.

La totalidad de servicios ofrecidos se pueden consultar en la página web <http://www.udg.edu/biblioteca>.

A continuación destacamos los servicios más valorados y más innovadores de los últimos años:

*Servicios de soporte a la docencia y el aprendizaje*

* Servicio de asesoramiento documental:

Con un tiempo de respuesta menor de 24 horas, el servicio de asesoramiento documental es uno de los servicios valorados más positivamente por nuestros usuarios.

* Canales de comunicación:

A parte de los canales tradicionales (teléfono y correo electrónico), desde hace 4 años la Biblioteca del Campus dispone de página Facebook con más de 1.000 seguidores y en noviembre del 2015 inauguramos el servicio de atención al usuario por *whatsapp* (en enero de 2016, sólo 9 bibliotecas universitarias en todo el Estado español ofrecen este servicio).

* Programa de formación:

Desde la implementación de los programas de Grado y Máster, la Biblioteca ha desplegado un extenso programa de cursos de alfabetización informacional de manera que en el curso 2014-2015, 1 de cada 3 estudiantes matriculados en la Universidad de Girona recibieron 1 sesión de formación impartida por la Biblioteca.

Actualmente todos los estudiantes de primero de todos los Grados, reciben una sesión de formación que responde a las necesidades de información de los usuarios en temas tan variados como: trabajo final de grado, derechos de autor, cómo citar documentos, funcionamiento de bases de datos, los repositorios, el sistema de identificación universal ORCID (en el curso 2015-2016, asistieron 342 estudiantes de la Facultad de Derecho).

También ofrecemos sesiones voluntarias para los estudiantes que preparan el trabajo final de Grado (85 estudiantes de la Facultad de Derecho); sesiones a los estudiantes de Máster (en el 2015 en el Máster de Derecho de Daños y Máster de Cultura Jurídica) y a los estudiantes de Doctorado, como el curso “Búsqueda de información y evaluación de la documentación científica”. Se trata de un curso transversal de 10 horas que ofrecemos conjuntamente con el Servicio de Lenguas Modernas y la Oficina de Transferencia Tecnológica de la Universidad.

* Formación online:

La biblioteca está apostando por la formación multimedia. Actualmente tiene una docena de vídeos tutoriales en el canal *Youtube* que son unidades independientes que permiten su reutilización en las sesiones presenciales.

*Servicios de soporte a la investigación*

Durante el curso 2014-2015 la Biblioteca ha reforzado la línea de trabajo propuesta por el CBUC (Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya) para concentrar los máximos recursos en los servicios de soporte a la investigación:

* La Biblioteca Digital de la UdG ofrece a los investigadores acceso a 18.210 revistas electrónicas de importantes *hosts* como Elsevier, Wiley, Blackwell, etc., y a 199 bases de datos -entre las cuales las de ISI WEB of Knowledge subvencionada por FECYT-, que dan acceso a más de 13.000.000 de artículos a texto completo y a más de 12.000.000 de referenciales, que incluyen los 8.000.000 de la Base de Datos de Sumarios. Ésta última está gestionada conjuntamente con el CBUC. El acceso se puede realizar desde la Biblioteca, despacho o desde fuera de la UdG con el sistema de autentificación VPN.
* Se ha creado un [portal web de soporte a la investigación](http://www.udg.edu/projectesbiblioteca/BibliotecaiRecerca/Inici/tabid/20632/language/ca-ES/Default.aspx) con apartados temáticos, índices bibliométricos, información sobre la propiedad intelectual, etc.
* Se ha realizado una intensa campaña de promoción del identificador ORCID.
* Se ha enriquecido la consulta del Repositorio Institucional DUGIDocs con la incorporación de indicadores bibliométricos. La evolución de número de documentos en el repositorio es la siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012** | **2013** | **2014** |
| DUGiDocs | 6.218 | 7.423 | 8.476 |
| DUGiFonsEspecials | 10.251 | 10.264 | 10.511 |
| DUGiMedia | 2.208 | 2.589 | 2.924 |
| DUGiImatges | - | 3.210 | 3.223 |
| **TOTAL** | **18.677** | **23.486** | **25.134** |

*Centro de Documentación Europea*

En una parte de la Biblioteca Montilivi se localiza otro servicio de la UdG, el Centre de Documentació Europea. Este centro dispone de una documentalista especializada en la Unión Europea, que es quien gestiona el fondo bibliográfico y normalmente atiende las consultas específicas de los usuarios.

*Servicios transversales*

Si en la década anterior la Biblioteca se postuló como un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), remodelando espacios, ofreciendo nuevos servicios e integrando recursos, en estos últimos años el modelo como CRAI ha continuado evolucionando de tal modo que la colaboración se extiende y ramifica en ámbitos diversos. Actualmente, la Biblioteca colabora asiduamente con:

* La Oficina de Investigación y transferencia de tecnología
* La Oficina de Cooperación para el Desarrollo
* El Servicio de Lenguas Modernas
* El Servicio de Promoción para la captación de nuevos usuarios

Finalmente queremos destacar el alto grado de satisfacción de los usuarios con los servicios prestados: La Biblioteca realiza encuestas de satisfacción a los estudiantes y profesorado con una periodicidad quinquenal. Las últimas realizadas fueron en mayo-junio de 2014 (estudiantes) y marzo de 2015 (PDI), las anteriores se realizaron en 2009. Se prevé la realización de nuevas encuestas durante el curso 2018/2019.

El grado de satisfacción resultante en los dos colectivos siempre se mantiene entre los valores 4 y 5 en una escala de 1 a 5.

1. ***Revisión y mantenimiento de las infraestructuras y equipamientos***

Para asegurar la revisión y el mantenimiento de las infraestructuras, instalaciones, materiales y servicios, la Universidad de Girona dispone de un servicio propio de Oficina Técnica y Mantenimiento (SOTIM) con un equipo de siete técnicos más sus servicios administrativos que organizan y supervisan las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo.

Estos trabajos son mayoritariamente externalizados mediante contratos, bajo concurso público, para cada tipo de instalación, tanto genéricas como específicas para laboratorios y talleres.

También se dispone de un equipo reducido propio de asistencia al mantenimiento correctivo.

Para la reposición y el mantenimiento de materiales informáticos se ha elaborado y aprobado ~~el Plan Prever para aulas informáticas y un sistema~~ *~~leasing~~* ~~en el caso de algunos equipos especiales.~~ un plan de renovación financiado por el Plan de Infraestructuras de Universidades (PIU) y realizado mediante contratos de *renting*.

|  |
| --- |
| 8. Resultados previstos |

**8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y su justificación:**

a) Tasa de graduación : exemple. 85 52%

b) Tasa de abandono: exemple. ~~10~~ 11%

c) Tasa de eficiencia: exemple. ~~90~~ 93%

Justificación de las estimaciones realizadas:

Para fijar estos valores se han tomado como referencia, cuando ha sido posible, los datos de las universidades públicas catalanas que imparten la titulación, datos extraídos del portal web UNEIX (*data warehouse*) del sistema universitario catalán.

No obstante ha de tenerse en cuenta que la comparación con los datos actuales no es del todo posible, pues los datos disponibles corresponden al Grado ~~la Licenciatura de segundo ciclo~~ en Criminología. ~~cuyo perfil (en cuanto al alumnado) creemos que es bastante diferente del perfil del alumnado del futuro Grado~~.

**Tasa de graduación**:[[6]](#footnote-6) según datos proporcionados por el Gabinete de Planificación y Evaluación de la Universidad de Girona, la tasa de graduación del Grado ~~la Licenciatura de segundo ciclo~~ en Criminología en 2014 es, en t, de 35% y, en t+1, de 52%.

*Tasa de graduación:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 33% |
| 2013 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 25% |
| 2014 | Grado en Criminología | 18 | Tasa de graduación en t | 35% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 | Grado en Criminología | 19 | Tasa de graduación en t +1 | 56% |
| 2014 | Grado en Criminología | 19 | Tasa de graduación en t +1 | 52% |

*Valoración ~~estimado~~*: Los datos nos indica que tanto la tasa de graduación en t, como la taza de graduación en t+1 pueden considerarse alta en comparación con la tasa del estudio de Derecho del propio centro. Y homogénea con otros estudios de Criminología de las Universidades catalanas. Asímismo, superan las previsiones que en su momento se realizaron, para el Grado, se fija un valor estimado que oscila en una horquilla que va del 20% al 25%.

*~~Justificación~~*~~: en estos momentos resulta difícil anticipar con precisión el porcentaje de graduados, en especial porque no existe experiencia previa en relación con el rendimiento que tendrán los estudiantes en los nuevos planes de estudios. Por esta razón, la prudencia nos aconseja mantener una tasa semejante a la de los planes de estudio relativos a la antigua Licenciatura en Derecho que se imparte en el centro, y adaptar su porcentaje a la vista de los resultados que los estudiantes del nuevo Grado vayan progresando en sus estudios.~~

**Tasa de abandono**:[[7]](#footnote-7) según los datos proporcionados, la tasa de abandono de los estudiantes del Grado ~~la hasta ahora existente Licenciatura de segundo ciclo~~ en Criminología se encuentra en el 11% en 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 27% |
| 2012 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 6% |
| 2013 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 13% |
| 2014 | Grado en Criminología | 17 | Tasa de abandono | 11% |

*Valoración ~~estimado~~*: *La tasa de abandono es, a su vez baja en términos comparativos con los indicadores de los otros estudios de la Facultad y de la Universidad*. Esta tasa es igualmente homogénea con otros estudios de Grado en Criminología e inferior a las previsiones hechas en su día, en las que se fijó un valor para la tasa de abandono que se mueve en una horquilla de entre el 20% y el 25%.

*~~Justificació~~*~~n: las mismas razones que aconsejan prudencia en el apartado anterior, nos llevan a mantener aquí porcentajes similares, que en cualquier caso se modificarían a medida que avanzara la programación de los nuevos estudios. En relación con este indicador, debe tenerse en cuenta que hasta el momento actual, los índices con los que opera la Universidad de Girona no tienen en cuenta la distinción entre estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. Esta circunstancia probablemente provoca un incremento de la tasa de abandono. Con ocasión de los nuevos Planes de Estudio, en cumplimiento de la normativa vigente, se distinguirá entre estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial. Ello conducirá a la posibilidad de disociar los porcentajes según que éstos se refieran a uno y otro tipo de estudiante, lo que permitirá mejorar la estimación.~~

**Tasa de eficiencia**: según datos proporcionados por el Gabinete de Planificación y Evaluación de la Universidad de Girona, la tasa de eficiencia de los estudios en Criminología actuales se sitúa en un 93% para 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 97% |
| 2013 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 96% |
| 2014 | Grado en Criminología | 20 | Tasa de eficiencia | 93% |

*Valoración ~~estimado~~*:[[8]](#footnote-8) De nuevo, tenemos una tasa, la de eficiencia, que es también alta frente a los estudio de Derecho, homogénea con los otros estudios de Grado en Criminología de las Universidades catalanas y que se encuentra muy por encima de las previsiones hechas en su momento, en el que se estimó que el valor anterior es relativamente alto, debido a que se trata de un segundo ciclo. Por ello se fija un valor estimado para la tasa de eficiencia de entre el 70% y el 75%.

*~~Justificación~~*~~: la incertidumbre en torno a los resultados académicos de los estudiantes con ocasión de la implementación de los nuevos Planes de Estudio nos lleva a ser prudentes también en relación con los porcentajes de eficiencia, y aproximarla a la licenciatura actual en Derecho. De nuevo, el contexto de los nuevos Planes de Estudios, debe permitir identificar a los estudiantes a tiempo completo y los estudiantes a tiempo parcial, así como la tasa de eficiencia de cada uno de esos grupos~~.

Los valores propuestos pueden tomarse en consideración y revisarse en el momento en que se disponga de más información. La Universidad de Girona explicará y justificará cualquier cambio que se produzca en estos valores en el futuro.

**8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Máster:**

La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema fue aprobado para su aplicación en tres centros en la convocatoria 2010 y ampliado al resto de centros en la convocatoria 2011. Este sistema recoge una serie de 22 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.

Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.

Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios, creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.

Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:

a) El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas.

b) El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. Teniendo en cuenta el año de implantación del estudio, la serie evolutiva será más o menos larga.

b.1. Acceso y matrícula. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros

* Número de estudiantes matriculados
* Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso
* Media de créditos matriculados por estudiante
* Número de plazas ofertas de nuevo acceso
* Ratio demanda de plazas/oferta
* Ratio de demanda de plazas en primera opción/oferta
* % Estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia
* % Estudiantes matriculados de nuevo ingreso según tipo de acceso
* Nota de corte PAAU
* Nota de corte FP
* Nota de corte mayores de 25
* % Estudiantes de nuevo ingreso matriculados por intervalos de créditos ordinarios matriculados
* % Matriculados procedentes de PAAU por intervalo de nota de acceso
* % Matriculados procedentes de FP por intervalo de nota de acceso
* % Matriculados procedentes de mayores de 25 por intervalo de nota de acceso

b.2. Características de los alumnos.

* % Estudiantes de nuevo acceso según el nivel de estudio de los padres
* % Estudiantes de nuevo acceso según CCAA de procedencia
* % Estudiantes de nuevo acceso según comarca de procedencia

b.3. Profesorado.

* % Horas de docencia impartida por doctores
* % Créditos realizados per categoría docente

b.4. Métodos docentes. Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.

* % Horas de cada tipo de grupo en que se despliega el plan docente
* % Horas de cada tipo de actividad en que se despliega el plan docente
* % Horas de cada tipo de grupo que recibe el estudiante
* % Horas de cada tipo de actividad que recibe el estudiante
* Promedio de estudiantes por tipo de grupo
* Ratio de estudiantes por profesor
* Promedio de accesos al campus virtual por estudiante
* % Estudiantes titulados con prácticas externas superadas
* % Estudiantes propios que participan en programas de movilidad

b.5. Satisfacción.

* Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo
* Satisfacción de los titulados con la formación recibida
* Satisfacción del profesorado con el programa formativo
* Tasa de intención de repetir estudios
* Tasa de intención de repetir universidad

b.6. Resultados académicos. Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.

* Número de titulados
* Tasa de rendimiento en primer curso
* Tasa de rendimiento
* Tasa de rendimiento en primer curso desagregada por nota de acceso (PAAU)
* Tasa de rendimiento en primer curso desagregada por nota de acceso (FP)
* Tasa de rendimiento en primer curso desagregada por nota de acceso (M25)
* Tasa de rendimiento desagregada por nota de acceso (PAAU)
* Tasa de rendimiento desagregada por nota de acceso (FP)
* Tasa de rendimiento desagregada por nota de acceso (M25)
* Tasa de abandono en primer curso
* Tasa de abandono
* Tasa de graduación en t
* Tasa de eficiencia
* Durada media de los estudios
* Tasa de ocupación
* Tasa de adecuación del trabajo a los estudios

c) Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.

Es a partir de estos informes que se realiza el seguimiento del progreso y la adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes, así como del desarrollo general de la titulación.

Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del curso 2011-2012, se amplió a todos los centros adscritos de forma que entraran dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.

Finalmente, a partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.

|  |
| --- |
| 9. Sistema de garantía de calidad |

La Universitat de Girona dispone de un Sistema Interno de Garantía de la Calidad (llamado SIGQ por sus iniciales en catalán). Establece los procedimientos para favorecer la mejora continua de los títulos que imparte, así como de los instrumentos mismos de garantía de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema está desarrollado en la página web de la Universidad siguiente:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

El sistema de garantía de la calidad se articula mediante una serie de comisiones:

a) Una Comisión de calidad de la UdG (CQ);

b) Una Comisión de calidad de la unidad (CQC), que en este caso es la Facultad de Derecho.

Nuevamente, la estructura, función y objetivos de ambas se explican en la web:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Comissionsdequalitat/tabid/16283/language/ca-ES/Default.aspx>

En el caso de la Facultad de Derecho, integran la comisión los miembros del equipo de Decanato, así como profesores, estudiantes, representantes del PAS, organizaciones externas y un miembro del Gabinete de Planificación y Evaluación (GPA). Su composición con nombres y apellidos se detalla en cada momento en la página web que se acaba de referir.

|  |
| --- |
| 10. Calendario de implantación |

**10.1. Cronograma de implantación de la titulación:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Año académico** | **Curso** |
|  | 2015-2016 |  |
|  | 2016-2017 |  |
|  | 2017-2018 |  |

**10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:**

La adaptación de los estudiantes que decidan adaptarse del Plan de Estudios actualmente vigente al Plan de Estudios nuevo, se realizará conforme a la siguiente Tabla de Adaptaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA DE ADAPTACIONES de obligatorias** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan de estudios de : Criminología (Licenciatura segundo ciclo)** | |  | **Grado en: Criminología** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Asignatura** | **Créditos** |  | **Módulo / Asignatura** | **Créditos ECTS** |
| Criminología | 6 |  | Teorías criminológicas | 9 |
| Psicología criminal | 9 |  | Psicología criminal | 6 |
| Sociología del derecho | 9 |  | Derecho y sociedad | 6 |
| Principios del derecho penal | 4,5 |  | Bases de la responsabilidad penal (teoría general del delito) | 6 |
| Introducción al sistema penal | 4,5 |  | Bases de la responsabilidad penal (teoría general del delito) | 6 |
| Política criminal | 6 |  | Política criminal y control social | 6 |
| Penología | 6 |  | Penología | 6 |
| Prevención y tratamiento de la delincuencia | 6 |  | Prevención de la Criminalidad | 6 |
| Problemas criminológicos | 6 |  | Criminología aplicada | 9 |
| Derecho procesal penal | 9 |  | Derecho procesal penal | 6 |
| Medicina legal y ciencia forense | 6 |  | Psiquiatría forense | 3 |
| Métodos de investigación en ciencias sociales | 6 |  | Metodología de la investigación social | 6 |
| Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas en criminología | 6 |  | Técnicas de investigación | 6 |
| Victimología | 6 |  | Victimología | 6 |
| Jóvenes y sistema penal | 4,5 |  | Delincuencia juvenil | 3 |
| Mecanismos pacíficos de resolución de conflictos: negociación y mediación | 4,5 |  | Mediación y resolución de conflictos sociales | 6 |
| **Los créditos sobrantes de la Licenciatura que no puedan ser reconocidos por asignaturas obligatorias u optativas del Grado en virtud de estas tablas de adaptaciones podrán ser reconocidos, en una proporción de 1 a 1, por un máximo de 6 créditos de Reconoc** | | | | |
|
|
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA DE ADAPTACIONES de optativas** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan de estudios de : CRIMINOLOGIA (Licenciatura segundo ciclo)** | |  | **Grado en: CRIMINOLOGIA** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Asignatura** | **Créditos** |  | **Asignatura** | **Créditos ECTS** |
| ANTROPOLOGÍA CRIMINAL Y LEGAL | 4,5 |  | ANTROPOLOGÍA JURÍDICA (Obligatoria) | 6 |
| MEDIOS ALTERNATIVOS A LA SOLUCIÓN JURISDICCIONAL DE CONFLICT. | 4,5 |  | ARBITRAJE Y MEDIOS ALTERNATIVOS A LA JURISDICCIÓN | 3 |
| ARGUMENTACIÓN JURÍDICA | 4,5 |  | ARGUMENTACIÓN JURÍDICA | 3 |
| DERECHO PENAL INTERNACIONAL | 4,5 |  | CRíMENES INTERNACIONALES Y TRIBUNALES PENALES INTERNACIONALES | 3 |
| CRIMINOLOGÍA COMPARADA | 4,5 |  | CRIMINOLOGÍA COMPARADA | 3 |
| MUJERES Y SISTEMA PENAL | 4,5 |  | CRIMINOLOGÍA Y FEMINISMO | 3 |
| JÓVENES Y SISTEMA PENAL | 4,5 |  | DELINCUENCIA JUVENIL | 3 |
| DERECHO PENAL DEL MENOR | 4,5 |  | DELINCUENCIA JUVENIL | 3 |
| LOS DELITOS ANTE EL TRIBUNAL DEL JURADO | 4,5 |  | LOS DELITOS DEL JURADO | 3 |
| DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE | 4,5 |  | DERECHO DEL MEDIO AMBIENTE | 3 |
| DERECHO PRIVADO EUROPEO Y COMPARADO II B (DERECHO DE DAÑOS) | 4,5 |  | DERECHO EUROPEO DE LA RESPONSABILIDAD CIVIL | 3 |
| EL SISTEMA PENAL Y SU FUNCIONAMIENTO | 4,5 |  | DERECHO PENAL EN LA PRÁCTICA | 3 |
| DESIGUALDADES SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS | 4,5 |  | DESIGUALDADES SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS | 3 |
| DROGAS: ASPECTOS MÉDICOS Y CRIMINOLÓGICOS | 4,5 |  | DROGAS Y DERECHO PENAL | 3 |
| CUESTIONES ACTUALES DE DERECHO PENAL | 4,5 |  | EL DERECHO PENAL EN LA PRÁCTICA | 3 |
| ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO | 4,5 |  | EMPRESA PÚBLICA: INICIATIVA ECONÓMICA PÚBLICA | 3 |
| EMPRESAS DE SERVICIOS Y SECTOR PÚBLICO | 4,5 |  | EMPRESA PÚBLICA: INICIATIVA ECONÓMICA PÚBLICA | 3 |
| DEONTOLOGÍA PROFESIONAL | 4,5 |  | ÉTICA DE LAS PROFESIONES JURÍDICAS | 3 |
| LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y EL DERECHO PENAL | 4,5 |  | FUNCIÓN PÚBLICA Y DERECHO PENAL | 3 |
| GESTIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS | 4,5 |  | GESTIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS | 3 |
| GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE LA CALIDAD EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA | 4,5 |  | GESTIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS | 3 |
| FORMACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA | 4,5 |  | HISTORIA DE LA ADMINISTRACIÓN ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA | 3 |
| TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 4,5 |  | INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA | 3 |
| INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DES. | 4,5 |  | INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA | 3 |
| CRIMINOLOGÍA | 4,5 |  | INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA (Obligatoria) | 6 |
| DERECHO PRIVADO EUROPEO Y COMPARADO I (SISTEMAS) | 4,5 |  | INTRODUCCIÓN AL DERECHO COMPARADO | 3 |
| DERECHO CONSTITUCIONAL COMPARADO | 4,5 |  | INTRODUCCIÓN AL DERECHO CONSTITUCIONAL COMPARADO | 3 |
| LA PRUEBA Y SU VALORACIÓN. PERSPECTIVAS FILOSÓFICAS | 4,5 |  | LA PRUEBA Y SU VALORACIÓN. PERSPECTIVAS FILOSÓFICAS | 3 |
| EL SISTEMA DE SEGURIDAD COLECTIVA DE LA CARTA DE LAS NACIONES | 4,5 |  | MANTENIMIENTO DE LA PAZ Y SEGURIDAD INTERNACIONAL | 3 |
| POLICÍA Y SOCIEDAD | 4,5 |  | POLICÍA Y SOCIEDAD (Obligatoria) | 6 |
| PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES | 4,5 |  | PREVENCIÓN COMUNITARIA | 3 |
| DERECHO PENITENCIARIO | 4,5 |  | PRISIONES Y DERECHO PENITENCIARIO (Obligatoria) | 6 |
| RELACIONES EXTERIORES DE LA UNIÓN EUROPEA | 4,5 |  | RELACIONES EXTERIORES DE LA UNIÓN EUROPEA | 3 |
| SANCIONES ADMINISTRATIVAS | 4,5 |  | SANCIONES ADMINISTRATIVAS | 3 |
| DERECHO DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | 4,5 |  | SINIESTRALIDAD EN EL TRABAJO Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES | 3 |
| GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y SALUD LABORAL | 4,5 |  | SINIESTRALIDAD EN EL TRABAJO Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES | 3 |
| DERECHO PENAL DEL TRABAJO Y DE LA EMPRESA | 4,5 |  | SINIESTRALIDAD EN EL TRABAJO Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES | 3 |
| MECANISMOS PACÍFICOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: NEGOCIACIÓN | 4,5 |  | TEORÍA Y TÉCNICA DE LA NEGOCIACIÓN | 3 |
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Los créditos sobrantes de la Licenciatura que no puedan ser reconocidos por asignaturas obligatorias u optativas del Grado en virtud de estas tablas de adaptaciones podrán ser reconocidos, en una proporción de 1 a 1, por un máximo de 6 créditos de Reconoc** | | | | |
|
|
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABLA DE ADAPTACIONES de libre elección** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan de estudios de : CRIMINOLOGÍA (Licenciatura segundo ciclo)** | |  | **Grado en: CRIMINOLOGÍA** |  |
|  |  |  |  |  |
| Asignatura | Créditos |  | Asignatura | Créditos ECTS |
| AMPLIACIÓN DE DERECHO ADMINISTRATIVO DE CATALUÑA | 3 |  | DERECHO PÚBLICO DE CATALUÑA (optativa) | 3 |
| CONCEPTOS BÁSICOS DEL DERECHO | 9 |  | TEORÍA DEL DERECHO | 6 |
| ÉTICA DE LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS | 4,5 |  | ÉTICA DE LAS PROFESIONES JURÍDICAS (optativa) | 3 |
| INTRODUCCIÓN AL DERECHO CONSTITUCIONAL I | 4,5 |  | INTRODUCCIÓN AL DERECHO CONSTITUCIONAL | 6 |
| SOCIOLOGÍA PARA LAS CIENCIAS DEL TRABAJO Y CRIMINOLOGÍA I (4,5 cr.) y II (4,5 cr.) | 9 |  | INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA | 6 |
| PSICOLOGIA CT I CRIM I (4,5 cr) y II (4,5 cr) | 9 |  | INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA | 6 |
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Asignatura** | **Créditos** |  | **Asignatura** | **Créditos ECTS** |
| PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS 3104DR0121, 3104DR0122, 3104DR0123, PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES: CENTRE ESTUDIS JURÍDICS DR 3104DR0128 Cualquiera de estas asignaturas o la suma de estas, siempre que sumen un mínimo de 4 créditos, se reconocerán por la asignatura obligatoria Prácticas externas (4 ECTS). Los créditos sobrantes podrán ser reconocidos, en una proporción de 1 a 1, por un máximo de 6 créditos de Reconocimiento Académico. | |  | PRÁCTICAS EXTERNAS (Obligatoria) | 4 |
|
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Los créditos sobrantes de la Licenciatura que no puedan ser reconocidos por asignaturas obligatorias u optativas del Grado en virtud de estas tablas de adaptaciones podrán ser reconocidos, en una proporción de 1 a 1, por un máximo de 6 créditos de Recono** | | | | |
|
|
| **En lo no previsto, resolverá la Comisión de Gobierno de la Facultad de Derecho** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:**

La entrada en vigor del nuevo Plan de Estudios supone la extinción del Plan de Estudios de la Licenciatura en Criminología de 2005, publicado por la Resolución de 31 de mayo de 2005, de la Universidad de Girona, por la que se publica la homologación del Plan de Estudios conducente al título oficial de Licenciado en Criminología de sólo segundo ciclo (BOE núm. 151, de 25 de junio de 2005). Esta extinción será progresiva, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado 10.1, y los estudiantes del plan antiguo que decidan adaptarse al nuevo Plan de Estudios quedarán sujetos al sistema de adaptaciones descrito en el apartado 10.2.

1. Disponible en [www.criminologia.net](http://www.criminologia.net). [↑](#footnote-ref-1)
2. Los departamentos participantes en la Licenciatura de segundo ciclo de Criminología son: Derecho Público, Derecho Privado, Empresa, Pedagogía y Psicología. [↑](#footnote-ref-2)
3. Documento aprobado en Barcelona, en reunión conjunta convocada por la Universidad de Barcelona (Dra. Mirentxu Corcoy), por la Sociedad Española de Investigación Criminológica (SEIC) y por la Federación de Asociaciones de Criminólogos de España (FACE) para proceder a adaptar el Libro Blanco a la nueva realidad normativa, fijada por el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre. [↑](#footnote-ref-3)
4. Han de estar autorizadas por la administración universitaria [↑](#footnote-ref-4)
5. Ver. artículo 13 del RD 1397/2007, de 29 de octubre [↑](#footnote-ref-5)
6. Porcentaje de estudiantes que finalizan sus estudios en el tiempo previsto por el Plan de Estudios o en un año más respecto de su cohorte de entrada. [↑](#footnote-ref-6)
7. Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo acceso que deberían haber acabado la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni este curso ni el anterior. [↑](#footnote-ref-7)
8. Relación porcentual entre el número total de créditos del Plan de Estudios y el número total de créditos de los que se han tenido que matricular a lo largo de los estudios los estudiantes graduados en un determinado curso académico. [↑](#footnote-ref-8)